

學習主題名稱	見賢思東原	實施年級	三年級普通班	教學節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程四類規範	1. ■統整性探究課程 (■議題)							
設計理念	<p>同學家種植龍眼，每年颱風來臨前，就看到家人為了颱風可能打落龍眼而煩惱，其實除了颱風，還有很多無法預期的因素影響家裡龍眼的收成，家裡的收入就大受影響……</p> <p>蒐集氣象數據、老農俚語驗、網路搜尋相關農產品應用，學生蒐集所需資料，歸納、分析與應用如何提高在地農民收入的穩定性？</p>							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>							
課程目標	<p>1. 了解在地產業情境，進行分析與討論，並提出建議發展策略。</p> <p>2. 小組合作討論，培育互助、溝通的和諧互動。</p>							
配合融入之領域或議題	■本土語 ■社會 ■自然科學			■環境教育 ■資訊教育				
表現任務	學生創作龍眼小物並製作文宣，上台與其他組別分享、推銷自製的龍眼創意產品。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1-3 週	3	影響龍眼收成的因素	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	地Ac-IV-4 問題探究： 颱風與生活家 Db -IV	1. 了解影響農作物收成的因素 2. 感受作物	<p>關鍵提問：</p> <p>1. 近年影響本地龍眼收成的因素有哪一些呢？</p> <p>學生學習活動：</p>	ORID 討論紀錄	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	收成對農民之影響的因應。	1. ORID 教學，感受收成量對農民的影響 2. 整理訪談紀錄，從農民的切身回饋了解影響龍眼收成量的自然與人文因素。		
4-7 週	3	氣候變遷對農民的影響	<b>社-J-A3</b> 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地Bc-IV-1 自然環境與資源 地 Bc -IV-2 全球氣候變遷的衝擊	1. 了解氣候的變遷 2. 連結氣候變遷對農業造成的影響	關鍵提問： 哪一些氣候因素影響龍眼花期？ 學生學習活動： 1. 蒐集並整理氣候資料 2. 分析氣候變遷與農業的關係	氣候變遷與農業實例報告	
8-10 週	3	附加價值與穩定龍眼產業互為關連的關係	<b>社-J-A3</b> 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型 地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適	1. 認識什麼是附加價值 2. 了解附加價值為什麼能促進穩定性	關鍵提問： 1. 探究附加價值的重要性 學生學習活動： 1. 分析附加價值與穩定性的相互影響		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

11-14 週	4	為什麼盛產巧克力的非洲，當地人卻吃不起？	<b>社-J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公B1-IV-4 價格如何影響資源分配 地Bg-IV-4 問題探究： 漠南非洲的公平貿易議題	1. 比較非洲與歐洲可可產業的發展差異 2. 分析產業升級對產品價值的影響	關鍵提問： 巧克力的生產鏈有哪一些？  學生學習活動： 1. 巧克力產業的生產歷程 2. 從非洲與歐洲的巧克力產業看附加價值的重要性	非洲與歐洲可可產業比較表	
15-16 週	2	怎麼讓龍眼產業跳級？	<b>社-J-B2</b> 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	地Ae-IV-4 問題探究： 產業活動的挑戰與調適 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 認識創意思考的方法 2. 應用創意思考	關鍵提問： 如何提振本地龍眼產業升級？  學生學習活動： 1. 創意思考方法 2. 生活創意思考小試	創意思考構想	
17-20 週	4	龍眼除了吃還能做什麼？	<b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養	1. 應用創意思考提升龍眼價值 2. 接納不同組員的意見	關鍵提問： 1. 發揮創意，發想龍眼除了食用外的價值 學生學習活動： 1. 小組製作龍眼創意小物，並設計介紹文宣	龍眼小物與介紹文宣	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				與創新能力的運用。			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東山區東原國民中學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 MIT 課程計畫(■普通班)

學習主題名稱	見賢思東原	實施年級	三年級普通班	教學節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程四類規範	1. ■統整性探究課程 (■議題)							
設計理念	同學家種植龍眼，每年颱風來臨前，就看到家人為了颱風可能打落龍眼而煩惱，其實除了颱風，還有很多無法預期的因素影響家裡龍眼的收成，家裡的收入就大受影響…… 如何提高在地農民收入的穩定性？							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 了解在地產業情境，進行分析與討論，並提出建議發展策略。 2. 小組合作討論，培育互助、溝通的和諧互動。							
配合融入之領域或議題	■本土語 ■社會 ■自然科學			■環境教育 ■資訊教育				
表現任務	學生規劃融入龍眼產業的在地深度小旅行路線，並透過簡報向同學介紹。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

1-3 週	3	如何透過旅遊串連地方產業？	<b>社-J-B2</b> 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動	1. 選擇符合需求的旅遊路線 2. 分析旅遊產業與在地發展的關係	關鍵提問： 有哪一些資源可以促進旅遊業串連本地龍眼產業 學生學習活動： 1. 從旅行社的旅遊路線分析其組成要素 2. 探討旅遊產業與在地發展的連結	旅遊路線分析	
4-6 週	3	東原曾經發展過哪些產業？	<b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地Ca-IV-4 問題探究： 地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 歷Fb-IV-1 地方史探究(二)	1. 認識地名由來與特色 2. 了解在地產業發展歷史	關鍵提問： 東原曾經發展過哪一些龍眼以外的產業？ 學生學習活動： 1. 介紹如何從地名看一地區的發展 2. 認識東原周遭與產業相關之地名與緣由	整理在地地名的空間分布	
7-9 週	3	東原的龍眼有什麼價值？	<b>社-J-A3</b> 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地Cb-IV-1 農業生產與地理環境 公B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1. 認識台灣農業成本高的因應策略 2. 分析東原龍眼的特色	關鍵提問： 龍眼有哪一些經濟價值？ 學生學習活動： 1. 介紹台灣農業成本高的原因與因應策略 2. 小農農業與現代飲食風氣	東原龍眼優勢分析	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

10-12 週	3	東原除了龍眼還有什麼？	<b>社-J-A3</b> 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地Af-IV-3 台灣的區域發展及其空間差異	1. 認識在地特色景點 2. 能依據目標蒐集、整理所需的資訊	關鍵提問： 如何設計一場結合龍眼產業的在地小旅行 學生學習活動： 1. 盤點東原周遭可納入旅遊路線的景點 2. 各組挑選景點，蒐集資料並介紹	東原周遭特色景點介紹簡報	
13-16 週	4	「來一趟在地深度小旅行~」，你會怎麼規劃？	<b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升 地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適	1. 了解規劃行程須考量的要素 2. 規劃融入在地特色的旅遊行程	關鍵提問： 推銷自己設計的在地小旅行 學生學習活動： 1. 討論規劃旅遊路線的注意事項，如交通、時間等 2. 小組扮演旅行社，結合上學期龍眼創意小物，討論、規劃融入龍眼產業的旅遊行程 3. 製作旅遊行程介紹簡報，向同學介紹小組的規劃與特色	在地旅遊規劃簡報與介紹	