

臺南市立東原國民中學 113 學年度(第一學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	咖啡原—啡親啡故				教學節數	本學期共(20)節
學習情境	阿金從越南漂洋過海嫁來台灣，在東原的學區內與許多新住民媽媽一樣，忙碌穿梭於農務、看護、養育子女和工作等，學習著重新適應這裡的生活。當思鄉之情湧現，想喝杯咖啡時，在 175 咖啡公路林立的店家中卻鮮少飄送過新住民家鄉咖啡的味道，共同生活在這塊土地的我們，能否藉由咖啡，傳送暖意給像阿金一樣的新住民呢？					
待解決問題 (驅動問題)	如何呈現一杯充滿家鄉味的越南咖啡，傳遞對學區內新住民媽媽的關懷之情？					
跨領域之 大概念	差異與多元:了解新住民媽媽家鄉咖啡的特色與台灣在地咖啡的異同，學習理解與關懷不同文化的族群。					
本教育階段 總綱核心素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理—美學等基本概念，應用於日常生活中。					
課程目標	敏察欣賞不同文化的重要性，運用同儕合作與美學涵養，設計創造融合越南咖啡的文案，向新住民媽媽傳達溫情。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
小組合作(2-4 人)設計以東南亞咖啡(結合東山咖啡)為主題的文案，辦理一場作品發表會，表達對新住民的關懷並於學區內宣傳。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<pre> graph LR A[漂洋過海來台灣 (3) 資料蒐集] --> B[越南咖啡特色&沖泡 (4) 五感體驗] B --> C[越南咖啡vs.東山咖啡 (2) 觀察比較] C --> D[咖啡傳溫情-- 文案製作 (8) 設計創作] D --> E[設計家之夜 (3) 發表回饋] </pre>						
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1-3 週	1.為何漂洋過海來台灣?	1.新住民來台灣的	1. 探索學區內新住民	1. 列舉蒐集資料的可行方法	漂洋過海來台灣-	

	2. 東原哪裡有賣東南亞咖啡?	原因與故事 2. 東南亞咖啡在東原店家的現況	來台灣的原因與故事 2. 蒐集東原咖啡店家是否賣東南亞咖啡的資訊	2. 運用 1~2 種資料蒐集的方法實際進行: (1) 學區內新住民來台灣的原因與故事的資料蒐集 (2) 東原咖啡店家是否賣東南亞咖啡的資訊 3. 填寫完成學習單	新住民故事學習單完成
第 4-5 週	1. 新住民媽媽家鄉咖啡的特色知多少? 2. 越南咖啡在台灣受歡迎嗎? Why or Why not?	1. 越南咖啡的特點 2. 越南咖啡在台灣生活中的日常	1. 分析越南咖啡的特點 2. 討論東南亞咖啡在台灣日常生活中是否廣為人愛	1. 理解越南咖啡影片的介紹 2. 說出越南咖啡的特點 3~5 項 (以 mind map 心智圖方式繪製) 3. 探討越南咖啡在台灣日常生活是否受歡迎	越南咖啡心智圖發表
第 6-7 週	如何沖泡越南咖啡?(動手實作體驗)	越南咖啡的沖泡體驗	區分越南咖啡與東山咖啡的沖泡方式	1. 複習東山咖啡的手沖方式 2. 描繪越南咖啡的沖泡順序 (sequential order 事件順序: 應用 First, Next, Then, Last.. 等) 3. 體驗沖泡一杯道地的越南咖啡	越南咖啡沖泡
第 8-9 週	越南咖啡 vs. 東山咖啡的特色 該如何用圖表呈現?	越南咖啡 vs. 東山咖啡特色圖表的繪製	1. 比較越南咖啡與東山咖啡的特色 2. 描繪越南咖啡與東山咖啡的特色圖表	1. 複習所學過的特色圖表(心智圖、文氏圖、魚骨圖, 九宮格...) 2. 繪製適當的圖表呈現越南咖啡與東山咖啡的特色比較	越南咖啡特色圖表繪製
第 10-12 週	設計以咖啡傳溫情為訴求的文案可以怎麼進行?	越南咖啡暖心文案的設計構想	設計以咖啡傳溫情為訴求的文案	1. 理解文案在日常生活的應用 2. 分析生活中咖啡文案所傳達的訴求	越南咖啡暖心文案設計

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

				3. 思考咖啡傳溫情的訴求並構想小組的文案設計	
第 13-17 週	打動人心的文案技巧有哪些?	越南咖啡暖心文案的創作產出	創作打動人心的咖啡文案，表達對新住民的關懷	1. 歸納寫出打動人心的文案技巧 3~5 項 2. 創作東南亞咖啡為主題的文案	越南咖啡暖心文案產出
第 18-20 週	設計家之夜 (Pecha Kucha)	越南咖啡暖心文案的發表回饋	1.發表分享文案成果 2.回饋省思活動過程	1. 觀摩 Pecha Kucha 發表的進行方式 2. 聆聽同儕文案成果分享並給予回饋 3. 宣傳成果作品於學區內 4. 記錄心得簡語	口頭分享介紹 同儕互評回饋

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

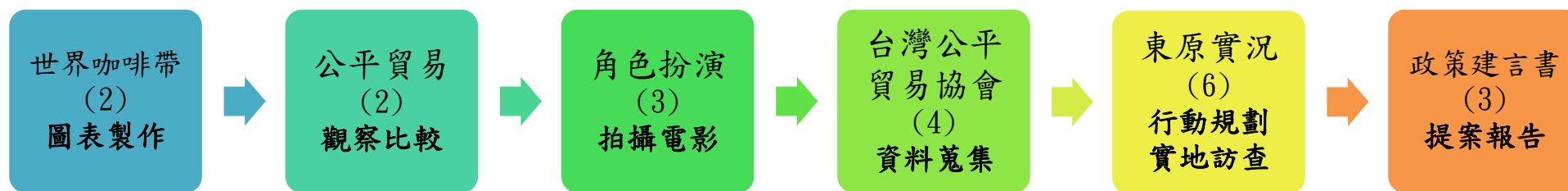
◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市公立東山區東原國民中學 113 學年度(第二學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	全球咖鑽	教學節數	本學期 共(20)節
學習情境	友友是東原在地的咖啡農，目前為止，他認為東原在地咖啡在包裝或產銷上，咖啡農友們著重較多在風味、售價、原豆處理方式以及包裝，然而面對全球化貿易的模式，勢必要讓東原的咖啡更加符應世界潮流趨勢，他想要知道能否實際幫助東原咖啡農友，帶領東山咖啡面對全球貿易？		
待解決問題 (驅動問題)	如何提升東山咖啡的貿易公平？		
跨領域之 大概念	差異與多元：探索全球咖啡趨勢，學生將並列比較東原與全世界各國在咖啡產銷上的自由人權與公平貿易議題。		
本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解、分析全球化下的咖啡貿易對各國咖啡種植者、業者與自然環境的正負面影響，並提供相對應的改善策略。 2. 學生能善用資訊能力蒐集、並列以及比較全球化下的咖啡貿易議題，並在資訊網路中對相關議題進行思辨與回饋。 3. 學生能實踐道德、民主、法治以及環境意識，讓世界看到咖啡帶上的鑽石：臺灣。 		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	提出策略建言書：針對東原地區咖啡貿易市場的公平性、人權議題以及環境議題進行分析後給予友友建議，讓他能透過公平貿易咖啡認證帶領農友往國際化邁進。		
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 教師關鍵提問+學生學習活動	單元任務 (學習評量)
Week 1~2	什麼是世界咖啡帶，而帶上的國家有何特色異同？	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關聯。	1. 學習世界咖啡帶的定義與座落於其中的咖啡生產國家。 2. 對比帶上的咖啡生產國在地理環境、人文特色和經濟條件上的異同。	關鍵提問： 什麼是世界咖啡帶，而帶上的國家有何特色異同？ 學生學習活動： 利用上學年介紹之資料收集方法引導學生進行下列關鍵字的搜尋與整理： ● 世界咖啡帶 ● 咖啡生產國 ● 人文風情 ● 經濟條件 將收集到的資訊透過 excel 表格進行整理，並且試著利用文氏圖表進行資訊對比。	1. 小組資料檔案夾。 2. Excel 表格。 3. 文氏圖對比圖。
Week 3~4	公平貿易咖啡源自於什麼樣的歷史背景以及其現在內涵為何？	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、	1. 學習公平貿易咖啡的歷史背景與其現在發展。 2. 探究公平貿易咖	關鍵提問： 何謂公平貿易咖啡，它成立的背景與意涵是什麼？	1. 小組資料檔案夾。 2. 全班共同編輯文件。

		<p>事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查與展演。</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p>	<p>啡組織的目標與認證方式。</p>	<p>學生學習活動：</p> <p>利用資料收集方式引導學生進行下列關鍵字的搜尋與整理：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 公平貿易咖啡 ● 公平貿易咖啡認證 ● 咖啡農 ● 第三世界國家 <p>將收集到的資訊透過 word 等文件進行資料整理，並練習共同編輯文件。</p>	
Week 5~7	<p>如果咖啡貿易市場沒有公平貿易認證的存在，對世界咖啡農會產生什麼樣的影響？</p>	<p>英 B-IV-7 角色扮演。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查與展演。</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文觀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 假設一個沒有公平貿易存在的咖啡市場，小農們的生活會有什麼變化。 2. 透過角色情境扮演產出短片。 	<p>關鍵提問：</p> <p>假設公平貿易不存在這個世界上，這會對全世界的咖啡貿易產生什麼問題？</p> <p>學生學習活動：</p> <p>結合事實查找後進行短劇本編劇，由學生扮演小農、咖啡豆大盤商以及公平貿易組織支持者並且進行短片拍攝，短片成品控制在 5 分鐘以內，可以小組進行或者全班共同產出。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據事實編撰的劇本。 2. 角色扮演短片拍攝。

		還與獨立思考能力。			
Week 8~9	台灣是否有參與公平貿易咖啡認證，目前有哪些咖啡豆商品屬於公平貿易咖啡？	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 調查目前台灣市場中已經取得或參與公平貿易認證的咖啡廠商。 2. 將調查結果製作成大型海報。	關鍵提問： 我國有哪些公平貿易咖啡或相關聯的認證？找得到範例的商品或商家嗎？ 學生學習活動： 學生可以到商場進行國產咖啡商品的踏查，也可以到咖啡零售業者、咖啡工廠等探查持有認證的咖啡產品。甚至是便利商店裡的咖啡相關產品也可以進行整理。最後將調查成果透過手繪或下載圖檔的方式進行繪製。	1. 小組資料檔案夾。 2. 公平咖啡貿易認證商標大海報。
Week 10~11	台灣的農漁畜牧產業是否有類似的組織或協會，若有我們是否可以去進行比較？	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關聯。	1. 查找我國農漁畜牧產業是否有董同於或類似公平貿易原則的認證或組織。 2. 將查找結果整理成表格進行對比。	關鍵提問： 我國的農漁畜牧產業是否有類似的組織或協會，若有我們是否可以去進行比較？ 學生學習活動： 學生可以利用我國農委會網站等相關資料交叉比對查找公平貿易、產銷行情、公平交易等關鍵字進行資料查找，教師可以透過 excel 試算表軟體教導學生進行資料的整理、排序以及圖表製作。	1. 小組資料檔案夾。 2. 彙整各組資料成 excel 表格配合圖檔輸出。

Week 12~13	台灣的咖啡產業、咖啡農是否有成功走入國際市場，有哪些公平貿易案例可探查並了解其國際化路程？	<p>英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英語關鍵字查找臺灣咖啡在世界貿易的足跡。 2. 利用初步探詢資料開始連結更多線索。 3. 驗證臺灣咖啡豆走出國際、取得公平貿易認證是否是事實。 4. 紀錄特定咖啡豆產品的國際化歷程。 	<p>學生利用關鍵字尋找台灣咖啡豆在世界交易上的足跡，搭配英語詞彙進行查找，由老師引領來降低難度，學生透過資料的比對陳列，可以有效追蹤台灣咖啡豆目前在國際上場的比例或者定位，最後在驗證公平貿易相關認證取得與否，並藉機探求其認證的歷程與故事。</p> <p>參考關鍵字：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formosan Coffee Bean ● Taiwan Coffee Farm ● Fairtrade Taiwan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組資料檔案夾。 2. 利用 excel 進行資料陳列與圖表輸出。 3. 台灣國際商品豆咖啡品嘗會(老師協助)。
Week 14~15	東原地方咖啡農對於公平貿易的認知以及配合度為何，又東原的咖啡農如何在生產以及環境中取得平衡？	<p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Cc-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過電訪或面訪了解東原地區咖啡農對公平貿易咖啡的認知與配合度。 2. 詢問東原咖啡農在咖啡耕種時與自然的互動或對自然環境的保護措施。 	<p>關鍵提問： 東原在地咖啡農的咖啡公平貿易意識如何？</p> <p>學生學習活動： 運用八年級已經學過的訪談技巧，進行地方咖啡農的小組訪談。老師若有執行的難度，可以從班上家裡從事咖啡豆種植的家長著手訪談與訪查。將訪談筆記以及照片檔案整理成檔案夾資料，以備發表。資料蒐集若無法完整，針對一個存在的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組簡報檔可用 PPT 或 Google 簡報。 2. 小組資料檔案夾 3. 訪談筆記。 4. 訪查照片。

		原則有哪些？		議題進行詳細探究也是可行的方案。	
Week 16~17	東原咖啡生產勞動力以及對環境影響的現況為何？	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Cc-IV-1 農業生產與地理環境。 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與。 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	1. 透過電訪或面訪了解東原咖啡農或咖啡工作者的工作樣貌與現狀。 2. 利用各種訪談以及田野調查工具進行紀錄。	關鍵提問： 東原地方的咖啡勞力從業者狀況如何，在地的生態環境是否有被咖啡業影響？ 學生學習活動： 接續上一階段的訪談，繼續訪問在地咖啡業者的咖啡農地生產勞動力組成現貌以及對環境的影響，以可以針對班級上的咖啡農子弟同學進行訪問，取得更多面向的資料。訪談內容和田野調查工具可利用相機、手機錄音、錄影以及紙筆資料。	1. 小組簡報檔可用 PPT 或 Google 簡報。 2. 小組資料檔案夾 3. 訪談筆記。 4. 訪查照片。
Week 18~20	綜合前面週次的討論後，針對東原咖啡的公平貿易進程我們能提出什麼具體策略？	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Cc-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-3 臺灣的	1. 根據前幾週訪談與資料蒐集結果，整理出東原地區咖啡生產在公平貿易進程的吻合程度。 2. 整理出東原地區在咖啡公平貿易咖啡的 SWOT。 3. 根據不足的地方提出政策建言，協助地方改善公	關鍵提問： 若要針對在地的咖啡公平貿易，提出具體的建言書，你會如何去敘述？ 學生學習活動： 引導學生利用幾週下來的資料、訪談成果整理東原地區咖啡產業在公平貿易上符合哪些層面，又有哪些層面未達到標準，針對未達到標準的層面進行剖析理解原因後，嘗試給予建言，將建言集結成建言書甚	1. 建言書。 2. 建言海報。

		<p>國際貿易與全球關連。</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與。</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p>	<p>平貿易的進程。</p>	<p>至是建言海報並試圖傳遞訊息！</p>	
--	--	---	----------------	-----------------------	--

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。