

臺南市立東山國民中學 113 學年度第一學期九年級社會(公民)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<p>【公民】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究經濟生活中的資源。 2. 了解資源與選擇之間的關係。 3. 認識機會成本的概念。 4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。 5. 探究家庭與學校如何透過誘因而影響學生的行為。 6. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。 7. 認識價格影響資源分配的方式。 8. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。 9. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 10. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。 11. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 12. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。 13. 理解知道為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高的原因。 14. 了解消費者權益受到侵害時該如何尋求救濟。 15. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 16. 認識從自給自足轉向交易的原因。 17. 了解為何自願的交易對雙方都有利。 18. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。 19. 探究貨幣會出現的原因。 20. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。 21. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 22. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。 23. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 24. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。 				

該學習階段
領域核心素養

- 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
- 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。
- 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。
- 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響
- 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
- 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
- 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
- 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	公民 單元1 選擇與機會成本	1	1. 探究經濟生活中的資源。 2. 了解資源與選擇之間的關係。 3. 認識機會成本的概念。 4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。 5. 了解誘因如何影響機會成本 6. 探究家庭與學校如何透過誘因而影響學生的行為。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第二週 9/2~9/6	公民 單元1 選擇與機會成本	1	1. 探究經濟生活中的資源。 2. 了解資源與選擇之間的關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	環境教育 環 J1 了解生物

			<p>係。 3. 認識機會成本的概念。 4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。 5. 了解誘因如何影響機會成本 6. 探究家庭與學校如何透過誘因而影響學生的行為。</p>	<p>與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>		<p>多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>第三週 9/9~9/13</p>	<p>公民 單元 1 選擇與機會成本</p>	<p>1</p>	<p>1. 探究經濟生活中的資源。 2. 了解資源與選擇之間的關係。 3. 認識機會成本的概念。 4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。 5. 了解誘因如何影響機會成本 6. 探究家庭與學校如何透過誘因而影響學生的行為。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷</p>	<p>人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
<p>第四週 9/16~9/20</p>	<p>公民 單元 2 價格與資源分配</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識價格影響資源分配的方式。 2. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。 3. 知道不同分配資源的方法</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第五週 9/23~9/27</p>	<p>公民 單元 2 價格與資源分配</p>	<p>1</p>	<p>各有其優缺點。 4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。</p> <p>1. 認識價格影響資源分配的方式。 2. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。 3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。</p>	<p>念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷</p>	<p>動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>第六週 9/30~10/4</p>	<p>公民 單元 2 價格與資源分配</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識價格影響資源分配的方式。 2. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的</p>

<p>第七週 10/7~10/11</p>	<p>公民 單元 2 價格與資源分配</p>	<p>1</p>	<p>擇。 3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷</p>	<p>社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>第八週 10/14~10/18 【第一次評量】</p>	<p>公民 單元 2 價格與資源分配</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識價格影響資源分配的方式。 2. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。 3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 4. 培養資源分配時能依特殊</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。	會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？		利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第九週 10/21~10/25	公民 單元 3 廠商競爭下的市場	1	1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2. 了解政府如何保障消費者權益及消費者若有消費爭議時該如何尋求救濟。 3. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。 4. 理解為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高。	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義。
第十週 10/28~11/1	公民 單元 3 廠商競爭下的市場	1	1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2. 了解政府如何保障消費者權益及消費者若有消費爭議時該如何尋求救濟。 3. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。 4. 理解為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高。	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義。
第十一週 11/4~11/8	公民 單元 4 交易與專業分工	1	1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2. 認識從自給自足轉向交易的原因。 3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。 4. 探討臺灣開放外國商品進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣

第十二週 11/11~11/15	公民 單元 4 交易與專業分工	1	<p>口的利弊。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2. 認識從自給自足轉向交易的原因。 3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。 4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。 	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷</p>	<p>生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>
第十三週 11/18~11/22	公民 單元 4 交易與專業分工	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2. 認識從自給自足轉向交易的原因。 3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。 4. 探討臺灣開放外國商品進 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷</p>	<p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>

<p>第十四週 11/25~11/29 【第二次評量】</p>	<p>公民 單元 4 交易與專業分工</p>	<p>1</p>	<p>口的利弊。</p> <p>1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2. 認識從自給自足轉向交易的原因。 3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。 4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷</p>	<p>生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>
<p>第十五週 12/2~12/6</p>	<p>公民 單元 5 貨幣發展與匯率</p>	<p>1</p>	<p>1. 探究貨幣會出現的原因。 2. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷</p>	<p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	幣？		
第十六週 12/9~12/13	公民 單元 5 貨幣發展與匯率	1	1. 探究貨幣會出現的原因。 2. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十七週 12/16~12/20	公民 單元 5 貨幣發展與匯率	1	1. 探究貨幣會出現的原因。 2. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十八週 12/23~12/27	公民 單元 6 科技發展下的支付工具	1	1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3. 認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。 4. 思考科技發展對社會倫理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-3 侵權	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	科技教育 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品

			的挑戰	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	行為的概念與責任。 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？		使用的技能。 法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十九週 12/30~1/3	公民 單元 6 科技發展下的支付工具	1	1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3. 認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。 4. 思考科技發展對社會倫理的挑戰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 。
第二十週 1/6~1/10	公民 單元 6 科技發展下的支付工具	1	1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3. 認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。 4. 思考科技發展對社會倫理的挑戰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 De-IV-1 科技	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

<p>第二十一週 1/13~1/17 【第三次評量】</p>	<p>公民 單元 6 科技發展下的支付工具</p>	<p>1</p>	<p>1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3. 認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。 4. 思考科技發展對社會倫理的挑戰</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷</p>	<p>法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>第二十二週 1/20~1/24 1/20 結業式</p>							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立東山國民中學 113 學年度第二學期九年級社會(公民)領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(19)節	
課程目標	<p>【公民】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識全球化過程帶來的現象與議題。 2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國的國際參與角色與現況。 4. 了解智慧財產權的重要性。 5. 知道如何保障智慧財產權。 6. 認識合理使用他人著作的方式。 7. 理解侵害他人著作需負的責任。 8. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 9. 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 10. 認識媒體素養對現代公民的重要性。 11. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 12. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。 					
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面, 並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用, 增進媒體識讀能力, 並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度, 發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>					
課程架構脈絡						
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式	融入議題

教學期程				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 02/05-02/08	公民 單元 1 全球化的影 響	1	1. 認識全球化過程帶來的現象與議題。 2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國的國際參與角色與現況。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
第二週 02/10-02/14	公民 單元 1 全球化的影 響	1	1. 認識全球化過程帶來的現象與議題。 2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國的國際參與角色與現況。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

<p>第三週 02/17-02/21</p>	<p>公民 單元 1 全球化的影 響</p>	1	<p>1. 認識全球化過程帶來的現象與議題。 2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國的國際參與角色與現況。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷</p>	<p>國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
<p>第四週 02/24-02/28</p>	<p>公民 單元 2 國際社會的 參與</p>	1	<p>1. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 2. 探究我國的國際參與角色與現況。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷</p>	<p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 國際教育</p>
<p>第五週 03/03-03/07</p>	<p>公民 單元 2 國際社會的 參與</p>	1	<p>1. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 2. 探究我國的國際參與角色與現況。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷</p>	<p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣</p>

				<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			賞其差異。
<p>第六週 03/10-03/14</p>	<p>公民 單元 2 國際社會的 參與</p>	1	<p>1. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。</p> <p>2. 探究我國的國際參與角色與現況。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷</p>	<p>國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>
<p>第七週 03/17-03/21</p>	<p>公民 單元 2 國際社會的 參與</p>	1	<p>1. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。</p> <p>2. 探究我國的國際參與角色與現況。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷</p>	<p>國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突</p>

				會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			的情境並提出解決方案。
第八週 03/24-03/28 【第一次評量】	公民 單元 3 智慧財產的 保障與運用	1	1. 了解智慧財產權的重要性。 2. 知道如何保障智慧財產權。 3. 認識合理使用他人著作的方式。 4. 理解侵害他人著作需負的責任。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？（部分）	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第九週 03/31-04/04	公民 單元 3 智慧財產的 保障與運用	1	1. 了解智慧財產權的重要性。 2. 知道如何保障智慧財產權。 3. 認識合理使用他人著作的方式。 4. 理解侵害他人著作需負的責任。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？（部分）	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十週 04/07-04/11	公民 單元 3 智慧財產的 保障與運用	1	1. 了解智慧財產權的重要性。 2. 知道如何保障智慧財產權。 3. 認識合理使用他人著作的方式。 4. 理解侵害他人著作需負的責任。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			責任。	現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？（部分）		
第十一週 04/14-04/18	公民 單元 3 智慧財產的 保障與運用	1	1. 了解智慧財產權的重要性。 2. 知道如何保障智慧財產權。 3. 認識合理使用他人著作的方式。 4. 理解侵害他人著作需負的責任。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？（部分）	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第十二週 04/21-04/25 (4/21-4/24 全中 運)	公民 單元 4 現代公民與 媒體識讀	1	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。 4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 5. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第十三週 04/28-05/02	公民 單元 4 現代公民與 媒體識讀	1	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。 4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 5. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	性別平等教育 性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

			規範。	自己的看法。	展對中學生參與公共事務有什麼影響？		
第十四週 05/05-05/09 【第二次評量】	公民 單元 4 現代公民與 媒體識讀	1	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。 4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 5. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	性別平等教育 性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
第十五週 05/12-05/16	公民 單元 4 現代公民與 媒體識讀	1	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。 4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 5. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	性別平等教育 性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
第十六週 05/19-05/23	【公民】 全球化的影響/公民	1	1. 全球化產生的因素 2. 瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係 3. 知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人可以在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

<p>第十七週 05/26-05/30</p>	<p>【公民】 全球化的影響/公民</p>	1	<p>1. 全球化產生的因素 2. 瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係 3. 知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷</p>	<p>國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>
<p>第十八週 06/02-06/06</p>	<p>【公民】 全球化的影響/公民</p>	1	<p>1. 全球化產生的因素 2. 瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係 3. 知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷</p>	<p>國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>
<p>第十九週 06/09-06/13</p>	<p>【公民】 全球化的影響/公民</p>	1	<p>1. 全球化產生的因素 2. 瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係 3. 知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷</p>	<p>國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>
<p>第二十週 06/16-06/20</p>							

6/16 畢業典禮							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。