臺南市立東山國民中學 113 學年度第一學期七年級社會(公民)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	南億版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節					
課程目標	一、發展個人的主體意識,以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知,並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球 永續的責任意識。 社-J-A1									
V A VA C										
			課程架構脈約	各						
教學期程	單元與活動名稱	節 學習目標		學習重點	評量方式融入議題					

		數	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 8/30	單元1人性尊嚴與人權保障/公民	1 1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1c-IV-1 理用公民知識的核心概。 以 1c-IV-1 運用公民知識 見 1b-IV-1 應用社會 國際 數或生會現象 與或生會現象 關係 個域內容知識的關係 與 2b-IV-1 感覺生活會 域內容知識的關係 人境可 對 大學 數 與 人 2b-IV-1 原	公 Ad-IV-1 為什麼保障	口頭問答、課堂觀察紀錄、課費	人權教育 人 J1 認識基本人
第二週 9/2~9/6	單元1人性尊嚴與人權保障/公民	1 1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1c-IV-1 運用公民知識的核心概。 以 1c-IV-1 運用公民知識 月 1 2 2 4 2 5 2 5 2 6 5 2 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	公 Ad-IV-1 為什麼保障 最有關? 公 Ad-IV-2 為什麼 關 有關? 公 Ad-IV-2 為什麼 人權 應超 越域 與 籍 文化 內 與 等 界 限 與 等 界 限 與 等 界 限 與 等 界 限 與 等 是 與 的 和 的 和 由 有 性 專 關 聯 ?	口頭問答、課堂觀察紀錄、課費	人權教育 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工
第三週 9/9~9/13	單元1人性尊嚴與人權保障/公民	1 1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是 維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受 到普遍性的保障。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或生會現象。社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族性別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍的保	口頭問答、課堂 觀察紀錄、課後 評量卷	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權 相關議題,維護自己與 尊重他人的身體自主 權。

<u> </u>				mk いい 人 -ロ な かい 人 iー	rà O		1
				驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	障? 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?		
第四週 9/16~9/20	單元2性別平權/公民	1	1. 包含 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 的 化 化 的 化 的 化 化 的 化 的 化 化 的 化 化 的 化 化 的 化	公祖-IV-1 把	公權所以 Ad-IV-2 籍文學 Ad-IV-2 籍文學 為、文化 與與 與與 與與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	口頭問祭、課後、課後	性性化質性職印視性相尊權性侵運性性等性別結構教了。 1 對外傾認家的的人性檢歷生態, 1 對外傾認家的的人性檢歷, 1 對外, 1 的性檢歷, 1 以, 1 的, 1
第五週 9/23~9/27	單元2性別平權/公民	1	1. 認識生理性別和會性別報集以及所達以及所達與人民 不 不 以 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心化學 1b-IV-1 比較 2 1 2 2 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	公 Ad-IV-2 為什麼 整起越國籍、種族 大性傾向與身 等限,受到普遍的 等界限,受到普遍的 等別 是 公 Da-IV-1 日常生 中所說的「公不公量的 中所說例子?考量的 原理或原則有哪些?	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	性別平等教育 性 J1 接納自向、 性 H M M M M M M M M M M M M M M M M M M

C5-1 领域字目标性(明显			I				
				與環境的互動關係及其 淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並願意付諸行 動。	公 Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能? 中,個人或群體處境? 公 Bc-IV-3 社會規範 會		權。 性 J5 辨識性騷擾 擾樣 變大 一 一 性 B與性霸 一 性 B與性 一 性 B與 是 一 性 B 以 是 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是
第六週 9/30~10/4	單元2性別平權/公民	1	1. 包含 的 是	公 1a-IV-1 理解。 公 1b-IV-1 理解。 公 1b-IV-1 理解。 公 1b-IV-1 解發 發 類	公Ad-IV-2 為CAD-IV-2 為代表 Ad-IV-2 為 Ad-IV-2 有 Ad-IV-2 有 Ad-IV-2 的 Ad-IV-2 的 Ad-IV-2 的 Ad-IV-2 的 Ad-IV-2 的 Ad-IV-2 的 Ad-IV-2 有 Ad	口頭問答、課堂觀察紀錄、課量卷	生涯議題 涯 J5 探索性別與生涯 規劃的關係。
第七週 10/7~10/11	單元2性別平權/公民	1	1. 認識生理性別和社會性別,以及因社會性別,以及因社會的不可等現象。 2. 探究性別不平等現象的不公平等現象的方式。	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現 象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍的保障?	口頭問答、課堂 觀察紀錄、課後 評量卷	生涯議題 涯 J5 探索性別與生涯 規劃的關係。

			原因。 3. 探究政府為打造性 別平等環境所制定的相 關措施。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-1 敏銳緊係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Da-IV-1 日常生活的「公不考」的「公不考」的「公不考」的「公不考」的「子?有哪些原則有哪些原则有哪些不公量的。」。 Da-IV-2 日常禮處 會別 中,個人或群體處 會別 社間灣數、性子。 Bc-IV-3 時間之與如何變數、性礙期,關於數學,以與如何變數。		
第八週 10/14~10/18 【第一次評量】	單元2性別平權/公民	1	1. 會性別等探過過期, 理性別知為 理性別知為 與是 與是 與是 與是 與是 與是 與是 與是 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	公 1a-IV-1 理念。 1b-IV-1 理念。 1b-IV-1 理念。 較點覺與關於 1a-IV-1 與於 1a-IV-1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與	公權所以等障公中有理 公中臨 公如而族身何 是平山 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭問答、課後部分	生涯議題 涯 J5 探索性別與生涯 規劃的關係。
第九週 10/21~10/25	單元3親屬關係與家 庭功能/公民	1	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態,並了解社會的轉變如何使多	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知	公 Ba-IV-1 為什麼家 庭是基本及重要的社 會組織? 公 Ba-IV-3 家人間的	口頭問答、課堂 觀察紀錄、課後 評量卷	人權教育 人 J1 認識基本人權的 意涵,並了解憲法對人 權保障的意義。

			196 10 11 22 25 25 -1 66 5-1	30 31 33 33 4	10 H 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		. II - b b '
			樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能,並 了解社會的轉變所造成 的家庭功能轉變。	識的核心概念。	親屬關係在法律上是 一個形成有權利與 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人		人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
第十週 10/28~11/1	單元3親屬關係與家庭功能/公民	1	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識就應型態,並是型能會的家庭型態質性的家庭性的家庭性的。 3. 認識會的數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的數學的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為中國 A 是基本	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	人權教育 人 J1 認識基本人權的 意涵,並了意義。 人 J4 了解在生生 的原則,並在生生育 的原則,並在生會上, 可解和文化, 對理和文化, 對理和文化, 並於賞其差異。
第十一週 11/4~11/8	單元4平權的家庭/公民	1	1. 認識民子 務 員 別 表 不	社 1a-IV-1 發射 關 知 會。	公親屬TV-3 家律報子 (A) 是 (B) 是 (A) 是 (B)	口頭問答、課堂觀察紀錄、課董卷	性别平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場會人與人人。 性別權 J12 省關係,數之 人 對 對 數 與 他 是 對 數 與 他 是 對 數 是 對 數 是 對 數 是 對 數 是 對 數 是 對 數 是 對 數 是 對 數 是 對 數 是 對 數 數 章 涵 會 中性 別 表 種 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數

<i>tt</i> 1	m - 1 - 11 : : : :) D TY C 1		
第十二週	單元4平權的家庭/	1	1. 認識民法中配偶間	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Ba-IV-3 家人間的	口頭問答、課堂	性別平等教育
11/11~11/15	公民		和父母與子女間的權利	驗或社會現象與社會領	親屬關係在法律上是	觀察紀錄、課後	性 J3 檢視家庭、學校、
			義務。	域內容知識的關係。	如何形成的?親子之	評量卷	職場中基於性別刻板
			2. 探討家務勞動的分	公 1a-IV-1 理解公民知	間為何互有權利與義		印象產生的偏見與歧
			擔對家庭成員個人發展	識的核心概念。	務?		視。
			與社會參與的影響。	公 1b-IV-1 比較社會	公 Ba-IV-5 公權力如		性 J12 省思與他人的
			3. 了解國家如何協助	現象的多種解釋觀點。	何介入以協助建立平		性別權力關係,促進平
			家庭職能的發揮,並認	社 2a-IV-2 關注生活	權的家庭和發揮家庭		等與良好的互動。
			識相關措施。	周遭的重要議題及其脈	職能?		性 J13 了解多元家庭
				絡,發展本土意識與在	公 Cd-IV-2 家務勞動		型態的性別意涵。
				地關懷。	的分擔如何影響成員		性 J14 認識社會中性
				社 2a-IV-1 敏銳察覺	的個人發展與社會參		別、種族與階級的權力
				人與環境的互動關係及	與?其中可能蘊含哪		結構關係。
				其淵源。	些性別不平等的現		
				社 3a-IV-1 發現不同	象?		
				時空脈絡中的人類生活			
				問題,並進行探究。			
第十三週	單元4平權的家庭/	1	1. 認識民法中配偶間	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Ba-IV-3 家人間的	口頭問答、課堂	性別平等教育
11/18~11/22	公民		和父母與子女間的權利	驗或社會現象與社會領	親屬關係在法律上是	觀察紀錄、課後	性 J3 檢視家庭、學校、
			義務。	域內容知識的關係。	如何形成的?親子之	評量卷	職場中基於性別刻板
			2. 探討家務勞動的分	公 la-IV-l 理解公民知	間為何互有權利與義		印象產生的偏見與歧
			擔對家庭成員個人發展	識的核心概念。	務?		視。
			與社會參與的影響。	公 1b-IV-1 比較社會	公 Ba-IV-5 公權力如		性 J12 省思與他人的
			3. 了解國家如何協助	現象的多種解釋觀點。	何介入以協助建立平		性別權力關係,促進平
			家庭職能的發揮,並認	社 2a-IV-2 關注生活	權的家庭和發揮家庭		等與良好的互動。
			識相關措施。	周遭的重要議題及其脈	職能?		性 J13 了解多元家庭
				絡,發展本土意識與在	公 Cd-IV-2 家務勞動		型態的性別意涵。
				地關懷。	的分擔如何影響成員		性 J14 認識社會中性
				社 2a-IV-1 敏銳察覺	的個人發展與社會參		別、種族與階級的權力
				人與環境的互動關係及	與?其中可能蘊含哪		結構關係。
				其淵源。	些性別不平等的現		
				社 3a-IV-1 發現不同	象?		
				時空脈絡中的人類生活			
				問題,並進行探究。			
第十四週	單元4平權的家庭/	1	1. 認識民法中配偶間	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Ba-IV-3 家人間的	口頭問答、課堂	性別平等教育
11/25~11/29	公民	1	和父母與子女間的權利	驗或社會現象與社會領	親屬關係在法律上是	觀察紀錄、課後	性 J3 檢視家庭、學校、
【第二次評量】			義務。	域內容知識的關係。	如何形成的?親子之	評量卷	職場中基於性別刻板
【水一八川里』			2. 探討家務勞動的分	公 la-IV-1 理解公民知	間為何互有權利與義		印象產生的偏見與歧
			擔對家庭成員個人發展	識的核心概念。	務?		視。
			與社會參與的影響。	公 1b-IV-1 比較社會	公 Ba-IV-5 公權力如		性 J12 省思與他人的
			3. 了解國家如何協助	現象的多種解釋觀點。	何介入以協助建立平		性別權力關係,促進平
			家庭職能的發揮,並認	社 2a-IV-2 關注生活	權的家庭和發揮家庭		等與良好的互動。
			かた1門10H1カオ 上心	一一 山 11 山 刚 八 工 们	旧时不灰作双针不灰	l	リガルハリユガ

31711 201 1201 1201 1201 1201 1201 1201 1			
識相關措施。	T		性 J13 了解多元家庭
絡,發展本土意識與在	公 Cd-IV-2 家務勞動		型態的性別意涵。
地關懷。	的分擔如何影響成員		性 J14 認識社會中性
社 2a-IV-1 敏銳察覺	的個人發展與社會參		別、種族與階級的權力
人與環境的互動關係及	與?其中可能蘊含哪		結構關係。
其淵源。	些性別不平等的現		
社 3a-IV-1 發現不同	象?		
時空脈絡中的人類生活			
問題,並進行探究。			
第十五週 單元5校園生活與公 1 1. 認識在校園生活中 社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Ab-IV-2 學生們在	口頭問答、課堂	人權教育
12/2~12/6 共事務參與/公民 受到保障的權利。 驗或社會現象與社會領	校園中享有哪些權	觀察紀錄、課後	人 J1 認識基本人權的
2. 探討校園中解決生 域內容知識的關係。	利?如何在校園生活	評量卷	意涵,並了解憲法對人
活上和公共事務上爭議 公 1a-IV-1 理解公民知	中實踐公民德性?		權保障的意義。
的方法。	公 Ca-IV-1 日常生活		人 J4 了解平等、正義
3. 了解如何參與校園 社 1b-IV-1 應用社會	和公共事務中的爭議,		的原則,並在生活中實
公共事務的決策。 領域內容知識解析生活	為什麼應該以非暴力		踐。
經驗或社會現象。	的方式來解決?		人 J5 了解社會上有不
社 2b-IV-1 感受個人	公 Ca-IV-3 中學生如		同的群體和文化,尊重
或不同群體在社會處境	何參與校園公共事務		並欣賞其差異。
中的經歷與情緒,並了	的決策過程?		
解其抉擇。			
第十六週 單元5校園生活與公 1 1. 認識在校園生活中 社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Ab-IV-2 學生們在	口頭問答、課堂	人權教育
12/9~12/13 共事務參與/公民 受到保障的權利。 驗或社會現象與社會領	校園中享有哪些權	觀察紀錄、課後	人 J1 認識基本人權的
2. 探討校園中解決生 域內容知識的關係。	利?如何在校園生活	評量卷	意涵,並了解憲法對人
活上和公共事務上爭議 公 1a-IV-1 理解公民知	中實踐公民德性?		權保障的意義。
的方法。	公 Ca-IV-1 日常生活		人 J4 了解平等、正義
3. 了解如何參與校園 社 1b-IV-1 應用社會	和公共事務中的爭議,		的原則,並在生活中實
公共事務的決策。 領域內容知識解析生活	為什麼應該以非暴力		踐。
經驗或社會現象。	的方式來解決?		人 J5 了解社會上有不
社 2b-IV-1 感受個人	公 Ca-IV-3 中學生如		同的群體和文化,尊重
或不同群體在社會處境	何參與校園公共事務		並欣賞其差異。
中的經歷與情緒,並了	的決策過程?		
解其抉擇。			
社 3b-IV-1 適當選用多			
種管道蒐集與社會領域			
相關的資料。			
社 3c-IV-1 聆聽他人意			
見,表達自我觀點,並能			
以同理心與他人討論。			
第十七週 單元5校園生活與公 1 1. 認識在校園生活中 社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Ab-IV-2 學生們在	口頭問答、課堂	人權教育
12/16~12/20 共事務參與/公民 受到保障的權利。 驗或社會現象與社會領			人 J1 認識基本人權的
2. 探討校園中解決生 域內容知識的關係。	利?如何在校園生活		意涵,並了解憲法對人

			活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	公 Ca-IV-I 日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決? 公 Ca-IV-3 中學生如		權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義 的原則,並在生活中實 踐。 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。
第十八週 12/23~12/27	單元6社區與部落/公民	1	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與素及社區參與。 2. 了解部落是原文原子,文配,文配,其一,以及於一种,以及此,以及於一种,以及此,以及此,以及此,以及此,以及此,以及此,以及此,以及此,以及此,以及此	社 1a-IV-1 發覺與關係 監視 整與關係。 公 1a-IV-1 發覺與關係。 公 1a-IV-1 發覺與關係。 社 1b-IV-1 應用 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下	與重要性是什麼?為什麼? 什麼? 公 Bb-IV-1 除了家庭 之外,個人還會參與哪	口頭問答、課後觀察紀錄、課後評量卷	
第十九週 12/30~1/3	單元6社區與部落/公民	1	1. 認識社區的參數 成要素及社區多數的 念。 2. 了解部落是原住民 族信仰、文化傳承心 疾信仰、文化傳本 新生產分配的 3. 探討部落的 數 5. 探 5. 探 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数	社 1a-IV-1 發與關係公 la-IV-1 發與關係公 la-IV-1 發與關係公 la-IV-1 一般	與重要性是什麼?為什麼? 什麼? 公 Bb-IV-1 除了家庭 之外,個人還會參與哪	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	性 J3 檢場家性 J4 認識 # 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與

	7 - 1 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1						
第二十週 1/6~1/10	單元6社區與部落/公民	1	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與所定義的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承心危機的中產分配的方面,探討部落的份數,以及政府做出的原應。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3c-IV-1	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼? 什麼? 公 Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參與哪 些團體?為什麼?	口頭問答、課堂 觀察紀錄、課後 評量卷	海洋教育 海 J11 了解海洋民俗 信仰與祭典之意義及 其與社會發展之關係。
第二十一週 1/13~1/17 【第三次評量】	單元6社區與部落/公民	1	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的定義的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、必由生產分配的的危機的不完,以及政府做出的原應。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3c-IV-1	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼?公 Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼?	口頭問答、課堂 觀察紀錄、課後 評量卷	海洋教育 海 J11 了解海洋民俗 信仰與祭典之意義及 其與社會發展之關係。
第二十二週 1/20~1/24 1/20 結業式							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立東山國民中學 113 學年度第二學期七年級社會(公民)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	南億版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節					
課程目標	社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養,其目標如下: 一、發展個人的主體意識,以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知,並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 社-J-A1										
該學習階段領域核心素養	探索自我潛能、自我 社 J-A2 覺察人類生活相關議 社 J-B1 運用文字、語言、表 社 J-B3 欣賞不同時空環境下 社 J-C1	題,進而分析判斷格與圖像等表徵,於 人權 的知能與態度,	新及反思,並嘗試改 符號,表達人類生活 詳與文化之美,增 的態度,具備民主素 發展與人合作的互動	善善或解決問題。	E促進相互溝通 環境倫理以及	在地與全球意識,參與社會公益					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教字 期柱	名稱	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 02/05-02/07	單元 1 公民與公民德性/公民	1	1. 認識公民的意義 公民與國民、 移民的選差異 3. 了解現代公民為 何要參與代公共事務 4. 認識現代公民務 4. 認識現代公民務 4. 認識性	社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件,省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	公 Aa-IV-1 什麼是公 民? 公 Aa-IV-2 現代公民必 須具備哪些基本的德 性?為什麼?	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	人權教育 人 J4 了解平等、正義的 原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化,尊重並欣賞 其差異。
第二週 02/10-02/14	單元 1 公民與公民德性/公民	1	1. 認識公民的意義公民的意義公民與內涵。 2. 辨識公民與國民、移民了解與民人公民與國民、 3. 可要參與民人公共事務 4. 認為 4. 可 4. 可 4. 可 4. 可 4. 可 4. 可 4. 可 4. 可	社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件,省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	公 Aa-IV-1 什麼是公 民? 公 Aa-IV-2 現代公民必 須具備哪些基本的德 性?為什麼?	口頭問答、課堂 觀察紀錄、課後 評量卷	人權教育 人 J4 了解平等、正義的 原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化,尊重並欣賞 其差異。
第三週 02/17-02/21	單元 1 公民與公民德性/公民	1	1. 認識公民的意義 與內涵 2. 辨識公民與國民、 移民的差異 3. 了解現代公民為 何要參與公共事務 4. 認識現代公民的 基本德性	社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件,省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	公 Aa-IV-1 什麼是公 民? 公 Aa-IV-2 現代公民必 須具備哪些基本的德 性?為什麼?	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	人權教育 人 J4 了解平等、正義的 原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化,尊重並欣賞 其差異。
第四週 02/24-02/28	單元 2 團體與志願結社/公民	1	1. 認識團體的意義 動力能 2. 辨識人民團體的 類型認識志願結社 對類認識志願結社 對質 4. 了解志願結響 4. 了解志的影響 5. 培養參顯團 體的行動	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會 現象的多種解釋觀點。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼?公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	生涯議題 涯 J6 建立對於未來生涯的 願景。
第五週	單元 2 團體與志願結社/公	1	1. 認識團體的意義 與功能	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	公 Bb-IV-1 除了家庭之 外,個人還會參與哪些	口頭問答、課堂 觀察紀錄、課後	1 7 7

	-	l	O which is a result in	A 41 TT 4 1 15 5 4	国型のより本の	ロロル	
03/03-03/07	民		2. 辨識人民團體的 類型 3. 認識志願結社的 特徵 4. 了解志願結社對 公共生活的影響 5. 培養參與志願團 體的行動	公 1b-IV-1 比較社會 現象的多種解釋觀點。	團體?為什麼? 公 Bb-IV-2 民主社會中 的志願結社具有哪些特 徵?對公共生活有什麼 影響?	評量卷	願景。
第六週 03/10-03/14	單元 2 團體與志願結社/公民	1	1. 認識團體的意義 與功能 表 知能 表 類型 3. 數 數 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 4. 了解 志 願 結 数 4. 了 終 5. 始 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9.	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參與哪體?為什麼? 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪也 徵?對公共生活有什麼 影響?	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	人權教育 人 J3 探索各種利益可能 探索各種利益可能 探索各種利益可能 解是主審議立可以 所是主審議成公共規則 是工程。 是工程。 是工程, 其工程, 工程, 其工程, 是工程, 是工程, 是工程, 是工程, 是工程, 是工程, 是工程, 是工程, 是工程, 是工程, 是工程, 是工程, 是工程, 是工程,
第七週 03/17-03/21 【第一次評量】	單元 2 團體與志願結社/公民	1	1.認識團體的意義 與功能 2.辨識人民 類型 3. 數型 3. 數型 4. 了解志願結社 4. 了解志願 5. 培養的與 5. 培養的 體的行動	知識的核心概念。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參? 外,個人還會參? 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪 徵?對公共生活有什麼 影響?	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	人權教育 人 J3 探索各種利益可能
第八週 03/24-03/28	單元 3 多元文化與社會/公民	1	1. 認識和相關舉例 2. 了解, 2. 了可能 3. 體 3. 體 3. 體 3. 體 3. 管 4 4 6 6 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Dc-IV-1日常生活中,有哪些文化差異的子? 公Dc-IV-2不同語言與文化之間在哪些不同語情况等會建立性性不平。 會產,以內C-IV-3 面數 以內C-IV-3 麼數 以內C-IV-3 麼數 以內C-IV-3 原數 與下的。 與下的。 以內C-IV-3 以 與一一數 以內C-IV-3 以 以內C-IV-3 以 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原 則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的 群體和文化,尊重並欣賞其 差異。
第九週	單元 3 多元文	1	1. 認識文化的意義	社 1a-IV-1 發覺生活	公Dc-IV-1日常生活中,	口頭問答、課堂	人權教育

CJ-1 (京) (3) 中 (市)		./					
03/31-04/04	化與社會/公民		與差異和相關舉例 2.了解不同位階和 可能 可可 等現象 3.體認到 文化 的 重 數 數 數 十 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	有哪些文化差異的例子? 公DC-IV-2 不同語語 完正之間在哪些不同語情况等 會建生位階歷 實際 可以 DC-IV-3 面要 以 DC-IV-3 麼要 以 BE 以 BE 以 BE 以 BE 以 BE 以 BE 以 BE 以 BE	觀察紀錄、課後評量卷	人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的 群體和文化,尊重並欣賞其 差異。
第十週 04/07-04/11	單元 3 多元文化與社會/公民	1	1. 認識文化的意義 與差異和相關文化的 是異和不相關文 是不可可能 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Dc-IV-1日常生活的 有字? 公Dc-IV-2不同 一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原 則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的 群體和文化,尊重並欣賞其 差異。
第十一週 04/14-04/18	單元 4 社會規範/公民	1	1. 理解社會規範的 意義與重要會規範 2. 探討社會規 文化的關係 3. 分析法律與其 社會規範的差異 4. 探討的會規與 邊的原因 象	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bc-IV-1 為什麼與自有他? 為什麼與同話, 會規範有什麼常屬的 會規範有什麼常屬的 是會規範有什一的 是一IV-2 中極的 是一IV-3 中間 是一IV-3 中間 是一IV-3 中間 是一IV-3 中間 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別刻板與 產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性 別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能 力。 性 J12 省思與他人的性別 權力關係,促進平等與良好 的互動。
第十二週 04/21-04/25 (4/21-4/24 全中 運)	單元 4 社會規範/公民	1	1. 理解社會規範的意義與哲社會規範的 意義與計社會規範 文化的關係 3. 分析法律與其 社會規範的差異 4. 探討的會規與 數現 象	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bc-IV-1 為法律所 會其紀 一IV-1 為法律所 會規範有什時常 時間 一IV-2 的 一IV-3	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	生涯規劃教育 涯 J9社會變遷與工作/教育 環境的關係。

	ш - 1 11 А 10		1	11 1 TT 1 TV 69 1 1 1) D === 1	10 <i>bb</i> ym dr	11 01 5 15 11 1-
第十三週 04/28-05/02	單元 4 社會規範/公民	1	1.理解社會規範 意義探討關係 2.探的關係 文化分析統律與其 文化分析範科 分別, 社會規範的 人會規 。 表 。 表 。 表 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公BC-IV-1 為什麼與 會規範了 一IV-2 為什麼 會規範有什日 所 一IV-2 什麼 與 是 一IV-3 一IV-3 一IV-3 一IV-3 一IV-3 一IV-3 一IV-3 一IV-3 一IV-9 一IV-9 一IV-9 一IV-9 一IV-9 一IV-9 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校 級 機
第十四週 05/05-05/09 【第二次評量】	單元 4 社會規範/公民	1	1. 理解社會規範的 意義與重要性 2. 探討社會規範 文化的關係 3. 分析法律與其 社會規範的差異 4. 探討社會規範 數 題 象	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	公Bc-IV-1 為法律所屬 會其能。 為法律不生活。 為是一IV-2 什麼 與之 HP 常 與定 IV-3 的 與 C IV-3 的 以 Bc-IV-3 的 以 Bc-IV-3 的 以 Bc-IV-3 的 以 Bc-IV-9 的 以 Bc-IV-	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。
第十五週 05/12-05/16	單元 4 社會規範/公民	1	1.理解社會規範的意義與計關係 2.探討關係 3.分析統領 3.分析範的 4.探討的會規 4.探謝 4.探過 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bc-IV-1 為什麼與 會規範?IV-2 為什麼與 會規範,不是 一IV-2 中 一IV-3 中 一IV-4 中 一IV-5 中 一IV-5 中 一IV-6 中 一IV-6 中 一IV-6 中 一IV-6 中 一IV-7 中 一IV-9 中 一 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板與時間, 在生的偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與講的的情感表達更動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。
第十六週 05/19-05/23	單元 5 社會生活中的公平正義/公民	1	1. 了解日常生活可能會面臨到的不公平現象 2. 了解如何追求公平正義的社會	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與關係。 公 1c-IV-1 運用公民 知識,提出自己 議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個處 或不同群體在社會處	公 Da-IV-1 日常生活中 所說的「公不公平」有哪 些例子?考量的原理或 原則有哪些? 公Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體可能 些不公平處境?	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	人權教育 人 J4 了解平等、正義的 原則,並在生活中實踐。

							I
				境中的經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同			
				在 5a-1V-1 發現不同			
				活問題,並進行探究。			
第十七週	單元 5 社會生	1	1. 了解日常生活可	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Da-IV-1 日常生活中	口頭問答、課堂	人權教育
, ,	活中的公平正	_	能會面臨到的不公	經驗或社會現象與社	所說的「公不公平」有哪	觀察紀錄、課後	人 J4 了解平等、正義的
05/26-05/30	義/公民		平現象	會領域內容知識的關	些例子?考量的原理或	評量卷	原則,並在生活中實踐。
	10, 21, 1		2. 了解如何追求公	係。	原則有哪些?	, _ 3	
			平正義的社會	公 1c-IV-1 運用公民	公Da-IV-2日常生活中,		
				知識,提出自己對公共	個人或群體可能面臨哪		
				議題的見解。	些不公平處境?		
				社 2b-IV-1 感受個人			
				或不同群體在社會處			
				境中的經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
				社 3a-IV-1 發現不同			
				時空脈絡中的人類生			
<i>th</i> 1	四 こ F 川 人 ル	1	1. 了解日常生活可	活問題,並進行探究。	公 Da-IV-1 日常生活中	口頭問答、課堂	人權教育
第十八週	單元 5 社會生活中的公平正	1	1.	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社	公 Da-IV-I 日常生活中 所說的「公不公平」有哪	日 期 同 合 、 課 全 觀 察 紀 錄 、 課 後	入權教
06/02-06/06	義/公民			詹領域內容知識的關	 	概奈紅蘇、球後 評量卷	八 J4
	我/公八		2. 了解如何追求公	係。	原則有哪些?	1 里心	凉州·亚在王石) 真成。
			平正義的社會	公 1c-IV-1 運用公民	公Da-IV-2日常生活中,		
			1 - 44 4	知識,提出自己對公共	個人或群體可能面臨哪		
				議題的見解。	些不公平處境?		
				社 2b-IV-1 感受個人			
				或不同群體在社會處			
				境中的經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
				社 3a-IV-1 發現不同			
				時空脈絡中的人類生			
	四 - 0 : A -h	4	1 100 111 12 1 1 2 2 1 2 2 1 2	活問題,並進行探究。			a 145 hay\$
第十九週	單元 6 社會安	1	1. 認識社會安全與	公 1a-IV-1 理解公民	公Da-IV-3日常生活中,	口頭問答、課堂	人權教育
06/09-06/13	全中的國家責任/公民		基本生活的關聯 2. 理解基本生活受	知識的核心概念。	僅依賴個人或團體行善 可以促成社會公平正義	觀察紀錄、課後 評量卷	人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。
	14/公人		2. 理解基本生活受 到保障可以實現選		可以從成在曾公十正我 的實現嗎?	可里心	一次则,业任生冶中真践。 人 J5 了解社會上有不同
			擇自由的原因		的		的群體和文化,尊重並欣賞
			3. 認識社會安全如		生活受到保障,和人性		其差異。
			何保障人性尊嚴		尊嚴及選擇自由有什麼		人 J6 正視社會中的各種
			4. 認識個人與民間		關聯?		歧視,並採取行動來關懷與
			團體可以如何保障		公 Db-IV-2 為什麼國家		保護弱勢。

			基本探景公全解原國東民全與以義 需 例 過人 與 以 義 需 即 原 國 塚 母 民 判 過 人 政		有責任促成個人基本生活的保障?		
第二十週 06/16-06/20	單元 6 社會安全 全中公民	1	1.基2.到擇3.何4.團基5.團實會6.人7. 電調生解障由識障識可生究是公全解的斷過人進設本理保自認保認體本探體現安理民判過人個以活個否平 國原國各民行的社質 安嚴民保 民全與 保 何施生實 安嚴民保 民全與 保 何施生食 民企與 保 阿施生食品 全 民保 民全與 保 阿施生食品 全 民保 民全與 保 阿施生食品 人	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	公Da-IV-3日常生活中,僅不可能是一個人工學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口頭問答、課堂觀察紀錄、課後評量卷	人權教育 人 J4 了解平等、正義。 原則,並在生活會上有於 所則,並在生活會上, 可解社會重 以 所 以 以 的 其 差 以 的 以 以 的 以 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以
第二十一週 06/23-06/27	單元 6 社會安 全中的國家責 任/公民	1	1. 認識社會安全與 基本生活的關聯 2. 理解基本生活受	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。	公Da-IV-3日常生活中, 僅依賴個人或團體行善 可以促成社會公平正義	口頭問答、課堂 觀察紀錄、課後 評量卷	人權教育 人 J4 了解平等、正義的 原則,並在生活中實踐。
【第三次評量】	III/ AN		五 到保障的原 等 可原 等 可原 等 的 等 的 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 。 。 。 。 。 。 。 。 。		的實現嗎? 公 Db-IV-1 個人的基本 生活受到保障,和人性 尊嚴及選擇自由有什麼 關聯? 公 Db-IV-2 為什麼國家 有責任促成個人基本生	vi 里心·	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。

	團實安 會 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	活的保障?	
第二十二週 6/30 結業式			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。