

臺南市立東山國民中學 113 學年度第一學期 七 年級 綜合活動-童軍 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  體育班 )

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節		
課程目標	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。						
該學習階段 領域核心素養	童軍： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元 1 我們是好夥伴】 【活動 1 有緣來相聚】 參與破冰活動，與班上 同學互動，彼此熟悉， 建立友誼。	1	經由小隊精神的討論及展 現，與夥伴有效溝通與合 作。	2b-IV-1 參與各項團 體活動，與他人有 效溝通與合作，並 負責完成分內工 作。	童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團隊 合作與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮 節與團隊規範的建 立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。
第二週 9/1~9/7	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元 1 我們是好夥伴】 【活動 2 有夥伴，真好	1	經由小隊精神的討論及展 現，與夥伴有效溝通與合 作。	2b-IV-1 參與各項團 體活動，與他人有 效溝通與合作，並 負責完成分內工	童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團隊 合作與團體動力的 提升。	實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量	人 J4 了解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>(一)】 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。</p>			作。	<p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	學習紀錄	
<p>第三週 9/8~9/14</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元 1 我們是好夥伴】 【活動 2 有夥伴，真好 (二)】 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。</p>	1	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄</p>	<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>第四週 9/15~9/21</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元 1 我們是好夥伴】 【活動 3 夥伴 Give Me Five】 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。</p>	1	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄</p>	<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/</p>	1	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊	<p>實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>人 J4 了解平等、正義</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>單元 1 我們是好夥伴】</p> <p>【活動 4 小隊默契有夠讚(一)】</p> <p>參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。</p>		<p>作。</p>	<p>效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>活動參與</p> <p>口語評量</p> <p>學習紀錄</p>	<p>的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>第六週</p> <p>9/29~10/5</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】</p> <p>【活動 4 小隊默契有夠讚(二)】</p> <p>參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。</p>	1	<p>經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>活動參與</p> <p>口語評量</p> <p>學習紀錄</p>	<p>人 J4</p> <p>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

<p>第七週 10/06~10/12</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元2 我的活力團隊】 【活動1 全班動起來】 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。</p>	<p>1</p>	<p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
<p>第八週 10/13~10/19 【第一次評量週】</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元2 我的活力團隊】 【活動1 全班動起來】 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。</p>	<p>1</p>	<p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>

<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元2 我的活力團隊】 【活動2 心心相印 (一)】 覺察諾言、規律、銘言 的重要性並了解其意 涵。</p>	<p>1</p>	<p>學習善用個人特質，發揮團 隊意識，並分析自己在團隊 中的表現。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發 揮個人正向影響， 並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍 諾言、規律、銘言 的品德實踐與團隊 目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合 作與團體動力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍 禮節與團隊規範的 建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 效能的提升。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突， 並瞭解如何運用 民主審議方式及 正當的程序，已 形成公共規則， 落實平等自由之 保障。</p>
<p>第十週 10/27~11/2</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元2 我的活力團隊】 【活動2 心心相印 (二)】 覺察諾言、規律、銘言 的重要性並了解其意 涵，了解自己在團體中 扮演的角色。</p>	<p>1</p>	<p>學習善用個人特質，發揮團 隊意識，並分析自己在團隊 中的表現。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發 揮個人正向影響， 並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍 諾言、規律、銘言 的品德實踐與團隊 目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合 作與團體動力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍 禮節與團隊規範的 建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 效能的提升。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突， 並瞭解如何運用 民主審議方式及 正當的程序，已 形成公共規則， 落實平等自由之 保障。</p>

<p>第十一週 11/3~11/9</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元 2 我的活力團隊】 【活動 3 大家來挑戰】 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。</p>	1	<p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
<p>第十二週 11/10~11/16</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元 2 我的活力團隊】 【活動 4 同心協力 (一)】 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>	1	<p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>

<p>第十三週 11/17~11/23</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元 2 我的活力團隊】 【活動 4 同心協力 (二)】 透過自己對班級團隊的 期望，覺察班級事務的 改善問題，透過團隊合 作、發揮創意提出執行 策略，以改善問題。</p>	1	<p>學習善用個人特質，發揮團 隊意識，並分析自己在團隊 中的表現。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發 揮個人正向影響， 並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍 諾言、規律、銘言 的品德實踐與團隊 目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合 作與團體動力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍 禮節與團隊規範的 建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 效能的提升。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量 活動參與 實作評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突， 並瞭解如何運用 民主審議方式及 正當的程序，已 形成公共規則， 落實平等自由之 保障。</p>
<p>第十四週 11/24~11/30 【第二次評量週】</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元 3 我的秘密校園】 【活動 1 校園停看聽】 分享個人在校園生活的 經驗，了解個人與團體 校園生活中常見問 題，並知道如何解決。</p>	1	<p>瞭解個人在校園中的角色， 並能發揮個人的正向影響 力。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發 揮個人正向影響， 並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最 佳處理策略，以保 護自己或他人。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合 作與團體動力的提 升。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與運 用。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。</p>	<p>實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理 解，運用所學的 知識到生活當 中，具備觀察、 描述、測量、紀 錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知 識愈生活間的關 係，並捕獲心靈 面的喜悅，積極 面對挑戰。</p>

<p>第十五週 12/1~12/7</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元3 我的秘密校園】 【活動1 校園停看聽】 分享個人在校園生活的 經驗，了解個人與團體 校園生活中常見的問題， 並知道如何解決。</p>	1	<p>瞭解個人在校園中的角色， 並能發揮個人的正向影響 力。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發 揮個人正向影響， 並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最 佳處理策略，以保 護自己或他人。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合 作與團體動力的提 升。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與運 用。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。</p>	<p>實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理 解，運用所學的 知識到生活當 中，具備觀察、 描述、測量、紀 錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知 識愈生活間的關 係，並捕獲心靈 面的喜悅，積極 面對挑戰。</p>
<p>第十六週 12/8~12/14</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元3 我的秘密校園】 【活動2 校園福爾摩 斯】 利用追蹤記號識讀地圖 與校園活動路線。</p>	1	<p>瞭解個人在校園中的角色， 並能發揮個人的正向影響 力。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發 揮個人正向影響， 並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最 佳處理策略，以保 護自己或他人。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合 作與團體動力的提 升。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與運 用。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。</p>	<p>實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理 解，運用所學的 知識到生活當 中，具備觀察、 描述、測量、紀 錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知 識愈生活間的關 係，並捕獲心靈 面的喜悅，積極 面對挑戰。</p>

<p>第十七週 12/15~12/21</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元3 我的祕密校園】 【活動3 校園安全大使 的修練(一)】 發揮團隊效能，實際進 行校園追蹤，評估校園 安全情形，擬定校園改 善計畫並執行。</p>	1	<p>瞭解個人在校園中的角色， 並能發揮個人的正向影響 力。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發 揮個人正向影響， 並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最 佳處理策略，以保 護自己或他人。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合 作與團體動力的提 升。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與運 用。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。</p>	<p>實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理 解，運用所學的 知識到生活當 中，具備觀察、 描述、測量、紀 錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知 識愈生活間的關 係，並捕獲心靈 面的喜悅，積極 面對挑戰。</p>
<p>第十八週 12/22~12/28</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元3 我的祕密校園】 【活動3 校園安全大使 的修練(二)】 發揮團隊效能，實際進 行校園追蹤，評估校園 安全情形，擬定校園改 善計畫並執行。</p>	1	<p>瞭解個人在校園中的角色， 並能發揮個人的正向影響 力。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發 揮個人正向影響， 並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最 佳處理策略，以保 護自己或他人。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合 作與團體動力的提 升。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與運 用。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。</p>	<p>實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理 解，運用所學的 知識到生活當 中，具備觀察、 描述、測量、紀 錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知 識愈生活間的關 係，並捕獲心靈 面的喜悅，積極 面對挑戰。</p>

<p>第十九週 12/29~1/4</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元3 我的秘密校園】 【活動3 校園安全大使 的修練(三)】 發揮團隊效能，實際進 行校園追蹤，評估校園 安全情形，擬定校園改 善計畫並執行。</p>	<p>1</p>	<p>瞭解個人在校園中的角色， 並能發揮個人的正向影響 力。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發 揮個人正向影響， 並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最 佳處理策略，以保 護自己或他人。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合 作與團體動力的提 升。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與運 用。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。</p>	<p>實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理 解，運用所學的 知識到生活當 中，具備觀察、 描述、測量、紀 錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知 識愈生活間的關 係，並捕獲心靈 面的喜悅，積極 面對挑戰。</p>
<p>第二十週 1/5~1/11</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元3 我的秘密校園】 【活動4 校園安全大使 發表會】 發表執行成果並評估執 行成果與預估成效的相 符程度。</p>	<p>1</p>	<p>瞭解個人在校園中的角色， 並能發揮個人的正向影響 力。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發 揮個人正向影響， 並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最 佳處理策略，以保 護自己或他人。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合 作與團體動力的提 升。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與運 用。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。</p>	<p>實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理 解，運用所學的 知識到生活當 中，具備觀察、 描述、測量、紀 錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知 識愈生活間的關 係，並捕獲心靈 面的喜悅，積極 面對挑戰。</p>

<p>第二十一週 1/12-1/18 【第三次評量週】</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元3 我的秘密校園】 【活動4 校園安全大使 發表會】 發表執行成果並評估執 行成果與預估成效的相 符程度。</p>	<p>1</p>	<p>瞭解個人在校園中的角色， 並能發揮個人的正向影響 力。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發 揮個人正向影響， 並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最 佳處理策略，以保 護自己或他人。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合 作與團體動力的提 升。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與運 用。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。</p>	<p>實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理 解，運用所學的 知識到生活當 中，具備觀察、 描述、測量、紀 錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知 識愈生活間的關 係，並捕獲心靈 面的喜悅，積極 面對挑戰。</p>
<p>第二十二週 1/20~1/24 1/20 結業式</p>							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立東山國民中學 113 學年度第二學期 七 年級 綜合活動-童軍 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  體育班 )

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節		
課程目標	1. 理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 2. 瞭解個人消費行為與環境的關係，建立永續發展的策略。 3. 具備無痕山林概念，進而運用環保策略在炊事、露營活動中。						
該學習階段 領域核心素養	童軍： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/5-02/7	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元 1 綠色生活新方向】 【活動 1 綠色生活新使命】 能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。	1	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第二週 02/9-02/15	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元 1 綠色生活新方向】	1	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>向】</p> <p>【活動 1 綠色生活新使命】</p> <p>能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。</p>			<p>宜的戶外活動。</p>	<p>趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>		<p>(國家公園、自然教育中心、風景區</p> <p>、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>
<p>第三週</p> <p>02/16-02/22</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元 1 綠色生活新方向】</p> <p>【活動 2 守護地球 Go(一)】</p> <p>討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。</p>	1	<p>認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J4</p> <p>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區</p> <p>、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>
<p>第四週</p> <p>02/23-03/01</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元 1 綠色生活新方向】</p> <p>【活動 2 守護地球 Go(二)】</p> <p>討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。</p>	1	<p>認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保</p>	<p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J4</p> <p>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區</p> <p>、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					策略與行動。		體所舉辦的環境保護活動。
第五週 03/02-03/08	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元1 綠色生活新方向】 【活動3 無痕野餐趣】 能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。	1	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第六週 03/09-03/15	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元1 綠色生活新方向】 【活動4 環保野餐樂(一)】 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	實作評量 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第七週 03/16-03/22 【第一次評量週】	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元1 綠色生活新方向】	1	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	實作評量 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>【活動 4 環保野餐樂 (二)】</p> <p>執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。</p>				<p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>		<p>然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>
<p>第八週</p> <p>03/23-03/29</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元 2 生火饗食樂】</p> <p>【活動 1 野炊樂無窮】</p> <p>能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。</p>	1	<p>學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	口語評量	<p>安 J3</p> <p>瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p>
<p>第九週</p> <p>03/30-04/05</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元 2 生火饗食樂】</p> <p>【活動 1 野炊樂無窮】</p> <p>能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。</p>	1	<p>學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	口語評量	<p>安 J3</p> <p>瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p>
<p>第十週</p> <p>04/06-04/12</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元 2 生火饗食樂】</p> <p>【活動 2 創造好「火」伴(一)】</p>	1	<p>學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>安 J3</p> <p>瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。				休閒活動知能的整合與運用。		
第十一週 04/13-04/19	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元2生火饗食樂】 【活動2創造好「火」伴(二)】 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	1	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	口語評量 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十二週 04/20-04/26 【全中運】 (04/21-04-24)	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元2生火饗食樂】 【活動3安全護家園(一)】 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	口語評量 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十三週	童軍：	1	學習野外求生中的生火知識	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	口語評量	安 J3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>04/27-05/03</p>	<p>【主題三青春樂活趣/ 單元2生火饗食樂】 【活動3安全護家園 (二)】 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。</p>		<p>與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。</p>	<p>生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>實作評量</p>	<p>瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p>
<p>第十四週 05/04-05/10 【第二次評量週】</p>	<p>童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元2生火饗食樂】 【活動4野炊美味現】 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。</p>	<p>1</p>	<p>學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p>
<p>第十五週 05/11-05/17</p>	<p>童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元3戶外生活營家】 【活動1戶外休閒新世紀】 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。</p>	<p>1</p>	<p>展現永續環保精神，實踐在露營活動中。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合</p>	<p>口語評量</p>	<p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					與運用。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 效能的提升。		戶 J5 參加學校辦理外 宿型戶外教學及 考察活動。
第十六週 05/18-05/24	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元3 戶外生活營家】 【活動1 戶外休閒新世 紀】 分享戶外露營的經驗， 並學習保護環境的方 法。	1	展現永續環保精神，實踐在 露營活動中。	3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升野外 生存能力，並與環 境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關 係，規劃並執行合 宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外生 存能力。 童 Cb-IV-2 露營 活動組織分工、計 畫、執行、檢討與 反思。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 效能的提升。	口語評量	環 J1 瞭解生物多樣性 及環境承載力的 重要性。 環 J4 瞭解永續發展的 意義（環境、社 會、與經濟的均 衡發展）與原 則。 戶 J5 參加學校辦理外 宿型戶外教學及 考察活動。
第十七週 05/25-05/31	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元3 戶外生活營家】 【活動2 Fun 心選營 地】 能具備戶外露營基本知 能，並表達戶外露營時 保護環境的理由。	1	展現永續環保精神，實踐在 露營活動中。	3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升野外 生存能力，並與環 境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關 係，規劃並執行合 宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外生 存能力。 童 Cb-IV-2 露營 活動組織分工、計 畫、執行、檢討與 反思。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合	口語評量 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性 及環境承載力的 重要性。 環 J4 瞭解永續發展的 意義（環境、社 會、與經濟的均 衡發展）與原 則。

					與運用。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 效能的提升。		戶 J5 參加學校辦理外 宿型戶外教學及 考察活動。
第十八週 06/01-06/07	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元 3 戶外生活營家】 【活動 3 開心露營有挑 戰(一)】 能應用戶外露營基本知 能，分析戶外露營可能 的問題，並規劃降低環 境干擾或傷害的策略。	1	展現永續環保精神，實踐在 露營活動中。	3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升野外 生存能力，並與環 境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關 係，規劃並執行合 宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外生 存能力。 童 Cb-IV-2 露營 活動組織分工、計 畫、執行、檢討與 反思。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 效能的提升。	口語評量 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性 及環境承載力的 重要性。 環 J4 瞭解永續發展的 意義（環境、社 會、與經濟的均 衡發展）與原 則。 戶 J5 參加學校辦理外 宿型戶外教學及 考察活動。
第十九週 06/08-06/14	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元 3 戶外生活營家】 【活動 3 開心露營有挑 戰(二)】 能應用戶外露營基本知 能，分析戶外露營可能 的問題，並規劃降低環 境干擾或傷害的策略。	1	展現永續環保精神，實踐在 露營活動中。	3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升野外 生存能力，並與環 境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關 係，規劃並執行合 宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外生 存能力。 童 Cb-IV-2 露營 活動組織分工、計 畫、執行、檢討與 反思。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。	口語評量 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性 及環境承載力的 重要性。 環 J4 瞭解永續發展的 意義（環境、社 會、與經濟的均 衡發展）與原 則。

					與運用。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 效能的提升。		戶 J5 參加學校辦理外 宿型戶外教學及 考察活動。
第二十週 06/15-06/21	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元3 戶外生活營家】 【活動3 開心露營有挑 戰(三)】 能應用戶外露營基本知 能，分析戶外露營可能 的問題，並規劃降低環 境干擾或傷害的策略。	1	展現永續環保精神，實踐在 露營活動中。	3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升野外 生存能力，並與環 境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關 係，規劃並執行合 宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外生 存能力。 童 Cb-IV-2 露營 活動組織分工、計 畫、執行、檢討與 反思。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 效能的提升。	口語評量 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性 及環境承載力的 重要性。 環 J4 瞭解永續發展的 意義（環境、社 會、與經濟的均 衡發展）與原 則。 戶 J5 參加學校辦理外 宿型戶外教學及 考察活動。
第二十一週 06/22-06/28 【第三次評量週】	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元3 戶外生活營家】 【活動4 快樂露營趣】 能整合運用戶外露營知 能，建立戶外安全居 所，並執行環境保護行 動，評估實施成效，以 提升戶外居住的安全與 品質。	1	展現永續環保精神，實踐在 露營活動中。	3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升野外 生存能力，並與環 境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關 係，規劃並執行合 宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外生 存能力。 童 Cb-IV-2 露營 活動組織分工、計 畫、執行、檢討與 反思。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合	口語評量 學習紀錄 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性 及環境承載力的 重要性。 環 J4 瞭解永續發展的 意義（環境、社 會、與經濟的均 衡發展）與原 則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					與運用。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 效能的提升。		戶 J5 參加學校辦理外 宿型戶外教學及 考察活動。
第二十二週 6/30 結業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。