

臺南市立東山國民中學 113 學年度第 1 學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 【情障巡迴輔導】	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 協助學生適應學校生活並找到自己努力的方向。 2. 輔導學生情緒控管及自我覺察能力。 3. 引導學生培養恰當人際互動關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養學生社會能力(人際互動、社交技巧、溝通能力等)，引導學生建立友善同儕關係。 2. 引導學生認識情緒、管理情緒、如何面對壓力、緩和衝突。 3. 協助學生自我監控、提升專注效率。 4. 引導學生在表達與傾聽之間，找到一個平衡點。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量、觀察評量、口頭評量、紙筆評量(書寫、打字、語音輸入)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	1. 開學小遊戲	特社 1-IV-3 在	特社A-IV-2	1. 做好情	1. 晤談與生活分享。	觀察、口	1. 社會技巧改編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	2	2. 我的好心情 【處己之道】	面對壓力時，適當的調整情緒。	壓力的控制與調整。	緒管理	2. 透過多元且結構化的課程教材（如：圖片、影片、新聞時事…等），帶領學生討論與反思。	頭、實作、書寫	講義 2. 搭配課程進度選用桌遊、APP等。 3. 搭配線上平台，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第三週	2	1. 情緒是什麼？	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	2. 學習如何表達自我需求	3. 情緒語言練習（如：口語、表情、肢體語言…等）。		
第四週	2	2. 情緒與壓力			3. 提高專注力，增進學習效率	3. 情緒語言練習（如：口語、表情、肢體語言…等）。		
第五週	2	3. 說說我的心情	特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社B-III-4 自我需求與困難的表達。		(1)認識情緒、先想再說 (2)自我調適、轉移注意 (3)策略討論、修正檢討		
第六週	2	4. 專注！靜心！ 第一次評量	特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。	特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。		4. 善用網路平台，提供學生回饋與紀錄。 5. 專注力練習小撇步。 (1)提示系統、自我監控 (2)圖卡練習、科技使用		
第七週	2							
第八週	2	【處己之道】 【處人之道】	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社B-IV-1 科技媒體的運用。特社	1. 建立友善同儕關係。	1. 晤談與生活分享		
第九週	2	1. 從理解別人，到表達自己，雙贏！	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	B-IV-2同理心的培養。特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。	2. 提升人際互動能力。	2. 透過多元且結構化的課程教材，帶領學生討論與反思。		
第十週	2	2. 我是個好聽眾！	特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。	3. 提高專注力，增進學習效率	3. 人際互動與表達（如：口語、表情、肢體語言…等）。		
第十一週	2	3. 專注力練習再提升！		特生 L-sP-4 自我管理技巧。		(1)說話時的語氣與肢體語言 (2)畫好人際界線 (3)拒絕的方法		
第十二週	2	4. 我的生活管理。						
第十三週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週	2	第二次評量	特生 2-sP-6 維持個人物品與 環境的整齊清 潔。			4. 善用網路平台，提供學生 回饋與紀錄。 5. 專注力訓練(從己出發)。 (1)外在提示、自我提醒 實作練習、APP 挑戰		
第十五週	2	【處己之道】 【處人之道】 1. 互動小妙招 (學會打招呼) 2. 與人分享心 情與事情 3. 自己與團隊 的平衡點(衝 突與協調) 4. 好好的傾聽 彼此的聲音 5. 生活小達人	特社 3-IV-1 能 在課堂或小組討 論尊重他人不同 的意見。 特社 3-IV-4 在 遇到困難時，依 問題性質尋求特 定對象或資源的 協助。 特社 2-I-4 以身體動作適度 表現出傾聽的態 度 特生 4-sP-4 能解決日常生活 的問題。	特社C-IV-1 尊重與接納 學校的多元 意見。 特社B-III-4 自我需求與 困難的表 達。 特社 B- II - 2 表達與傾 聽的時機。 特生 L-sP- 3 簡易生活 問題的解決 策略。	1. 有效面 對壓力 及處理 衝突。 2. 養成表 達自我 需求的 習慣。 3. 專注傾 聽的好 習慣。	1. 晤談與分享。 2. 透過圖片、影片、新聞時 事…等多元素材，帶領學 生討論與反思。 3. 表達與協調小策略(如： 口語、表情、肢體語言… 等)。 (1)不要讓衝動走在思考 前面 (2)彈性的處理方式 (3)正確的應對策略 4. 網路平台，提供學生回饋 與紀錄。 5. 專注傾聽練習(由內而 外)。 (1)適時給予提示。 (2)鼓勵自我提示 (3)實作課程練習	觀察、口 頭、實作、 書寫	1. 社會技巧改編 講義 2. 搭配課程進度 選用桌遊、 APP 等。 3. 搭配網路平 台，提供學生 紀錄、檢視、 回顧學習軌 跡。
第十六週	2							
第十七週	2							
第十八週	2							
第十九週	2							
第二十週	2							
第二十一 週	2	第三次評量						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立東山國民中學 113 學年度第 2 學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 【情障巡迴輔導】	教學節數	本學期共(38)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 協助學生適應學校生活並找到自己努力的方向。 2. 輔導學生情緒控管及自我覺察能力。 3. 引導學生培養恰當人際互動關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。							
課程目標	1. 培養學生社會能力(人際互動、社交技巧、溝通能力等)，引導學生建立友善同儕關係。 2. 引導學生認識情緒、管理情緒、如何面對壓力、緩和衝突。 3. 協助學生自我監控、提升專注效率。 4. 引導學生在表達與傾聽之間，找到一個平衡點。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量、觀察評量、口頭評量、紙筆評量(書寫、打字、語音輸入)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	【處己之道】	特社 2-IV-9 與	特社B-IV-2	1. 適應學	1. 生活經驗分享討論。	觀察、口	1. 社會技巧改編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	2	【處人之道】 1. 我，會不會說話呢? 2. 我不要當句點王! 3. 我能夠專心多久呢?(妥善力自己的專注時間) 第一次評量	他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。	同理心的培養。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。	校生活 2. 學習如何表達自我需求。 3. 提高專注力，增進學習效率	2. 透過(如：圖片、影片等)，帶領學生討論與反思。 3. 情緒語言練習(如：口語、表情、肢體語言…等)。 4. 善用網路平台，提供學生回饋與紀錄。 5. 專注力訓練。 (1)分心訓練 (2)抗干擾訓練	頭、實作、書寫(紙筆、打字)	講義 2. 搭配課程選用桌遊、APP等。 3. 搭配線上平台，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第三週	2							
第四週	2							
第五週	2							
第六週	2							
第七週	2							
第八週	2	【處人之道】 1. 說說自己心裡話!(各種媒介) 2. 與夥伴分享與討論。 3. 學習在不同情境中，保持專注!(動態/靜態) 第二次評量	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。	特社B-IV-1 科技媒體的運用。特社B-IV-2 同理心的培養。	1. 同儕關係。 2. 提升人際互動能力。 3. 專注，學習有效率。	1. 生活經驗分享討論。 2. 多元且結構化課程教材，帶領學生討論與反思。 3. 人際互動技巧。 (1)先想先看莫著急 (2)當個有溫度的人 (3)處理當下情緒 4. 輔導學生紀錄歷程 5. 專注力訓練。 (1)雜亂訊息中找規律 (2)跨情境的專注方式	觀察、口頭、實作、書寫(紙筆、打字)	1. 社會技巧改編講義 2. 搭配課程進度選用桌遊、APP等。 3. 搭配線上平台，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第九週	2							
第十週	2							
第十一週	2							
第十二週	2							
第十三週	2							
第十四週	2							
第十五週	2	【處人之道】 特社 3-IV-1 能	特社C-IV-1	1. 正向看	1. 生活經驗分享討論。	觀察、口	1. 社會技巧改編	

