

臺南市立東山國民中學 113 學年度第一學期 二 年級 綜合活動-童軍 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。						
該學習階段 領域核心素養	第一學期： 童軍： 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 1 戶外生活大晉級】 【活動 1 戶外活動繽紛 樂】 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第二週 9/1~9/7	童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 1 戶外生活大晉級】	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>【活動 2「衣」展戶外魔法(一)】</p> <p>瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。</p>			環境做合宜的互動。	<p>培養。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>		<p>參與活動的過程中落實原則。</p> <p>品J3</p> <p>關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
<p>第三週</p> <p>9/8~9/14</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題二青春樂郊遊/單元 1 戶外生活大晉級】</p> <p>【活動 2「衣」展戶外魔法(二)】</p> <p>瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>戶J4</p> <p>理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>品J3</p> <p>關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
<p>第四週</p> <p>9/15~9/21</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題二青春樂郊遊/單元 1 戶外生活大晉級】</p> <p>【活動 3 行前有規畫，「包」準沒煩惱(一)】</p> <p>具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶J4</p> <p>理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>品J3</p> <p>關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
<p>第五週</p>	童軍：	1	建立戶外飲食、裝備及安全	3a-IV-2 具備戶外	童Ca-IV-2 地圖判	1. 口語評量	戶J4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>9/22~9/28</p>	<p>【主題二青春樂郊遊/單元 1 戶外生活大晉級】 【活動 3 行前有規畫，「包」準沒煩惱(二)】 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。</p>		<p>的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
<p>第六週 9/29~10/5</p>	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 1 戶外生活大晉級】 【活動 4 準備出門「野Fun 去」】 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。</p>	<p>1</p>	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>

<p>第七週 10/06~10/12</p>	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 1 戶外開伙樂無窮】 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	1. 口語評量	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>第八週 10/13~10/19 【第一次評量週】</p>	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 1 戶外開伙樂無窮】 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	1. 口語評量	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 2 野炊準備好 Easy (一)】 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學</p>	1. 口語評量	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	活動食材的數量與項目。				習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。		度。
第十週 10/27~11/2	童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 2 野炊準備好 Easy (二)】 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十一週 11/3~11/9	童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 3 預約戶外野炊】 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十二週	童軍：	1	建立戶外飲食、裝備及安全	3a-IV-2 具備野外	童Ca-IV-2 地圖判	1. 口語評量	戶 J3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>11/10~11/16</p>	<p>【主題二青春樂郊遊/ 單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 4 開心野炊「Fun 飯趣」(一)】 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p>		<p>的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>		<p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>第十三週 11/17~11/23</p>	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動 4 開心野炊「Fun 飯趣」(二)】 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p>	<p>1</p>	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

<p>第十四週 11/24~11/30 【第二次評量週】</p>	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 3 戶外安全練功 坊】 【活動 1 沙盤推演】 分享戶外活動與在家活 動的差異；並討論可能 發生的意外狀況及相關 的安全要素。</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全 的基本知能，以提升戶外活 動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外 生活技能，提升戶 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。</p>	<p>童Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊 急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使 用及安全知能 的培養。 童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的整 合與運用。</p>	<p>1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中， 養成相互合作與 互動的良好態度 與技能。 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。 安 J11 學習創傷救護技 能。</p>
<p>第十五週 12/1~12/7</p>	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 3 戶外安全練功 坊】 【活動 1 沙盤推演】 分享戶外活動與在家活 動的差異；並討論可能 發生的意外狀況及相關 的安全要素。</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全 的基本知能，以提升戶外活 動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外 生活技能，提升戶 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。</p>	<p>童Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊 急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使 用及安全知能 的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休</p>	<p>1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中， 養成相互合作與 互動的良好態度 與技能。 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。 安 J11 學習創傷救護技 能。</p>

					閒活動知能的整合與運用。		
第十六週 12/8~12/14	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 3 戶外安全練功 坊】 【活動 2 戶外安全對策 (一)】 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口語評量 活動參與 	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>
第十七週 12/15~12/21	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 3 戶外安全練功 坊】 【活動 2 戶外安全對策 (二)】 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Ca-IV-2 地圖判</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口語評量 活動參與 	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>

					<p>讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>		<p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>
<p>第十八週 12/22~12/28</p>	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 3 戶外安全練功 坊】 【活動 3 安全急先鋒】 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>
<p>第十九週 12/29~1/4</p>	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 3 戶外安全練功 坊】 【活動 3 安全急先鋒 (二)】 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發</p>

	全與品質的應變策略。				<p>養與運用。</p> <p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>		<p>生事故的影響因素。</p> <p>安 J11</p> <p>學習創傷救護技能。</p>
<p>第二十週</p> <p>1/5~1/11</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】</p> <p>【活動 4 戶外安全防護高手】</p> <p>整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>戶 J5</p> <p>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4</p> <p>探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11</p> <p>學習創傷救護技能。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第二十一週 1/12-1/18 【第三次評量週】</p>	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/ 單元 1 戶外生活大晉 級】 【活動 1 戶外活動繽紛 樂】 1. 表達自己的戶外活 動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發 生的問題與解決方法。</p>	<p>1</p>	<p>建立戶外飲食、裝備及安全 的基本知能，以提升戶外活 動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外 生活技能，提升戶 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。</p>	<p>童Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使 用及安全知能 的培養。 童Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的 整合與運用。 童Dc-IV-1 戶外 休閒活動中的環保 策略與行動。</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的 意義與責任並在 參與活動的過程 中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發 展。</p>
<p>第二十二週 1/20~1/24 1/20 結業式</p>							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立東山國民中學 113 學年度第二學期 二 年級 綜合活動-童軍 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。						
該學習階段 領域核心素養	第二學期： 童軍： 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/5-02/7	童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 1 野外探險不冒 險】 【活動一 野外活動樂 無窮】 1. 分享登山活動對人 類的吸引力及登山經 驗。 2. 討論登山活動中可 能發生的危險情境	1	具備野外生存的知識、態度 與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最 佳處理策略，以保 護自己或他人。	童Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與應用。 童Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊 急事件的處理。 童Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使 用及安全之能 的培養。 輔Db-IV-1 生活	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題 解決。 防 J4 臺灣災害預警的 機制。 防 J6 應用氣象局提供 的災害資訊，做 出適當的判斷 及行動。 戶 J2 擴充對環境的理

					議題的問題解決、 危機因應與克服困 境的方法。		解,運用所學的 知識到生活當 中,具備觀察、 描述、測量、紀 錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中, 養成相互合作與 互動的良好態度 與技能。
第二週 02/9-02/15	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 1 野外探險不冒 險】 【活動一 野外活動樂 無窮】</p> <p>1. 分享登山活動對人 類的吸引力及登山經 驗。 2. 討論登山活動中可 能發生的危險情境</p>	1	具備野外生存的知識、態度 與技能,來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境,評估並運用最 佳處理策略,以保 護自己或他人。	<p>童Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與應用。 童Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊 急事件的處理。 童Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使 用及安全之能 的培養。 輔 Db-IV-1 生活 議題的問題解決、 危機因應與克服困 境的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題 解決。 防 J4 臺灣災害預警的 機制。 防 J6 應用氣象局提供 的災害資訊,做 出適當的判斷 及行動。 戶 J2 擴充對環境的理 解,運用所學的 知識到生活當 中,具備觀察、 描述、測量、紀 錄的能力。</p>

							戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第三週 02/16-02/22	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】 【活動 2 危機就是轉機(一)】</p> <p>1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>戶 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>

<p>第四週 02/23-03/01</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 1 野外探險不冒 險】 【活動 2 危機就是轉 機(二)】 1. 探究登山活動中各 種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人 的方法。</p>	1	<p>具備野外生存的知識、態度 與技能，來維持生命安全。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最 佳處理策略，以保 護自己或他人。</p>	<p>童Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與應用。 童Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊 急事件的處理。 童Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使 用及安全之能 的培養。 輔 Db-IV-1 生活 議題的問題解決、 危機因應與克服困 境的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題 解決。 防 J4 臺灣災害預警的 機制。 防 J6 應用氣象局提供 的災害資訊，做 出適當的判斷 及行動。 戶 J2 擴充對環境的理 解，運用所學的 知識到生活當 中，具備觀察、 描述、測量、紀 錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中， 養成相互合作與 互動的良好態度 與技能。</p>
<p>第五週 03/02-03/08</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 1 野外探險不冒 險】 【活動三 險中求生， 絕處逢生(一)】 1. 分析登山活動中的</p>	1	<p>具備野外生存的知識、態度 與技能，來維持生命安全。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最 佳處理策略，以保 護自己或他人。</p>	<p>童Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與應用。 童Cc-IV-1 戶外休</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題 解決。 防 J4 臺灣災害預警的</p>

	<p>各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p>				<p>間活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊,做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
<p>第六週 03/09-03/15</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】 【活動三 險中求生，絕處逢生（二）】 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p>	<p>1</p>	<p>具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊,做出適當的判斷</p>

					用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第七週 03/16-03/22 【第一次評量週】	童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 1 野外探險不冒險】 【活動 4 順利生存有法寶】 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					境的方法。		中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第八週 03/23-03/29	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元2野地生存絕技】 【活動一】環環相扣解危機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。 	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄 	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
第九週 03/30-04/05	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元2野地生存絕技】 【活動一】環環相扣解危機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。 	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄 	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		探討日常生活發生事故的影響因素。
第十週 04/06-04/12	童軍： 【主題一青春探險隊/單元2野地生存絕技】 【活動二 掌握方向不迷途 (一)】 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十一週 04/13-04/19	童軍： 【主題一青春探險隊/單元2野地生存絕技】 【活動二 掌握方向不迷途 (二)】 1. 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 活動參與	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十二週 04/20-04/26 【全中運】 (04/21-04-24)</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元2野地生存絕技】 【活動三 STOP 待生 機】 1. 認識 S.T.O.P 法 則，學習安全的應變 行為。 2. 因應各種危險情況， 發出求生訊號。</p>	1	具備野外生存的知識、態度 與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊 急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與運用。 輔Db-IV-1 生活 議題的問題解決、 危機因應與克服困 境的方法。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲 得心靈的喜悅， 培養積極面對 挑戰的能力與 態度。 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。
<p>第十三週 04/27-05/03</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元2野地生存絕技】 【活動4野地建築動起 來(一)】 1. 能分析野外風險， 選擇適合的緊急避難 所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策 略並運用自然資源，搭 建緊急避難所。</p>	1	具備野外生存的知識、態度 與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊 急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與運用。 輔Db-IV-1 生活 議題的問題解決、 危機因應與克服困 境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲 得心靈的喜悅， 培養積極面對 挑戰的能力與 態度。 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。
<p>第十四週 05/04-05/10 【第二次評量週】</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元2野地生存絕技】 【活動4野地建築動</p>	1	具備野外生存的知識、態度 與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以	童Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊 急事件的處理。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲 得心靈的喜悅，

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>起來(二)】</p> <p>1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。</p> <p>2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>			保護自己或他人。	<p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4</p> <p>探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
<p>第十五週</p> <p>05/11-05/17</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】</p> <p>【活動 1 野外飲食知多少】</p> <p>能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	1. 口語評量	<p>戶 J3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>第十六週</p> <p>05/18-05/24</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】</p> <p>【活動 1 野外飲食知多</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	1. 口語評量	<p>戶 J3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，</p>

	<p>少】 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。</p>			<p>保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>第十七週 05/25-05/31</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】 【活動 2Z 世代神農氏(一)】能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>	<p>1</p>	<p>具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十八週 06/01-06/07</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 3 野外求生看過來】 【活動 2Z 世代神農氏 (二)】能搜集野外濾水器 製作方法、辨識可食植物。</p>	<p>1</p>	<p>具備野外生存的知識、態度 與技能，來維持生命安全。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項 團體活動，與他人 有效溝通與合作， 並負責完成分內工 作。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與運用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永續環保 的探究、執行與 省思。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境 的方法。</p>	<p>1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆 評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲 得心靈的喜悅， 培養積極面對 挑戰的能力與 態度。</p>
<p>第十九週 06/08-06/14</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 3 野外求生看過來】 【活動 3 野外求生野炊 達人】 能執行選用無具野炊菜 單與規劃野炊分工。</p>	<p>1</p>	<p>具備野外生存的知識、態度 與技能，來維持生命安全。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項 團體活動，與他人 有效溝通與合作， 並負責完成分內工 作。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與運用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永續環保 的探究、執行與 省思。</p>	<p>1. 高層次紙筆 評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲 得心靈的喜悅， 培養積極面對 挑戰的能力與 態度。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
第二十週 06/15-06/21	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】 【活動 4 野外求生動手做(一)】</p> <p>1. 執行無具野炊活動。 2. 以友善環境的方式善後。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	1. 高層次紙筆評量	<p>戶 J3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第二十一週 06/22-06/28 【第三次評量週】</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/ 單元 3 野外求生看過來】 【活動 4 野外求生動手 做(二)】能以友善環境 的方式，執行無具野炊 活動。</p>	<p>1</p>	<p>具備野外生存的知識、態度 與技能，來維持生命安全。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項 團體活動，與他人 有效溝通與合作， 並負責完成分內工 作。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與運用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永續環保 的探究、執行與 省思。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境 的方法。</p>	<p>1. 高層次紙筆 評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活 環境的關係，獲 得心靈的喜悅， 培養積極面對 挑戰的能力與 態度。</p>
<p>第二十二週 6/30 結業式</p>							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。