

臺南市市立國民中學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 113.5.17 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	15	17	12	44
班別：藝才班 ○○班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數				
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數				
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0
人數				
全校總計	15	17	12	44

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1.教師中青代分布均勻，經驗累積及活力創意兼顧。 2.教師素質整齊，多數教師致力於教學創新，且在教學、輔導管教上與時俱進。	1.師資結構不完整，教師非專長授課備受考驗。 2.部分教師住家較遠，流動率偏高。 3.教師對課堂以外之事務，持保守態度。	1.政策持續推動精進教學進修制度。 2.透過合理教師編制,可望逐年補齊師資。	1.部分教師態度消極，較無意願主動參與各項增能研習不利校訂課程推展。 2.教學與班級經營分享、研修時間不足。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

<p>學生學習</p>	<p>1.學生性情樸素，可塑性高。 2.學生與教師互動良好，樂於接受指導與配合學校活動。</p>	<p>1.學生素質不高，文化刺激不足，缺乏自信心。 2.學生生活教育尚待加強。 3.弱勢家庭偏多，單親或隔代教養比例高。</p>	<p>1.課程改革，促進潛能適性開發。 2.實習教師、大學生協助課業輔導，活潑課程吸引學生注意。</p>	<p>1.私校林立競爭，流失率高。 2.家庭教育功能失衡，教師施教困難。 3.文化不利，學習動機低落。 4.少子化趨勢下，未來學生愈來愈少。</p>
<p>家長需求</p>	<p>1.支持學校政策推動，肯定教師教學專業。 2.願意提供志工，協助學校事務。</p>	<p>1.家長對學生期望值不高，或與現實不符。 2.家長仍偏重於智育成績，鮮少關心學生學習歷程。 3.對學生管教鬆散且家庭功能督促力量偏低。</p>	<p>1.政策推動12年國教，社區化就近入學。 2.熱心家長逐漸肯定學校的努力。 3.縣府提供社工師、輔導教師的編制，可提供家長成長機會。</p>	<p>1.家長仍在乎升學率，缺乏多元智能開發意願。 2.家長忙於生計，親師溝通與活動參與時間較少。 3.單親、隔代教養家比例高，對學生照顧相對不足。</p>
<p>在地特色 社區發展</p>	<p>1.與社區團體互動良好。 2.社區人文地理資源豐碩。</p>	<p>1.對學校普遍認識不足。 2.社區資源無法充分利用。 3.學生對社區人文資源陌生。</p>	<p>1.社區發展協會成立，有利協助校務推動 2.社區開始慢慢扭轉對學校之負面印象。 3.各方資源在主動積極爭取下，愈來愈多投入學校。</p>	<p>1.社區尚未完全去除過去對本校負面印象。 2.文化資本逐漸流失。</p>