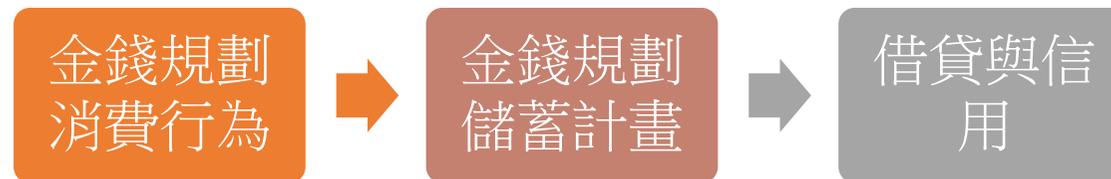


臺南市立東山國民中學 113 學年度(第一學期)九年級彈性學習引領蜂潮課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	蜂巢財富建構	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	選擇與責任：個人(組織)追求發展或參與事務時，必須做出合宜選擇並負起應有責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備 <b>理解</b> 情境全貌，並做 <b>分析</b> 的知能，運用適當的策略處理解決 <b>生活議題</b> 。 J-B2 具備 <b>善用</b> 科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	學生能 <b>理解</b> 個人理財目標，並 <b>分析</b> 目標達成之方法，運用適當的策略達成 <b>個人理財目標</b> ，學生能 <b>善用</b> 科技、資訊與媒體達到持續學習。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
<b>總結性</b> 表現任務	1. 養蜂收支表 2. 儲蓄短期計畫 3. 模擬銀行放款報告				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		金錢規劃消費行為	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。				
	學習內容(校訂)	金錢與機會成本是如何影響消費行為				
學習目標		1. 認同量入為出的消費概念 2. 能察覺廣告的陷阱及迷思				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	「薪情好，薪情壞」 分析之前養蜂的成本，思考如何訂出蜂蜜價格。 賣出獲得的薪水如何?並思考不同工作的薪水如何， 是否影響職業選擇?		1. 計算養蜂成本與產品定價討論。 2. 主計處「薪情平台」查詢各種變項下的薪水差異，並討論差異的原因為何。	學習單	1. 金管會金融基礎教育學生手冊 2. 均一教育平台 3. Youtube
	2	「資源有限慾望無窮」 在人類經濟活動中，一個人可能同時存在許多欲望，但因為資源有限無法同時滿足所有的欲望， 所以必須做選擇，請同學分辨生活中「想要」和 「需要」的消費有什麼?		1. 觀看機會成本概念影片 2. 分組填寫學習單，列出「想要」和「需要」的消費。 3. 列出「收入」和「支出」清單，並記錄一週的內金錢使用狀況，並上台分享。		
	2	「小孩子才做選擇，我全都要」 生活中的廣告能引起購買慾望，影響了資源的分配，有看過哪些令人印象深刻或難以抗拒的廣告?		1. 學生搜尋廣告或促銷手法，分組上台分享。 2. 討論理性消費的策略。		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		金錢規劃儲蓄計畫	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。				
	學習內容(校訂)	能規劃及執行短期金錢計畫				
學習目標		1. 能比較不同的儲蓄及支付工具 2. 學習作金錢規劃				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼?	學習資源  金管會金融基礎 教育學生手冊 均一教育平台 Youtube
	2	「請給我黃金」 從以物易物到價值儲存的媒介，一定要用現金才能付錢嗎?有什麼東西也有同樣效果?		1. 錢的歷史影片 2. 搜尋支付工具如信用卡、一卡通、第三方支付，統整並報告。 3. 比較傳統付錢和新興的付錢方式，優缺點如何。	學習單	
	2	「未雨綢繆」 零用錢如果有剩下來，會如何規劃?平常有儲蓄嗎? 儲蓄利息要如何計算?		1. 檢視收入支出表，討論自己有什麼支出可以減少達到收支平衡，更進一步儲蓄。 2. 計算單利與複利的差別。		
	2	「先別急著吃棉花糖」 有什麼短期的目標可以用金錢達到的?該如何設定儲蓄計畫完成此目標?		1. 列出個人短期目標，設定計畫。		

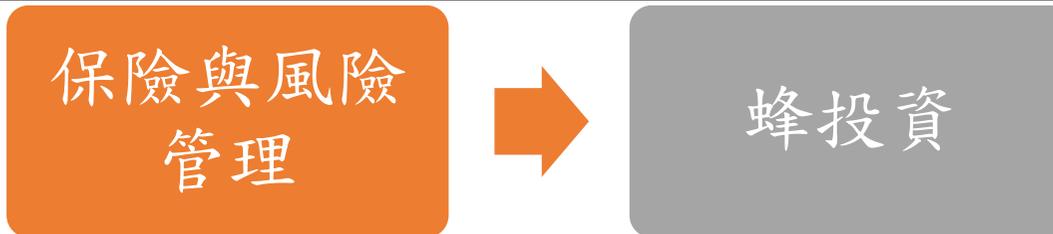
本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		借貸與信用	教學期程	第 13 週至第 18 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。				
	學習內容(校訂)	借錢的原則與態度信用及其價值				
學習目標		1. 認同不輕易借錢及準時還錢的重要性 2. 認同信用的價值 3. 了解信用卡與信用之關係				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	「有借有還，再借不難」 以借錢故事的相關文本影片，引導學生思考為什麼必須要借錢？是為了消費、緊急需要或是投資？不要養成向他人借錢消費的習慣，同時也應該考慮自己的還款能力，不管是向親人、朋友、同學間或是合法的金融機構的借貸，都應記得有借有還。	1. 填寫借錢回憶錄學習單，回想自身或聽過他人需要借錢的情況。 2. 扮演銀行腳色，評估並討論誰是好的放款對象。	學習單	1. 金管會金融基礎教育學生手冊 2. 均一教育平台 3. Youtube
		2	「別讓討債公司上門」 以欠債影片為例，當一個人失去信用將無法獲得其他人的借貸。 當信用不好只能找條件不利的貸款，像是信用卡循環利率或高利貸，有多可怕呢？	1. 討論何種行為可以增進信用，或是降低信用 2. 計算高利貸或地下錢莊如何造成龐大債務。		
		2	「施比受有福」 看看自己其實很幸福，儲蓄和消費之餘如何藉由作公益使心靈富足。	1. 規劃金錢，是否有餘裕做公益。 2. 搜尋公益團體與捐助方式。		

臺南市立東山國民中學 113 學年度(第二學期)九年級彈性學習引領蜂潮課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	蜂群智慧投資	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	選擇與責任：個人(組織)追求發展或參與事務時，必須做出合宜選擇並負起應有責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備 <b>理解</b> 情境全貌，並做 <b>分析</b> 的知能，運用適當的策略處理解決 <b>生活議題</b> 。 J-B2 具備 <b>善用</b> 科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	學生能 <b>理解</b> 個人理財目標，並 <b>分析</b> 目標達成之方法，運用適當的策略達成 <b>個人理財目標</b> ，學生能 <b>善用</b> 科技、資訊與媒體達到持續學習。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
<b>總結性</b> 表現任務	1. 家庭保險健檢表 2. 投資理財績效表				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		保險與風險管理	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。				
	學習內容(校訂)	學習風險意識，知道保險可以轉嫁風險。				
學習目標		1. 能知道風險管理的方法 2. 能知道互助是保險的基本特性 3. 能認同並珍惜全民健保資源				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	「天有不測風雲」 疊疊樂的過程中，就算很小心還是會很多意外倒塌，像是那些?如果作為蜂農的風險有哪些?日常生活當中有哪些可能的風險?三個面向(1)自己人身(2)自己財物(3)他人的人身財物	1. 疊疊樂蓋大樓，從過程中探討倒塌的風險。 2. 觀看天災影片，探討保險的幫助。 3. 繪製心智圖，列出生活中可能有的風險。	學習單	1. 金管會金融基礎教育學生手冊 2. 均一教育平台 3. Youtube 4. 全球人壽網站
		2	「社會安全網」 全班進行一個模擬保險及天災的活動，編織出一個可以保護全班、無懈可擊的互助網絡	1. 利用毛線球根據學生提出風險項目編成網格。 2. 全民健保的制度分享。		
		2	「小小保險經紀人」 保險類型很多種，請各組依據一種保險做介紹，並回家詢問家庭保險內容，完成「家庭保險健檢」學習單。	1. 學生搜尋保險類型，分組上台分享。 2. 分享家庭保險內容。		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		蜂投資	教學期程	第 7 週至第 16 週	教學節數	10 節 450 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。				
	學習內容(校訂)	理解投資風險和工具，如何善用投資工具達成人生目標				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能列舉數種投資工具學習作金錢規劃</li> <li>2. 能列舉數種合法金融機構</li> <li>3. 能了解投資風險的特性</li> <li>4. 能知道投資的原則和應有的態度</li> </ol>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		2	「錢變薄了」 請學生比較一下從小到大的超商商品是越變越貴還是越變越便宜，並思考如何抵抗通膨怪獸。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享商品價格</li> <li>2. 尋找能抵抗通膨的東西。</li> </ol>	學習單	金管會金融基礎 教育學生手冊 均一教育平台 Youtube 御錢貓桌遊 股市大富翁網站
		2	「理財小記者」 訪問學校老師或家中長輩，如何投資理財？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組訪問 2~3 位教師或長輩，分享投資理財類型和方式。</li> <li>2. 分享師長們的理財方式</li> </ol>		
		2	「人生就是一場大富翁遊戲」 使用御錢貓桌遊讓學生體驗投資理財的過程。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 桌遊投資理財體驗</li> </ol>		
		3	「股神巴菲特」 介紹股市大富翁 APP 及股票操作模擬，透過「模擬股票投資」，學習如何選股、買股，模擬真實股票市場的股票投資。提醒同學未來從事任何投資時，皆須認真了解該工具的操作方	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 模擬投資股市</li> </ol>		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		式及國際財經局勢，再決定是否投資。			
	1	「天下沒有白吃的午餐」 常見投資詐騙案例，如何防止自身或家人被詐騙。	1. 搜尋詐騙新聞案例，分享如何破解		