

臺南市立東山國民中學 113 學年度第一學期 三 年級 綜合活動-童軍 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  特教班 )

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節		
課程目標	1. 深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。						
該學習階段 領域核心素養	童軍： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙 (童軍) 活動一、看見臺灣之美 1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。	1	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	口語評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							風景區及國家森林公園等。
第二週 9/1~9/7	<p>主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙 (童軍) 活動二、社區探索趣</p> <p>1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。</p>	1	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	高層次紙筆評量	<p>【環境教育、戶外教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
第三週 9/8~9/14	<p>主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙 (童軍) 活動二、社區探索趣</p> <p>1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社</p>	1	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	高層次紙筆評量	<p>【環境教育、戶外教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p> <p>戶 J3 善用教室</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	區自然環境與人文資源。				童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第四週 9/15~9/21	<p>主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙 (童軍) 活動三、發現在地特色</p> <p>1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。</p> <p>2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。</p>	1	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	高層次紙筆評量	<p>【環境教育、戶外教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
第五週	主題三青春護家園	1	深入瞭解自己家鄉的特色與	3d-IV-1 探索、體	童 Ca-IV-3 各種	實作評量	【環境教育、戶

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>9/22~9/28</p>	<p>單元1 印象福爾摩沙 (童軍) 活動四、城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動， 體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思 環境永續的意義，並 推廣社區的特色與價 值。</p>		<p>優點，學習如何規劃友善環 境的社區探索活動。</p>	<p>驗個人與環境的關 係，規劃並執行合 宜的戶外活動。</p>	<p>童軍旅行的規劃、 執行並體驗其樂 趣。 童 Db-IV-3 友善 環境的樂活旅行與 遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外 休閒活動中的環 保策略與行動。</p>	<p>高層次紙筆評量</p>	<p>外教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文學 瞭解自然環境的 倫理價值。 戶 J3 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識臺灣 環境並參訪自然 及文化資 產，如國家公 園、國家風景區 及國家森林公園 等。</p>
<p>第六週 9/29~10/5</p>	<p>主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙 (童軍) 活動四、城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動， 體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思 環境永續的意義，並 推廣社區的特色與價</p>	<p>1</p>	<p>深入瞭解自己家鄉的特色與 優點，學習如何規劃友善環 境的社區探索活動。</p>	<p>3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關 係，規劃並執行合 宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種 童軍旅行的規劃、 執行並體驗其樂 趣。 童 Db-IV-3 友善 環境的樂活旅行與 遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外 休閒活動中的環 保策略與行動。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育、戶 外教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文學 瞭解自然環境的 倫理價值。 戶 J3 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識臺灣 環境並參訪自然</p>

	值。						及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第七週 10/06~10/12	<p>主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 (童軍)</p> <p>活動一、點燃服務熱情</p> <p>1. 認識社區服務，分享服務的經驗。</p> <p>2. 澄清服務學習的意義與價值。</p>	1	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	活動參與 口語評量	<p>【品德教育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

<p>第八週 10/13~10/19 【第一次評量週】</p>	<p>主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 (童軍) 活動一、點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。</p>	1	<p>從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>活動參與 口語評量</p>	<p>【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 (童軍) 活動二、服務學習整備站</p>	1	<p>從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園</p>	<p>學習紀錄 實作評量</p>	<p>【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。</li> <li>2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。</li> <li>3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。</li> <li>4. 規劃合宜的服務學習方案。</li> </ol>			<p>發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>		<p>思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第十週 10/27~11/2</p>	<p>主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 (童軍)</p> <p>活動二、服務學習整備站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。</li> <li>2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。</li> <li>3. 運用腦力激盪，提供</li> </ol>	<p>1</p>	<p>從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p>	<p>學習紀錄 實作評量</p>	<p>【品德教育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

	<p>服務的方法。</p> <p>4. 規劃合宜的服務學習方案。</p>				<p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>		
<p>第十一週 11/3~11/9</p>	<p>主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 (童軍) 活動二、服務學習整備站</p> <p>1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。</p> <p>2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。</p> <p>3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。</p> <p>4. 規劃合宜的服務學習方案。</p>	1	<p>從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元</p>	<p>學習紀錄 實作評量</p>	<p>【品德教育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

					能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元 文化社會的互動 與關懷。		
第十二週 11/10~11/16	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 (童軍) 活動三、服務學習即刻 啟動 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學 習。 3. 運用反思法評估服 務學習成效。	1	從完整的服務學習的歷程中 體驗、反思與實踐，驗證與 應用所知，具備帶得走的素 養與能力。	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動， 以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與 團體活動的歷程， 發揮個人正向影 響，並提升團體效 能。	童 Ba-IV-1 服務 學習的意義、價值 與信念的理解及落 實。 童 Ba-IV-2 校園 關懷服務活動的參 與及分享。 童 Bb-IV-1 多元 族群服務需求的評 估。 童 Bb-IV-2 服務 活動方案的規劃與 執行。 童 Bb-IV-3 服務 活動的反思與多元 能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元 文化社會的互動 與關懷。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、人 權教育】 品 J6 關懷弱勢 的意涵、策略， 及其實踐與反 思。 人 J5 瞭解社會 上有不同的群體 和文化，尊重並 欣賞其差異。
第十三週	主題三青春護家園	1	從完整的服務學習的歷程中	3b-IV-1 落實社會	童 Ba-IV-1 服務	口語評量	【品德教育、人

11/17~11/23	單元 2 服務從心出發 (童軍) 活動四、快樂分享服務 續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。		體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	高層次紙筆測驗 活動參與	<b>【人權教育】</b> 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十四週 11/24~11/30 <b>【第二次評量週】</b>	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士 (童軍) 活動一、「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球	1	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際	口語評量 學習紀錄 實作評量	<b>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】</b> 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>各地人類及物種的影響。</p>				<p>環境議題的理解、參與及省思。                  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                  環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。                  環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。                  海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。                  海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。                  國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。                  國 J8 瞭解全球永續發展之理念</p>
--	--------------------	--	--	--	---	--

							並落實於日常生活中。
第十五週 12/1~12/7	<p>主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 (童軍) 活動一、「地球勇者」 的生存挑戰</p> <p>表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。</p>	1	<p>覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>口語評量 學習紀錄 實作評量</p>	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】</p> <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>

							<p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
<p>第十六週 12/8~12/14</p>	<p>主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士 (童軍) 活動一、「地球勇者」 的生存挑戰</p> <p>表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。</p>	1	<p>覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>口語評量 學習紀錄 實作評量</p>	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】</p> <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會</p>

							<p>發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
<p>第十七週 12/15~12/21</p>	<p>主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士 (童軍) 活動二、生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時</p>	1	<p>覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際</p>	<p>口語評量 學習紀錄</p>	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>的關係與產生的影響。</p>				<p>環境議題的理解、參與及省思。                  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                  環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。                  環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。                  海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。                  海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。                  國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。                  國 J8 瞭解全球永續發展之理念</p>
--	-------------------	--	--	--	---	--

							並落實於日常生活中。
第十八週 12/22~12/28	<p>主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 (童軍) 活動三、綠地保衛戰</p> <p>探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。</p>	1	<p>覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄</p>	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】</p> <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>

							<p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
<p>第十九週 12/29~1/4</p>	<p>主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士 (童軍) 活動三、綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。</p>	1	<p>覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄</p>	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】</p> <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會</p>

							<p>發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
<p>第二十週 1/5~1/11</p>	<p>主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士 (童軍) 活動四、捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國</p>	1	<p>覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際</p>	<p>口語評量 學習紀錄</p>	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>際環境永續發展的行動策略與價值。</p>				<p>環境議題的理解、參與及省思。                  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                  環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。                  環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。                  海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。                  海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。                  國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。                  國 J8 瞭解全球永續發展之理念</p>
--	-------------------------	--	--	--	---	--

							並落實於日常生活中。
<p>第二十一週 1/12-1/18</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 (童軍) 活動四、捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際 環境永續發展的行動策 略與價值。</p>	1	<p>覺察人類的生活方式與環境 相互的關係和影響，實踐並 省思個人對環境永續發展的 行動策略與價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係，運用策略與行 動，促進環境永續 發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類 與生活環境互動關 係的理解，即永續 發展策略的實踐與 省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際 環境議題的理解、 參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動 探究問題、高層次 思考的培養與創新 能力的運用。</p>	<p>口語評量 學習紀錄</p>	<p>【環境教育、海 洋教育、能源教 育、國際教育】 環 J1 瞭解生物 多樣性及環境承 載力的重要性。 環 J4 瞭解永續 發展的意義(環 境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。 環 J10 瞭解天然 災害對人類生 活、生命、社會 發展與經濟產業 的衝擊。 環 J11 瞭解天然 災害的人為影響 因子。 海 J14 探討海洋 生物與生態環境 之關聯。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第二十二週 1/20~1/24 1/20 結業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立東山國民中學 113 學年度第二學期 九 年級 綜合活動-童軍 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  特教班 )

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 19 )節		
課程目標	1. 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。						
該學習階段 領域核心素養	童軍： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/5-02/8	主題二青春心配方(輔導) 單元 1 未來想像 【活動一】生涯密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人	口語評量	【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生J1 思考生活、學

					<p>期許與自我發展的思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>		<p>校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
<p>第二週</p> <p>02/9-02/15</p>	<p>主題二青春心配方（輔導）</p> <p>單元 1 未來想像</p> <p>【活動一】生涯密碼</p> <p>1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。</p> <p>2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性</p>	1	<p>收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>口語評量</p>	<p>【生涯規劃、生命教育】</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>

<p>第三週 02/16-02/22</p>	<p>主題二青春心配方（輔導） 單元 1 未來想像 【活動一】生涯密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。</p>	1	<p>收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	口語評量	<p>【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
<p>第四週 02/23-03/01</p>	<p>主題二青春心配方（輔導） 單元 1 未來想像 【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。</p>	1	<p>統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發</p>	實作評量 高層次紙筆測驗	<p>【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關</p>

	<p>2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。</p>				<p>展的探索。                  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                  家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。                  童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>		<p>係。                  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。                  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。                  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
<p>第五週 03/02-03/08</p>	<p>主題二青春心配方（輔導）                  單元 1 未來想像  <b>【活動二】生涯新世界</b>                  1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。                  2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。</p>	<p>1</p>	<p>統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。                  輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。                  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>實作評量                  高層次紙筆測驗</p>	<p><b>【生涯規劃、生命教育】</b>                  涯J6 建立對於未來生涯的願景。                  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。                  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。                  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>

					<p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>		<p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
<p>第六週 03/09-03/15</p>	<p>主題二青春心配方（輔導）</p> <p>單元 1 未來想像</p> <p>【活動三】生涯圖像</p> <p>1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。</p> <p>2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。</p>	1	<p>統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的</p>	<p>高層次紙筆測驗 口語評量</p>	<p>【生涯規劃、生命教育】</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。</p> <p>涯J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>

					提升。		
第七週 03/16-03/22 【第一次評量週】	主題二青春心配方（輔導） 單元 1 未來想像 【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	1	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	高層次紙筆測驗 口語評量	【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第八週 03/23-03/29	主題二青春心配方（輔導） 單元 2 盛夏的任務 【活動一】主動積極的實踐家	1	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命

	理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。		現。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	合運用。		定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第九週 03/30-04/05	主題二青春心配方(輔導) 單元2 盛夏的任務 【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	1	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越人

							生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十週 04/06-04/12	<p>主題二青春心配方（輔導）</p> <p>單元 2 盛夏的任務</p> <p>【活動一】主動積極的實踐家</p> <p>理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。</p>	1	<p>面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
第十一週 04/13-04/19	<p>主題二青春心配方（輔導）</p> <p>單元 2 盛夏的任務</p> <p>【活動二】決戰五月天</p> <p>理解參加教育會考的須知</p>	1	<p>從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命</p>

	事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。			2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	合運用。		定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十二週 04/20-04/26  【全中運】 (04/21-04-24)	主題二青春心配方（輔導） 單元 2 盛夏的任務 【活動二】決戰五月天 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	1	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越人

							生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十三週 04/27-05/03	<p>主題二青春心配方（輔導）</p> <p>單元 2 盛夏的任務</p> <p>【活動三】充電轉運站</p> <p>討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。</p>	1	<p>面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
第十四週 05/04-05/10 【第二次評量週】	<p>主題二青春心配方（輔導）</p> <p>單元 3 驪歌響起</p> <p>【活動一】當我們一起走過</p>	1	<p>運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育、生命教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。				適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。		品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十五週 05/11-05/17	主題二青春心配方（輔導） 單元 3 驪歌響起 【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	1	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

<p>第十六週 05/18-05/24</p>	<p>主題二青春心配方（輔導） 單元 3 驪歌響起 【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。</p>	1	<p>運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
<p>第十七週 05/25-05/31</p>	<p>主題二青春心配方（輔導） 單元 3 驪歌響起 【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。</p>	1	<p>運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>

							生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十八週 06/01-06/07	主題二青春心配方（輔導） 單元 3 驪歌響起 【活動三】結束的起點 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	1	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十九週 06/08-06/14	主題二青春心配方（輔導） 單元 3 驪歌響起 【活動三】結束的起點 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程	1	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	程，具體回饋並實際傳承。				童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。		自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第二十週 06/15-06/21 6/16 畢業典禮							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。