

## 臺南市公私立東原國民中學113學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 113.6.27 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	16	8	12	36
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	19	15	13	47
全校總計	35	23	25	83

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師平均年齡約 35 歲，願意投注額外時間與精力在學校業務上。 2. 教師學歷在碩士以上者占 28%，在本校服務屆滿五年者占 35%。 3. 教師參與專業發展相關進修意願高，持有初階或進階教	1. 單身、外地教師各佔 58% 以及 46%，未來調職可能性高。 2. 教師在課程以及學生品格的要求上與社區家長不一致，原生家庭未必能協助學生改善學習環境。 3. 學校規模小，業務繁忙時期教師	1. 教育部對於偏鄉學校有較多的教學設備補助，如本學年學校建置數位英語學習教室，讓每位孩子都有平板電腦進行學習，也提供教師 65 吋觸控式電視，使教師更易於透過電腦與學生進行互動教學。 2. 補救教學為全校施測，且 6	1. 112 學年度有多項領域教師調職，因為正式教師補缺有限，未來一學年代理教師比例勢必增加。 2. 雖然教育局補助科技設備，如雷射印表機及 3D 印表機，但卻無專用的科技教室能放置，目前

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	<p>師專業發展評鑑人員比率高達七成以上。</p> <p>4. 本校教師積極參與課程活化設計、執行以及總體營造，有多元豐富的經驗。</p> <p>5. 教師易於運用創新教學，如分組合作學習或是電腦互動教學。</p>	<p>人力不足。</p> <p>4. 教師輔導管教知能因經驗及分科專長緣故較不足。</p>	<p>個人就能成班，可開設較多班級幫助學生。</p>	<p>僅能與資訊教室共用。</p>
<p>學生學習</p>	<p>1. 學生樸實，沒有過多社會化，容易推動相關教育理念。</p> <p>2. 學生來源廣泛（不限單一學區），可彼此互相衝擊。</p> <p>3. 樂於服務，利於從做中學。</p> <p>4. 學生在藝術與人文及體育方面表現較好，易於透過體育競賽及藝文比賽獲得多元比序成績。</p>	<p>1. 地處偏遠，文化刺激較不足。</p> <p>2. 學生程度落差大，較難兼顧所有學生。</p> <p>3. 多數家庭社經地位不高，學生缺乏學習動機。</p> <p>4. 多數家庭經濟不佳，學習資源僅能依賴學校此單一窗口。</p> <p>5. 對學科較缺乏學習興趣。</p> <p>6. 單親、隔代、新住民子女佔半數</p>	<p>1. 體育班今年招生狀況良好，市區學生到本校就讀，有望提高在地學子的危機意識，增加學習動機。</p> <p>2. 多元文化課程，如飲食文化、風土民情等的比較與認識，可結合社會與越南語師資共同備課，協同教學。</p>	<p>1. 112 學年度會考成績比 111 學年較為落後。</p> <p>2. 社會快速變遷時代，資源不足的偏鄉學校較難與時俱進。</p>

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

		<p>以上，弱勢族群學生居多。</p> <p>7. 學生在學科的學習表現較為薄弱。尤其在英文及數學，會考C的百分比分別為51%及55%。</p>		
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> <li>家長支持本校體育班、社團才藝以及技藝課程的發展，學生多元展才機會多。</li> <li>多元文化課程，如飲食文化、風土民情等的比較與認識，可結合社會與越南語師資共同備課，協同教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>社區幅員遼闊，聯繫不易。</li> <li>社區結構單一，成員工作多以務農為主，經濟較不穩定。</li> <li>社區人口外移嚴重，留在社區成員多為高齡人口。新住民人口與隔代教養情形比例偏高。</li> <li>社區對學校財力支援不足，難有經費建設或辦理大型活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>多數家長對於學生的未來發展問題，倚賴並信任學校、教師的輔導安排。</li> <li>家長肯定本校各項特色課程的發展規劃，並且願意在必要時刻提供協助。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>單親、隔代、新住民子女佔半數以上，弱勢族群學生居多。</li> <li>因家庭經濟而疏忽對學童的教育投入。</li> <li>少數家長放任學生，課後活動無妥善安排。</li> <li>極少數家長過度保護學生。</li> <li>多數家長對學校行事、行政相關事項較漠不關心。</li> <li>家長擔心社區無法提供與市區同等力度的學校教育。</li> </ol>
在地特色 社區發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>推動社區服務，爭取社</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>南向國家語言的師資尋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>配合十二年國教政策及 108</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>社區少子化，未來學</li> </ol>

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	<p>區人士認同與參與。</p> <p>2. 校園開放，提供休閒運動與進修場所，敦親睦鄰。</p> <p>3. 學校支援社區活動，社區廟宇提供獎學金給學生，互動良好。</p> <p>4. 大廟文化：學校、社區與仙公廟文化連結。</p> <p>5. 在地農特產品豐富，易於編制校本課程之教材。</p>	<p>找不易。</p> <p>2. 社區長輩對新住民語較為排斥。</p>	<p>新課綱的核心素養，發展規劃本校特色課程。</p> <p>2. 因應新南向政策，本校高比例的外配子女，對母親的家鄉能有更高的文化認同感，藉由「台越產學合作」，擁有多元的就業機會。</p>	<p>齡人口不足，課程班級數開設不易。</p> <p>2. 社區家庭社會地位普遍偏低，鼓勵孩子學習的支持力有限。</p>
--	---	--------------------------------------	---	--