

臺南市私立昭明國民中學 113 學年度第一學期 九年級 特教(國文)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節			
課程目標	1. 在國一、國二的語文基礎上, 選讀重要的語體文及文言文, 使其進一步拓展閱讀視野, 增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中, 學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧, 並練習運用於寫作上, 使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容, 領略生活情趣, 並在人與自然的和諧互動中, 體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文, 認識余光中、李清照、辛棄疾、張曼娟、孟子、韓良露、瓦歷斯·諾幹、吳均、劉墉、星新一等重要作家, 擴大閱讀層面。							
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習, 認識生涯及生命的典範, 建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材, 進行檢索、統整、解釋及省思, 並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力, 並培養創作的興趣, 透過對文本的反思與分享, 印證生活經驗, 提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第1週	一、戲李白	2	1-1 依據篇章文體的文章, 能聯想至生活情境(物質文化、社群文化), 在教師引導下能適切表達心情與情緒。 1-2 依據篇章文體的文章, 能聯想至生活情境(物質文化、社群文化), 在教師引導下能分享自身經	口語表達 2-IV-1-1 掌握生活情境, 適切表情達意。 2-IV-1-2 掌握生活情境, 分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容, 明確表達意見。	文字篇章 1.字詞 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。(未調整) Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。(未調整) Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。(未調整)	1.平時上課表現 2.學習態度 3.紙筆測驗 4.課堂問答 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。	
第2週	一、戲李白	2						
第3週	一、戲李白	2						
第4週	一、戲李白 三、人間好時節	2						
第5週	三、人間好時節	2				識字與寫字	1.平時上課表現 2.學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元
第6週	三、人間好時節	2						

第 7 週	三、人間好時節 【第 1 次學習評量】	2	驗。 1-3 依據篇章文體的文章，能理解其中內容的生活情境(物質文化、社群文化)，在教師引導下明確表達自己的想法。 2-1 依據篇章文體的文章，能獨立唸讀其中常用字的字形。 2-2 依據篇章文體的文章，能獨立寫出其中常用字的字形。 2-3 依據篇章文體的文章，能獨立寫出其中常用字的字音。 2-4 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中常用字的字詞義(注釋)。 2-5 依據篇章文體的文章，能獨立寫出常見字的正確筆順與結構。 3-1 依據篇章文體的文章，能獨立流暢唸讀。 3-2 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中句子的意義。(理解以白話文為主，若為非白話文文體，也會先翻譯成白話文) 3-3 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中的段落旨意。(理解以白話文為主，若為非白話文文體，也會先翻譯成白話文) 3-4 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中的主要概念。(理解以白話文為主，若為非白話文文體，也會先翻譯成白話文)	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。(未調整) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。(未調整) 4-IV-6-1 能夠寫出正確筆順與結構的硬筆字。 閱讀 5-IV-1-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4-1 應用閱讀策略增進學習效能(圈選關鍵字)。 寫作 6-IV-1-1 正確使用標點符號。 6-IV-3-1 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 學習策略 1.提升認知學習 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 2.提升動機與態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。(未調整) Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義 2.句段 Ac-IV-3-1 文句表達的邏輯。 3.篇章 Ad-IV-1-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-1-2 篇章的寓意與分析。 Ad-IV-2-1 新詩、現代散文。 Ad-IV-4-1 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。(未調整) 文化內涵 1.物質文化 Ca-IV-1-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 2.社群文化 Cb-IV-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等 3.文化內涵。 Cb-IV-2-1 各類文本中所反映的個人與家庭、社區、國家的關係。 學習策略 1.提升認知學習 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字	3.紙筆測驗 4.課堂問答 5.實作 6.自我評量 1.平時上課表現 2.學習態度 3.紙筆測驗 4.課堂問答 5.實作 6.自我評量 1.平時上課表現 2.學習態度 3.紙筆測驗 4.課堂問答 5.自我評量 1.平時上課表現 2.學習態度 3.紙筆測驗 4.課堂問答 5.實作 6.自我評量 1.平時上課表現 2.學習態度 3.紙筆測驗 4.課堂問答	的詮釋，並試著表達自己的想法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均
第 8 週	四、生於憂患死於安樂	2					
第 9 週	四、生於憂患死於安樂	2					
第 10 週	四、生於憂患死於安樂	2					
第 11 週	四、生於憂患死於安樂 五、清心苦味	2					
第 12 週	五、清心苦味	2					
第 13 週	五、清心苦味	2					
第 14 週	五、清心苦味 【第 2 次學習評量】	2					
第 15 週	七、與宋元思書	2					
第 16 週	七、與宋元思書	2					
第 17 週	七、與宋元思書	2					
第 18 週	九、喂——出來！	2					
第 19 週	九、喂——出來！	2					
第 20 週	九、喂——出來！	2					

第 21 週	【第 3 次學習評量】	2	<p>3-5 依據篇章文體的文章，能在教師引導下使用圈選關鍵字之策略來增進學習效能。</p> <p>4-1 依據篇章文體的文章，選擇其中具邏輯性的句型，在教師引導下進行改寫。(白話文文體課文)</p> <p>4-2 依據篇章文體的文章，選擇其中具邏輯性的句型，在教師引導下進行仿寫。(白話文文體課文)</p> <p>4-3 於改寫或仿寫文中句子時，能獨立寫出正確的標點符號。(白話文文體課文)</p> <p>5-1 能在課程脈絡下，聯想並說出與學習內容有關的生活經驗。</p> <p>5-2 能在教師引導下，利用教材中的輔助解釋，了解文意。</p> <p>5-3 能在教師引導下，利用關鍵字，了解文意。</p> <p>5-4 能在教師引導下，透過檢視進步的學習成效，以建立成功的學習經驗。</p> <p>5-5 能在教師引導下，運用多元工具(平板聲空)寫出不會的字。</p>	<p>3.運用環境與學習工具 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	<p>句。</p> <p>2.提升動機與態度 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>3.運用環境與學習工具 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	5.自我評量	<p>衡發展)與原則。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
--------	--------------------	---	---	---	---	--------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃

臺南市私立昭明國民中學 113 學年度第二學期 九年級 特教(國文)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(38)節		
課程目標	1. 在國一、國二的語文基礎上,選讀重要的語體文及文言文,使其進一步拓展閱讀視野,增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中,學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧,並練習運用於寫作上,使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容,領略生活情趣,並在人與自然的和諧互動中,體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文,認識郁永河、馬致遠、白樸、歐·亨利、徐國能、藍祖蔚、黃致凱等重要作家,擴大閱讀層面。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	二、曲選	2	1-1 依據篇章文體的文章,能聯想至生活情境(物質文化、社群文化),在教師引導下能適切表達心情與情緒。 1-2 依據篇章文體的文章,能聯想至生活情境(物質文化、社群文化),在教	口語表達 2-IV-1-1 掌握生活情境,適切表情達意。 2-IV-1-2 掌握生活情境,分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容,明確表達意見。	文字篇章 1.字詞 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。(未調整) Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。(未調整) Ab-IV-4 6,500 個常用語	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 實作 6. 自我評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。
第2週	二、曲選	2					
第3週	二、曲選	2					
第4週	二、曲選	2					
第5週	三、二十年後	2					1. 平時上課表現

第 6 週	三、二十年後	2	<p>師引導下能分享自身經驗。</p> <p>1-3 依據篇章文體的文章，能理解其中內容的生活情境(物質文化、社群文化)，在教師引導下明確表達自己的想法。</p> <p>2-1 依據篇章文體的文章，能獨立唸讀其中常用字的字形。</p> <p>2-2 依據篇章文體的文章，能獨立寫出其中常用字的字形。</p> <p>2-3 依據篇章文體的文章，能獨立寫出其中常用字的字音。</p> <p>2-4 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中常用字的字詞義(注釋)。</p> <p>2-5 依據篇章文體的文章，能獨立寫出常見字的正確筆順與結構。</p> <p>3-1 依據篇章文體的文章，能獨立流暢唸讀。</p> <p>3-2 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中句子的意義。(理解以白話文為主，若為非白話文體，也會先翻譯成白話文)</p> <p>3-3 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中的段落旨意。(理解以白話文為主，若為非白話文體，也會先翻譯成白話文)</p> <p>3-4 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中的主要概念。(理解以白話文為主)</p>	<p>識字與寫字</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。(未調整)</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。(未調整)</p> <p>4-IV-6-1 能夠寫出正確筆順與結構的硬筆字。</p> <p>閱讀</p> <p>5-IV-1-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4-1 應用閱讀策略增進學習效能(圈選關鍵字)。</p> <p>寫作</p> <p>6-IV-1-1 正確使用標點符號。</p> <p>6-IV-3-1 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習策略</p> <p>1.提升認知學習</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>2.提升動機與態度</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定</p>	<p>詞的認念。(未調整)</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。(未調整)</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義</p> <p>2.句段</p> <p>Ac- IV -3-1 文句表達的邏輯。</p> <p>3.篇章</p> <p>Ad-IV-1-1 篇章的主旨與結構。</p> <p>Ad-IV-1-2 篇章的寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2-1 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-4-1 非 韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。(未調整)</p> <p>文化內涵</p> <p>1.物質文化</p> <p>Ca-IV-1-1 各類文本中的 飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>2.社群文化</p> <p>Cb-IV-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等 3.</p> <p>文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2-1 各類文本中所反映的個人與家庭、社區、國家的關係。</p> <p>學習策略</p> <p>1.提升認知學習</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔</p>	<p>2. 學習態度</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>		
第 7 週	三、二十年後 【第 1 次學習評量】	2							
第 8 週	五、憶高畑勳：螢火蟲之墓	2							
第 9 週	五、憶高畑勳：螢火蟲之墓	2							
第 10 週	五、憶高畑勳：螢火蟲之墓	2							
第 11 週	五、憶高畑勳：螢火蟲之墓	2							
第 12 週	六、后羿射月	2							
第 13 週	六、后羿射月	2							
第 14 週	六、后羿射月 【第 2 次學習評量】	2							
第 15 週	自學二、錢是省出來	2							
								<p>1. 平時上課表現</p> <p>2. 學習態度</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
								<p>1. 平時上課表現</p>	【生命教育】

	的		主，若為非白話文文體，也會先翻譯成白話文)	成功的學習經驗。	助解釋、脈絡或關鍵字句。	2. 學習態度	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 16 週	自學二、錢是省出來的	2	3-5 依據篇章文體的文章，能在教師引導下使用圈選關鍵字之策略來增進學習效能。	3.運用環境與學習工具 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	2.提升動機與態度 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。	3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 17 週	自學二、錢是省出來的	2	4-1 依據篇章文體的文章，選擇其中具邏輯性的句型，在教師引導下進行改寫。(白話文文體課文)		3.運用環境與學習工具 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	4. 課堂問答	【家庭教育】 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第 18 週	自學二、錢是省出來的	2	4-2 依據篇章文體的文章，選擇其中具邏輯性的句型，在教師引導下進行仿寫。(白話文文體課文)				
第 19 週	自學二、錢是省出來的	2	4-3 於改寫或仿寫文中句子時，能獨立寫出正確的標點符號。(白話文文體課文) 5-1 能在課程脈絡下，聯想並說出與學習內容有關的生活經驗。 5-2 能在教師引導下，利用教材中的輔助解釋，了解文意。 5-3 能在教師引導下，利用關鍵字，了解文意。 5-4 能在教師引導下，透過檢視進步的學習成效，以建立成功的學習經驗。 5-5 能在教師引導下，運用多元工具(平板聲空)寫出不會的字。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時

調整規劃