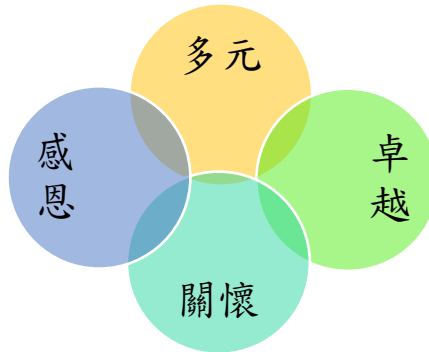


臺南市公私立東原國民中學113學年度學校課程願景

1、 學校願景

培養多元學習卓越創新，能關懷感恩惜福的東原人。

2、 學生圖像



3、 課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

東原國中位處物產豐富的東原山區，其中龍眼、東山咖啡遠近馳名，學生多在務農的家庭長大，然而製成的方式由古至今承襲下來一成不變。我們將帶孩子經由認識與了解龍眼及咖啡豆由鮮果經過加工製成高經濟產品的過程，來學習蘊藏在其中的許多科學概念與原理。期許孩子從學習過程中，學會團隊合作與關懷自我社會及環境。並期待將來能延續、發展並活化在地產業，建立高品質的形象，與世界接軌將東原物產帶向國際。

	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
			節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	MIT	0	0	1
		統整性探究課程	1	0	0
		主題/專題/議題	1	1	1
		科學面	0	1	1
	咖啡原	2	2	2	
	社團活動與技藝課程	社團	1	1	1
	特殊需求領域課程	班級對話	2	0	2
特殊需求領域課程	學策融入學科(巡迴課)	5	5	6	
學校實際彈性學習總節數			5	5	6

C2-1 學校課程願景

		課綱規範彈性學習節數	3-6	3-6	3-6
--	--	------------	-----	-----	-----

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念 (大概念)	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
MI T	七上	結構與功能	永生活	透過Google地球了解東原的位置及影響	社會 自然
	七下	結構與功能	永生活	透過設計製作地形模型，將抽象的等高線圖轉換為立體模型，並能表達分享設計理念。	社會 自然
	八上				
	八下				
	九上	結構與功能	見賢思東原	學生住家附近農民蒐集在地農產資料，並整理歸納出有用的資訊	社會 自然
	九下	結構與功能	見賢思東原	透過小組合作，蒐集學生感興趣的農產品附加價值提高方法並整理歸納後分享實例	社會 自然

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含 涉領域
科學面	七上	結構與功能	生態守護 隊	覺察自我及在地生態環境的組成特性，再探討與生活的連結性。	自然 科技
	七下	結構與功能	植物博物 館	透過認識校園及在地產業植物，設計製作個人化植物名牌，並在網路發表票選，結合節慶關懷家人與環境。	自然 科技
	八上	結構與功能	科普閱讀	能理解科普文章內容，並能思辨其中的科學，發表閱讀心得	自然 科技 綜 合 藝文
	八下	結構與功能	科普閱讀	學生能蒐集與判讀社會性科學議題(SSI)相關資料，進而與同儕思辨其中的人事物與環境的互動與關連。	自然 科技 綜 合
	九上	結構與功能	議題探索	能應用所學的科學知識與探究方法，進行歸納與分析。	自然 科技 綜 合
	九下	結構與功能	議題探索	能閱讀並理解文本，利用歸納、統整等技巧思考和科學有關的議題。	自然 科技 綜 合
課程名稱	實施時間		學習主題 名稱	內容概述	內容實際所含 涉領域
咖啡原	七上				
	七下				

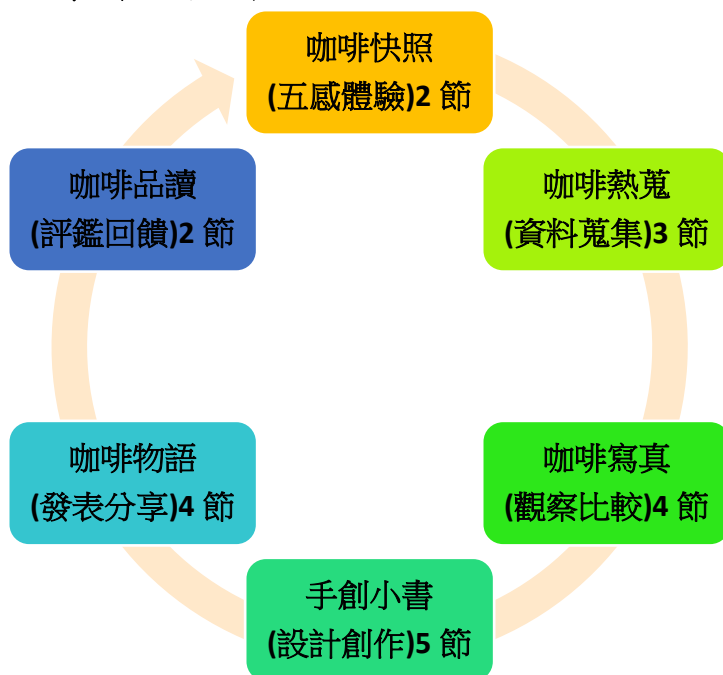
C2-1 學校課程願景

八上	關係	吾可厚啡	在紀錄與品嚐的過程中連結學生自身的咖啡故事，最後將所有學生的咖啡故事融合成一本地圖小書。	語文 綜合 藝文
八下	關係	啡常好咖	比較台灣其他著名咖啡並發掘東原咖啡的優勢，產出特色咖啡地圖及培養行銷東原咖啡的表達能力。	語文 綜合 藝文
九上	關係	啡親啡故	了解新住民媽媽家鄉的咖啡文化風情，拓展國際視野並學習去理解及關懷不同文化的族群。	語文 綜合 藝文
九下	關係	全球咖鑽	探索咖啡的全球化現象與人權議題，覺察自我與環境的關係並提出生活中可實踐的方案來解決問題。	語文 綜合 藝文

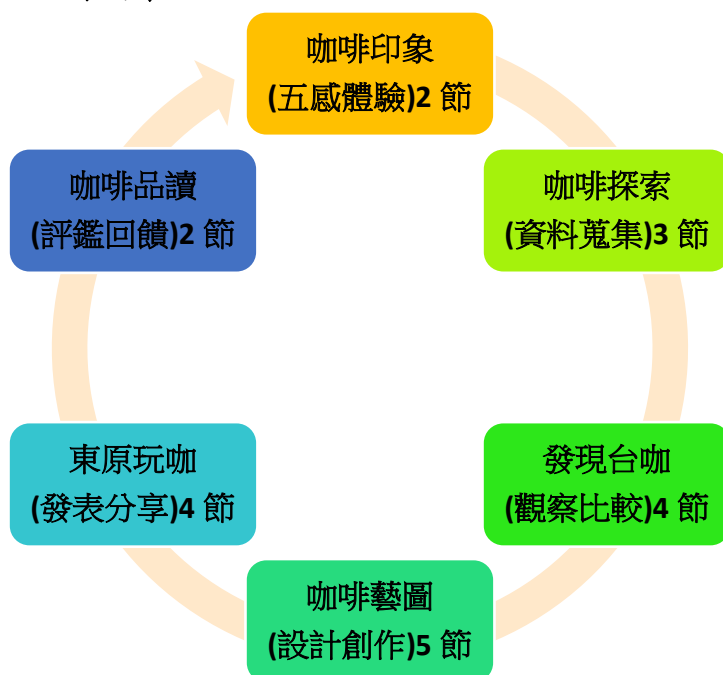
- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 30-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

咖啡原--課程架構簡圖

(八上) 吾可厚啡流程圖



(八下) 啡常好咖流程圖



科學面--課程架構簡圖

(八上) 科學面流程圖



(八下) 科學面流程圖

