臺南市立東山國民中學 113 學年度第一學期八年級科技(資訊科技)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版		施年級 級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共	-(21)節		
課程目標	第三冊第一篇 資訊和 1.認識資訊科技的社 2.認識媒體識讀。 3.認識模組化程式。 4.認識陣列。 5.使用 Scratch 完成	會議題	, ,	o						
科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	图目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週 8/30~8/31	學習瞭望臺 第1章資訊與社會 學習瞭望臺 1-1資訊科技的社會議題	1	未來職涯規	見畫的連結。 飛科技的負面 癮 凌 友	運p-IV-2 能利 用資訊科技與他 人進行有效的互 動。 運 a-IV-1 能落 實健康的數位度 用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了	資 H-IV-4 媒 體與資訊科技 相關社會議 題。 資 H-IV-5 資 訊倫理與法 律。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J8 了解人身 自由權,		

25 工 领域手目的							
				解資訊科技相關			會責任。
				之法律、倫理及			【法治教育】
				社會議題,以保			法 J8 認識民
				護自己與尊重他			事、刑事、行政
				人。			法的基本原則。
				運 a-IV-3 能具			【閱讀素養教
				備探索資訊科技			育】
				之興趣,不受性			閱 J3 理解學科
				別限制。			知識內的重要詞
							彙的意涵,並懂
							得如何運用該詞
							彙與他人進行溝 通。
第二週	第1章資訊與社會	1	1. 認識資訊科技的負面	運 p-IV-2 能利	資 H-IV-4 媒	1. 課堂討論	【人權教育】
9/1~9/7	1-1 資訊科技的社會議題		影響:	用資訊科技與他	體與資訊科技	2. 紙筆測驗	人 J8 了解人身
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		(1)網路詐騙	人進行有效的互	相關社會議		自由權,並具有
			(2)惡意程式	動。	題。		自我保護的知
			2. 認識網路禮儀。	運 a-IV-1 能落	資 H-IV-5 資		能。
				實健康的數位使	訊倫理與法		【品德教育】
				用習慣與態度。	律。		品 J5 資訊與媒
				運 a-IV-2 能了			體的公共性與社
				解資訊科技相關			會責任。
				之法律、倫理及			【法治教育】
				社會議題,以保			法 J8 認識民
				護自己與尊重他			事、刑事、行政
				人。			法的基本原則。
				運 a-IV-3 能具			【閱讀素養教
				備探索資訊科技			育】
				之興趣,不受性			閱 J3 理解學科

				別限制。			知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝
the - year	数 1 立力 2 2 4 1 A	1	1 17 14 72 17 18 17	VP TT 0 (4 4)	-2 II TI 4 14	1 100 100 11 14	通。
第三週	第1章資訊與社會	1	1. 認識資訊倫理的四	運 p-IV-2 能利	資 H-IV-4 媒	1. 課堂討論	【人權教育】
9/8~9/14	1-1 資訊科技的社會議題		大議題。	用資訊科技與他	體與資訊科技	2. 作業成品	人 J8 了解人身
			2. 認識媒體識讀。	人進行有效的互	相關社會議	3. 紙筆測驗	自由權,並具有
	1-2 媒體識讀			動。	題。		自我保護的知
				運 a-IV-1 能落	資 H-IV-5 資		能。
				實健康的數位使	訊倫理與法		【品德教育】
				用習慣與態度。	律。		品 J5 資訊與媒
				運 a-IV-2 能了			體的公共性與社
				解資訊科技相關			會責任。
				之法律、倫理及			【法治教育】
				社會議題,以保			法 J8 認識民
				護自己與尊重他			事、刑事、行政
				人。			法的基本原則。
				運 a-IV-3 能具			【閱讀素養教
				備探索資訊科技			育】
				之興趣,不受性			閱 J3 理解學科
				別限制。			知識內的重要詞
							彙的意涵,並懂
							得如何運用該詞
							彙與他人進行溝 通。
第四週	第1章資訊與社會	1	1. 認識媒體新聞中常	運 p-IV-2 能利	資 H-IV-4 媒	1. 課堂討論	【人權教育】
9/15~9/21	1-2 媒體識讀		見議題:	用資訊科技與他	體與資訊科技	2. 作業成品	人 J8 了解人身
			(1)業配新聞	人進行有效的互	相關社會議	3. 紙筆測驗	自由權,並具有

			(2)新聞立場	動。	題。		自我保護的知
			(3)網路謠言	運 a-IV-1 能落	資 H-IV-5 資		能。
			2. 科技廣角:無人車	實健康的數位使	訊倫理與法		【品德教育】
			的資訊倫理。	用習慣與態度。	律。		品 J5 資訊與媒
				運 a-IV-2 能了			體的公共性與社
				解資訊科技相關			會責任。
				之法律、倫理及			【法治教育】
				社會議題,以保			法 J8 認識民
				護自己與尊重他			事、刑事、行政
				人。			法的基本原則。
				運 a-IV-3 能具			【閱讀素養教
				備探索資訊科技			育】
				之興趣,不受性			閱 J3 理解學科
				別限制。			知識內的重要詞
							彙的意涵,並懂
							得如何運用該詞
							彙與他人進行溝
第五週	第2章模組化程式—幾何	1	1. 觀察幾何圖形的規	運 t-IV-1 能了	資 P-IV-4 模	1. 上機實作	通。 【閱讀素養教
9/22~9/28	新 · 平侯 紐 · 1 在 · 1 、	1	1. 概然及內國心的 律與特徵。	解資訊系統的基	組化程式設計	2. 課堂討論	育】
9/ 22~9/ 20	2-1 正多邊形小畫家		2. 學習使用Scratch中		的概念。	3. 紙筆測驗	A
	21年夕透沙介鱼外				的概念。 資 P-IV-5 模	0. 似 丰 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	知識內的重要詞
			的重複結構積木。	算原理。	組化程式設計		彙的意涵,並懂
			3. 使用重複結構設計程式。	運 t-IV-3 能設	與問題解決實		得如何運用該詞
			在八	計資訊作品以解	作。		彙與他人進行溝
				決生活問題。			通。
				運 t-IV-4 能應			
				用運算思維解析			
				問題。			

	(工(時) 上) 三							
				運 a-IV-3 能具				
				備探索資訊科技				
				之興趣,不受性				
				別限制。				
				運 p-IV-1 能選				
				用適當的資訊科				
				技組織思維,並				
				進行有效的表				
	Also Santa and Also Also Also Also Also Also Also Also	-		達。				
第六週	第2章模組化程式—幾何	1	1. 觀察幾何圖形的規		資 P-IV-4 模		上機實作	【閱讀素養教
9/29~10/5	藝術家		律與特徵。	解資訊系統的基	組化程式設計		課堂討論	育】
	2-1 正多邊形小畫家		2. 學習使用Scratch中	本組成架構與運	的概念。	3.	紙筆測驗	閱 J3 理解學科
			的重複結構積木。	算原理。	資 P-IV-5 模			知識內的重要詞
			3. 使用重複結構設計	運 t-IV-3 能設	組化程式設計			彙的意涵,並懂
			程式。	計資訊作品以解	與問題解決實			得如何運用該詞 彙與他人進行溝
			4. 完成 2-1 小試身	決生活問題。	作。			通。
			手。	運 t-IV-4 能應				
				用運算思維解析				
				問題。				
				運 a-IV-3 能具				
				備探索資訊科技				
				之興趣,不受性				
				別限制。				
				運 p-IV-1 能選				
				用適當的資訊科				
				技組織思維,並				
				進行有效的表				
				達。				

第七週	第2章模組化程式—幾何	1	1. 認識模組化程式設	運 t-IV-1 能了	資 P-IV-4 模	1. 上機實作	【閱讀素養教
10/06~10/12	藝術家		計。	解資訊系統的基	組化程式設計	2. 課堂討論	育】
	2-2 有趣的幾何圖形		2. 了解Scratch函式的	本組成架構與運	的概念。	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科
			特性。	算原理。	資 P-IV-5 模		知識內的重要詞
			3. 學習如何設定函	運 t-IV-3 能設	組化程式設計		彙的意涵,並懂
			式。	計資訊作品以解	與問題解決實		得如何運用該詞
				決生活問題。	作。		彙與他人進行溝 通。
				運 t-IV-4 能應			3用 °
				用運算思維解析			
				問題。			
				運 a-IV-3 能具			
				備探索資訊科技			
				之興趣,不受性			
				別限制。			
				運 p-IV-1 能選			
				用適當的資訊科			
				技組織思維,並			
				進行有效的表			
	the Carte Name of the Carte Na	1		達。		4	
第八週	第2章模組化程式—幾何	1	1. 認識模組化程式設		資 P-IV-4 模	1. 上機實作	【閱讀素養教
10/13~10/19	藝術家		計。	解資訊系統的基	組化程式設計	2. 課堂討論	育】
第一次成績評 量	2-2 有趣的幾何圖形		2. 了解Scratch函式的		的概念。	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科
±			特性。	算原理。	資 P-IV-5 模		知識內的重要詞 彙的意涵,並懂
			3. 學習如何設定函	運 t-IV-3 能設	組化程式設計與問題解決實		得如何運用該詞
			式。	計資訊作品以解	一		彙與他人進行溝
				決生活問題。	11		通。
				運 t-IV-4 能應			
				用運算思維解析			

				問題。 運用不 選擇無趣 問題。 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				
第九週 10/20~10/26	第2章模組化程式—幾何藝術家 2-2有趣的幾何圖形	1	1. 使用Scratch完成程 式設計 (1)使用雙層重複結構 (2)使用「函式積木」 功能	運解本算運計決運用問運備之別運用技進達TV-1、配成理IV-1、配活IV-1、工業趣制IV-1、當繼有能的與能以。 化對 1 1 5 2 2 3 3 3 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	資P-IV-4 模組代表。 資化程式設計的概念。 資P-IV-5 模組問題 作。	2.	上機實作課堂測驗	【

第十週	第2章模組化程式—幾何	1	1. 使用Scratch「函式	運 t-IV-1 能了	資 P-IV-4 模	1. 上機實作	【閱讀素養教
10/27~11/2	藝術家		· 積木」功能。	解資訊系統的基	組化程式設計	2. 課堂討論	育】
	2-2 有趣的幾何圖形		2. 理解雙層重複結構	本組成架構與運	的概念。	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科
			的運用。	算原理。	資 P-IV-5 模		知識內的重要詞
			3. 完成 2-2 小試身	運 t-IV-3 能設	組化程式設計		彙的意涵,並懂
			手。	計資訊作品以解	與問題解決實		得如何運用該詞
				決生活問題。	作。		彙與他人進行溝
				運 t-IV-4 能應			通。
				用運算思維解析			
				問題。			
				『 a-IV-3 能具			
				横探索資訊科技			
				之興趣,不受性			
				別限制。			
				M			
				用適當的資訊科			
				技組織思維,並			
				進行有效的表			
				達。			
第十一週	第3章陣列	1	1. 了解何謂陣列。	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-2 陣	1. 課堂討論	【閱讀素養教
11/3~11/9	3-1 認識陣列		2. 學習陣列表示法。	解資訊系統的基	列資料結構的	2. 紙筆測驗	育】
			3. 認識陣列的表示、	本組成架構與運	概念與應用。		閱 J3 理解學科
			維度。	算原理。	資 P-IV-3 陣		知識內的重要詞
				運 t-IV-3 能設	列程式設計實		彙的意涵,並懂
				計資訊作品以解	作。		得如何運用該詞
				決生活問題。			彙與他人進行溝 通。
				運 t-IV-4 能應			200
				用運算思維解析			

第十二週 11/10~11/16	第3章陣列3-1認識陣列	1	1. 認識陣列的操作。 2. 以課程附件「貨物管理員」熟悉陣列的操作。	問運備之別運解本算運計決運用問運備之別題 a-K字類制IV-13 就成理IV-13 武活IV-12 需要期間不了。 1 統構 第二 1 5 2 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3	資 A-IV-2 陣 列 資料結構的 感 P-IV-3 陣 的 。 資 P-IV-3 車 質 和 作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教 育】3 理解學與 類 類 類 類 類 的 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所
第十三週 11/17~11/23	第3章陣列 3-1 認識陣列	1	1. 認識陣列的操作。 2. 以課程附件「貨物管理員」熟悉陣列的操作。	運 t-IV-1 能了解資本 算 是 t-IV-3 能的與 不	資 A-IV-2 陣 列資料結構的 概念與應用。 資 P-IV-3 陣 列程式設計實 作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育 J3 理解學科 與 與 動 動 動 可 何 人 與 他 人 進 領 與 他 人 進 通 通

				運 a-IV-3 能具 備探索資訊科技 之興趣,不受性 別限制。			
第十四週 11/24~11/30 第二次評量	第3章陣列3-2 陣列程式—成績計算	1	1. 使用Scratch設定清單。 2. 學習如何添加資料 到清單中。	運 t-IV-1 能 質組原 t-IV-3 編 類組原 t-IV-3 編 能的與 能 H-IV-4 能的與 能 H-IV-4 能的與 能 以。 能 解 解 制 不 系 無 人 系 , 。 系 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	資 A-IV-2 陣 列資料結構的 概念與應用。 資 P-IV-3 陣 列程式設計實 作。	 課堂討論 上機實作 作業成品 紙筆測驗 	【閱讀素養 別 J3 理解學科 開 與 的 的 何 與 的 的 何 與 的 他 人 進 詞 量 與 他 人 進 詞 達 詞 達 詞 達 詞 達 詞 達 詞 達 詞 達 詞 達
第十五週 12/1~12/7	第3章陣列3-2 陣列程式—成績計算	1	 利用變數依序設定 清單。 利用變數依序讀取 清單中的資料。 	解資訊系統的基	資 A-IV-2 陣 列資料結構的 概念與應用。 資 P-IV-3 陣 列程式設計實 作。	 課堂討論 上機實作 作業成品 紙筆測驗 	【閱讀素養教育】 13 理解學與 類別 3 理解學與 類別 3 理解學與 動物 6 與 動物 6 是 動物 6 是 由的 6

第十六週 12/8~12/14	第3章陣列3-2陣列程式—成績計算	1	1. 完成 3-2 小試身手。	備之別運解本算運計決運用問運備之別探興限 L 資組原 L 資生 L 運題 a 探興限資,。 1 統構 里 IV - 1 部 成理 IV - 1 部 活 IV - 2 第 4 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年	資 A-IV-2 陣 列資料結構的 概念與應用。 資 P-IV-3 陣 列程式設計實 作。	2. 3.	課堂機大大工業工業工業工業工業工業工業工業工業工業工業工業工業工業工業工業工業工業工	【閱讀素養教育] 3 理解重,是與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,以一個人,可以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個
第十七週 12/15~12/21	第4章程式應用專題—幸運彩球4-1樂透開獎	1	1. 使用「隨機取數」積 木。 2. 判斷資料是否重 複。。	運 t-IV-3 能設 計資工作品。 計生 TV-4 能別 計生 TV-4 能解 問題。 理 a-IV-3 能解 開題。 選出來 資訊 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以	資 A-IV-2 陣 列 概 資 P-IV-3 陣 別 作 資 和 概 P-IV-4 設 計 報 的 。 資 P-IV-4 設 計 概 和 IV-3 的 不 IV-3 的 不 IV-3 的 不 IV-3 的 不 IV-3 的	2. 3.	課堂 實作 作	【閱讀素養教育】 問題 理解學科 無數 是 明

第十八週	第4章程式應用專題—幸	1	1. 學習並使用重複直	運 t-IV-3 能設	資 A-IV-2 陣	1	課堂討論	【閱讀素養教
		1	1. 字百亚侯用重核且 到結構					
12/22~12/28	運彩球		21、101件	計資訊作品以解	列資料結構的		上機實作	育】
	4-1 樂透開獎			決生活問題。	概念與應用。		作業成品	閱 J3 理解學科
				運 t-Ⅳ-4 能應	資 P-IV-3 陣	4.	紙筆測驗	知識內的重要詞
				用運算思維解析	列程式設計實			彙的意涵,並懂
				問題。	作。			得如何運用該詞 彙與他人進行溝
				運 a-IV-3 能具	資 P-IV-4 模			通。
				備探索資訊科技	組化程式設計			(4)
				之興趣,不受性	的概念。			
				別限制。	資 A-IV-3 基			
					本演算法的介			
					紹。			
第十九週	第4章程式應用專題—幸	1	1. 利用編號呈現角色	運 t-IV-3 能設	資 A-IV-2 陣	1.	課堂討論	【閱讀素養教
12/29~1/4	運彩球		造型。	計資訊作品以解	列資料結構的	2.	上機實作	育】
	4-2 彩球號碼		2. 學習角色分身的使	決生活問題。	概念與應用。	3.	作業成品	閱 J3 理解學科
			用方法。	運 t-IV-4 能應	資 P-IV-3 陣	4.	紙筆測驗	知識內的重要詞
				用運算思維解析	列程式設計實			彙的意涵,並懂
				問題。	作。			得如何運用該詞
				運 a-IV-3 能具	資 P-IV-4 模			彙與他人進行溝
				備探索資訊科技	組化程式設計			通。
				之興趣,不受性	的概念。			
				別限制。	資 A-IV-3 基			
					本演算法的介			
					紹。			
第二十週	第4章程式應用專題—幸	1	1. 分析角色分身使用	運 t-IV-3 能設	資 A-IV-2 陣	1.	課堂討論	【閱讀素養教
1/5~1/11	運彩球		時機。	計資訊作品以解	列資料結構的		上機實作	育】
	4-2 彩球號碼		2. 建立角色分身並設	決生活問題。	概念與應用。		作業成品	閲 J3 理解學科
	17 1-20 14		定其呈現狀態。	運 t-IV-4 能應	資 P-IV-3 陣		紙筆測驗	知識內的重要詞
					X 1 11 0 17			彙的意涵,並懂

				用運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具 備探索資訊科技 之興趣,不受性 別限制。	列程式設計實作。 資 P-IV-4 模 組化程式設計 的概念。 資 A-IV-3 基 本演算法的介 紹。		得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二十一週 1/12~1/18 第三次評量	第4章程式應用專題—幸運彩球4-2彩球號碼	1	1. 完成 4-2 小試身手。	運解本算運悉用除運計決運用問運用技進達運工資組原工資與。工資生工運題 D 適組行。 D-1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	資本紹資列作資組的資組與作 A-IV-3 海。P-IV-3 以-3 的 P-IV-4 以-5 設 4 設 2 設 2 設 4 設 5 設 2 設 2 設 4 設 5 設 2 設 4 設 5 設 2 設 2 設 2 設 2 設 2 設 3 計 7	 課堂計論 上機成成 紙筆測 紙 	【

	用資訊科技與他 人進行有效的互	
	動。 器。取2.44目	
	運 a-IV-3 能具 備探索資訊科技	
	之興趣,不受性	
	別限制。	
第二十二週		
1/20~1/24		
1/20 結業式		

臺南市公立東山區東山國民中學 113 學年度八年級第二學期科技(資訊科技)學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版		施年級 級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)	節,本學期共(21)節			
課程目標	第四冊第一篇 資訊科技 1. 學習排序及搜尋演算 2. 使用 Scratch 實作排序 3. 使用 MIT App Invento	去的基本原 序、搜尋的	力程式 。									
該學習階月 領域核心素	A+-J-A2 運用科技工具 科-J-A3 利用科技資源 科-J-B1 具備運用科技名	-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 -J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 -J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。										
				課程架材	 よ 脈 絡							
					學習	重點		北日十 4	-1 . 14 pr			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	習目標	學習表現	學習內容		評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 02/05-02/07	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識什	麼是排序。	運解本算運計決運用問運系資 上IV-1 訊為理 開放理 T-IV-1 課題 p-IV-1 系架。 3 品題 12 是 能的與 能以。能解 能數 化 12 上 化 13 是 能 14 維 能 24 維 能 25 是 是 26 是 是 3 是 是 4 維 能 数 是 4 能 影響 是 6 是 是 7 是 是 7 是 是 8 是 是 7 是 是 8 是	資列概資本紹資列作資組的資組與A-IV-3 為 A-IV-3 以 A-IV-3 以 A-IV-4 然 P-IV-4 是 B-IV-4 以 E-IV-4 以 E-IV-	2.	課堂討論 紙筆測驗 上機實作	【 育 】			

					作。		
第二週 02/10-02/14	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識插入排序法。	運 t-IV-1 能了 解資訊系統的基 本組成架構與運 算原理。	作。 資 A-IV-2 陣 列資料結構的 概念與應用。 資 A-IV-3 基	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學 科知識內的重
				運 t-IV-3 能設 計資訊作品以解 決生活問題。 運 t-IV-4 能應 用運算思維解析 問題。 運 p-IV-3 能解析 資源。 資源。	本 第 P-IV-3 算 P-IV-4 算 2 2 3 4 6 6 7 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 8 9 8 8 8 8 8 8		要詞,進行與他。
焙 一、田	第1 李 山	1	1 初端器摆扯皮洗。	28 4 TV 1 4t フ	組化程式設計 與問題解決實 作。	1 細 出土込	『明流主美址
第三週 02/17-02/21	第1章排序 1-1排序演算法	1	1. 認識選擇排序法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統與單 t-IV-3 能與與	資 A-IV-2 陣 列 資 A-IV-3 陣 資 A-IV-3 基 本 紹 資 P-IV-3 陣 質 P-IV-3 陣 質 理 質	 課堂討論 紙筆測驗 上機實作 	【閱
				用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位	作。 資 P-IV-4 模 組化程式設計		

				資源。	的概念。 資P-IV-5 模		
					組化程式設計 與問題解決實 作。		
第四週	第1章排序	1	1. 認識氣泡排序法。	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-2 陣	1. 課堂討論	【閱讀素養教
02/24-02/28	1-1 排序演算法			解資訊系統的基	列資料結構的	2. 紙筆測驗	育】
				本組成架構與運	概念與應用。	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				算原理。	資 A-IV-3 基		科知識內的重
				運 t-IV-3 能設	本演算法的介		要詞彙的意
				計資訊作品以解	紹。		涵,並懂得如何運用該詞彙
				決生活問題。	資 P-IV-3 陣		與他人進行溝
				運 t-IV-4 能應	列程式設計實		通。
				用運算思維解析	作。		
				問題。	資 P-IV-4 模		
				運 p-IV-3 能有	組化程式設計		
				系統地整理數位	的概念。		
				資源。	資 P-IV-5 模		
					組化程式設計		
					與問題解決實 作。		
第五週	 第 1 章排序	1	1. 利用變數完成交換	運 t-IV-1 能了	~	1. 課堂討論	【閱讀素養教
03/03-03/07	1-2 程式實作—氣泡排序		資料。	解資訊系統的基	列資料結構的	2. 上機實作	育】
	法		2. 利用函式完成兩數	本組成架構與運	概念與應用。	3. 作業成品	閲 J3 理解學
			交換。	算原理。	資 A-IV-3 基	4. 紙筆測驗	科知識內的重
				運 t-IV-3 能設	本演算法的介		要詞彙的意
				計資訊作品以解	紹。		涵,並懂得如
				決生活問題。	資 P-IV-3 陣		何運用該詞彙
				運 t-IV-4 能應	列程式設計實		與他人進行溝 通。

**************************************	— (· · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
				用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	作。 資 P-IV-4 模 組化程式設計 的概念。 資 P-IV-5 模 組化程式設計 的概念。		
第六週	第1章排序	1	1. 完成三個數的氣泡		作。 資 A-IV-2 陣	1. 課堂討論	【閱讀素養教
03/10-03/14	1-2 程式實作—氣泡排序 法		排序。 2. 合併程式中邏輯重 複的區塊。	解資訊系統的基本組成架構與運	列資料結構的 概念與應用。	2. 上機實作 3. 作業成品	育】 閱 J3 理解學 科知識內的重
			夜叫些池	算原理。 運 t-IV-3 能設 計資訊作品以解	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	4. 紙筆測驗	要詞彙的意 涵,並懂得如
				決生活問題。 運 t-IV-4 能應	資 P-IV-3 陣 列程式設計實		何運用該詞彙 與他人進行溝 通。
				用運算思維解析問題。	作。 資 P-IV-4 模		THE V
				運 p-IV-3 能有 系統地整理數位	組化程式設計的概念。		
				資源。	資 P-IV-5 模 組化程式設計		
					與問題解決實 作。		_
第七週 03/17-03/21	第 1 章排序 1-2 程式實作—氣泡排序	1	1. 完成1-2小試身手。 2. 任意資料量的氣泡	運 t-IV-1 能了 解資訊系統的基	資 A-IV-2 陣 列資料結構的	 課堂討論 上機實作 	【閱讀素養教育】
第一次評量	1-2 柱式負作—		排序法。	本組成架構與運	州 貝科結構的 概念與應用。	2. 工機頁作 3. 作業成品	月 J 3 理解學
				算原理。	資 A-IV-3 基	4. 紙筆測驗	科知識內的重
				運 t-IV-3 能設	本演算法的介		要詞彙的意

				上次和儿口心知	ATT		江。 开战组儿
				計資訊作品以解	紹。		涵,並懂得如
				決生活問題。	資 P-IV-3 陣		何運用該詞彙
				運 t-IV-4 能應	列程式設計實		與他人進行溝 通。
				用運算思維解析	作。		700 °
				問題。	資 P-IV-4 模		
				運 p-IV-3 能有	組化程式設計		
				系統地整理數位	的概念。		
				資源。	資 P-IV-5 模		
				運 a-IV-3 能具	組化程式設計		
				備探索資訊科技	與問題解決實		
				之興趣,不受性	作。		
				別限制。			
第八週	第1章排序	1	1. 第1章課程回顧。	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-2 陣	1. 課堂討論	【閱讀素養教
03/24-03/28	1-2 程式實作—氣泡排序		2. 科技廣角:創造自	解資訊系統的基	列資料結構的	2. 上機實作	育】
	法		己的排序演算法。	本組成架構與運	概念與應用。	3. 作業成品	閱 J3 理解學
				算原理。	資 A-IV-3 基	4. 紙筆測驗	科知識內的重
				運 t-W-3 能設	本演算法的介		要詞彙的意
				計資訊作品以解	紹。		涵,並懂得如
				決生活問題。	資 P-IV-3 陣		何運用該詞彙與他人進行溝
				運 t-IV-4 能應	列程式設計實		通。
				用運算思維解析	作。		~
				問題。	資 P-IV-4 模		
				運 p-IV-3 能有	組化程式設計		
				系統地整理數位	的概念。		
				京 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	音 P-IV-5 模		
				」	組化程式設計		
				備探索資訊科技	與問題解決實		
				之興趣,不受性	作。		
				別限制。			

第九週	第2章搜尋	1	1. 認識什麼是搜尋。	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-3 基	1. 課堂討論	【閱讀素養教
03/31-04/04	2-1 搜尋演算法		2. 認識線性搜尋法。	解資訊系統的基	本演算法的介	2. 紙筆測驗	育】
			3. 認識二元搜尋法。	本組成架構與運	紹。		閱 J3 理解學
				算原理。	資 P-IV-3 陣		科知識內的重
				運 t-IV-3 能設	列程式設計實		要詞彙的意
				計資訊作品以解	作。		涵,並懂得如
				決生活問題。	資 P-IV-4 模		何運用該詞彙
				運 t-IV-4 能應	組化程式設計		與他人進行溝 通。
				用運算思維解析	的概念。		110
				問題。	資 P-IV-5 模		
				運 p-IV-1 能選	組化程式設計		
				用適當的資訊科	與問題解決實		
				技組織思維,並	作。		
				進行有效的表			
				達。			
				~ 運 p-IV-3 能有			
				系統地整理數位			
				下,			
				運 a-IV-3 能具			
				備探索資訊科技			
				之興趣,不受性			
				別限制。			
第十週	第2章搜尋	1	1. 了解拍賣查詢程式	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-3 基	1. 課堂討論	【閱讀素養教
04/07-04/11	2-2 程式實作—拍賣查詢		目的。	解資訊系統的基	本演算法的介	2. 紙筆測驗	育】
			2. 了解積木「字串…	本組成架構與運	紹。		閱 J3 理解學
			包含…?」與「清單…	算原理。	資 P-IV-3 陣		科知識內的重
			包含…?」的功能。	運 t-IV-3 能設	列程式設計實		要詞彙的意
				計資訊作品以解	作。		涵,並懂得如何運用並記念
							何運用該詞彙

				山ル江田町	次Dm1 / 14t		與他人進行溝
				決生活問題。	資 P-IV-4 模		通。
				運 t-IV-4 能應	組化程式設計		班 。
				用運算思維解析	的概念。		
				問題。	資 P-IV-5 模		
				運 p-IV-1 能選	組化程式設計		
				用適當的資訊科	與問題解決實		
				技組織思維,並	作。		
				進行有效的表			
				達。			
				運 p-IV-3 能有			
				系統地整理數位			
				資源。			
				運 a-IV-3 能具			
				備探索資訊科技			
				之興趣,不受性			
				別限制。			
第十一週	第2章搜尋	1	1. 完成搜尋清單中的	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-3 基	1. 課堂討論	【閱讀素養教
04/14-04/18	2-2 程式實作—拍賣查詢		資料。	解資訊系統的基	本演算法的介	2. 上機實作	育】
				本組成架構與運	紹。	3. 作業成品	閱 J3 理解學
				算原理。	資 P-IV-3 陣	4. 紙筆測驗	科知識內的重
				運 t-IV-3 能設	列程式設計實		要詞彙的意
				計資訊作品以解	作。		涵,並懂得如
				決生活問題。	資 P-IV-4 模		何運用該詞彙與他人進行溝
				運 t-IV-4 能應	組化程式設計		通。
				用運算思維解析	的概念。		
				問題。	資 P-IV-5 模		
				運 p-IV-1 能選	組化程式設計		
				用適當的資訊科	與問題解決實		
				用週 鱼的貝 机杆	作。		

1							
				技組織 思維,並			
				進行有效的表			
				達。			
				運 p-IV-3 能有			
				系統地整理數位			
				資源。			
				運 a-IV-3 能具			
				備探索資訊科技			
				之興趣,不受性			
				別限制。			
第十二週	第2章搜尋	1	1. 完成搜尋清單中的	運 t-IV-1 能了	資 A-IV-3 基	1. 課堂討論	【閱讀素養教
04/21-04/25	2-2 程式實作—拍賣查詢		資料。	解資訊系統的基	本演算法的介	2. 上機實作	育】
【全中運】 (04/21-04-24)				本組成架構與運	紹。	3. 作業成品	閱 J3 理解學
				算原理。	資 P-IV-3 陣	4. 紙筆測驗	科知識內的重
				運 t-IV-3 能設	列程式設計實		要詞彙的意 涵,並懂得如
				計資訊作品以解	作。		何運用該詞彙
				決生活問題。	資 P-IV-4 模		與他人進行溝
				運 t-IV-4 能應	組化程式設計		通。
				用運算思維解析	的概念。		
				問題。	資 P-IV-5 模		
				運 p-IV-1 能選	組化程式設計		
				用適當的資訊科	與問題解決實		
				技組織思維,並	作。		
				進行有效的表			
				達。			
				運 p-IV-3 能有			
				系統地整理數位			
				資源。			

			計決運用問運用技進達運系資運備之別資生 t-IV-4 。 IV 當繼有 。 P-統源 a-探興限作問 4 維 能	作。 資 P-IV-4 模 組 的 資 P-IV-5 模 組 概 P-IV-5 組 期 作。		涵 何 與 通 通 通 通 通 通 通 通 通 通 通 通 通 通 通 通 通 通
 第2章搜尋 2-2程式實作—拍賣查詢	1	1. 完成 2-2 小試身手。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	 課堂討論 上機實作 作業成品 	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學

				算原理。 運 t-IV-3 能設 計資訊作品以解 決生活問題。	資 P-IV-3 陣 列程式設計實 作。 資 P-IV-4 模	4. 紙筆測驗	科知識內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何運用該詞彙
				運用問運用技進達運系資運備之別t-IV-4 維維	組化程式。 資 P-IV-5 模 組 問題 作。		與他人進行溝
第十五週 05/12-05/16	第3章 APP 程式設計 3-1 認識 MIT App Inventor	1	1. 認識 MIT App Inventor: (1)App開發基本流程。 (2)畫面編排簡介。		資 P-IV-4 模 組化程式設計 的概念。 資 P-IV-5 模 組化程式設計 與問題解決實 作。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 問題 可以 可以 可以 可 可 的 的 的 的 管 行 的 行 的 行 的 行 的 行 的 行 的 行 的 行

第十六週 05/19-05/23	第3章 APP 程式設計 3-1 認識 MIT App	1	1. 認識 MIT App Inventor:	解資訊系統的基	資 P-IV-4 模 組化程式設計	 上機實作 課堂討論 	【閱讀素養教育】
				·			

第十七週 05/26-05/30	第 3 章 APP 程式設計 3-2App 實作①—匯率換 算	1	1. 使用 MIT App Inventor 完成 app 的 畫面編排。	決運用問運用技進達運用人動運備之別運解本算生 t - IV-4	資 P-IV-4 模 組化程式設計 的概念。 資 P-IV-5 模	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業測驗 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教]]]]]]]]]]]]]
	3-2App 實作①—匯率換	1	Inventor 完成 app 的	運 a-IV-3 能具 備探索資訊科技 之興趣,不受性 別限制。 運 t-IV-1 能了 解資訊系統的基 本組成架構與運	組化程式設計 的概念。	 上機實作 作業成品 	育】 閱 J3 理解學

-							
				運 t-IV-4 能應			
				用運算思維解析			
				問題。			
				運 p-IV-1 能選			
				用適當的資訊科			
				技組織 思維,並			
				進行有效的表			
				達。			
				運 p-IV-2 能利			
				用資訊科技與他			
				人進行有效的互			
				動。			
				運 a-IV-3 能具			
				備探索資訊科技			
				之興趣,不受性			
he l	# 0 # 1DD 4- 12 14 11	1	1 11 1/17	別限制。	-h D 4 114	d make the	
第十八週	第3章 APP 程式設計	1	1. 使用 MIT App		資 P-IV-4 模	1. 課堂討論	【閱讀素養教
06/02-06/06	3-2App 實作①—匯率換 算		Inventor 完成app的功	解資訊系統的基	組化程式設計	2. 上機實作	育】
	7		能設計。	本組成架構與運	的概念。	3. 作業成品	閱 J3 理解學 科知識內的重
			2. 測試 app。	算原理。	資 P-IV-5 模 組化程式設計	4. 紙筆測驗	要詞彙的意
				運 t-IV-2 能熟	與問題解決實		涵,並懂得如
				悉資訊系統之使	作。		何運用該詞彙
				用與簡易故障排			與他人進行溝
				除。			通。
				運 t-IV-3 能設			
				計資訊作品以解			
				決生活問題。			
				運 t-Ⅳ-4 能應			

				用運算思維解析			
				問題。			
				運 p-IV-1 能選			
				用適當的資訊科			
				技組織思維,並			
				進行有效的表			
				達。			
				運 p-IV-2 能利			
				用資訊科技與他			
				人進行有效的互			
				動。			
				運 a-IV-3 能具 備探索資訊科技			
				之興趣,不受性			
				別限制。			
第十九週	第3章 APP 程式設計	1	1. 使用表格配置元件。	運 t-IV-1 能了	資 P-IV-4 模	1. 課堂討論	【閱讀素養教
06/09-06/13	3-3App 實作②—英文學		2. 按鈕圖片化。	解資訊系統的基	組化程式設計	2. 上機實作	育】
	習幫手			本組成架構與運	的概念。	3. 作業成品	閱 J3 理解學
				算原理。	資 P-IV-5 模	4. 紙筆測驗	科知識內的重
				運 t-IV-2 能熟	組化程式設計		要詞彙的意
				悉資訊系統之使	與問題解決實		涵,並懂得如 何運用該詞彙
				用與簡易故障排	作。		與他人進行溝
				除。			通。
				運 t-IV-3 能設			
				計資訊作品以解			
				決生活問題。			
				運 t-IV-4 能應			
				用運算思維解析			

				問運用技進達運用人動運備之別題。 題 p-IV-1 的 題組行。 p-IV-2 的 的思数 如 能訊,表 能訊,表 的 是 在 不 了 和 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的			
第二十週 06/14-06/20	第3章 APP 程式設計 3-3App 實作②——英文學 習幫手	1	1. 使用文字語音轉換器元件。 2. 完成英文學習幫手app。	運 K-IV-1 N-1 N-1 N-1 N-1 N-1 N-1 N-1 N-1 N-1 N	資 P-IV-4 模 組 他 念。 資 P-IV-5 模 組 問 題 作。	 課堂討論 上機實作 作業成品 紙筆測驗 	【育閱科要涵何與通 讀素 理內的懂該用人 理內的懂該進 解的意得詞行

-							
				運 p-IV-1 能選			
				用適當的資訊科			
				技組織思維,並			
				進行有效的表			
				達。			
				運 p-IV-2 能利			
				用資訊科技與他			
				人進行有效的互			
				動。			
				運 a-IV-3 能具			
				備探索資訊科技			
				之興趣,不受性			
第二十一週	第3章 APP 程式設計	1	1. 科技廣角:寫一個	別限制。 運 t-IV-1 能了	資 P-IV-4 模	1. 課堂討論	【性別平等教
06/23-06/27	第3章科技廣角	1	改變世界的 App。	解資訊系統的基	組化程式設計	1. 外主的确	育】
第三次評量	分 り 早 イ			本組成架構與運	的概念。		月』 性 J9 認識性
				李組成朱備 <u>與</u> 達 算原理。	的概念。 資 P-IV-5 模		別權益相關法
				并次達。 運 t-IV-2 能熟	組化程式設計		加惟血相關 律與性別平等
				悉資訊系統之使	與問題解決實		運動的楷模,
				一 用與簡易故障排	作。		具備關懷性別
				除。			少數的態度。
				運 t-IV-3 能設			一
				計資訊作品以解			社會中資源運
				決生活問題。			用與分配的性
				漢 t-IV-4 能應			別不平等,並
				用運算思維解析			提出解決策
				問題。			略。
				通 p-IV-1 能選			【閱讀素養教
				~ P IV I 胞运			▲ 124 明 尔 12 分入

		用適當的資訊科		育】
		技組織思維,並		閱 J3 理解學
		進行有效的表		科知識內的重
		達。		要詞彙的意
		運 p-IV-2 能利		涵,並懂得如
		用資訊科技與他		何運用該詞彙
		人進行有效的互		與他人進行溝
		動。		通。
		運 a-IV-3 能具		【國際教育】
		備探索資訊科技		國 J12 探索
		之興趣,不受性		全球議題,並
		別限制。		構思永續發展
				的在地行動方
th 1 ym				案。
第二十二週				
6/30 41 ** 4				
結業式				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。