

臺南市立東山國民中學 113 學年度第 1 學期九年級彈性學習 本土語言 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	閩南語	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程  身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展  其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	走讀尋根、文化生活體驗							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	識閩南文化，關懷鄉土，尊重多元							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 口頭報告：能用簡單的客語表達，並瞭解閩南人的文化。 2. 互動練習：能用簡單的客語溝通，並瞭解閩南人的文化。 3. 課堂表現：能積極參與課程活動，並完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	我是閩南人	1-IV-1 能聆聽 並理解閩南語對 話的主題，並	理解閩南人 歷史與文化 概念	1. 了解閩南 人的由 來。	1. 說話練習。 2. 賓果遊戲。 3. 影片欣賞	口頭報告 口語溝通 學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			思辨其內容。		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 了解台灣地區有多少閩南人及分佈。</li> <li>3. 了解閩南人食衣住行生活習慣。</li> </ol>		課堂表現	
第 8~14 週	7	學校	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	能在學校場域聽與說閩南語。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講出學校裡學習位所。</li> <li>2. 能了解「辦公室」、「圖書館」、「教室」、「福利社」、「運動場」等語詞的意義和用法。</li> <li>3. 能說出學校人員稱呼「校長」「主任」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說話練習。</li> <li>2. 比手畫腳。</li> <li>3. 賓果遊戲。</li> </ol>	口頭報告 口語溝通 學習單 課堂表現	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					「先生」 「護士」 「警衛」 等語詞閩 南語講 法。			
第 15~21 週	7	閩南人過年	3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	整理閩南人過年的特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解閩南人過年的傳統習俗</li> <li>2. 能知道閩南人準備的年菜有哪些並說明象徵意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習俗達人複習過年所吃的食物。</li> <li>2. 將學生分成兩組，老師說出過年食物所象徵的意義。</li> <li>3. 學生回答是何種食物。哪一組先回答就可得分。</li> </ol>	口頭報告 口語溝通 學習單 課堂表現	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立東山國民中學 113 學年度第 2 學期九年級彈性學習 本土語言 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	閩南語	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	走讀尋根、文化生活體驗							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	識閩南文化，關懷鄉土，尊重多元							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 口頭報告：能用簡單的客語表達，並瞭解閩南人的文化。 2. 互動練習：能用簡單的客語溝通，並瞭解閩南人的文化。 3. 課堂表現：能積極參與課程活動，並完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	閩南人的飲食文化	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析	了解閩南人飲食文化	了解閩南菜的特色 製作閩南菜	1. 說話練習 2. 實作	口頭報告 口語溝通 學習單	學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			資訊的正確性，並重視資訊倫理。				課堂表現	
第 8~14 週	7	東山的閩南人	3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	了解東山在地閩南文化特色	走訪東山老街、碧軒寺，從中探討閩南文化	1. 東山探查 2. 分組報告	口頭報告 口語溝通 學習單 課堂表現	學習單
第 15~20 週	6	來抬槓	2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	能運用閩南語進行日常對話	熟悉日常閩南語生活對話	1. 說故事 2. 主題討論 3. 上台分享	口頭報告 口語溝通 學習單 課堂表現	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。