

臺南市私立昭明國民中學 113 學年度(第一學期) 八年級彈性學習知文達理課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	從 0 開始	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共 (21) 節
彈性學習課程	■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>以聯合國「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 中第 5 項「性別平權」為主要架構，引領學生認識性別差異，相互體諒，進而學習彼此尊重。</p> <p>課程名稱意義： 主題「從 0 開始」是希望與學生一同並肩學習，成為學習夥伴；副標「雌雄同體」則化用了「雌雄」代表不同性別，「同」可以解釋成同理、一同，「體」則解釋為相互體諒、理解，期盼經歷完這學期的課堂後，不管學生或教師自身都能夠更加體諒、包容各種性別，促成性別平等，進而學習尊重他人。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	由生活中的時事與經驗出發，透過分組合作討論、蒐集相關資訊，引領學生認識性別平等議題，讓學生學習換位思考，培養同理與尊重他人的態度。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	<p>1. 我不是性別盲 任務說明：小組能夠體察生活中忽略性別差異的盲點，包括圖文(創意梗圖)、新聞時事、影片、故事，並能重新改寫成符合性別平等的新作品。</p> <p>2. 模擬公投 任務說明：學生分成支持同性婚姻與反對同性婚姻兩派發表立場後，記錄下理由製成宣傳單。之後模擬公民投票現場，從</p>				

領票、投票、開票到宣布結果。

3. 終結月經貧窮大作戰

任務說明：各組理解月經貧窮的定義與原因後，能夠透過資料查詢，並彙整解決方式，製作成 PPT 發表解決的可行方式或創新作法。

課程架構脈絡圖

雌雄同「體」
(1)

1. 認識社會科專科教室環境。
2. 能自行定義雌雄同「體」課程名稱的意涵。



我是性別盲？！
(2)

1. 能理解「性別盲」的定義。
2. 能辨識出日常生活忽視性別差異的狀況。
3. 能修改屬於「性別盲」的故事、影片、圖文，並創作出符合性別平權的新作品。



107.73
(1)

1. 能說明性別比的意義，並解釋其背後代表的意涵。
2. 能比較他國與國際性別比數據，並分享自己的結論。



亞洲南波萬
(4)

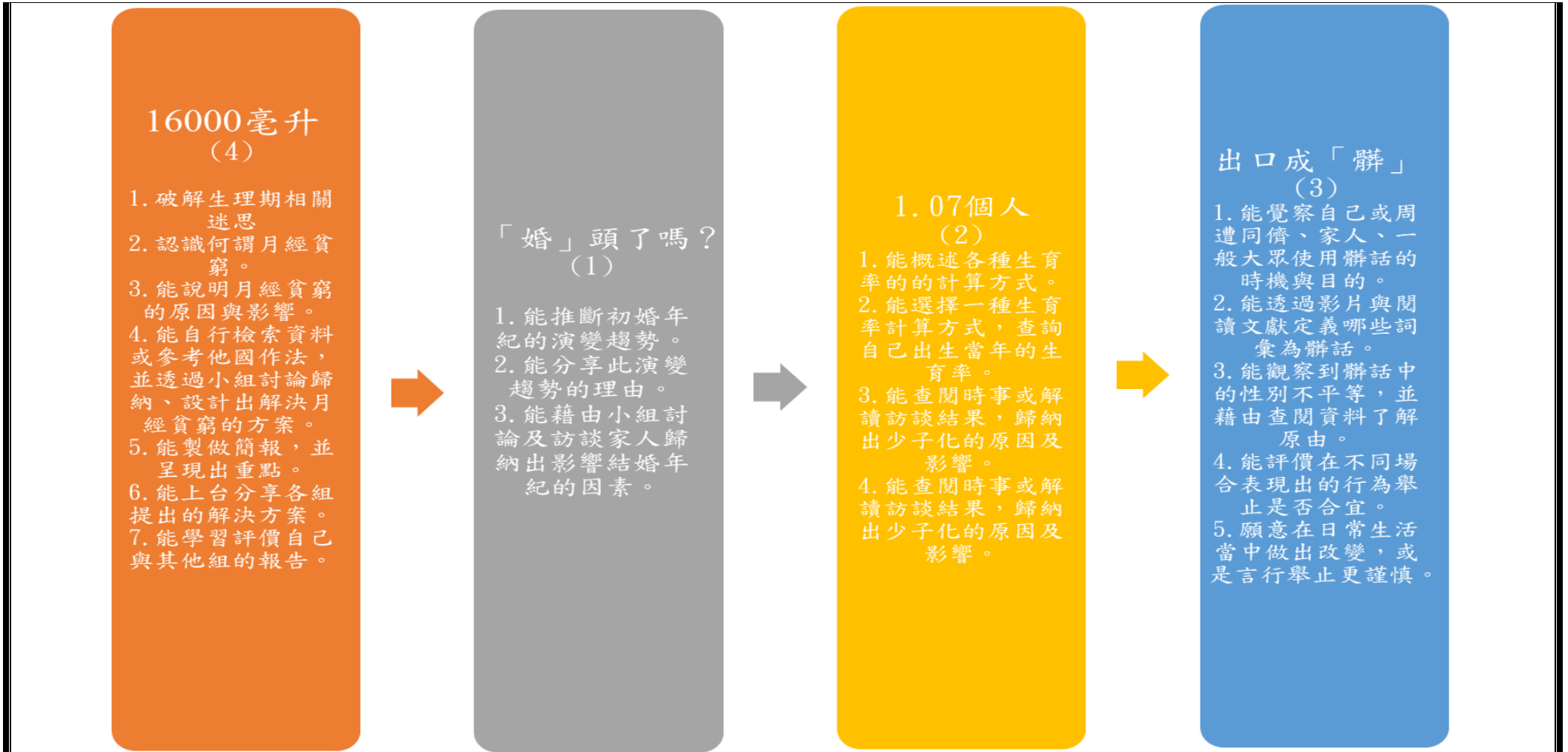
1. 教師說明課程名稱「亞洲南波萬」意涵。
2. 能認識性別光譜。
3. 能描述自己在性別光譜上的位置。
4. 能描述釋字第748號解釋所保障的權利。
5. 能發現同性戀可能面臨的惡意。
6. 進行模擬公民投票，行使自己的權利。
7. 體認須對自己投票的結果負責，並接納不同的聲音。



#Me,too
(3)

1. 能透過數據覺察性侵害與性騷擾事件的嚴重性。
2. 能在日常生活關注相關事件，並學習同理受害者感受，避免自己對他人造成傷害。





教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	1	雌雄同「體」	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷	1. 專科教室環境介紹 2. 課程內	1. 認識社會科專科教室環境。	1. 教師介紹專科教室設備與布置。 2. 教師說明雌雄同「體」課程名稱內涵，並帶領同學	1. 「性別聯想」學習單	「性別聯想」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與情緒，並了解其抉擇。	容介紹	2. 能自行定義雌雄同「體」課程名稱的意涵。	進行討論。 3. 分組活動。 小組討論「性別聯想」學習單。	(小組)	
第二週	1	我是性別盲？！	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 性別盲的定義 2. 日常生活出現的性別盲情境	1. 能理解「性別盲」的定義。 2. 能辨識出日常生活忽視性別差異的狀況。 3. 能修改屬於「性別盲」的故事、影片、圖文，並創作出符合性別平權的新作品。	1. 教師透過相關文獻導讀，讓學生理解性別盲的定義。 2. 透過常見的圖文(創意梗圖)、新聞時事、影片、故事等，讓學生討論當中常見的「性別盲」情況。並以小組方式進行討論與修改作品，進一步達成性別平等。	1. 「我是性別盲？！」學習單(小組) 2. 小組發表修正後的學習單內容。	1. 「我是性別盲？！」學習單 2. 參考資料：行政院《識讀性別平等與案例分析》第二章「性別與性別主流化」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第三週	1	我是性別盲？！	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 性別盲的定義 2. 日常生活出現的性別盲情境	1. 能理解「性別盲」的定義。 2. 能辨識出日常生活忽視性別差異的狀況。 3. 能修改屬於「性別盲」的故事、影片、圖文，並創作出符合性別平權的新作品。	1. 教師透過相關文獻導讀，讓學生理解性別盲的定義。 2. 透過常見的圖文(創意梗圖)、新聞時事、影片、故事等，讓學生討論當中常見的「性別盲」情況。並以小組方式進行討論與修改作品，進一步達成性別平等。	1. 「我是性別盲？」學習單(小組) 2. 小組發表修正後的學習單內容。	1. 「我是性別盲?!」學習單 2. 參考資料：行政院《識讀性別平等與案例分析》第二章「性別與性別主流化」
第四週	1	107.73	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 數 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義	1. 性別比的定義	1. 能說明性別比的意義，並解釋其背後代表的意涵。 2. 能比較他國與	1. 破解「數字密碼」，透過謎題學習單找出(107.73)所代表的意義。 2. 教師解釋性別比定義與計算方式。 3. 提供他國與全球平均性別比數據，由小組比較分析後，得出我國目前可能存在重男輕女的現象。	1. 完成學習單並解出「數字密碼」。 2. 練習計算鄰近亞洲國家的性	1. 性別比相關數據 2. 參考資料：《台灣的「出生嬰兒性別比」全球排名倒數？「重男輕女」、

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。		國際性別比數據，並分享自己的結論。		別比。 3. 小組發表研究數據背後所代表的意涵。	性別歧視，不只是上一代的事》
第五週	1	亞洲南波萬	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	1. 性別光譜	1. 教師說明課程名稱「亞洲南波萬」意涵。 2. 能認識性別光譜。 3. 能描述自己在性別光譜上的位置。	1. 教師導讀性別光譜相關資料。 2. 學生理解性別光譜觀念後，自行繪製屬於自己的性別光譜位置。	1. 口頭問答 2. 繪製性別光譜。(個人)	1. 參考資料：性別力《「生理性別」與「性別認同」，你聽過性別光譜嗎？》 2. 參考資料：《吵不完的性平教育？「性別光譜」與「知識教化」的矛盾》
第六週	1	亞洲南波萬	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 釋字第 748 號解釋 2. 同性戀的困境	1. 能描述釋字第 748 號解釋所保障的權利。	1. 教師導讀釋字第 748 號解釋，學生結合已經學習過的憲法保障人權進行討論。 2. 透過影片反思自己的反應，看見同性戀可能面對	1. 口頭問答 2. 小組發表描述從影	1. 司法院《釋字第 748 號解釋》 2. Youtube 短片

			<p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>		<p>2. 能發現同性戀可能面臨的惡意。</p>	<p>到的不公平。</p>	<p>片中所見到社會大眾對同性戀的歧視與不公，以及釋字第 748 號解釋保障了哪些人權。</p>	
<p>第七週 【第一次段考】</p>	1	亞洲南波萬	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 同性婚姻公投</p>	<p>1. 進行模擬公民投票，行使自己的權利。 2. 體認須對自己投票的結果負責，並接納不同</p>	<p>1. 學生隨機分成支持同婚與反對同婚的兩個立場，並根據所代表的立場提出理由。記錄下理由並製成屬於各班的宣傳單。</p>	<p>1. 宣傳單設計(小組)</p>	<p>無</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					的聲音。			
第八週	1	亞洲南波萬	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 同性婚姻公投	1. 進行模擬公民投票,行使自己的權利。 2. 體認須對自己投票的結果負責,並接納不同的聲音。	1. 模擬公民投票的過程,領票、投票、開票、公布結果。 2. 請學生完成「同婚模擬公投」心得單。	1. 「模擬公投」心得單(個人)	1. 「模擬公投」心得單
第九週	1	#Me,too	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 性侵害與性騷擾事件 2. #Me,too 活動	1. 能透過數據覺察性侵害與性騷擾事件的嚴重性。 2. 能在日常生活關注相關事件,並學習同理	1. 教師介紹與性侵害與性騷擾相關的數據。 2. 介紹#Me,too活動的發起,並帶入個案。 3. 介紹同理心的意思,並引導學生試著表達自己聽了這些案件後的情緒與感受,以便利貼黏貼於教室外的連儂牆上。	1. 口頭問答 2. 完成連儂牆布置	1. 參考資料:衛生福利部「性侵害事件通報案件統計」 2. 參考資料:衛生福利部「性騷擾案件統計」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					受害者感受，避免自己對他人造成傷害。			
第十週	1	#Me,too	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害與性騷擾事件 2. #Me,too 活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過數據觀察性侵害與性騷擾事件的嚴重性。 2. 能在日常生活關注相關事件，並學習同理受害者感受，避免自己對他人造成傷害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹與性侵害與性騷擾相關的數據。 2. 介紹#Me,too 活動的發起，並帶入個案。 3. 介紹同理心的意思，並引導學生試著表達自己聽了這些案件後的情緒與感受，以便利貼黏貼於教室外的連儂牆上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 完成連儂牆布置 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考資料：衛生福利部「性侵害事件通報案件統計」 2. 參考資料：衛生福利部「性騷擾案件統計」
第十一週	1	#Me,too	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害與性騷擾事件 2. #Me,too 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過數據觀察性侵害與性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹與性侵害與性騷擾相關的數據。 2. 介紹#Me,too 活動的發起，並帶入個案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 完成連儂 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考資料：衛生福利部「性侵害

			與情緒，並了解其抉擇。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	活動	騷擾事件的嚴重性。 2. 能在日常生活關注相關事件，並學習同理受害者感受，避免自己對他人造成傷害。	3. 介紹同理心的意思，並引導學生試著表達自己聽了這些案件後的情緒與感受，以便利貼黏貼於教室外的連儂牆上。	牆布置	事件通報案件統計」 2. 參考資料：衛生福利部「性騷擾案件統計」
第十二週	1	16000 毫升	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 數 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 第二性徵(生理期)	1. 破解生理期相關迷思。	1. 破解「數字密碼」，透過謎題學習單找出(16000)所代表的意義，並舉例量化。 2. 以圈叉牌回答生理期相關迷思。	1. 完成學習單並解出「數字密碼」。 2. 能用其他方舉例說明 16000	1. 「數字密碼」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							毫升。(例如：等於 27 個寶特瓶) 3. 口頭問答	
第十三週	1	16000 毫升	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	1. 月經貧窮的定義	<p>1. 認識何謂月經貧窮。</p> <p>2. 能說明月經貧窮的原因與影響。</p>	<p>1. 運用影片讓學生了解近年出現的月經貧窮所指稱的現象。</p> <p>2. 經過小組討論後能整理出月經貧窮的原因，以及可能造成的影響。</p> <p>3. 分派作業：尋找解決月經貧窮的方法。</p> <p>4. 小組討論並完成分工表。</p>	<p>1. 能運用網路或報章雜誌等管道蒐集月經貧窮相關資料。</p> <p>2. 分工表</p>	<p>1. 參考資料：CSR@天下《月經貧窮是什麼？亞洲青年如何用行動改善全球 8 億人的困境？》</p> <p>2. FB 短片</p>
第十四週 【第二次段考】	1	16000 毫升	<p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	1. 解決月經貧窮的方法	<p>1. 能自行檢索資料或參考他國作法，並透過小組討論</p>	<p>1. 學生回家自行查閱相關資料後，可以知曉台灣及各國實施、提出解決月經貧窮的方案。</p> <p>2. 小組討論後，分工製成簡報 PPT，下週各組準備 5 分鐘的報告。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 分工表</p>	<p>1. 參考資料：CSR@天下《月經貧窮是什麼？亞洲青年如何用行動</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					<p>歸納、設計出解決月經貧窮的方案。</p> <p>2. 能製做簡報，並呈現出重點。</p>			<p>改善全球 8 億人的困境？》</p> <p>2. 參考資料：中央通訊社《疫情導致月經貧窮 日本政府將提供女性生理用品》</p>
第十五週	1	16000 毫升	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p>	<p>1. 解決月經貧窮的方法</p>	<p>1. 能上台分享各組提出的解決方案。</p> <p>2. 能學習評價自己與其他組的報告。</p>	<p>1. 各組抽籤決定上台報告順序後，按順序上台報告。每組時間 5 分鐘。</p> <p>2. 各組報告完成後，分別替其他組填寫優缺點完成回饋評分單。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 小組發表</p> <p>3. 回饋評分單(小組)</p>	<p>1. 參考資料：CSR@天下《月經貧窮是什麼？亞洲青年如何用行動改善全球 8 億人的困境？》</p> <p>2. 參考資料：中央通訊社《疫情導致月經貧窮 日本政府將提</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

								供女性生理用品》
第十六週	1	「婚」頭了嗎？	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初婚年紀 2. 影響結婚率的因素 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能推斷初婚年紀的演變趨勢。 2. 能分享此演變趨勢的理由。 3. 能藉由小組討論及訪談家人歸納出影響結婚年紀的因素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 破解「數字密碼」，透過謎題學習單找出(323、303)所代表的意義(不同性別的初婚年紀)。 2. 教師提供近年來初婚年紀的數據與資料，邀請學生分析此趨勢變化的原因。 3. 回家完成家人訪談表第一部分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單並解出「數字密碼」。 2. 能解釋歷年初婚年紀統計圖表變化所代表的意涵。 3. 家人訪談表(個人) 	家人訪談表
第十七週	1	1.07 個人	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生育率影響生育率的因素 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能概述各種生育率的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹各種生育率的計算方式，並統計各班最喜歡或最認同的計算方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用網路查 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考資料：《南韓官方懷孕

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>會領域相關的資料。</p> <p>數 d-IV-1</p> <p>理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>		<p>的計算方式。</p> <p>2. 能選擇一種生育率計算方式，查詢自己出生當年的生育率。</p> <p>3. 能查閱時事或解讀訪談結果，歸納出少子化的原因及影響。</p>	<p>2. 學生選擇自己最能接受的計算方式，回家查找自己出生當年的數值。也提供教師出生當年的數字，讓學生猜測教師年紀。</p> <p>3. 回家完成家人訪談表第二部分。</p>	<p>找出生率數據並向組員分享。</p> <p>2. 家人訪談表(個人)</p>	<p>指南》</p> <p>2. 家人訪談表</p>
第十八週	1	1.07 個人	<p>社 1b-IV-1</p> <p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1. 少子化的影響</p>	<p>1. 能查閱時事或解讀訪談結果，歸納出少子化的原因及影響。</p>	<p>1. 邀請學生分享回家訪談後的結果，以及自己觀察到的社會現況，有哪些因素造成少子化。</p> <p>2. 小組討論少子化可能造成的影響。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 家人訪談表(個人)</p>	<p>1. 家人訪談表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十九週	1	出口成「髒」	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 髒話的功能	1. 能覺察自己或周遭同儕、家人、一般大眾使用髒話的時機與目的。	1. 小組討論常聽過哪些髒話、在什麼場合、時機聽到，並記錄於學習單上。	1. 「我不是髒嘴巴」學習單(小組)	1. 「我不是髒嘴巴」學習單
第二十週	1	出口成「髒」	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 髒話的源起 2. 髒話中的性別不平等	1. 能透過影片與閱讀文獻定義哪些詞彙為髒話。 2. 能觀察到髒話中的性別不平等，並藉由查閱資料了解原由。	1. 觀看影片後可以了解哪些詞彙定義為髒話。 2. 教師導讀相關文獻資料，學生分享髒話當中有哪些性別意識。 3. 小組討論髒話中的性別不平等可能原因為何？	1. 「我不是髒嘴巴」學習單(小組)	1. 「我不是髒嘴巴」學習單 Youtube 短片
第二十一週 【第三次段考】	1	出口成「髒」	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1. 合宜的言行舉止	1. 能評價在不同場合表現出的行為舉	1. 請學生回想自己有沒有因為講髒話被責罵的經驗。哪些場合使用是可以被接受的？ 2. 透過小組討論後歸納整理	1. 「我不是髒嘴巴」學習單	3. 「我不是髒嘴巴」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			品 J9 知行合一與自我反省。		止是否合宜。 2. 願意在日常生活當中做出改變，或是言行舉止更謹慎。	哪些行為舉止得體適切。	(小組) 2. 小組發表合宜的行為舉止以及改善宣言。	
第二十二週		休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

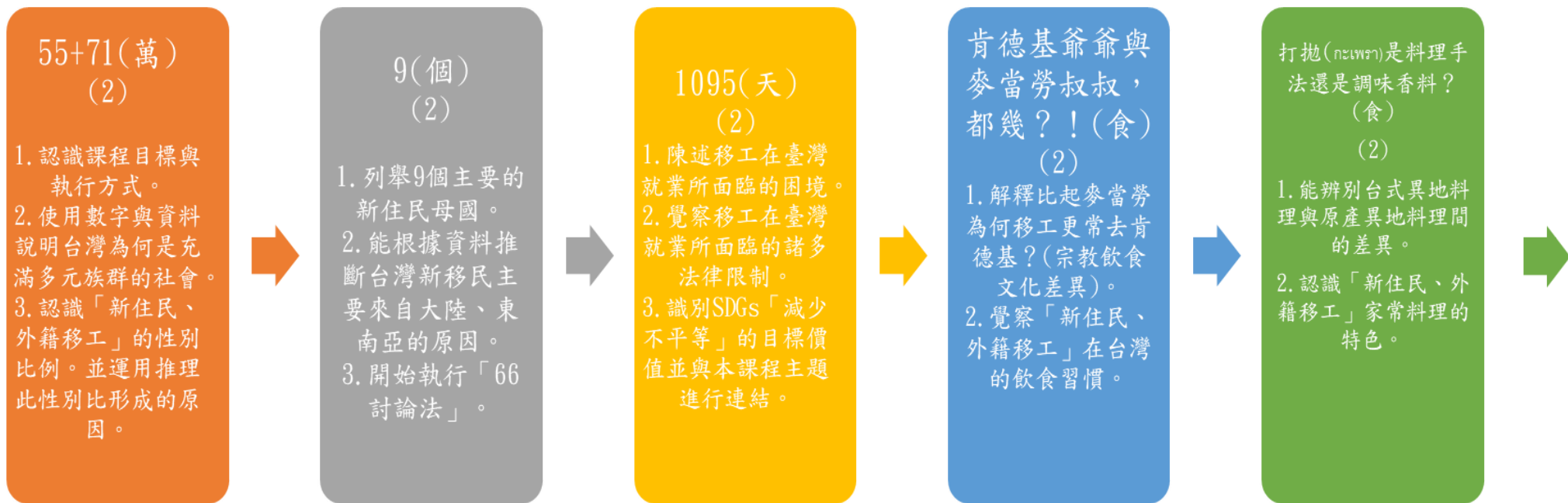
臺南市私立昭明國民中學 113 學年度(第二學期) 八年級彈性學習知文達理課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	從 0 開始	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共 (21) 節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	以聯合國「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 中第 10 項「減少不平等」;「人權教育」議題融入為核心概念，透過本校學生生活周遭的「新住民、外籍移工」為具體觀察課題，並搭配不同型態之思考、討論模式，培養學生同理				

	<p>不平等處境、敏察多元文化、合作思考解決方案的能力。</p> <p>課程規劃說明：</p> <p>本學期課程從認識多元文化切入，引導國中學生實踐「減少不平等」、「重視人權」。</p> <p>課程初期以「數字密碼」方式，說明「新住民、外籍移工」已是日常生活中非常重要的一部分，引起學生探索動機（自發）。其次，透過「食、衣、住、行、育、樂」六面向，觀察「新住民、外籍移工」在台灣的生活。並培養從人權角度觀察的能力。最後，學生能透過展覽，將一學年之學習成果與關懷分享給校園中的其他師生（互動、共好）。</p> <p>課程上下學期安排原因說明：</p> <p>台灣的「新住民、外籍移工」有非常高比例是女性，他們的生活相當程度呈現了台灣性別問題從本國人轉移至新社會群體的現象。因此，在探討此課題時，性別意識是不可或缺的基礎素養。由此作為銜接，下學期課程立基於上學期所培養之性別素養基礎。同樣結合「數字密碼」形式，呈現觀察「新移民、外籍移工」的不同視角。</p> <p>課程名稱意義：</p> <p>主題「從0開始」是希望與學生一同並肩學習，成為學習夥伴；副標「移」見傾「新」為「一見傾心」的諧音借意，「移」指稱外籍移工；「新」指稱新住民，期待學生能傾聽多元聲音，實踐「減少不平等」、「重視人權」。</p>	
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>以學生生活周遭的「新住民、外籍移工」為具體觀察課題，循序漸進地引領學生看見不同群體的生活經驗。搭配多樣化的思考、討論模式，培養學生同理不平等處境、敏察多元文化、合作研擬解決方案的能力。並讓學生有能力用精準的詞彙指稱與「新住民、外籍移工」相關的事務。</p>	
<p>配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

<p>表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連儂牆佈置 任務說明：學生能將對「新住民、外籍移工」的關懷，依不同學習主題，於連儂牆上表達個人或小組看法。 2. 家常料理介紹 任務說明：各組分別介紹一道「新住民、外籍移工」家常料理，並於展示區公告。 3. 移工宿舍規劃 任務說明：各組規劃適合外籍移工的住宿環境，並於展示區公告。
------------------------------------	---

課程架構脈絡圖



第一週	1	55+71(萬)	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>數 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 生活周遭的「新住民、外籍移工」人數。 「新住民、外籍移工」的性別比例。 課程規劃與進行模式。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識課程目標與執行方式。 使用數字資料說明台灣為何是充滿多元族群的社會。 認識「新住民、外籍移工」的性別比例。並運用推理 	<ol style="list-style-type: none"> 破解「數字密碼」，透過謎題學習單找出(55+71)所代表的意義 運用 PPT 與短片，概述台灣「新住民、外籍移工」的現況。 說明「新住民、外籍移工」的性別比例，並推理此性別比形成的原因。 將班級分組(可斟酌分配新住民子女於各組)。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成學習單並解出「數字密碼」。 分組合作，回答「新住民、外籍移工」的性別比例形成的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單：密碼(55+71) 自編教材 參考資料：110年 <u>內政部</u> <u>勞動部</u>
-----	---	----------	---	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					此性別比形成的原因。			
第二週	1	55+71(萬)	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>數 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 生活周遭的「新住民、外籍移工」人數。 「新住民、外籍移工」的性別比例。 課程規劃與進行模式。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識課程目標與執行方式。 使用數字與資料說明台灣為何是充滿多元族群的社會。 認識「新住民、外籍移工」的 	<ol style="list-style-type: none"> 破解「數字密碼」，透過謎題學習單找出(55+71)所代表的意義 運用 PPT 與短片，概述台灣「新住民、外籍移工」的現況。 說明「新住民、外籍移工」的性別比例，並推理此性別比形成的原因。 將班級分組(可斟酌分配新住民子女於各組)。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成學習單並解出「數字密碼」。 分組合作，回答「新住民、外籍移工」的性別比例形成的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單：密碼(55+71) 自編教材 參考資料：110年 <u>內政部</u> <u>勞動部</u>

					性別比例。並運用推理此性別比形成的原因。			
第三週	1	9(個)	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>數 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣主要的新住民母國數量。 2. 介紹小組「66 討論法」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉 9 個主要的新住民母國。 2. 能根據資料推斷台灣新移民主要來自大陸、東南亞的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 破解「數字密碼」，透過謎題學習單找出(9)所代表的意義。 2. 介紹「66 討論法」。 3. 小組運用「66 討論法」、平板電腦查資料，回答關於新移民母國的問題(大陸、越南、印尼、港澳、菲律賓、泰國、柬埔寨、日本、韓國)。 4. 將答案用便利貼黏貼於教室外的連儂牆上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單並解出「數字密碼」。 2. 分組合作。 3. 完成連儂牆佈置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單：密碼(9) 2. 自編教材 3. 一組一台平板電腦(之後課程皆相同)

					3. 開始執行「66討論法」。			
第四週	1	9(個)	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>數 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣主要的新住民母國數量。 2. 介紹小組「66討論法」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉9個主要的新住民母國。 2. 能根據資料推斷台灣新移民主要來自大陸、東南亞的原因。 3. 開始執行「66討論法」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 破解「數字密碼」，透過謎題學習單找出(9)所代表的意義。 2. 介紹「66討論法」。 3. 小組運用「66討論法」、平板電腦查資料，回答關於新移民母國的問題(大陸、越南、印尼、港澳、菲律賓、泰國、柬埔寨、日本、韓國)。 4. 將答案用便利貼黏貼於教室外的連儂牆上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單並解出「數字密碼」。 2. 分組合作。 3. 完成連儂牆佈置。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 學習單：密碼(9) 5. 自編教材 6. 一組一台平板電腦(之後課程皆相同)

第五週	1	1095(天)	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1095 的意義？(《(舊)就業服務法》移工三年必須出境之規定)。 2. 聯合國 SDGs 第 10 項「減少不平等」與「新住民、外籍移工」的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 陳述移工在臺灣就業所面臨的困境。 2. 覺察移工在臺灣就業所面臨的諸多法律限制。 3. 識別 SDGs 「減少不平等」的目標價值並與本課程主題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 破解「數字密碼」，透過謎題學習單找出(1095)所代表的意義。 2. 介紹 SDGs 第十項「減少不平等」。 3. 小組再次運用「66 討論法」、教師提供之課外閱讀資料，並以平板電腦輔助，回答關於移工三年必須出境的相關問題。 4. 小組以 1095 為核心元素，創作結合 SDGs 「減少不平等」的宣傳便利貼，黏貼於教室外的連儂牆上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單並解出「數字密碼」。 2. 分組合作。 3. 完成連儂牆佈置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單：密碼(1095) 2. 自編教材
-----	---	---------	---	--	--	---	---	--

					進行 連結。			
第六週	1	1095(天)	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1095 的意義？（《(舊)就業服務法》移工三年必須出境之規定）。 聯合國 SDGs 第 10 項「減少不平等」與「新住民、外籍移工」的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 陳述移工在臺灣就業所面臨的困境。 覺察移工在臺灣就業所面臨的諸多法律限制。 識別 SDGs 「減少不平等」的目標價值並 	<ol style="list-style-type: none"> 破解「數字密碼」，透過謎題學習單找出(1095)所代表的意義。 介紹 SDGs 第十項「減少不平等」。 小組再次運用「66 討論法」、教師提供之課外閱讀資料，並以平板電腦輔助，回答關於移工三年必須出境的相關問題。 小組以 1095 為核心元素，創作結合 SDGs 「減少不平等」的宣傳便利貼，黏貼於教室外的連儂牆上。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成學習單並解出「數字密碼」。 分組合作。 完成連儂牆佈置。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單：密碼 (1095) 自編教材

					與本課程主題進行連結。			
第七週 【第一次段考】	1	肯德基爺爺與麥當勞叔叔，都幾？！ (食)	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	1. 為什麼移工更常吃肯德基而不是麥當勞？ 2. 「新住民、外籍移工」在台灣吃什麼？	1. 解釋比起麥當勞為何移工更常去德基？(宗教飲食文化差異)。 2. 覺察「新住民、外籍移工」在台灣的飲食習慣。	1. 破解「機智問答」，肯德基爺爺與麥當勞叔叔，都幾？！ 2. 小組再次運用「66討論法」、教師提供之課外閱讀資料，並以平板電腦輔助，回答「新住民、外籍移工」在台灣的飲食習慣。	1. 完成學習單並破解「機智問答」。 2. 分組合作。	1. 學習單：機智問答 2. 自編教材

第八週	1	肯德基爺爺與麥當勞叔叔，都幾?! (食)	<p>社 2b-IV-1</p> <p>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>多 J3</p> <p>提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼移工更常吃肯德基而不是麥當勞? 2. 「新住民、外籍移工」在台灣吃什麼? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋比起麥當勞為何移工更去德基? (宗教飲食文化差異)。 2. 覺察「新住民、外籍移工」在台灣的飲食習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 破解「機智問答」，肯德基爺爺與麥當勞叔叔，都幾?! 2. 小組再次運用「66 討論法」、教師提供之課外閱讀資料，並以平板電腦輔助，回答「新住民、外籍移工」在台灣的飲食習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單並破解「機智問答」。 2. 分組合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單：機智問答 2. 自編教材
第九週	1	打拋(ก๋วยเตี๋ยว)是料理手法還是調味香料?(食)	<p>社 2b-IV-2</p> <p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主打各地美食的店家究竟道地不道地? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別台式料理與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 破解「機智問答」，打拋(ก๋วยเตี๋ยว)是料理手法還是調味香料? 2. 小組合作介紹一 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組完成「新住民、外籍移工」家常料理介 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單：機智問答 2. 自編教材

			<p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	<p>2. 「新住民、外籍移工」家常料理有哪些？</p>	<p>原產地料理間的差異。</p> <p>2. 認識「新住民、外籍移工」家常料理的特色。</p>	<p>道「新住民、外籍移工」家常料理(4開海報紙)。</p>	<p>紹，於展示區公告。</p>	
第十週	1	<p>打拋(กะเพรา)是料理手法還是調味香料?(食)</p>	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	<p>1. 主打各地美食的店家究竟道地不道地？</p> <p>2. 「新住民、外籍移工」家常料理有哪些？</p>	<p>1. 能辨別台式異地料理與原產地料理間的差異。</p> <p>2. 認識「新住民、外籍移</p>	<p>1. 破解「機智問答」，打拋(กะเพรา)是料理手法還是調味香料？</p> <p>2. 小組合作介紹一道「新住民、外籍移工」家常料理(4開海報紙)。</p>	<p>1. 小組完成「新住民、外籍移工」家常料理介紹，於展示區公告。</p>	<p>1. 學習單：機智問答</p> <p>2. 自編教材</p>

					工」家 常料 理的 特色。			
第十一週	1	香水噴哪兒?(衣)	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 產業移工與社福移工有何不同？ 2. 日常生活與工作場合對服裝儀容的要求有何不同？ 3. 「新住民、外籍移工」有穿搭的自由嗎？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別產業移工與社福移工的工作性質差異。 2. 解釋日常生活與工作場合對服裝儀容的不同要求。 3. 推論穿著屬於表現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 破解「機智問答」，香水噴哪兒？(台灣人(尤其男性)相對東亞其他國家，很少噴香水，而這也是台灣人分辨自我與「新住民、外籍移工」的重要差異所在)。 2. 介紹產業移工與社福移工的工作性質差異。 3. 針對日常生活與工作場合對服裝儀容的不同要求，小組發表看法。 4. 說明「新住民、外籍移工」有穿搭的自由可能受到更多限制。 5. 學生於連儂牆上替「新住民、外籍移工」穿搭自由發 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單並破解「機智問答」。 2. 分組合作。 3. 完成連儂牆佈置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單：機智問答 2. 自編教材

					自由的一部分。	聲。		
第十二週	1	香水噴哪兒?(衣)	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 產業移工與社福移工有何不同？ 2. 日常生活與工作場合對服裝儀容的要求有何不同？ 3. 「新住民、外籍移工」有穿搭的自由嗎？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別產業移工與社福移工的工作性質差異。 2. 解釋日常生活與工作場合對服裝儀容的不同要求。 3. 推論穿著屬於表現自由 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 破解「機智問答」，香水噴哪兒？(台灣人(尤其男性)相對東亞其他國家，很少噴香水，而這也是台灣人分辨自我與「新住民、外籍移工」的重要差異所在)。 2. 介紹產業移工與社福移工的工作性質差異。 3. 針對日常生活與工作場合對服裝儀容的不同要求，小組發表看法。 4. 說明「新住民、外籍移工」有穿搭的自由可能受到更多限制。 5. 學生於連儂牆上替「新住民、外籍移工」穿搭自由發聲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單並破解「機智問答」。 2. 分組合作。 3. 完成連儂牆佈置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單：機智問答 2. 自編教材

					的一部分。			
第十三週	1	國服秀?!真的只是作秀嗎?part I (衣)	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 地方政府為何定期舉辦國服秀?(但卻很少看到「新住民、外籍移工」平時會穿傳統服飾) 2. 「新住民、外籍移工」平常的穿搭風格為何?	1. 認識「新住民、外籍移工」的母國傳統服飾。 2. 能比較國服秀與日常穿搭的差異。 3. 製作幫助「新住民、外籍移工」融入台灣的日常	1. 破解「機智問答」，猜猜各國的傳統服飾(國服)。 2. 小組討論地方政府定期辦理國服秀的動機。並思考為何一般人不會在平常日穿著國服。 3. 運用平板等工具，搜尋「新住民、外籍移工」平常的穿搭風格。 4. 製作台灣日常穿搭圖鑑，提供給「新住民、外籍移工」參考。	1. 完成學習單並破解「機智問答」。 2. 分組合作。 3. 完成連儂牆佈置。	1. 學習單：機智問答 2. 自編教材

					穿搭圖鑑。			
第十四週	1	國服秀?!真的只是作秀嗎?part I (衣)	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地方政府為何定期舉辦國服秀?(但卻很少看到「新住民、外籍移工」平時會穿傳統服飾) 2. 「新住民、外籍移工」平常的穿搭風格為何? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「新住民、外籍移工」的母國傳統服飾。 2. 能比較國服秀與日常穿搭的差異。 3. 製作幫助「新住民、外籍移工」融入台灣的日常 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 破解「機智問答」，猜猜各國的傳統服飾(國服)。 2. 小組討論地方政府定期辦理國服秀的動機。並思考為何一般人不會在平常日穿著國服。 3. 運用平板等工具，搜尋「新住民、外籍移工」平常的穿搭風格。 4. 製作台灣日常穿搭圖鑑，提供給「新住民、外籍移工」參考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單並破解「機智問答」。 2. 分組合作。 3. 完成連儂牆佈置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單：機智問答 2. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					穿搭圖鑑。			
第十五週 【第二次段考】	1	國服秀?!真的只是作秀嗎?part II(衣)	多 J11 增加實地體驗與行動學習,落實文化實踐力。	1. 「新住民、外籍移工」平常的穿搭風格為何(續)?	1. 製作幫助「新住民、外籍移工」融入台灣的日常穿搭圖鑑。	1. 製作台灣日常穿搭圖鑑,提供給「新住民、外籍移工」參考。	1. 分組合作。	無。
第十六週	1	(6+5)/12(人)(住)	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。	1. 2017/12/14 桃園蘆竹移工宿舍大火,惡劣環境造成6死5傷的悲劇,桃園地檢署於一年後予以緩起訴處分。 2. 產業移工	1. 認識、覺察外籍移工在台灣的居住環境。 2. 能說明居住正義是	1. 破解「數字密碼」,透過謎題學習單找出((6+5)/12)所代表的意義。 2. 介紹蘆竹大火事件。 3. 說明產業移工與社福移工的居住環境,並指出其居所面臨的困境。 4. 學生於連儂牆上替「新住民、外籍	1. 完成學習單並解出「數字密碼」。 2. 分組合作。 3. 完成連儂牆佈置。	1. 學習單:密碼((6+5)/12) 2. 自編教材 3. 參考資料: <u>報導者新聞</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				3. 住哪裡？ 社福移工住哪裡？	普世人權而非僅限於台灣人。	移工」居住正義發聲。		
第十七週	1	(6+5)/12 (人)(住)	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 2017/12/14 桃園蘆竹移工宿舍大火，惡劣環境造成6死5傷的悲劇，桃園地檢署於一年後予以緩起訴處分。 2. 產業移工住哪裡？ 3. 社福移工住哪裡？	1. 認識、覺察外籍移工在台灣的居住環境。 2. 能說明居住正義是普世人權而非僅限於台灣人。	1. 破解「數字密碼」，透過謎題學習單找出((6+5)/12)所代表的意義。 2. 介紹蘆竹大火事件。 3. 說明產業移工與社福移工的居住環境，並指出其居所面臨的困境。 4. 學生於連儂牆上替「新住民、外籍移工」居住正義發聲。	1. 完成學習單並解出「數字密碼」。 2. 分組合作。 3. 完成連儂牆佈置。	1. 學習單：密碼((6+5)/12) 2. 自編教材 3. 參考資料： <u>報導者新聞</u>
第十八週	1	(6+5)/12 (人)(住)	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體	1. 2017/12/14 桃園蘆竹移工宿舍大火，	1. 認識、覺察外籍移	1. 破解「數字密碼」，透過謎題學習單找出((6+5)/12)所代表	1. 完成學習單並解出「數字密碼」。	1. 學習單：密碼((6+5)/12) 2. 自編教材 3. 參考資料：

			<p>的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p>惡劣環境造成6死5傷的悲劇，桃園地檢署於一年後予以緩起訴處分。</p> <p>2. 產業移工住哪裡？</p> <p>3. 社福移工住哪裡？</p>	<p>工在台灣的居住環境。</p> <p>2. 能說明居住正義是普世人權而非僅限於台灣人。</p>	<p>的意義。</p> <p>2. 介紹蘆竹大火事件。</p> <p>3. 說明產業移工與社福移工的居住環境，並指出其居所面臨的困境。</p> <p>4. 學生於連儂牆上替「新住民、外籍移工」居住正義發聲。</p>	<p>2. 分組合作。</p> <p>3. 完成連儂牆佈置。</p>	<p><u>報導者新聞</u></p>
第十九週	1	54(格)(行)	<p>社 2a-IV-3</p> <p>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>多 J3</p> <p>提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>	<p>1. 台北車站大廳地板黑色方格數目。</p> <p>2. 為什麼都騎電動機車(不用駕照)?(他(她)們要怎麼考駕照?)</p>	<p>1. 能解釋火車站、客運站成為移工主要聚集交流場所的原因。</p> <p>2. 能描</p>	<p>1. 破解「數字密碼」，透過謎題學習單找出(54)所代表的意義。</p> <p>2. 介紹台北車站大廳微笑地板事件。</p> <p>3. 小組討論火車站、客運站成為移工主要聚集交流場所的原因。</p> <p>4. 小組討論電動機車(不用駕照)為「新住民、外籍移工」主要交通工具</p>	<p>1. 完成學習單並解出「數字密碼」。</p> <p>2. 分組合作。</p>	<p>1. 學習單：密碼(54)</p> <p>2. 自編教材</p>

					<p>述 台 北 車 站 大 廳 微 笑 地 板 事 件。</p> <p>3. 理解 「新 住 民、外 籍移 工」經 常騎 乘電 動機 車(不 用駕 照)的 背後 原因。</p>	<p>的原因，並查找此 社會現象潛在的 問題。</p>		
第二十週	1	<p>長頸鹿的熱咖啡在 流到喉嚨的時候， 早就冷掉了，你有 想過這個嗎？(課程 統整)</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。</p>	<p>1. 回顧本學 期課程(可 用「數字 密碼」、 「機智問 答」作小 測驗)。</p> <p>2. 再次反思</p>	<p>1. 能 歸 納 本 學 期 課 程 內 容。</p> <p>2. 能指 出本 學期</p>	<p>1. 小組答題競賽。 2. 小組將課程反思 以各種形式呈現 (文字、圖像、歌 唱、演出等)。</p>	<p>1. 小組合 作。</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				為什麼要學習此課題？	課程所欲傳達的價值。			
第二十一週 【第三次段考】	1	長頸鹿的熱咖啡在流到喉嚨的時候，早就冷掉了，你有想過這個嗎？(課程統整)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 回顧本學期課程(可用「數字密碼」、「機智問答」作小測驗)。 2. 再次反思為什麼要學習此課題？	1. 能歸納本學期課程內容。 2. 能指出本學期課程所欲傳達的價值。	1. 小組答題競賽。 2. 小組將課程反思以各種形式呈現(文字、圖像、歌唱、演出等)。	1. 小組合作。	無
第二十二週		休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。