

學習主題名稱 (中系統)	「校」傲「哆囉囑」	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	認識東山的古今史及自然人文環境，覺察家鄉之美，進而培養愛鄉情懷。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 J-C1閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 J-C1閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。					
課程目標	學習家鄉歷史及地理環境生態，感受與體會人與家鄉的關聯性。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	個人完成 1. 學生能製作報告介紹東山的歷史、地理環境及農產特色。 分組完成 1. 學生能介紹東山的特色。 2. 學生能介紹東山農產及名人事蹟。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 認識東山(7) 了解東山的歷史地理環境及名產 </div>		➔	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 理解東山(7) 了解東山名產生成過程及東山的人文環境 </div>		➔	<div style="background-color: #00838f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 欣賞東山(7) 探訪在地博物館及統整解說 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週 8/30-10/14 第一次評量 10/12. 10/13	7	1. 認識東山	(社)2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題，發展本土意識與在地關懷。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	1. 東山的前世今生。 2. 東山的地理位置及氣候。 3. 探討書上的地理及氣候條件描述與自身的感受	能關注生活周遭的事物，發展在地關懷	1. 了解東山的東山的前世今生。 2. 學生了解東山地理位置及氣候環境。 3. 學生關注東山的地理環境。	實作評量 文字評量 口說評量	1. 臺南市文化局出版物 公所出版「東山鄉誌」
第 8-14 週 10/15-12/02 第二次評量 11/28-11/29	7	理解東山	(社)2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋	1. 東山的農產品概論 2. 東山名產的生長過程及有名的原因。 3. 分組發表東山物產。	能欣賞在地物產的豐富	1. 能覺察東山的農產品與環境的關係。 2. 能解釋東山農產品的生長過程 3. 能分組發表東山物產。。	實作評量 文字評量 口說評量	1. 臺南市文化局出版物 公所出版「東山鄉誌」 2. 東山咖啡博物館網路資訊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			求解決方案。					
第 15-21 週 12/03-1/18 第三次評量 1/17. 1/18	7	欣賞東山	(社)2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 歷)1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 東山市區街景介紹。 2. 東山生活化及商家推薦。 3. 介紹東山正向名人。 4. 東山解說員	能覺察在地街景及商家的分布 能運用歷史資料介紹在地歷史名人	1 能覺察東山街景 2. 能運用歷史料分組探討東山商店分布 飲料店、早餐店、蔬果店、文具五金行店，各組選一家商店探究其特色 3. 能介紹東山名人。 4. 能說出東山的人文地理特色	文字評量 地景圖 店面實繪圖	1. 臺南市文化局出版物 公所出版「東山鄉誌」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	「校」傲「哆囉囑」	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	認識學校的歷史緣由及了解學校的地理環境，覺察校園的自然與人文之美，進而培養愛校情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	JA3 運用 國語文能力吸收新知並訂定計畫、自主學習發揮創新精神，增進個人的應變能力。 JC1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 JC2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容能力，在生活中建立友善的人際關係。				
課程目標	學習學校歷史及地理環境生態，感受與體會人與學校的關聯性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	個人完成 1. 說出校園的歷史及地理環境。 2. 介紹校園內的一种植物。 3. 介紹校園內的一種動物 分組完成 1. 繪製並介紹校園分區地景圖。 2. 學生能解說校的歷史、地理環境及校園生態。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

認識校園(7)

能探索校園歷史



理解校園(7)

能關懷校園生態



欣賞校園(7)

能欣賞及介紹校園

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週 2/15-3/30 第一次評量 3/28-3/29	7	認識校園	(綜) 3c-II-1 參與文化活動， 體會文化與生活 的關係，並認同 與肯定自己的文 化 (歷) 1b-IV-1 運用歷史資料， 解釋重要歷史人 物與事件間的關 聯。 設 k-V-3 能分析、 思辨與批判人 與科技社會環 境之間的關 係。	1. 認識自己 與環境 2. 東山國中 的歷史概 要。 3. 校園巡禮 4. 校徽、校 歌的介紹 5. 畫我 校園(概景 圖)。	能參與學校 活動與理解 學校歷史文 化	1. 掌握自己的條件，適切的表達 自己。 2. 能運用歷史資料解釋東山國中 的歷史。 3. 能運用歷史資料解釋東山國 中的校徽及校歌，並探討他的前 世今生。 4. 分組畫學校校園並進行簡單的 介紹	資訊評量 口說評量	1. 故事課 1：3 分鐘說 18 萬 個故事，打造 影響力/許榮 哲/遠流出版 社 2. 自編教材
第 8-14 週 3/31-5/18 第二次評量 5/14-5/15	7	理解校園	自-J-C1 從日常 學習中，主動關 懷自然環境相關 公共議題，尊重 生命 地 1b-IV-1ru 解	1. 校園中的 植物發現。 2. 針對自己 有興趣的植物 進行探究 3. 校園中的	能主動關懷 校園周遭的 環境及生態 並探討校園 學生數問題	1. 學生觀察校園的植物，並進行 檢索及詢問。 2. 畫出自己有興趣的植物並口語 介紹。	實作評量 觀察評量 口說評量 (6 人一組)	1 臺南市文化 局出版物 公所出版「東 山鄉誌」 2. 東山國中網 站

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			析自然環境與人文景觀的相互關係。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	動物發現。		3. 學生觀察校園的動物，並進行檢索及詢問。 4. 畫出自己有興趣的動物並口語介紹。		3. 自編教材
第 15-21 週 5/19-6/27	7	欣賞校園	(視)-3-IV-2 能規畫或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 (國) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 設 a- IV-3 能主動關注人科技、社會環境的關係。	1.. 東山國中歷年來學子人口探究 2. 尋找楷模學長 3. 幸福東中人 4. 解說員	能關懷及報導校園特色	1.. 山國中歷來學子人口變化圖及探究思考 2.. 搜尋或訪問各行各業畢業學長足以為楷模之人 3. 能報導校園及解說校園	實作評量 文字評量 口說評量	1. 臺南市文化局出版物 公所出版「東山鄉誌」 2. 東山國中歷屆畢業紀念冊 3. 遇見臺灣 180：臺灣常見野鳥圖鑑/何一仙/行政院農業委員會林務局 4. 近郊蝴蝶/徐瑋峰/聯經出版 5. 步道植物：105 種步道植物的奧祕/沈競辰/人人出版社
第二次評量 6/26-6/27								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。