

臺南市立東山國民中學 113 學年度第 1 學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 【情障巡迴輔導】	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 協助學生適應學校生活並找到自己努力的方向。 2. 輔導學生情緒控管及自我覺察能力。 3. 引導學生培養恰當人際互動關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養學生社會能力(人際互動、社交技巧、溝通能力等)，引導學生建立友善同儕關係。 2. 引導學生認識情緒、管理情緒、如何面對壓力、緩和衝突。 3. 協助學生自我監控、提升專注效率。 4. 引導學生在表達與傾聽之間，找到一個平衡點。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量、觀察評量、口頭評量、紙筆評量(書寫、打字、語音輸入)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	【認識我自己】 1. 關係開機中	特社 2-III-4 依據情境，用適當	特社 B-III-3 自我經驗	1. 做好情緒管理	1. 分享暑假的見聞 2. 玩個小遊戲吧!	觀察、口頭、實作	1. APP、桌遊、 改編講義

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	2	<p>2. 我的好心情</p> <p><b>【心情，事情】</b></p> <p>1. 情緒是什麼? 2. 情緒與壓力 3. 與自己對話 4. 分心?自己最清楚!</p> <p>第一次評量</p>	<p>的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p>	<p>的分享。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>	<p>2. 學習表達需求</p> <p>3. 專注，增進學習效率</p>	<p>1. 晤談與生活分享。</p> <p>2. 透過多元且結構化的課程教材（如：圖片、影片、新聞時事…等），帶領學生討論與反思。</p> <p>3. 好好表達練習（如：口語、表情、肢體語言…等）。</p> <p>(1)辨別情緒、先想再說 (2)傳達善意、好話出口 (3)實驗策略、討論調整</p> <p>4. 善用網路平台，提供學生回饋與紀錄。</p> <p>5. 專注力練習小撇步。</p> <p>專屬自己的提示方式與技巧</p>	<p>觀察、口頭、實作、書寫</p> <p>2. 社會技巧改編講義</p> <p>3. 搭配課程進度選用桌遊、APP 等。</p> <p>4. 搭配線上平台，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。</p>
第三週	2						
第四週	2						
第五週	2						
第六週	2						
第七週	2						
第八週	2						
第九週	2						
第十週	2						
第十一週	2						
第十二週	2						
第十三週	2						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週	2					(2)專注與效率的相關應 (3)模擬實作與生活練習 用網路平台，提供學生回饋 與紀錄。		
第十五週	2	<b>【朋友圈2】</b> 1. 互動不怕難，只怕不開始!(先從打招呼開始吧!) 2. 解開誤會，好好溝通 3. 好好的傾聽彼此的聲音 <b>第三次評量</b>	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。	特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。	1. 明確自己的定位，並把事情做好。 2. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。 3. 協助學生養成表達自我需求的習慣 4. 提高專注力，增進學習效率	1. 晤談與生活分享。 2. 透過多元結構課程教材，帶領學生討論與反思。 3. 尷尬或兩難怎麼辦?(微妙的人際互動!)。 (1)動手爽快?全盤皆輸! (2)找到情緒與表達的平衡點! (3)專業的來!善用校內管道! 4. 專注力練習(成為習慣)。 (1)融入生活的策略 (2)模擬練習與實作練習 (3)自己獨立表達 5. 藉由網路平台，提供學生回饋與紀錄。	觀察、口頭、實作、書寫	1. 社會技巧改編講義 2. 搭配課程進度選用桌遊、APP等。 3. 搭配網路平台，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第十六週	2							
第十七週	2							
第十八週	2							
第十九週	2							
第二十週	2							
第二十一週	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立東山國民中學 113 學年度第 2 學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 【情障巡迴輔導】	教學節數	本學期共( 38 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 協助學生適應學校生活並找到自己努力的方向。 2. 輔導學生情緒控管及自我覺察能力。 3. 引導學生培養恰當人際互動關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。							
課程目標	1. 培養學生社會能力(人際互動、社交技巧、溝通能力等)，引導學生建立友善同儕關係。 2. 引導學生認識情緒、管理情緒、如何面對壓力、緩和衝突。 3. 協助學生自我監控、提升專注效率。 4. 引導學生在表達與傾聽之間，找到一個平衡點。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量、觀察評量、口頭評量、紙筆評量(書寫、打字、語音輸入)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學我習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	【說話藝術 1】	特社 2-IV-9 與	特社B-IV-2	1. 幫助學	1. 生活經驗分享討論。	觀察、口	1. 社會技巧改編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	2	1. 我，想要成為聊天高手! 2. 找到自己的專心方式。 第一次評量	他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。	同理心的培養。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。	生適應學校生活 2. 學習如何表達自我需求 提高專注力，增進學習效率	2. 透過（如：圖片、影片、新聞時事…等），帶領學生討論與反思。 3. 情緒語言練習（如：口語、表情、肢體語言…等）。 (1)表達方式與時機 (2)表達內容與藝術 (3)三明治與傾聽法 4. 沉澱思緒，專注訓練 (1)穩住並整理情緒 (2)記錄學生回饋	頭、實作、書寫(紙筆、打字)	講義 2. 搭配課程進度選用桌遊、APP等。 3. 搭配線上平台，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第三週	2							
第四週	2							
第五週	2							
第六週	2							
第七週	2							
第八週	2	【說話藝術 2】 1. 傳遞訊息的各種好方法! 2. 參與與分享 3. 自己的專注節奏! 第二次評量	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度 特學1-III-3 提示下轉移注意力。	特社B-IV-1 科技媒體的運用。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。	1. 引導學生建立友善同儕關係 2. 提升人際互動能力 提高專注力，增進學習效率	1. 生活經驗分享討論。 2. 透過多元且結構化的課程教材，帶領學生討論與反思。 3. 人際互動技巧。 (1)察言觀色，閱讀空氣 (2)換位思考，同理看待 (3)好好講話，進退自如 4. 專注力訓練(繼續堅持!)。 (1)觀察力練習 (2)跨情境練習 (3)記錄學生回饋	觀察、口頭、實作、書寫(紙筆、打字)	1. 社會技巧改編講義 2. 搭配課程進度選用桌遊、APP等。 3. 搭配線上平台，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第九週	2							
第十週	2							
第十一週	2							
第十二週	2							
第十三週	2							
第十四週	2							
第十五週	2	【自己、環境】	特社 3-IV-1 能	特社C-IV-1	1. 有效面	1. 生活經驗分享討論。	觀察、口	1. 社會技巧改編

