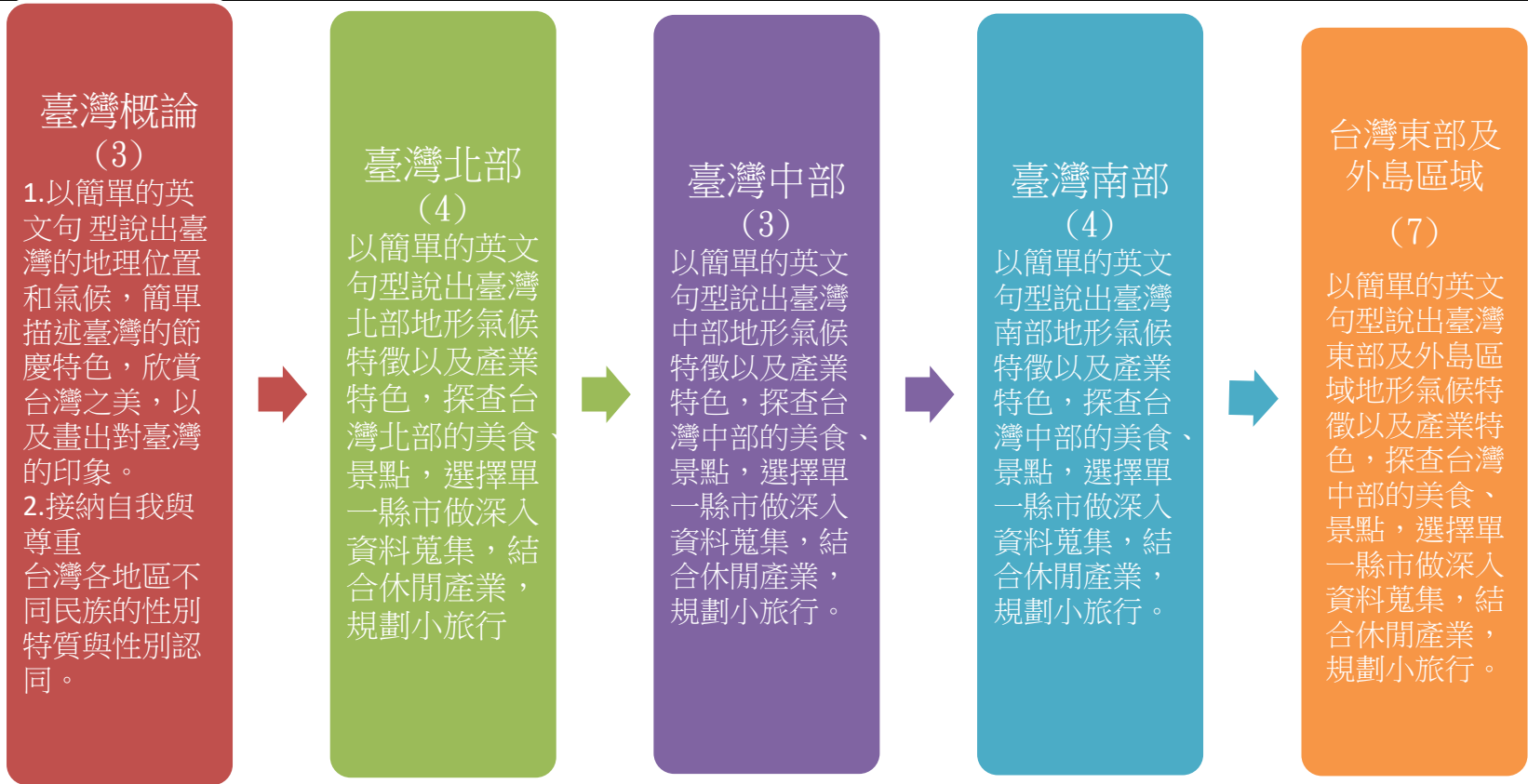


臺南市私立昭明國民中學 113 學年度(第一學期) 七年級彈性學習旅讀世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	探索臺灣	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	探索台灣各地人與環境的關係，並培養在地關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	對在地有所關懷，善用資訊了解臺灣各地區的特色，並規劃小旅行。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>1. 台灣各縣市介紹 任務說明：學生根據各縣市地圖或利用查找到的資料，做成簡報上傳到班級平台，上課時各小組上台以口語方式報告 10 分鐘。</p> <p>2. 二天一夜小旅行 任務說明：學生分組討論及利用查找到的資料，做成簡報上傳到班級平台，上課時各小組上台以口語方式報告 10 分鐘。</p>				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	臺灣概論 (General Information about Taiwan:Geography,Climate,Animals,andFestivals)	英語文： 2-IV-10 能以 簡易的英語描 述圖片。 社會： 社 2c-IV-3 欣 賞並願意維護	1. 臺灣的 地理位 置、縣 市、氣 候、特有 動物基 本知識。	1. 以簡單的 英文句型 說出臺灣 的地理位 置和氣 候，簡單 描述臺灣	1. 提示經緯度及鄰近國 家，在地球儀或是世界 地圖上標示出臺灣位 置。 2. 說出及標出北中南東的 縣市名稱及其在台灣的 地理位置。	1. 在地球儀 或是世界 地圖上正 確指出臺 灣位置 2. 用英文說 出臺灣的	自編教材 自選教材： 1. 看見台灣 影片 2. 交通部觀 光局多媒 體影音

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>自然與人文之美。</p> <p>性別平等教育： *性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	<p>2. 臺灣風俗民情的在地關懷。</p>	<p>的節慶特色，欣賞台灣之美，以及畫出對臺灣的印象。</p> <p>2. 接納自我與尊重台灣各地區不同民族的性別特質與性別認同。</p>	<p>3. 討論臺灣節慶特色，以提示方式，做班級「節慶大猜謎」。</p> <p>4. 結合地形氣候和特有動物等知識，畫出心目中的臺灣印象。</p>	<p>氣候特徵。</p> <p>3. 分享參與過的任何一項傳統節慶。</p> <p>4. 【臺灣印象】圖畫欣賞。</p>	
第二週	1	<p>臺灣概論 (General Information about Taiwan: Geography, Climate, Animals, and Festivals)</p>	<p>英語文： 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>社會： 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>性別平等教育： *性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	<p>1. 臺灣的地理位置、縣市、氣候、特有動物基本知識。</p> <p>2. 臺灣風俗民情的在地關懷。</p>	<p>1. 以簡單的英文句型說出臺灣的地理位置和氣候，簡單描述臺灣的節慶特色，欣賞台灣之美，以及畫出對臺灣的印象。</p> <p>2. 接納自</p>	<p>1. 提示經緯度及鄰近國家，在地球儀或是世界地圖上標示出臺灣位置。</p> <p>2. 說出及標出北中南東的縣市名稱及其在台灣的地理位置。</p> <p>3. 討論臺灣節慶特色，以提示方式，做班級「節慶大猜謎」。</p> <p>4. 結合地形氣候和特有動物等知識，畫出心目中的臺灣印象。</p>	<p>1. 在地球儀或是世界地圖上正確指出臺灣位置</p> <p>2. 用英文說出臺灣的氣候特徵。</p> <p>3. 分享參與過的任何一項傳統節慶。</p> <p>4. 【臺灣印象】圖畫欣賞。</p>	<p>自編教材 自選教材： 1. 看見台灣影片 2. 交通部觀光局多媒體影音</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					我與尊重 台灣各地 區不同民 族的性別 特質與性 別認同。			
第三週	1	臺灣概論 (General Information about Taiwan: Geography, Climate, Animals, and Festivals)	<p>英語文： 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>社會： 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>性別平等教育： *性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	<p>1. 臺灣的地理位置、縣市、氣候、特有動物基本知識。</p> <p>2. 臺灣風俗民情的在地關懷。</p>	<p>1. 以簡單的英文句型說出臺灣的地理位置和氣候，簡單描述臺灣的節慶特色，欣賞台灣之美，以及畫出對臺灣的印象。</p> <p>2. 接納自我與尊重台灣各地區不同民族的性別特質與性別認同。</p>	<p>1. 提示經緯度及鄰近國家，在地球儀或是世界地圖上標示出臺灣位置。</p> <p>2. 說出及標出北中南東的縣市名稱及其在台灣的地理位置。</p> <p>3. 討論臺灣節慶特色，以提示方式，做班級「節慶大猜謎」。</p> <p>4. 結合地形氣候和特有動物等知識，畫出心目中的臺灣印象。</p>	<p>1. 在地球儀或是世界地圖上正確指出臺灣位置</p> <p>2. 用英文說出臺灣的氣候特徵。</p> <p>3. 分享參與過的任何一項傳統節慶。</p> <p>4. 【臺灣印象】圖畫欣賞。</p>	<p>自編教材 自選教材： 1. 看見台灣影片 2. 交通部觀光局多媒體影音</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第四週	1	臺灣北部 (Northern Taiwan: Geography, Climate, Food, and Attractions)	英語文： 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 社會： 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 臺灣北部區域涵蓋縣市，地形氣候以及主要產業。 2. 臺灣北部旅遊亮點。	以簡單的英文句型說出臺灣北部地形氣候特徵以及產業特色，探查台灣北部的美食、景點，選擇單一縣市做深入資料蒐集，結合休閒產業，規劃小旅行。	1. 在臺灣地圖上，標出北部區域範圍，對照社會課本，以顏色標示地形差異，並畫出重要的山和河流。 2. 以小組方式選擇單一縣市做產業、美食、景點等特色的資料蒐集，並規劃兩天一夜的小旅行。	1. 在臺灣地圖上，明確指出北部區域縣市名稱。 2. 以英語說出北部氣候或地形特徵。 3. 兩天一夜的小旅行宣傳海報，以及上台報告五至十分鐘（不限語言）。	台灣地圖學習單 臺灣地理百科
第五週	1	臺灣北部 (Northern Taiwan: Geography, Climate, Food, and Attractions)	英語文： 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 社會： 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 臺灣北部區域涵蓋縣市，地形氣候以及主要產業。 2. 臺灣北部旅遊亮點。	以簡單的英文句型說出臺灣北部地形氣候特徵以及產業特色，探查台灣北部的美食、景點，選擇單一縣市做深入資料蒐集，結合休閒產	1. 在臺灣地圖上，標出北部區域範圍，對照社會課本，以顏色標示地形差異，並畫出重要的山和河流。 2. 以小組方式選擇單一縣市做產業、美食、景點等特色的資料蒐集，並規劃兩天一夜的小旅行。	1. 在臺灣地圖上，明確指出北部區域縣市名稱。 2. 以英語說出北部氣候或地形特徵。 3. 兩天一夜的小旅行宣傳海	台灣地圖學習單 臺灣地理百科

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					業，規劃小旅行。		報，以及上台報告五至十分鐘（不限語言）。	
第六週	1	臺灣北部 (Northern Taiwan: Geography, Climate, Food, and Attractions)	英語文： 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 社會： 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 臺灣北部區域涵蓋縣市，地形氣候以及主要產業。 2. 臺灣北部旅遊亮點。	以簡單的英文句型說出臺灣北部地形氣候特徵以及產業特色，探查台灣北部的美食、景點，選擇單一縣市做深入資料蒐集，結合休閒產業，規劃小旅行。	1. 在臺灣地圖上，標出北部區域範圍，對照社會課本，以顏色標示地形差異，並畫出重要的山和河流。 2. 以小組方式選擇單一縣市做產業、美食、景點等特色的資料蒐集，並規劃兩天一夜的小旅行。	1. 在臺灣地圖上，明確指出北部區域縣市名稱。 2. 以英語說出北部氣候或地形特徵。 3. 兩天一夜的小旅行宣傳海報，以及上台報告五至十分鐘（不限語言）。	台灣地圖 學習單 臺灣地理百科
第七週 第一次段考	1	臺灣北部 (Northern Taiwan: Geography, Climate, Food, and Attractions)	英語文： 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 社會： 社 3b-IV-1 適當選用多種管道	1. 臺灣北部區域涵蓋縣市，地形氣候以及主要產業。	以簡單的英文句型說出臺灣北部地形氣候特徵以及產業特色，探查台灣北部的美	1. 在臺灣地圖上，標出北部區域範圍，對照社會課本，以顏色標示地形差異，並畫出重要的山和河流。 2. 以小組方式選擇單一縣市做產業、美食、景點	1. 在臺灣地圖上，明確指出北部區域縣市名稱。 2. 以英語說出北部氣	台灣地圖 學習單 臺灣地理百科

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			蒐集與社會領域相關的資料。	2. 臺灣北部旅遊亮點。	食、景點，選擇單一縣市做深入資料蒐集，結合休閒產業，規劃小旅行。	等特色的資料蒐集，並規劃兩天一夜的小旅行。	候或地形特徵。 3. 兩天一夜的小旅行宣傳海報，以及上台報告五至十分鐘（不限語言）。	
第八週	1	臺灣中部 (Central Taiwan: Geography, Climate, Food, and Attractions)	<p>英語文： *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>社會： 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>1. 臺灣中部區域涵蓋縣市，地形氣候以及主要產業。</p> <p>2. 臺灣中部旅遊亮點。</p>	以簡單的英文句型說出臺灣中部地形氣候特徵以及產業特色，探查台灣中部的美食、景點，選擇單一縣市做深入資料蒐集，結合休閒產業，規劃小旅行。	<p>1. 在臺灣地圖上，標出中部區域範圍，對照社會課本，以顏色標示地形差異，並畫出重要的山和河流。</p> <p>2. 以小組方式選擇單一縣市做產業、美食、景點等特色的資料蒐集，並規劃兩天一夜的小旅行。</p>	<p>1. 在臺灣地圖上，明確指出中部區域縣市名稱。</p> <p>2. 以英語說出中部氣候或地形特徵。</p> <p>3. 兩天一夜的小旅行宣傳海報，以及上台報告五至十分鐘（不限語言）</p>	台灣地圖 學習單 臺灣地理百科

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第九週	1	臺灣中部 (Central Taiwan: Geography, Climate, Food, and Attractions)	<p>英語文： *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>社會： 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>1. 臺灣中部區域涵蓋縣市，地形氣候以及主要產業。</p> <p>2. 臺灣中部旅遊亮點。</p>	<p>以簡單的英文句型說出臺灣中部地形氣候特徵以及產業特色，探查台灣中部的美食、景點，選擇單一縣市做深入資料蒐集，結合休閒產業，規劃小旅行。</p>	<p>1. 在臺灣地圖上，標出中部區域範圍，對照社會課本，以顏色標示地形差異，並畫出重要的山和河流。</p> <p>2. 以小組方式選擇單一縣市做產業、美食、景點等特色的資料蒐集，並規劃兩天一夜的小旅行。</p>	<p>1. 在臺灣地圖上，明確指出中部區域縣市名稱。</p> <p>2. 以英語說出中部氣候或地形特徵。</p> <p>3. 兩天一夜的小旅行宣傳海報，以及上台報告五至十分鐘（不限語言）</p>	<p>台灣地圖 學習單 臺灣地理百科</p>
第十週	1	臺灣中部 (Central Taiwan: Geography, Climate, Food, and Attractions)	<p>英語文： *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>社會： 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>1. 臺灣中部區域涵蓋縣市，地形氣候以及主要產業。</p> <p>2. 臺灣中部旅遊亮點。</p>	<p>以簡單的英文句型說出臺灣中部地形氣候特徵以及產業特色，探查台灣中部的美食、景點，選擇單一縣市做深入資料蒐集，結合休閒產</p>	<p>1. 在臺灣地圖上，標出中部區域範圍，對照社會課本，以顏色標示地形差異，並畫出重要的山和河流。</p> <p>2. 以小組方式選擇單一縣市做產業、美食、景點等特色的資料蒐集，並規劃兩天一夜的小旅行。</p>	<p>1. 在臺灣地圖上，明確指出中部區域縣市名稱。</p> <p>2. 以英語說出中部氣候或地形特徵。</p> <p>3. 兩天一夜的小旅行宣傳海</p>	<p>台灣地圖 學習單 臺灣地理百科</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					業，規劃小旅行。		報，以及上台報告五至十分鐘（不限語言）	
第十一週	1	臺灣南部 (Southern Taiwan: Geography, Climate, Food, and Attractions)	<p>英語文： *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>社會： 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>家庭教育： 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p>1. 臺灣南部區域涵蓋縣市，地形氣候以及主要產業。</p> <p>2. 臺灣南部旅遊亮點。</p>	<p>1. 以簡單的英文句型說出臺灣南部地形氣候特徵以及產業特色，探查臺灣南部的美食、景點，選擇單一縣市做深入資料蒐集，結合休閒產業，規劃小旅行。</p> <p>2. 察覺身為青少年在家庭中所扮演之角色責任，並實踐於</p>	<p>1. 在臺灣地圖上，標出南部區域範圍，對照社會課本，以顏色標示地形差異，並畫出重要的山和河流。</p> <p>2. 以小組方式選擇單一縣市做產業、美食、景點等特色的資料蒐集，並規劃兩天一夜的小旅行。</p>	<p>1. 在臺灣地圖上，明確指出南部區域縣市名稱。</p> <p>2. 以英語說出南部氣候或地形特徵。</p> <p>3. 兩天一夜的小旅行宣傳海報，以及上台報告五至十分鐘（不限語言）</p>	<p>台灣地圖 學習單 臺灣地理百科</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					社會中。			
第十二週	1	臺灣南部 (Southern Taiwan: Geography, Climate, Food, and Attractions)	<p>英語文： *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>社會： 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>家庭教育： 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p>1. 臺灣南部區域涵蓋縣市，地形氣候以及主要產業。</p> <p>2. 臺灣南部旅遊亮點。</p>	<p>1. 以簡單的英文句型說出臺灣南部地形氣候特徵以及產業特色，探查台灣南部的美食、景點，選擇單一縣市做深入資料蒐集，結合休閒產業，規劃小旅行。</p> <p>2. 察覺身為青少年在家庭中所扮演之角色責任，並實踐於社會中。</p>	<p>1. 在臺灣地圖上，標出南部區域範圍，對照社會課本，以顏色標示地形差異，並畫出重要的山和河流。</p> <p>2. 以小組方式選擇單一縣市做產業、美食、景點等特色的資料蒐集，並規劃兩天一夜的小旅行。</p>	<p>1. 在臺灣地圖上，明確指出南部區域縣市名稱。</p> <p>2. 以英語說出南部氣候或地形特徵。</p> <p>3. 兩天一夜的小旅行宣傳海報，以及上台報告五至十分鐘（不限語言）</p>	台灣地圖 學習單 臺灣地理百科

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十三週	1	臺灣南部 (Southern Taiwan: Geography, Climate, Food, and Attractions)	<p>英語文： *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>社會： 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>家庭教育： 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p>1. 臺灣南部區域涵蓋縣市，地形氣候以及主要產業。</p> <p>2. 臺灣南部旅遊亮點。</p>	<p>1. 以簡單的英文句型說出臺灣南部地形氣候特徵以及產業特色，探查臺灣南部的的美食、景點，選擇單一縣市做深入資料蒐集，結合休閒產業，規劃小旅行。</p> <p>2. 察覺身為青少年在家庭中所扮演之角色責任，並實踐於社會中。</p>	<p>1. 在臺灣地圖上，標出南部區域範圍，對照社會課本，以顏色標示地形差異，並畫出重要的山和河流。</p> <p>2. 以小組方式選擇單一縣市做產業、美食、景點等特色的資料蒐集，並規劃兩天一夜的小旅行。</p>	<p>1. 在臺灣地圖上，明確指出南部區域縣市名稱。</p> <p>2. 以英語說出南部氣候或地形特徵。</p> <p>3. 兩天一夜的小旅行宣傳海報，以及上台報告五至十分鐘（不限語言）</p>	台灣地圖 學習單 臺灣地理百科
第十四週 第二次段考	1	臺灣南部 (Southern Taiwan: Geography, Climate, Food, and Attractions)	<p>英語文： *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋</p>	<p>1. 臺灣南部區域涵蓋縣市，地形</p>	<p>1. 以簡單的英文句型說出臺灣南部地形</p>	<p>1. 在臺灣地圖上，標出南部區域範圍，對照社會課本，以顏色標示地形差異，並畫出重要的山</p>	<p>1. 在臺灣地圖上，明確指出南部區域縣市</p>	台灣地圖 學習單 臺灣地理百科

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>社會： 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>家庭教育： 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p>氣候以及主要產業。</p> <p>2. 臺灣南部旅遊亮點。</p>	<p>氣候特徵以及產業特色，探查台灣南部的的美食、景點，選擇單一縣市做深入資料蒐集，結合休閒產業，規劃小旅行。</p> <p>2. 察覺身為青少年在家庭中所扮演之角色責任，並實踐於社會中。</p>	<p>和河流。</p> <p>2. 以小組方式選擇單一縣市做產業、美食、景點等特色的資料蒐集，並規劃兩天一夜的小旅行。</p>	<p>名稱。</p> <p>2. 以英語說出南部氣候或地形特徵。</p> <p>3. 兩天一夜的小旅行宣傳海報，以及上台報告五至十分鐘（不限語言）</p>	
第十五週	1	<p>台灣東部及外島區域 (Eastern Taiwan& offshore islands: Geography, Climate, Food, and Attractions)</p>	<p>英語文： 2- IV -6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>社會： 社 3b-IV-1 適當選用多種管道</p>	<p>1. 臺灣東部及外島區域涵蓋縣市，地形氣候以及主要產業。</p>	<p>1. 以簡單的英文句型說出臺灣東部及外島區域地形氣候特徵以及產業特色，</p>	<p>1. 在臺灣地圖上，標出東部及外島區域範圍，對照社會課本，以顏色標示地形差異，並畫出重要的山和河流。</p> <p>2. 以小組方式選擇單一縣市做產業、美食、景點等特色的資料蒐集，並</p>	<p>1. 在臺灣地圖上，明確指出東部及外島區域縣市名稱。</p> <p>2. 以英語說出東部及</p>	<p>台灣地圖 學習單 臺灣地理百科</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			蒐集與社會領域相關的資料。 性別平等教育：性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	2. 臺灣東部及外島旅遊亮點。	探查台灣東部及外島區域的美食、景點，選擇單一縣市或外島做深入資料蒐集，結合休閒產業，規劃小旅行。 2. 檢視東部及外島地區是否有因為對性別刻板印象而產生的偏見與歧視。	規劃兩天一夜的小旅行。	外島氣候或地形特徵。 3. 兩天一夜的小旅行宣傳海報，以及上台報告五至十分鐘（不限語言）	
第十六週	1	台灣東部及外島區域 (Eastern Taiwan& offshore islands: Geography, Climate, Food, and Attractions)	英語文： 2- IV -6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 社會： 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領	1. 臺灣東部及外島區域涵蓋縣市，地形氣候以及主要產業。 2. 臺灣東	1. 以簡單的英文句型說出臺灣東部及外島區域地形氣候特徵以及產業特色，探查台灣	1. 在臺灣地圖上，標出東部及外島區域範圍，對照社會課本，以顏色標示地形差異，並畫出重要的山和河流。 2. 以小組方式選擇單一縣市做產業、美食、景點等特色的資料蒐集，並規劃兩天一夜的小旅	1. 在臺灣地圖上，明確指出東部及外島區域縣市名稱。 2. 以英語說出東部及外島氣候	台灣地圖 學習單 臺灣地理百科

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			域相關的資料。 性別平等教育： 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	部及外島旅遊亮點。	東部及外島區域的美食、景點，選擇單一縣市或外島做深入資料蒐集，結合休閒產業，規劃小旅行。 2. 檢視東部及外島地區是否有因為對性別刻板印象而產生的偏見與歧視。	行。	或地形特徵。 3. 兩天一夜的小旅行宣傳海報，以及上台報告五至十分鐘（不限語言）	
第十七週	1	台灣東部及外島區域 (Eastern Taiwan& offshore islands: Geography, Climate, Food, and Attractions)	英語文： 2- IV -6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 社會： 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 臺灣東部及外島區域涵蓋縣市，地形氣候以及主要產業。 2. 臺灣東部及外	1. 以簡單的英文句型說出臺灣東部及外島區域地形氣候特徵以及產業特色，探查台灣東部及外	1. 在臺灣地圖上，標出東部及外島區域範圍，對照社會課本，以顏色標示地形差異，並畫出重要的山和河流。 2. 以小組方式選擇單一縣市做產業、美食、景點等特色的資料蒐集，並規劃兩天一夜的小旅行。	1. 在臺灣地圖上，明確指出東部及外島區域縣市名稱。 2. 以英語說出東部及外島氣候或地形特	台灣地圖 學習單 臺灣地理百科

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>性別平等教育：性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>島旅遊亮點。</p>	<p>島區域的美食、景點，選擇單一縣市或外島做深入資料蒐集，結合休閒產業，規劃小旅行。</p> <p>2. 檢視東部及外島地區是否有因為對性別刻板印象而產生的偏見與歧視。</p>		<p>徵。</p> <p>3. 兩天一夜的小旅行宣傳海報，以及上台報告五至十分鐘（不限語言）</p>	
第十八週	1	<p>台灣東部及外島區域 (Eastern Taiwan& offshore islands: Geography, Climate, Food, and Attractions)</p>	<p>英語文：2- IV -6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>社會：社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>性別平等教育：</p>	<p>1. 臺灣東部及外島區域涵蓋縣市，地形氣候以及主要產業。</p> <p>2. 臺灣東部及外島旅遊</p>	<p>1. 以簡單的英文句型說出臺灣東部及外島區域地形氣候特徵以及產業特色，探查台灣東部及外島區域的</p>	<p>1. 在臺灣地圖上，標出東部及外島區域範圍，對照社會課本，以顏色標示地形差異，並畫出重要的山和河流。</p> <p>2. 以小組方式選擇單一縣市做產業、美食、景點等特色的資料蒐集，並規劃兩天一夜的小旅行。</p>	<p>1. 在臺灣地圖上，明確指出東部及外島區域縣市名稱。</p> <p>2. 以英語說出東部及外島氣候或地形特徵。</p>	<p>台灣地圖 學習單 臺灣地理百科</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	亮點。	美食、景點，選擇單一縣市或外島做深入資料蒐集，結合休閒產業，規劃小旅行。 2. 檢視東部及外島地區是否有因為對性別刻板印象而產生的偏見與歧視。		3. 兩天一夜的小旅行宣傳海報，以及上台報告五至十分鐘（不限語言）	
第十九週	1	台灣東部及外島區域 (Eastern Taiwan& offshore islands: Geography, Climate, Food, and Attractions)	英語文： 2- IV -6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 社會： 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 性別平等教育： 性 J3 檢視家	1. 臺灣東部及外島區域涵蓋縣市，地形氣候以及主要產業。 2. 臺灣東部及外島旅遊亮點。	1. 以簡單的英文句型說出臺灣東部及外島區域地形氣候特徵以及產業特色，探查台灣東部及外島區域的美食、景	1. 在臺灣地圖上，標出東部及外島區域範圍，對照社會課本，以顏色標示地形差異，並畫出重要的山和河流。 2. 以小組方式選擇單一縣市做產業、美食、景點等特色的資料蒐集，並規劃兩天一夜的小旅行。	1. 在臺灣地圖上，明確指出東部及外島區域縣市名稱。 2. 以英語說出東部及外島氣候或地形特徵。 3. 兩天一夜	台灣地圖學習單 臺灣地理百科

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		點，選擇單一縣市或外島做深入資料蒐集，結合休閒產業，規劃小旅行。 2. 檢視東部及外島地區是否有因為對性別刻板印象而產生的偏見與歧視。		的小旅行 宣傳海報，以及上台報告五至十分鐘（不限語言）	
第廿週	1	台灣東部及外島區域 (Eastern Taiwan& offshore islands: Geography, Climate, Food, and Attractions)	英語文： 2- IV -6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 社會： 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 性別平等教育： 性 J3 檢視家庭、學校、職場	1. 臺灣東部及外島區域涵蓋縣市，地形氣候以及主要產業。 2. 臺灣東部及外島旅遊亮點。	1. 以簡單的英文句型說出臺灣東部及外島區域地形氣候特徵以及產業特色，探查台灣東部及外島區域的美食、景點，選擇	1. 在臺灣地圖上，標出東部及外島區域範圍，對照社會課本，以顏色標示地形差異，並畫出重要的山和河流。 2. 以小組方式選擇單一縣市做產業、美食、景點等特色的資料蒐集，並規劃兩天一夜的小旅行。	1. 在臺灣地圖上，明確指出東部及外島區域縣市名稱。 2. 以英語說出東部及外島氣候或地形特徵。 3. 兩天一夜的小旅行	台灣地圖 學習單 臺灣地理百科

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		單一縣市或外島做深入資料蒐集，結合休閒產業，規劃小旅行。 2. 檢視東部及外島地區是否有因為對性別刻板印象而產生的偏見與歧視。		宣傳海報，以及上台報告五至十分鐘（不限語言）	
第廿一週 第三次段考	1	台灣東部及外島區域 (Eastern Taiwan& offshore islands: Geography, Climate, Food, and Attractions)	英語文： 2- IV -6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 社會： 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 性別平等教育： 性 J3 檢視家庭中基於性別刻	1. 臺灣東部及外島區域涵蓋縣市，地形氣候以及主要產業。 2. 臺灣東部及外島旅遊亮點。	1. 以簡單的英文句型說出臺灣東部及外島區域地形氣候特徵以及產業特色，探查台灣東部及外島區域的美食、景點，選擇單一縣市	1. 在臺灣地圖上，標出東部及外島區域範圍，對照社會課本，以顏色標示地形差異，並畫出重要的山和河流。 2. 以小組方式選擇單一縣市做產業、美食、景點等特色的資料蒐集，並規劃兩天一夜的小旅行。	1. 在臺灣地圖上，明確指出東部及外島區域縣市名稱。 2. 以英語說出東部及外島氣候或地形特徵。 3. 兩天一夜的小旅行宣傳海	台灣地圖 學習單 臺灣地理百科

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			板印象產生的 偏見與歧視。		或外島做 深入資料 蒐集，結 合休閒產 業，規劃 小旅行。 2. 檢視東部 及外島地 區是否有 因為對性 別刻板印 象而產生 的偏見與 歧視。		報，以及上 台報告五 至十分鐘 (不限語 言)	
第廿二週		休業式						

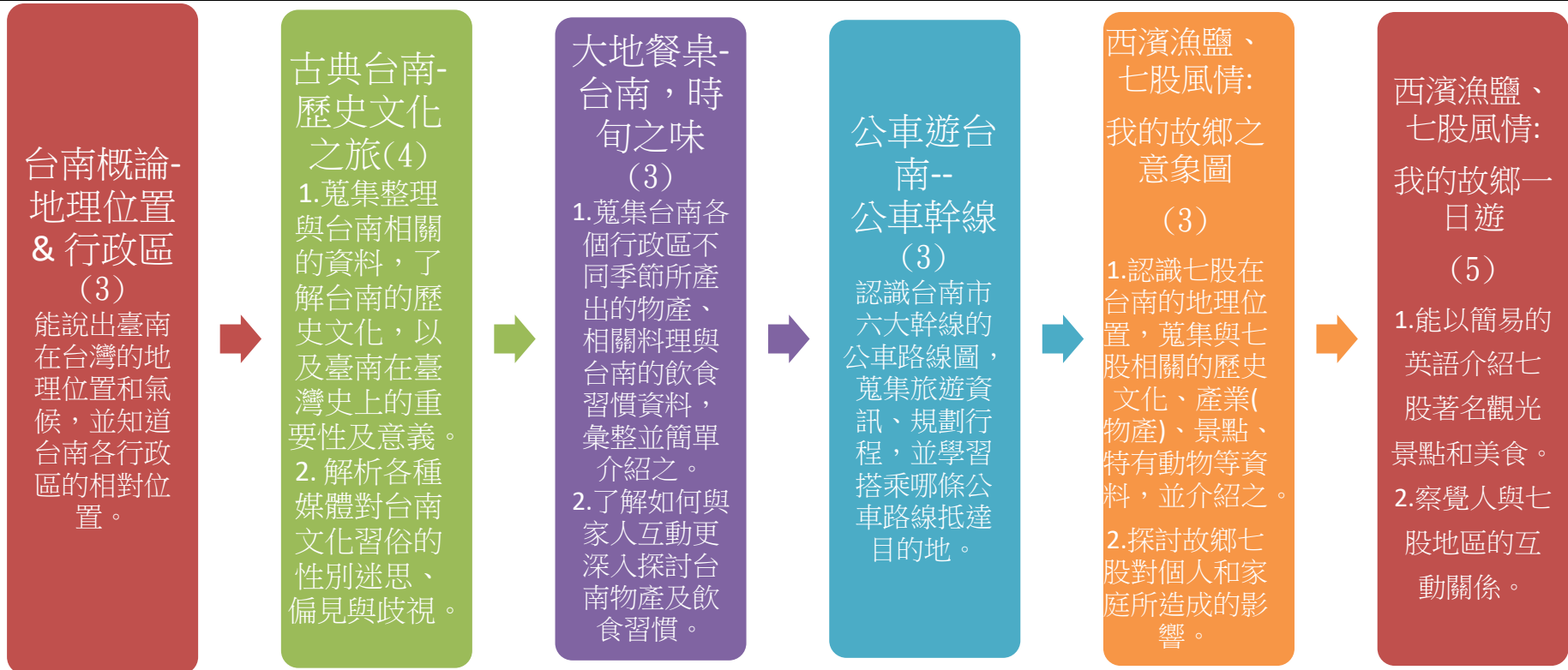
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市私立昭明國民中學 113 學年度(第二學期) 七年級彈性學習旅讀世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	探索台南	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	認識臺南在地生活，並發展在地關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	關懷台南在地生活，讓學生對家鄉與生活週遭有更深的認識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 台南特色之旅 任務說明：各小組規劃台南之旅，以口語結合所製作的海報，報告 10 分鐘。 2. 公車通-挑戰六大幹線 任務說明：各 6 小組分別報告所負責之公車幹線顏色，以口語結合公路線圖，報告 10 分鐘。 3. 七股一日遊 任務說明：各小組找出七股旅遊亮點，規劃一日遊路線，以口語結合所蒐集之資料，報告 10 分鐘。				

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	1	台南概論--地理位置& 行政區 (General Information about Tainan: Geography & Districts)	英語文: 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 社會: 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表	1. 台南在台灣的地理位置、氣候。 2. 台南行政區的劃分。	能說出臺南在台灣的地理位置和氣候，並知道台南各行政區的相對位置。	1. 指出台南在台灣地圖上的位置。 2. 完成台南行政區的拼圖活動。	1. 能使用英語簡單介紹台南在台灣的地理位置及氣候。 2. 完成台南行政區拼圖記憶遊戲。	自編教材學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第二週	1	台南概論-- 地理位置& 行政區 (General Information about Tainan: Geography & Districts)	英語文: 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 社會: 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 台南在台灣的位置、氣候。 2. 台南行政區的劃分。	能說出臺南在台灣的位置和氣候，並知道台南各行政區的相對位置。	1. 指出台南在台灣地圖上的位置。 2. 完成台南行政區的拼圖活動。	1. 能使用英語簡單介紹台南在台灣的位置及氣候。 2. 完成台南行政區拼圖記憶遊戲。	自編教材 學習單
第三週	1	台南概論-- 地理位置& 行政區 (General Information about Tainan: Geography & Districts)	英語文: 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 社會: 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 台南在台灣的位置、氣候。 2. 台南行政區的劃分。	能說出臺南在台灣的位置和氣候，並知道台南各行政區的相對位置。	1. 指出台南在台灣地圖上的位置。 2. 完成台南行政區的拼圖活動。	1. 能使用英語簡單介紹台南在台灣的位置及氣候。 2. 完成台南行政區拼圖記憶遊戲。	自編教材 學習單
第四週	1	古典台南-- 歷史文化之旅 (Tainan:	英語文: 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	1. 台南的歷史、文化及其背景。	1. 蒐集整理與台南相關的資料，了解台	1. 閱讀文宣資料以及對照社會課本，彙整出台南的歷史年表。 2. 討論台南的古蹟及其背景意義。	1. 彙整台南的歷史年表並簡述之。	自選教材： 台南市旅遊文宣摺頁

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		History & Culture)	社會: 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 性別平等教育: 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	2. 台南的古蹟及其意義。	南的歷史文化, 以及臺南在臺灣史上的重要性及意義。 2. 解析各種媒體對台南文化習俗的性別迷思、偏見與歧視。	選擇台南的一個古蹟(各個行政區的皆可, 含廟宇), 小組討論、探究其歷史文化和背景, 蒐集彙整資料並做簡報。	2. 分享曾經造訪過的台南古蹟。 3. 小組報告: 台南古蹟(不限語言)。	臺灣地理百科學習單
第五週	1	古典台南-- 歷史文化之旅 (Tainan: History & Culture)	英語文: 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 社會: 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 性別平等教育: 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	1. 台南的歷史、文化及其背景。 2. 台南的古蹟及其意義。	1. 蒐集整理與台南相關的資料, 了解台南的歷史文化, 以及臺南在臺灣史上的重要性及意義。 2. 解析各種媒體對台南文化習俗的性別迷思、偏見與歧視。	1. 閱讀文宣資料以及對照社會課本, 彙整出台南的歷史年表。 2. 討論台南的古蹟及其背景意義。 選擇台南的一個古蹟(各個行政區的皆可, 含廟宇), 小組討論、探究其歷史文化和背景, 蒐集彙整資料並做簡報。	1. 彙整台南的歷史年表並簡述之。 2. 分享曾經造訪過的台南古蹟。 3. 小組報告: 台南古蹟(不限語言)。	自選教材: 台南市旅遊文宣摺頁 臺灣地理百科學習單
第六週	1	古典台南-- 歷史文化之旅 (Tainan: History & Culture)	英語文: 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 社會: 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	1. 台南的歷史、文化及其背景。 2. 台南的古蹟及其意義。	1. 蒐集整理與台南相關的資料, 了解台南的歷史文化, 以及臺南在臺灣史上	1. 閱讀文宣資料以及對照社會課本, 彙整出台南的歷史年表。 2. 討論台南的古蹟及其背景意義。 選擇台南的一個古蹟(各個行政區的皆可, 含廟宇), 小組討論、探究其歷史文化和背景, 蒐集彙整資料並做	1. 彙整台南的歷史年表並簡述之。 2. 分享曾經造訪過的台南古蹟。	自選教材: 台南市旅遊文宣摺頁 臺灣地理百科學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			會現象與社會領域內容知識的關係。 性別平等教育: 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。		的重要性及意義。 2. 解析各種媒體對台南文化習俗的性別迷思、偏見與歧視。	簡報。	3. 小組報告： 台南古蹟（不限語言）。	
第七週 第一次段考	1	古典台南-- 歷史文化之旅 (Tainan: History & Culture)	英語文: 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 社會: 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 性別平等教育: 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	1. 台南的歷史、文化及其背景。 2. 台南的古蹟及其意義。	1. 蒐集整理與台南相關的資料，了解台南的歷史文化，以及臺南在臺灣史上的重要性及意義。 2. 解析各種媒體對台南文化習俗的性別迷思、偏見與歧視。	1. 閱讀文宣資料以及對照社會課本，彙整出台南的歷史年表。 2. 討論台南的古蹟及其背景意義。 選擇台南的一個古蹟(各個行政區的皆可，含廟宇)，小組討論、探究其歷史文化和背景，蒐集彙整資料並做簡報。	1. 彙整台南的歷史年表並簡述之。 2. 分享曾經造訪過的台南古蹟。 3. 小組報告： 台南古蹟（不限語言）。	自選教材： 台南市旅遊文宣摺頁 臺灣地理百科學習單
第八週	1	大地餐桌-- 台南，時旬之味 (Tainan:Season Food)	英語文: *6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。 社會: 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題	台南各個行政區不同季節所產出的重要物產及台南的飲食習慣。	1. 蒐集台南各個行政區不同季節所產出的物產、相關料理與台南的飲食習慣資料，彙整並簡單介紹之。	1. 討論台南的季節物產，完成台南行政區的物產地圖及季節時序。 2. 介紹台南行政區的特色物產節慶(例如佳里-牛蒡節；七股-洋香瓜節)。 3. 介紹特色料理，以七股為例。 4. 選擇台南的一個季節物產，小組討論、蒐集彙整資料並報告。	1. 小組報告： 台南季節物產(不限語言)。 2. 詢問家人(或蒐集資料)一道和台南物產相關的食譜或	自編教材 自選教材： 台南市旅遊文宣摺頁 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>家庭教育： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>		<p>2. 了解如何與家人互動更深入探討台南物產及飲食習慣。</p>		<p>料理，用英文簡單寫出並附上照片或畫出圖片。</p>	
第九週	1	<p>大地餐桌-- 台南，時旬之味 (Tainan:Season Food)</p>	<p>英語文： *6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p> <p>社會： 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>家庭教育： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p>台南各個行政區不同季節所產出的重要物產及台南的飲食習慣。</p>	<p>1. 蒐集台南各個行政區不同季節所產出的物產、相關料理與台南的飲食習慣資料，彙整並簡單介紹之。</p> <p>2. 了解如何與家人互動更深入探討台南物產及飲食習慣。</p>	<p>1. 討論台南的季節物產，完成台南行政區的物產地圖及季節時序。</p> <p>2. 介紹台南行政區的特色物產節慶(例如佳里-牛蒡節；七股-洋香瓜節)。</p> <p>3. 介紹特色料理，以七股為例。</p> <p>4. 選擇台南的一個季節物產，小組討論、蒐集彙整資料並報告。</p>	<p>1. 小組報告： 台南季節物產(不限語言)。</p> <p>2. 詢問家人(或蒐集資料)一道和台南物產相關的食譜或料理，用英文簡單寫出並附上照片或畫出圖片。</p>	<p>自編教材 自選教材： 台南市旅遊文宣摺頁 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十週	1	大地餐桌-- 台南，時旬之味 (Tainan:Season Food)	<p>英語文: *6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p> <p>社會: 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>家庭教育: 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	台南各個行政區不同季節所產出的重要物產及台南的飲食習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 蒐集台南各個行政區不同季節所產出的物產、相關料理與台南的飲食習慣資料，彙整並簡單介紹之。 了解如何與家人互動更深入探討台南物產及飲食習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 討論台南的季節物產，完成台南行政區的物產地圖及季節時序。 介紹台南行政區的特色物產節慶(例如佳里-牛蒡節；七股-洋香瓜節)。 介紹特色料理，以七股為例。 選擇台南的一個季節物產，小組討論、蒐集彙整資料並報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組報告：台南季節物產(不限語言)。 詢問家人(或蒐集資料)一道和台南物產相關的食譜或料理，用英文簡單寫出並附上照片或畫出圖片。 	<p>自編教材 自選教材： 台南市旅遊文宣摺頁 學習單</p>
第十一週	1	公車遊台南-- 公車幹線 (Tainan:Bus Lines)	<p>英語文: 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>社會: 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	大台南公車紅、綠、藍、橘、黃、棕六大幹線所經行政區、景點及旅遊資訊。	認識台南市六大幹線的公車路線圖，蒐集旅遊資訊、規劃行程，並學習搭乘哪條公車路線抵達目的地。	<ol style="list-style-type: none"> 介紹台南市紅、綠、藍、橘、黃、棕六大幹線的公車路線圖 學習使用公車路線圖，找出六大幹線所經過的行政區及其景點 公車路線猜一猜：給景點，猜猜搭乘哪條幹線可以到達呢？ 分享搭乘公車的經驗和感受或搭乘公車曾造訪過的景點。 選擇大台南公車六大幹線中的一條路線，小組討論、蒐集旅遊資訊，設計規劃一個公車路線輕旅行，並報 	<p>小組報告： 台南公車輕旅行(不限語言)。</p>	<p>自選教材： 台南市旅遊文宣摺頁 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						告。		
第十二週	1	公車遊台南-- 公車幹線 (Tainan:Bus Lines)	<p>英語文: 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>社會: 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	大台南公車紅、綠、藍、橘、黃、棕六大幹線所經行政區、景點及旅遊資訊。	認識台南市六大幹線的公車路線圖，蒐集旅遊資訊、規劃行程，並學習搭乘哪條公車路線抵達目的地。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹台南市紅、綠、藍、橘、黃、棕六大幹線的公車路線圖 2. 學習使用公車路線圖，找出六大幹線所經過的行政區及其景點 3. 公車路線猜一猜：給景點，猜猜搭乘哪條幹線可以到達呢？ 4. 分享搭乘公車的經驗和感受或搭乘公車曾造訪過的景點。 5. 選擇大台南公車六大幹線中的一條路線，小組討論、蒐集旅遊資訊，設計規劃一個公車路線輕旅行，並報告。 	小組報告： 台南公車輕旅行（不限語言）。	自選教材： 台南市旅遊文宣摺頁 學習單
第十三週	1	公車遊台南-- 公車幹線 (Tainan:Bus Lines)	<p>英語文: 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>社會: 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	大台南公車紅、綠、藍、橘、黃、棕六大幹線所經行政區、景點及旅遊資訊。	認識台南市六大幹線的公車路線圖，蒐集旅遊資訊、規劃行程，並學習搭乘哪條公車路線抵達目的地。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹台南市紅、綠、藍、橘、黃、棕六大幹線的公車路線圖 2. 學習使用公車路線圖，找出六大幹線所經過的行政區及其景點 3. 公車路線猜一猜：給景點，猜猜搭乘哪條幹線可以到達呢？ 4. 分享搭乘公車的經驗和感受或搭乘公車曾造訪過的景點。 5. 選擇大台南公車六大幹線中的一條路線，小組討論、蒐集旅遊資訊，設計規劃一個公車路線輕旅行，並報 	小組報告： 台南公車輕旅行（不限語言）。	自選教材： 台南市旅遊文宣摺頁 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						告。		
第十四週	1	西濱漁鹽、七股風情： 我的故鄉之意象圖 (Cigu:My Hometown)	英語文： *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社會： 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 家庭教育： 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	七股的地理位置、歷史文化、產業(物產)、景點、特有動物及其特色。	1. 認識七股在台南的地理位置，蒐集與七股相關的歷史文化、產業(物產)、景點、特有動物等資料，並介紹之。 2. 探討故鄉七股對個人和家庭所造成的影響。	1. 認識西濱宗教漁鹽之旅(文宣摺頁或影音)。 2. 畫我故鄉： 結合七股各個特色，畫出七股意象圖。	小組上台發表發表 10 分鐘： 七股意象圖 (不限語言)	自編教材 自選教材： 台南市旅遊文宣摺頁及影音學習單
第十五週 第二次段考	1	西濱漁鹽、七股風情： 我的故鄉之意象圖 (Cigu:My Hometown)	英語文： *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社會： 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 家庭教育：	七股的地理位置、歷史文化、產業(物產)、景點、特有動物及其特色。	1. 認識七股在台南的地理位置，蒐集與七股相關的歷史文化、產業(物產)、景點、特有動物等資料，並介紹之。 2. 探討故鄉七股對個人和	1. 認識西濱宗教漁鹽之旅(文宣摺頁或影音)。 2. 畫我故鄉： 結合七股各個特色，畫出七股意象圖。	小組上台發表發表 10 分鐘： 七股意象圖 (不限語言)	自編教材 自選教材： 台南市旅遊文宣摺頁及影音學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。		家庭所造成的影響。			
第十六週	1	西濱漁鹽、七股風情： 我的故鄉之意象圖 (Cigu:My Hometown)	<p>英語文： *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>社會： 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>家庭教育： 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	七股的地理位置、歷史文化、產業(物產)、景點、特有動物及其特色。	<p>1. 認識七股在台南的地理位置，蒐集與七股相關的歷史文化、產業(物產)、景點、特有動物等資料，並介紹之。</p> <p>2. 探討故鄉七股對個人和家庭所造成的影響。</p>	<p>1. 認識西濱宗教漁鹽之旅(文宣摺頁或影音)。</p> <p>2. 畫我故鄉： 結合七股各個特色，畫出七股意象圖。</p>	小組上台發表發表 10 分鐘： 七股意象圖 (不限語言)	自編教材 自選教材： 台南市旅遊文宣摺頁及影音學習單
第十七週	1	西濱漁鹽、七股風情： 我的故鄉一日遊 (Cigu:My Hometown)	<p>英語文： *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>社會： 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>性別平等教育： 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性</p>	七股著名觀光景點和美食。	<p>1. 能以簡易的英語介紹七股著名觀光景點和美食。</p> <p>2. 察覺人與七股地區的互動關係。</p> <p>3. 檢視七股地區是否有因為對性別刻</p>	能將搜尋到的資料做整理，了解哪些是必遊之觀光景點及必吃美食。	小組上台發表 10 分鐘： 七股一日遊行程表	自編教材 自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			別刻板印象產生的偏見與歧視。		板印象而產生的偏見與歧視。			
第十八週	1	西濱漁鹽、七股風情： 我的故鄉一日遊 (Cigu:My Hometown)	<p>英語文： *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>社會： 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>性別平等教育： 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	七股著名觀光景點和美食。	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英語介紹七股著名觀光景點和美食。 察覺人與七股地區的互動關係。 檢視七股地區是否有因為對性別刻板印象而產生的偏見與歧視。 	能將搜尋到的資料做整理，了解哪些是必遊之觀光景點及必吃美食。	小組上台發表 10 分鐘： 七股一日遊行程表	自編教材 自選教材 學習單
第十九週	1	西濱漁鹽、七股風情： 我的故鄉一日遊 (Cigu:My Hometown)	<p>英語文： *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>社會： 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>性別平等教育： 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的</p>	七股著名觀光景點和美食。	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英語介紹七股著名觀光景點和美食。 察覺人與七股地區的互動關係。 檢視七股地區是否有因為對性別刻板印象而產生的偏見與 	能將搜尋到的資料做整理，了解哪些是必遊之觀光景點及必吃美食。	小組上台發表 10 分鐘： 七股一日遊行程表	自編教材 自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			偏見與歧視。		歧視。			
第廿週	1	西濱漁鹽、七股風情： 我的故鄉一日遊 (Cigu:My Hometown)	<p>英語文： *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>社會： 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>性別平等教育： 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	七股著名觀光景點和美食。	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英語介紹七股著名觀光景點和美食。 察覺人與七股地區的互動關係。 檢視七股地區是否有因為對性別刻板印象而產生的偏見與歧視。 	能將搜尋到的資料做整理，了解哪些是必遊之觀光景點及必吃美食。	小組上台發表 10 分鐘： 七股一日遊行程表	自編教材 自選教材 學習單
第廿一週 第三次段考	1	西濱漁鹽、七股風情： 我的故鄉一日遊 (Cigu:My Hometown)	<p>英語文： *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>社會： 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>性別平等教育： 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的</p>	七股著名觀光景點和美食。	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英語介紹七股著名觀光景點和美食。 察覺人與七股地區的互動關係。 檢視七股地區是否有因為對性別刻板印象而產生的偏見與 	能將搜尋到的資料做整理，了解哪些是必遊之觀光景點及必吃美食。	小組上台發表 10 分鐘： 七股一日遊行程表	自編教材 自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			偏見與歧視。		歧視。			
第廿二週		休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。