臺南市私立昭明國民中學 113 學年度第一學期 八 年級 科技(生活科技) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
課程目標	第三冊第二篇 生活彩 1. 了解材料特性,並 2. 學習根據選定的材 3. 學習加工工具操作 4. 認識車輛結構與動 5. 學習電路銲接。	根據選定方案選擇主 料,選擇相應的加工 、保養維護相關概念	工方式與加工工具。	•	
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1具備良好的科-J-A2運用科技工科-J-A3利用科技資科-J-B1具備運用科科-J-B2理解資訊與科-J-B3了解美感應科-J-C2運用科技工	具,理解與歸納問題 源,擬定與執行科技 技符號與運算思維達 科技的基本原理,具 用於科技的特質,這	題,進而提出簡易的 技專題活動。 進行日常生活的表述 具備媒體識讀的能力 並進行科技創作與分	为解决之道。 達與溝通。 力,並能了解人 分享。	與科技、資訊、媒體的互動關係。

課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名	節	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題			
教学规程	稱	數	子白口际	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
_	緒論-設計好好	1	1. 瞭解科技系統的	設k-IV-1 能了解日常科	生 N-IV-2 科技的系統。	1. 課堂討論	【科技教育】			
8/30	用		模式。	技的意涵與設計製作的	生 P-IV-4 設計的流程。		科El 了解平			
開學日	緒論-設計好好		2. 瞭解設計的意	基本概念。	生 S-IV-2 科技對社會與		日常見科技			
	用		義。	設k-IV-2 能了解科技產	環境的影響。		產品的用途			
			3. 舉例日常生活的	品的基本原理、發展歷			與運作方式。			
			設計項目。	程、與創新關鍵。			科 E7 依據設			
			4. 瞭解商業考量設				計構想以規			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
			計的重點。 5. 認識設計思考的 流程。				劃物品的製作生涯, 大學工 大學習 大學對 大學對 大學對 大學對 大學對 大學對 大學對 大學對
<u>-</u> 9/02-9/06	緒論-設計好好 用 緒論-設計好好 用	1	1. 瞭解科技系統的 模式。 2. 義。 3. 舉例日常生 4. 瞭解動動 5. 認識設計 5. 認識設計 5. 流程。	設k-IV-2 能了解科技產	生 N-IV-2 科技的系統。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 S-IV-2 科技對社會與 環境的影響。	1. 課堂討論	【科日產與科計劃作【教涯集作的科EI 見的作了想品縣涯】了分育教育科技途式據規製 劃 習工環系與教料數 劃 對工環境
=	第1章迷你吸塵	1	1. 能根據任務目標	設k-IV-1 能了解日常科	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論	【科技教育】

				課程架構脈絡				
北岛地印	單元與活動名	節	超羽口播	學習	重點		評量方式	融入議題
教學期程	稱	數	學習目標	學習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵
9/09-9/13	器		設計製作迷你吸塵	技的意涵與設計製作的			2. 活動紀錄	科 E5 繪製簡
	活動:活動概		器。	基本概念。			3. 作品表現	單草圖以呈
	述、界定問題		2. 能了解材料特	設k-IV-2 能了解科技產			4. 紙筆測驗	現設計構想。
			性,並根據選定方案	品的基本原理、發展歷				科 E7 依據設
	1-1 動力與機械		選擇適合的材料。	程、與創新關鍵。				計構想以規
				設 k-IV-4 能了解選擇、				劃物品的製
				分析與運用科技產品的				作步驟。
				基本知識。				科 E8 利用創
				設a-Ⅳ-1 能主動參與科				意思考的技
				技實作活動及試探興				巧。
				趣,不受性別的限制。				
				設a-Ⅳ-3 能主動關注人				
				與科技、社會、環境的關				
				係。				
				設 c-IV-1 能運用設計流				
				程,實際設計並製作科技				
				產品以解決問題。				
				設 c-IV-2 能在實作活動				
				中展現創新思考的能力。				
				設 S-IV-1 能繪製可正確				
				傳達設計理念的平面或				
				立體設計圖。				
四	第1章迷你吸塵	1	1. 能根據選定材	設k-IV-1 能了解日常科	生 P-IV-4	設計的流程。	1. 課堂討論	【科技教育】
9/16-9/20	器		料,選擇相應的加工	技的意涵與設計製作的			2. 活動紀錄	科 E5 繪製簡

	課程架構脈絡											
北阔和口	單元與活動名	節	超羽口播	學習重點			評量方式	融入議題				
教學期程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵				
	活動:活動概		方式與加工工具。	基本概念。		3.	作品表現	單草圖以呈				
	述、界定問題		2. 學習迷你吸塵器	設k-IV-2 能了解科技產		4.	紙筆測驗	現設計構想。				
			設計相關知識。	品的基本原理、發展歷				科 E7 依據設				
	1-2 吸塵器設計			程、與創新關鍵。				計構想以規				
				設 k-IV-4 能了解選擇、				劃物品的製				
				分析與運用科技產品的				作步驟。				
				基本知識。				科 E8 利用創				
				設a-Ⅳ-1 能主動參與科				意思考的技				
				技實作活動及試探興				巧。				
				趣,不受性別的限制。								
				設 c-IV-1 能運用設計流								
				程,實際設計並製作科技								
				產品以解決問題。								
				設 c-IV-2 能在實作活動								
				中展現創新思考的能力。								
				設 s-IV-1 能繪製可正確								
				傳達設計理念的平面或								
				立體設計圖。								
五	第1章迷你吸塵	1	1. 能根據選定材	設a-Ⅳ-1 能主動參與科	生 P-IV-4 設計的流程。	1.	課堂討論	【科技教育】				
9/23-9/27	器品		料,選擇相應的加工	技實作活動及試探興	生P-IV-5 材料的選用與	2.	活動紀錄	科 E5 繪製簡				
	活動:設計製		方式與加工工具。	趣,不受性別的限制。	加工處理。	3.	作品表現	單草圖以呈				
	作、測試修正		2. 能根據測試結果	設 c-Ⅳ-1 能運用設計流	生P-IV-6 常用的機具操	4.	紙筆測驗	現設計構想。				
			進行修正,直到符合	程,實際設計並製作科技	作與使用。			科 E7 依據設				
	1-2 吸塵器設計		任務目標。	產品以解決問題。				計構想以規				

				課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名	節	超羽口抽	學習重點			評量方式	融入議題
教字 期柱	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵
			3. 能正確且安全的	設 c-IV-2 能在實作活動				劃物品的製
	1-3 測試修正		操作加工工具。	中展現創新思考的能力。				作步驟。
			4. 了解加工安全意	設 S-IV-1 能繪製可正確				科 E8 利用創
	1-4 機具材料		義,體認安全防護用	傳達設計理念的平面或				意思考的技
			具的重要性。	立體設計圖。				巧。
				設 s-IV-2 能運用基本工				【安全教育】
				具進行材料處理與組裝。				安 J1 理解安
								全教育的意
								義。
								安 J9 遵守環
								境設施設備
								的安全守則。
六	第1章迷你吸塵	1	1. 能根據選定材	設k-IV-3 能了解選用適	生 P-IV-4 設計的流程。	1.	課堂討論	【科技教育】
9/30-10/04	器		料,選擇相應的加工	當材料及正確工具的基	生P-IV-5 材料的選用與	2.	活動紀錄	科 E5 繪製簡
	活動:設計製		方式與加工工具。	本知識。	加工處理。	3.	作品表現	單草圖以呈
	作、測試修正		2. 能根據測試結果	設a-IV-1 能主動參與科	生P-IV-6 常用的機具操	4.	紙筆測驗	現設計構想。
			進行修正,直到符合	技實作活動及試探興	作與使用。			科 E7 依據設
	1-2 吸塵器設計		任務目標。	趣,不受性别的限制。				計構想以規
			3. 能正確且安全的	設 c-IV-1 能運用設計流				劃物品的製
	1-3 測試修正		操作加工工具。	程,實際設計並製作科技				作步驟。
			4. 了解加工安全意	產品以解決問題。				科 E8 利用創
	1-4 機具材料		義,體認安全防護用	設 c-IV-2 能在實作活動				意思考的技
			具的重要性。	中展現創新思考的能力。				巧。
				設 s-Ⅳ-2 能運用基本工				【安全教育】

				課程架構脈絡			
机倒机如	單元與活動名	節	超到口压	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				具進行材料處理與組裝。			安 J1 理解安
				設 s-IV-3 能運用科技工			全教育的意
				具保養與維護科技產品。			義。
							安 J9 遵守環
							境設施設備
							的安全守則。
セ	第1章迷你吸塵	1	1. 能根據選定材	設k-IV-3 能了解選用適	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論	【科技教育】
10/07-10/11	器		料,選擇相應的加工	當材料及正確工具的基	生P-IV-5 材料的選用與	2. 活動紀錄	科 E5 繪製簡
【第一次段	活動:設計製		方式與加工工具。	本知識。	加工處理。	3. 作品表現	單草圖以呈
考】	作、測試修正		2. 能根據測試結果	設a-IV-1 能主動參與科	生P-IV-6 常用的機具操	4. 紙筆測驗	現設計構想。
			進行修正,直到符合	技實作活動及試探興	作與使用。		科 E7 依據設
	1-2 吸塵器設計		任務目標。	趣,不受性別的限制。			計構想以規
				設 c-IV-1 能運用設計流			劃物品的製
	1-3 測試修正			程,實際設計並製作科技			作步驟。
				產品以解決問題。			科 E8 利用創
	1-4 機具材料			設 c-IV-2 能在實作活動			意思考的技
				中展現創新思考的能力。			巧。
				設 s-IV-2 能運用基本工			【安全教育】
				具進行材料處理與組裝。			安 J1 理解安
				設 s-IV-3 能運用科技工			全教育的意
				具保養與維護科技產品。			義。
							安 J9 遵守環
							境設施設備
							的安全守則。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節	超羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教字期柱	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
八	第1章迷你吸塵	1	1. 能根據選定材	設k-IV-3 能了解選用適	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論	【科技教育】
10/14-10/18	器		料,選擇相應的加工	當材料及正確工具的基	生P-IV-5 材料的選用與	2. 活動紀錄	科 E5 繪製簡
	活動:設計製		方式與加工工具。	本知識。	加工處理。	3. 作品表現	單草圖以呈
	作、測試修正		2. 能根據測試結果	設a-IV-1 能主動參與科	生P-IV-6 常用的機具操	4. 紙筆測驗	現設計構想。
			進行修正,直到符合	技實作活動及試探興	作與使用。		科 E7 依據設
	1-3 測試修正		任務目標。	趣,不受性别的限制。			計構想以規
				設 c-IV-1 能運用設計流			劃物品的製
	1-4 機具材料			程,實際設計並製作科技			作步驟。
				產品以解決問題。			科 E8 利用創
				設 c-IV-2 能在實作活動			意思考的技
				中展現創新思考的能力。			巧。
				設 S-IV-2 能運用基本工			【安全教育】
				具進行材料處理與組裝。			安 J1 理解安
				設 S-IV-3 能運用科技工			全教育的意
				具保養與維護科技產品。			義。
							安 J9 遵守環
							境設施設備
							的安全守則。
九	第1章迷你吸塵	1	1. 能根據任務目標	設a-IV-1 能主動參與科	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論	【閱讀素養
10/21-10/25	器		設計製作迷你吸塵	技實作活動及試探興		2. 活動紀錄	教育】
	活動成果		器完成挑戰。	趣,不受性别的限制。		3. 作品表現	閱 J3 理解學
			2. 分析、評估競賽	設 c-IV-1 能運用設計流		4. 紙筆測驗	科知識內的
			結果。	程,實際設計並製作科技			重要詞彙的
				產品以解決問題。			意涵,並懂得

				課程架構脈絡			
业组批和	單元與活動名	節	超羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				設 c-IV-2 能在實作活動			如何運用該
				中展現創新思考的能力。			詞彙與他人
							進行溝通。
+	第1章迷你吸塵	1	1. 學習用電安全相	設k-IV-2 能了解科技產	生 P-IV-6 常用的機具操	1. 課堂討論	【閱讀素養
10/28-11/01	器		關注意事項。	品的基本原理、發展歷	作與使用。	2. 紙筆測驗	教育】
	1-1 動力與機械		2. 認識科技產品運	程、與創新關鍵。	生 A-IV-3 日常科技產品		閱 J3 理解學
			作原理。	設 k-IV-4 能了解選擇、	的保養與維護。		科知識內的
			3. 學習科技產品簡	分析與運用科技產品的	生 A-IV-4 日常科技產品		重要詞彙的
			易保養、維護、故障	基本知識。	的能源與動力應用。		意涵,並懂得
			排處技巧。	設a-IV-2 能具有正確的	生 S-IV-2 科技對社會與		如何運用該
			4. 了解生活科技教	科技價值觀,並適當的選	環境的影響。		詞彙與他人
			室常用機具運作原	用科技產品。			進行溝通。
			理。	設a-Ⅳ-3 能主動關注人			【安全教育】
			5. 了解生活科技教	與科技、社會、環境的關			安 J3 了解日
			室常用機具簡易保	係。			常生活容易
			養、維護、故障排處	設a-Ⅳ-4 能針對科技議			發生事故的
			技巧。	題養成社會責任感與公			原因。
				民意識。			安 J4 探討日
				設 s-IV-3 能運用科技工			常生活發生
				具保養與維護科技產品。			事故的影響
							因素。
+-	第1章迷你吸塵	1	1. 了解加工安全的	設k-IV-2 能了解科技產	生P-IV-6 常用的機具操	1. 課堂討論	【閱讀素養
11/04-11/08	器		重要性。	品的基本原理、發展歷	作與使用。	2. 紙筆測驗	教育】
	1-1 動力與機械		2. 了解動力機械應	程、與創新關鍵。	生 A-IV-3 日常科技產品		閱 J3 理解學

	課程架構脈絡											
如蝌舺和	單元與活動名	節	段 羽 口 4两	學習	評量方式	融入議題						
教學期程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
			用帶來的改變,及其	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	的保養與維護。		科知識內的					
			未來趨勢。	分析與運用科技產品的	生A-IV-4 日常科技產品		重要詞彙的					
				基本知識。	的能源與動力應用。		意涵,並懂得					
				設a-Ⅳ-2 能具有正確的	生 S-IV-2 科技對社會與		如何運用該					
				科技價值觀,並適當的選	環境的影響。		詞彙與他人					
				用科技產品。			進行溝通。					
				設a-Ⅳ-3 能主動關注人			【安全教育】					
				與科技、社會、環境的關			安 J3 了解日					
				係。			常生活容易					
				設a-Ⅳ-4 能針對科技議			發生事故的					
				題養成社會責任感與公			原因。					
				民意識。			安 J4 探討日					
				設 s-Ⅳ-3 能運用科技工			常生活發生					
				具保養與維護科技產品。			事故的影響					
							因素。					
十二	第2章動力越野	1	1. 能了解汽車的基	設k-IV-1 能了解日常科	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論	【科技教育】					
11/11-11/15	車		本構造,並說出汽車	技的意涵與設計製作的	生P-IV-5 材料的選用與	2. 活動紀錄	科 E5 繪製簡					
	活動:活動概述		動力的傳動方式。	基本概念。	加工處理。	3. 紙筆測驗	單草圖以呈					
				設k-IV-3 能了解選用適	生P-IV-6 常用的機具操		現設計構想。					
	2-1 汽車面面觀			當材料及正確工具的基	作與使用。		科 E7 依據設					
				本知識。	生A-IV-4 日常科技產品		計構想以規					
				設 k-IV-4 能了解選擇、	的能源與動力應用。		劃物品的製					
				分析與運用科技產品的	生 S-IV-2 科技對社會與		作步驟。					
				基本知識。	環境的影響。		科 E8 利用創					

				課程架構脈絡			
址 與 #n 和	單元與活動名	節	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	稱	數		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				設a-Ⅳ-1 能主動參與科			意思考的技
				技實作活動及試探興			巧。
				趣,不受性別的限制。			【環境教育】
				設a-Ⅳ-2 能具有正確的			環 J4 了解永
				科技價值觀,並適當的選			續發展的意
				用科技產品。			義(環境、社
				設a-Ⅳ-3 能主動關注人			會、與經濟的
				與科技、社會、環境的關			均衡發展)與
				係。			原則。
				設 c-IV-1 能運用設計流			【閱讀素養
				程,實際設計並製作科技			教育】
				產品以解決問題。			閱 J3 理解學
				設 c-IV-2 能在實作活動			科知識內的
				中展現創新思考的能力。			重要詞彙的
							意涵,並懂得
							如何運用該
							詞彙與他人
							進行溝通。
十三	第2章動力越野	1	1. 能了解汽車的基	設k-IV-1 能了解日常科	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論	【科技教育】
11/18-11/22	車		本構造,並說出汽車	技的意涵與設計製作的	生P-IV-5 材料的選用與	2. 活動紀錄	科 E5 繪製簡
	活動:設計製作		動力的傳動方式。	基本概念。	加工處理。	3. 作品表現	單草圖以呈
			2. 能根據任務目標	設k-IV-3 能了解選用適	生P-IV-6 常用的機具操	4. 紙筆測驗	現設計構想。
	2-2 越野車設計		設計與製作動力越	當材料及正確工具的基	作與使用。		科 E7 依據設
			野車。	本知識。	生A-IV-4 日常科技產品		計構想以規

				課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名	節 學習目標 -		學習重點			評量方式	融入議題
教学 期程	稱	數	字百日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	2-4 機具材料			設 k-IV-4 能了解選擇、	的能源與動力應用。			劃物品的製
				分析與運用科技產品的	生 S-IV-2 科技對社會與			作步驟。
				基本知識。	環境的影響。			科 E8 利用創
				設a-Ⅳ-1 能主動參與科				意思考的技
				技實作活動及試探興				巧。
				趣,不受性別的限制。				【環境教育】
				設a-IV-2 能具有正確的				環 J4 了解永
				科技價值觀,並適當的選				續發展的意
				用科技產品。				義 (環境、社
				設a-Ⅳ-3 能主動關注人				會、與經濟的
				與科技、社會、環境的關				均衡發展)與
				係。				原則。
				設 c-Ⅳ-1 能運用設計流				【閱讀素養
				程,實際設計並製作科技				教育】
				產品以解決問題。				閱 J3 理解學
				設 c-Ⅳ-2 能在實作活動				科知識內的
				中展現創新思考的能力。				重要詞彙的
								意涵 ,並懂得
								如何運用該
								詞彙與他人
								進行溝通。
十四	第2章動力越野	1	1. 能了解汽車的基	設k-IV-1 能了解日常科	生 P-IV-4 設計的流程。	1.	課堂討論	【科技教育】
11/25-11/29	車		本構造,並說出汽車	技的意涵與設計製作的	生P-IV-5 材料的選用與	2.	活動紀錄	科 E7 依據設
【第二次段	活動:設計製作		動力的傳動方式。	基本概念。	加工處理。	3.	作品表現	計構想以規

				課程架構脈絡				
址 與 #p 和	單元與活動名	節	超羽口抽	學習	重點		評量方式	融入議題
教學期程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	((表現任務)	實質內涵
考】			2. 能根據任務目標	設k-IV-3 能了解選用適	生P-IV-6 常用的機具操	4.	紙筆測驗	劃物品的製
	2-2 越野車設計		設計與製作動力越	當材料及正確工具的基	作與使用。			作步驟。
			野車。	本知識。	生 A-IV-4 日常科技產品			【環境教育】
	2-4 機具材料			設 k-IV-4 能了解選擇、	的能源與動力應用。			環 J4 了解永
				分析與運用科技產品的	生 S-IV-2 科技對社會與			續發展的意
				基本知識。	環境的影響。			義 (環境、社
				設a-Ⅳ-1 能主動參與科				會、與經濟的
				技實作活動及試探興				均衡發展)與
				趣,不受性別的限制。				原則。
				設a-Ⅳ-2 能具有正確的				【閱讀素養
				科技價值觀,並適當的選				教育】
				用科技產品。				閱 J3 理解學
				設a-Ⅳ-3 能主動關注人				科知識內的
				與科技、社會、環境的關				重要詞彙的
				係。				意涵 ,並懂得
				設 c-Ⅳ-1 能運用設計流				如何運用該
				程,實際設計並製作科技				詞彙與他人
				產品以解決問題。				進行溝通。
				設 c-IV-2 能在實作活動				
				中展現創新思考的能力。				
十五	第2章動力越野	1	1. 能根據選定材	設k-IV-1 能了解日常科	生 P-IV-4 設計的流程。	1.	課堂討論	【閱讀素養
12/02-12/06	車		料,選擇相應的加工	技的意涵與設計製作的	生P-IV-5 材料的選用與	2.	活動紀錄	教育】
	2-2 越野車設計		方式與加工工具。	基本概念。	加工處理。	3.	作品表現	閱 J3 理解學
			2. 能根據任務目標	設k-IV-3 能了解選用適	生P-IV-6 常用的機具操	4.	紙筆測驗	科知識內的

				課程架構脈絡			
划御州中和	單元與活動名	節	朗切口 1	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			設計製作動力越野	當材料及正確工具的基	作與使用。		重要詞彙的
			車完成挑戰。	本知識。	生 A-IV-4 日常科技產品		意涵,並懂得
			3. 能正確且安全的	設 k-IV-4 能了解選擇、	的能源與動力應用。		如何運用該
			操作加工工具。	分析與運用科技產品的	生 S-IV-2 科技對社會與		詞彙與他人
			4. 了解加工安全意	基本知識。	環境的影響。		進行溝通。
			義,體認安全防護用	設a-IV-1 能主動參與科			【安全教育】
			具的重要性。	技實作活動及試探興			安 J1 理解安
				趣,不受性别的限制。			全教育的意
				設a-Ⅳ-3 能主動關注人			義。
				與科技、社會、環境的關			安 J9 遵守環
				係。			境設施設備
				設 c-IV-1 能運用設計流			的安全守則。
				程,實際設計並製作科技			
				產品以解決問題。			
				設 c-Ⅳ-2 能在實作活動			
				中展現創新思考的能力。			
十六	第2章動力越野	1	1. 能根據任務目標	設k-IV-1 能了解日常科	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論	【閱讀素養
12/09-12/13	車		設計製作動力越野	技的意涵與設計製作的	生P-IV-5 材料的選用與	2. 活動紀錄	教育】
	2-2 越野車設計		車完成挑戰。	基本概念。	加工處理。	3. 作品表現	閱 J3 理解學
				設k-IV-3 能了解選用適	生P-IV-6 常用的機具操	4. 紙筆測驗	科知識內的
				當材料及正確工具的基	作與使用。		重要詞彙的
				本知識。	生 A-IV-4 日常科技產品		意涵,並懂得
				設 k-IV-4 能了解選擇、	的能源與動力應用。		如何運用該
				分析與運用科技產品的	生 S-IV-2 科技對社會與		詞彙與他人

	課程架構脈絡											
如蝌舺和	單元與活動名	節	鍛羽口 1冊	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
				基本知識。	環境的影響。		進行溝通。					
				設a-IV-1 能主動參與科			【安全教育】					
				技實作活動及試探興			安 J1 理解安					
				趣,不受性别的限制。			全教育的意					
				設a-Ⅳ-3 能主動關注人			義。					
				與科技、社會、環境的關			安 J9 遵守環					
				係。			境設施設備					
				設 c-IV-1 能運用設計流			的安全守則。					
				程,實際設計並製作科技								
				產品以解決問題。								
				設 c-IV-2 能在實作活動								
				中展現創新思考的能力。								
十七	第2章動力越野	1	1. 能根據測試結果	設 k-IV-1 能了解日常科	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論	【閱讀素養					
12/16-12/20	車		進行修正,直到符合	技的意涵與設計製作的	生P-IV-5 材料的選用與	2. 活動紀錄	教育】					
	2-3 測試修正		任務目標。	基本概念。	加工處理。	3. 作品表現	閱 J3 理解學					
				設k-IV-3 能了解選用適	生P-IV-6 常用的機具操	4. 紙筆測驗	科知識內的					
				當材料及正確工具的基	作與使用。		重要詞彙的					
				本知識。	生A-IV-4 日常科技產品		意涵,並懂得					
				設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	的能源與動力應用。		如何運用該					
				分析與運用科技產品的	生 S-IV-2 科技對社會與		詞彙與他人					
				基本知識。	環境的影響。		進行溝通。					
				設a-IV-1 能主動參與科			【安全教育】					
				技實作活動及試探興			安 J1 理解安					
				趣,不受性別的限制。			全教育的意					

				課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名	節	學習目標	學習	重點		評量方式	融入議題
12.1 7/1/12	稱	數	-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵
				設a-Ⅳ-3 能主動關注人				義。
				與科技、社會、環境的關				安 J9 遵守環
				係。				境設施設備
				設 c-IV-1 能運用設計流				的安全守則。
				程,實際設計並製作科技				
				產品以解決問題。				
				設 c-IV-2 能在實作活動				
				中展現創新思考的能力。				
十八	第2章動力越野	1	1. 能根據測試結果	設k-IV-1 能了解日常科	生 P-IV-4 設計的流程。	1.	課堂討論	【閱讀素養
12/23-12/27	車		進行修正,直到符合	技的意涵與設計製作的	生P-IV-5 材料的選用與	2.	活動紀錄	教育】
	2-3 測試修正		任務目標。	基本概念。	加工處理。	3.	作品表現	閱 J3 理解學
				設k-IV-3 能了解選用適	生P-IV-6 常用的機具操	4.	紙筆測驗	科知識內的
				當材料及正確工具的基	作與使用。			重要詞彙的
				本知識。	生 A-IV-4 日常科技產品			意涵 ,並懂得
				設 k-IV-4 能了解選擇、	的能源與動力應用。			如何運用該
				分析與運用科技產品的	生 S-IV-2 科技對社會與			詞彙與他人
				基本知識。	環境的影響。			進行溝通。
				設a-IV-1 能主動參與科				【安全教育】
				技實作活動及試探興				安 J1 理解安
				趣,不受性別的限制。				全教育的意
				設a-Ⅳ-3 能主動關注人				義。
				與科技、社會、環境的關				安 J9 遵守環
				係。				境設施設備
				設 c-Ⅳ-1 能運用設計流				的安全守則。

				課程架構脈絡			
如餟扣扣	單元與活動名	節	與羽口攝	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				程,實際設計並製作科技			
				產品以解決問題。			
				設 c-Ⅳ-2 能在實作活動			
				中展現創新思考的能力。			
十九	第2章動力越野	1	1. 反思製作過程的	設k-IV-1 能了解日常科	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論	【閱讀素養
12/30-1/03	車		問題。	技的意涵與設計製作的	生P-IV-5 材料的選用與	2. 活動紀錄	教育】
	活動:成果競			基本概念。	加工處理。	3. 作品表現	閱 J3 理解學
	賽、問題討論			設k-IV-3 能了解選用適	生P-IV-6 常用的機具操	4. 紙筆測驗	科知識內的
				當材料及正確工具的基	作與使用。		重要詞彙的
				本知識。	生 A-IV-4 日常科技產品		意涵,並懂得
				設 k-IV-4 能了解選擇、	的能源與動力應用。		如何運用該
				分析與運用科技產品的	生 S-IV-2 科技對社會與		詞彙與他人
				基本知識。	環境的影響。		進行溝通。
				設a-Ⅳ-1 能主動參與科			
				技實作活動及試探興			
				趣,不受性別的限制。			
				設a-Ⅳ-3 能主動關注人			
				與科技、社會、環境的關			
				係。			
				設 c-IV-1 能運用設計流			
				程,實際設計並製作科技			
				產品以解決問題。			
				設 c-IV-2 能在實作活動			
				中展現創新思考的能力。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教子规程	稱	數	子日口 你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
廿	第2章動力越野	1	1. 反思製作過程的	設a-IV-1 能主動參與科	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論	【閱讀素養
1/06-1/10	車		問題。	技實作活動及試探興	生A-IV-4 日常科技產品	2. 活動紀錄	教育】
	活動:成果競			趣,不受性別的限制。	的能源與動力應用。	3. 作品表現	閱 J3 理解學
	賽、問題討論			設a-Ⅳ-3 能主動關注人	生 S-IV-2 科技對社會與	4. 紙筆測驗	科知識內的
				與科技、社會、環境的關	環境的影響。		重要詞彙的
				係。			意涵,並懂得
				設 c-Ⅳ-1 能運用設計流			如何運用該
				程,實際設計並製作科技			詞彙與他人
				產品以解決問題。			進行溝通。
				設 c-Ⅳ-2 能在實作活動			
				中展現創新思考的能力。			
廿一	第1章迷你吸塵	1	1. 認識雷射切割技	設k-IV-2 能了解科技產	生 N-IV-1 科技的起源與	1. 課堂討論	【閱讀素養
1/13-1/17	器		術特色。	品的基本原理、發展歷	演進。		教育】
【第三次段			2. 認識油電混合車	程、與創新關鍵。	生 S-IV-1 科技與社會的		閱 J3 理解學
考】	第2章動力越野		特色。		互動關係。		科知識內的
	車						重要詞彙的
	1 科技廣角						意涵,並懂得
							如何運用該
	2 科技廣角						詞彙與他人
							進行溝通。
廿二	休業式						
1/20							

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市私立昭明國民中學 113 學年度第二學期 八 年級 科技(資訊科技) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
課程目標	第三冊第一篇 資訊科 1.認識資訊科技的社 2.認識媒體識讀。 3.認識模組化程式。 4.認識陣列。 5.使用Scratch完成程	會議題及資訊倫理。			
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1具備良好的科-J-A2運用科技工科-J-A3利用科技資科-J-B1具備運用科科-J-B2理解資訊與科-J-B3了解美感應科-J-C1理解科技與	具,理解與歸納問題源,擬定與執行科技 技符號與運算思維定 科技的基本原理,具 用於科技的特質,並	題,進而提出簡易的 支專題活動。 進行日常生活的表述 具備媒體識讀的能力 並進行科技創作與分	为解决之道。 達與溝通。 力,並能了解人 分享。	與科技、資訊、媒體的互動關係。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題				
教学规程	半儿兴心助石栱	數	字 白 口 保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
_	學習瞭望臺	1	1. 瞭解本冊學習內	運p-IV-2 能利用資訊科	資H-IV-4 媒體與資訊科	1. 課堂討論	【人權教育】				
8/30			容與未來職涯規畫	技與他人進行有效的互	技相關社會議題。	2. 紙筆測驗	人 J8 了解人				
開學日	第1章資訊與社		的連結。	動。	資H-IV-5 資訊倫理與法		身自由權,並				
	會		2. 認識資訊科技的	運a-Ⅳ-1 能落實健康的	律。		具有自我保				
	學習瞭望臺		負面影響:	數位使用習慣與態度。			護的知能。				
			(1)網路成癮	運a-IV-2 能了解資訊科			【品德教育】				
	1-1 資訊科技的		(2)網路霸凌	技相關之法律、倫理及社			品 J5 資訊與				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
	社會議題		(3)網路交友	會議題,以保護自己與尊重他人。	1 4 4 4 5		媒體的公共 性與社會責
				運a-IV-3 能具備探索資			任。
				訊科技之興趣,不受性別 限制。			【法治教育】 法 J8 認識民
							事、刑事、行 政法的基本
							原則。 【閱讀素養
							教育】
							閱 J3 理解學 科知識內的
							意涵,並懂得
							如何運用該
							詞彙與他人
							進行溝通。
=	第1章資訊與社	1	1. 認識資訊科技的	運p-IV-2 能利用資訊科	資H-IV-4 媒體與資訊科	1. 課堂討論	【人權教育】
9/02-9/06	會		負面影響:	技與他人進行有效的互	技相關社會議題。	2. 紙筆測驗	人 J8 了解人
	1-1 資訊科技的		(1)網路詐騙	動。	資H-Ⅳ-5 資訊倫理與法		身自由權,並
	社會議題		(2)惡意程式	運a-IV-1 能落實健康的	律。		具有自我保
			2. 認識網路禮儀。	數位使用習慣與態度。			護的知能。
				運a-IV-2 能了解資訊科			【品德教育】
				技相關之法律、倫理及社			品 J5 資訊與

				課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點		評量方式	融入議題
42 1 79142	1 2 0 2 (1 1 2 2 2 1 1 1 1 1	數	1 4 - 1/4	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵
				會議題,以保護自己與尊				媒體的公共
				重他人。				性與社會責
				運a-Ⅳ-3 能具備探索資				任。
				訊科技之興趣,不受性別				【法治教育】
				限制。				法 J8 認識民
								事、刑事、行
								政法的基本
								原則。
								【閱讀素養
								教育】
								閱 J3 理解學
								科知識內的
								重要詞彙的
								意涵 ,並懂得
								如何運用該
								詞彙與他人
								進行溝通。
三	第1章資訊與社	1	1. 認識資訊倫理的	運p-IV-2 能利用資訊科	資H-IV-4 媒體與資訊科	1.	課堂討論	【人權教育】
9/09-9/13	會		四大議題。	技與他人進行有效的互	技相關社會議題。	2.	作業成品	人 J8 了解人
	1-1 資訊科技的		2. 認識媒體識讀。	動。	資H-IV-5 資訊倫理與法	3.	紙筆測驗	身自由權,並
	社會議題			運a-IV-1 能落實健康的	律。			具有自我保
				數位使用習慣與態度。				護的知能。
	1-2 媒體識讀			運a-IV-2 能了解資訊科				【品德教育】
				技相關之法律、倫理及社				品 J5 資訊與

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題					
12 7 77/12	1 20 7 (10 20 20 11)	數	1 4 4 ///	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
				會議題,以保護自己與尊			媒體的公共					
				重他人。			性與社會責					
				運a-IV-3 能具備探索資			任。					
				訊科技之興趣,不受性別			【法治教育】					
				限制。			法 J8 認識民					
							事、刑事、行					
							政法的基本					
							原則。					
							【閱讀素養					
							教育】					
							閱 J3 理解學					
							科知識內的					
							重要詞彙的					
							意涵 ,並懂得					
							如何運用該					
							詞彙與他人					
							進行溝通。					
四	第1章資訊與社	1	1. 認識媒體新聞中	運p-IV-2 能利用資訊科	資H-IV-4 媒體與資訊科	1. 課堂討論	【人權教育】					
9/16-9/20	會		常見議題:	技與他人進行有效的互	技相關社會議題。	2. 作業成品	人 J8 了解人					
	1-2 媒體識讀		(1)業配新聞	動。	資H-IV-5 資訊倫理與法	3. 紙筆測驗	身自由權,並					
			(2)新聞立場	運a-IV-1 能落實健康的	律。		具有自我保					
			(3)網路謠言	數位使用習慣與態度。			護的知能。					
			2. 科技廣角:無人	運a-IV-2 能了解資訊科			【品德教育】					
			車的資訊倫理。	技相關之法律、倫理及社			品 J5 資訊與					

				課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節	超羽口播	學習	重點		評量方式	融入議題
教字别在	平儿兴·伯·斯·石神	數	學習目標	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵
				會議題,以保護自己與尊				媒體的公共
				重他人。				性與社會責
				運a-IV-3 能具備探索資				任。
				訊科技之興趣,不受性別				【法治教育】
				限制。				法 J8 認識民
								事、刑事、行
								政法的基本
								原則。
								【閱讀素養
								教育】
								閱 J3 理解學
								科知識內的
								重要詞彙的
								意涵,並懂得
								如何運用該
								詞彙與他人
								進行溝通。
五	第2章模組化程	1	1. 觀察幾何圖形的	運 t-IV-1 能了解資訊系	資P-Ⅳ-4 模組化程式設	1.	上機實作	【閱讀素養
9/23-9/27	式—幾何藝術家		規律與特徵。	統的基本組成架構與運	計的概念。	2.	課堂討論	教育】
	2-1 正多邊形小		2. 學習使用	算原理。	資P-IV-5 模組化程式設	3.	紙筆測驗	閱 J3 理解學
	畫家		Scratch中的重複結	運 t-IV-3 能設計資訊作	計與問題解決實作。			科知識內的
			構積木。	品以解決生活問題。				重要詞彙的
			3. 使用重複結構設	運 t-IV-4 能應用運算思				意涵,並懂得
			計程式。	維解析問題。				如何運用該

	課程架構脈絡											
业组加加	出二向江和夕顿	節	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	數	子白口标	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
				運a-IV-3 能具備探索資			詞彙與他人					
				訊科技之興趣,不受性別			進行溝通。					
				限制。								
				運 p-IV-1 能選用適當的								
				資訊科技組織思維,並進								
				行有效的表達。								
六	第2章模組化程	1	1. 觀察幾何圖形的	運 t-IV-1 能了解資訊系	資P-Ⅳ-4 模組化程式設	1. 上機實作	【閱讀素養					
9/30-10/04	式—幾何藝術家		規律與特徵。	統的基本組成架構與運	計的概念。	2. 課堂討論	教育】					
	2-1 正多邊形小		2. 學習使用	算原理。	資P-IV-5 模組化程式設	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學					
	畫家		Scratch中的重複結	運 t-IV-3 能設計資訊作	計與問題解決實作。		科知識內的					
			構積木。	品以解決生活問題。			重要詞彙的					
			3. 使用重複結構設	運 t-IV-4 能應用運算思			意涵,並懂得					
			計程式。	維解析問題。			如何運用該					
			4. 完成2-1小試身	運a-IV-3 能具備探索資			詞彙與他人					
			手。	訊科技之興趣,不受性別			進行溝通。					
				限制。								
				運p-IV-1 能選用適當的								
				資訊科技組織思維,並進								
				行有效的表達。								
セ	第2章模組化程	1	1. 認識模組化程式	運 t-IV-1 能了解資訊系	資P-IV-4 模組化程式設	1. 上機實作	【閱讀素養					
10/07-10/1	式—幾何藝術家		設計。	統的基本組成架構與運	計的概念。	2. 課堂討論	教育】					
1	2-2 有趣的幾何		2. 了解Scratch函	算原理。	資P-IV-5 模組化程式設	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學					
【第一次段	圖形		式的特性。	運 t-IV-3 能設計資訊作	計與問題解決實作。		科知識內的					
考】			3. 學習如何設定函	品以解決生活問題。			重要詞彙的					

				課程架構脈絡				
北 與 田 印	昭二 匈江 私 夕 较	節	與羽口栖	學習	重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵
			式。	運 t-IV-4 能應用運算思				意涵,並懂得
				維解析問題。				如何運用該
				運a-Ⅳ-3 能具備探索資				詞彙與他人
				訊科技之興趣,不受性別				進行溝通。
				限制。				
				運p-IV-1 能選用適當的				
				資訊科技組織思維,並進				
				行有效的表達。				
八	第2章模組化程	1	1. 認識模組化程式	運 t-IV-1 能了解資訊系	資P-Ⅳ-4 模組化程式設	1.	上機實作	【閱讀素養
10/14-10/1	式—幾何藝術家		設計。	統的基本組成架構與運	計的概念。	2.	課堂討論	教育】
8	2-2 有趣的幾何		2. 了解Scratch函	算原理。	資P-Ⅳ-5 模組化程式設	3.	紙筆測驗	閱 J3 理解學
	圖形		式的特性。	運 t-IV-3 能設計資訊作	計與問題解決實作。			科知識內的
			3. 學習如何設定函	品以解決生活問題。				重要詞彙的
			式。	運 t-IV-4 能應用運算思				意涵,並懂得
				維解析問題。				如何運用該
				運a-IV-3 能具備探索資				詞彙與他人
				訊科技之興趣,不受性別				進行溝通。
				限制。				
				運 p-IV-1 能選用適當的				
				資訊科技組織思維,並進				
				行有效的表達。				
九	第2章模組化程	1	1. 使用Scratch完	運 t-IV-1 能了解資訊系	資P-Ⅳ-4 模組化程式設	1.	上機實作	【閱讀素養
10/21-10/2	式—幾何藝術家		成程式設計	統的基本組成架構與運	計的概念。	2.	課堂討論	教育】
5	2-2 有趣的幾何		(1)使用雙層重複結	算原理。	資P-Ⅳ-5 模組化程式設	3.	紙筆測驗	閱 J3 理解學

				課程架構脈絡			
弘 餟 Hn 和	四二向江利 夕 位	節	與羽口攝	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	圖形		構	運 t-IV-3 能設計資訊作	計與問題解決實作。		科知識內的
			(2)使用「函式積木」	品以解決生活問題。			重要詞彙的
			功能	運 t-IV-4 能應用運算思			意涵,並懂得
				維解析問題。			如何運用該
				運a-IV-3 能具備探索資			詞彙與他人
				訊科技之興趣,不受性別			進行溝通。
				限制。			
				運 p-IV-1 能選用適當的			
				資訊科技組織思維,並進			
				行有效的表達。			
+	第2章模組化程	1	1. 使用Scratch「函	運 t-IV-1 能了解資訊系	資P-IV-4 模組化程式設	1. 上機實作	【閱讀素養
10/28-11/0	式—幾何藝術家		式積木」功能。	統的基本組成架構與運	計的概念。	2. 課堂討論	教育】
1	2-2 有趣的幾何		2. 理解雙層重複結	算原理。	資P-IV-5 模組化程式設	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
	圖形		構的運用。	運 t-IV-3 能設計資訊作	計與問題解決實作。		科知識內的
			3. 完成2-2小試身	品以解決生活問題。			重要詞彙的
			手。	運 t-IV-4 能應用運算思			意涵,並懂得
				維解析問題。			如何運用該
				運a-IV-3 能具備探索資			詞彙與他人
				訊科技之興趣,不受性別			進行溝通。
				限制。			
				運p-IV-1 能選用適當的			
				資訊科技組織思維,並進			
				行有效的表達。			
+-	第3章陣列	1	1. 了解何謂陣列。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養

				課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點		評量方式	融入議題
教学别在	半儿兴心助石佛	數	子自口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
11/04-11/0	3-1 認識陣列		2. 學習陣列表示	統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2.	紙筆測驗	教育】
8			法。	算原理。	資P-IV-3 陣列程式設計			閱 J3 理解學
			3. 認識陣列的表	運 t-IV-3 能設計資訊作	實作。			科知識內的
			示、維度。	品以解決生活問題。				重要詞彙的
				運 t-Ⅳ-4 能應用運算思				意涵,並懂得
				維解析問題。				如何運用該
				運a-Ⅳ-3 能具備探索資				詞彙與他人
				訊科技之興趣,不受性別				進行溝通。
				限制。				
十二	第3章陣列	1	1. 認識陣列的操	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系	資A-IV-2 陣列資料結構	1.	課堂討論	【閱讀素養
11/11-11/1	3-1 認識陣列		作。	統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2.	紙筆測驗	教育】
5			2. 以課程附件「貨	算原理。	資P-Ⅳ-3 陣列程式設計			閱 J3 理解學
			物管理員」熟悉陣列	運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作	實作。			科知識內的
			的操作。	品以解決生活問題。				重要詞彙的
				運 t-Ⅳ-4 能應用運算思				意涵 ,並懂得
				維解析問題。				如何運用該
				運a-Ⅳ-3 能具備探索資				詞彙與他人
				訊科技之興趣,不受性別				進行溝通。
				限制。				
十三	第3章陣列	1	1. 認識陣列的操	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系	資A-IV-2 陣列資料結構	1.	課堂討論	【閱讀素養
11/18-11/2	3-1 認識陣列		作。	統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2.	紙筆測驗	教育】
2			2. 以課程附件「貨	算原理。	資P-Ⅳ-3 陣列程式設計			閱 J3 理解學
			物管理員」熟悉陣列	運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作	實作。			科知識內的
			的操作。	品以解決生活問題。				重要詞彙的

				課程架構脈絡			
拟键机扣扣	四二 加江利 力 位	節	段羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				運 t-IV-4 能應用運算思			意涵,並懂得
				維解析問題。			如何運用該
				運a-Ⅳ-3 能具備探索資			詞彙與他人
				訊科技之興趣,不受性別			進行溝通。
				限制。			
十四	第3章陣列	1	1. 使用Scratch設	運 t-IV-1 能了解資訊系	資A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
11/25-11/2	3-2 陣列程式—		定清單。	統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 上機實作	教育】
9【第二次段	成績計算		2. 學習如何添加資	算原理。	資P-IV-3 陣列程式設計	3. 作業成品	閱 J3 理解學
考】			料到清單中。	運 t-IV-3 能設計資訊作	實作。	4. 紙筆測驗	科知識內的
				品以解決生活問題。			重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思			意涵,並懂得
				維解析問題。			如何運用該
				運a-Ⅳ-3 能具備探索資			詞彙與他人
				訊科技之興趣,不受性別			進行溝通。
				限制。			
十五	第3章陣列	1	1. 利用變數依序設	運 t-IV-1 能了解資訊系	資A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
12/02-12/0			定清單。	統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 上機實作	教育】
6	3-2 陣列程式—		2. 利用變數依序讀	算原理。	資P-IV-3 陣列程式設計	3. 作業成品	閱 J3 理解學
	成績計算		取清單中的資料。	運 t-IV-3 能設計資訊作	實作。	4. 紙筆測驗	科知識內的
				品以解決生活問題。			重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思			意涵,並懂得
				維解析問題。			如何運用該
				運a-IV-3 能具備探索資			詞彙與他人
				訊科技之興趣,不受性別			進行溝通。

	課程架構脈絡												
 超	B 二 由 江 私 夕 较	節	超羽口播	學習	重點		評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵					
				限制。									
十六	第3章陣列	1	1. 完成3-2小試身	運 t-IV-1 能了解資訊系	資A-IV-2 陣列資料結構	1.	課堂討論	【閱讀素養					
12/09-12/1			手。	統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2.	上機實作	教育】					
3	3-2 陣列程式—			算原理。	資P-IV-3 陣列程式設計	3.	作業成品	閱 J3 理解學					
	成績計算			運 t-IV-3 能設計資訊作	實作。	4.	紙筆測驗	科知識內的					
				品以解決生活問題。				重要詞彙的					
				運 t-IV-4 能應用運算思				意涵,並懂得					
				維解析問題。				如何運用該					
				運a-IV-3 能具備探索資				詞彙與他人					
				訊科技之興趣,不受性別				進行溝通。					
				限制。									
++	第4章程式應用	1	1. 使用「隨機取數」	運 t-IV-3 能設計資訊作	資A-IV-2 陣列資料結構	1.	課堂討論	【閱讀素養					
12/16-12/2	專題—幸運彩球		積木。	品以解決生活問題。	的概念與應用。	2.	上機實作	教育】					
0	4-1 樂透開獎		2. 判斷資料是否重	運 t-IV-4 能應用運算思	資P-IV-3 陣列程式設計	3.	作業成品	閱 J3 理解學					
			複。。	維解析問題。	實作。	4.	紙筆測驗	科知識內的					
				運a-IV-3 能具備探索資	資P-IV-4 模組化程式設			重要詞彙的					
				訊科技之興趣,不受性別	計的概念。			意涵,並懂得					
				限制。	資A-IV-3 基本演算法的			如何運用該					
					介紹。			詞彙與他人					
								進行溝通。					
十八	第4章程式應用	1	1. 學習並使用重複	運 t-IV-3 能設計資訊作	資A-IV-2 陣列資料結構	1.	課堂討論	【閱讀素養					
12/23-12/2	專題—幸運彩球		直到結構	品以解決生活問題。	的概念與應用。	2.	上機實作	教育】					
7	4-1 樂透開獎			運 t-IV-4 能應用運算思	資P-IV-3 陣列程式設計	3.	作業成品	閱 J3 理解學					
				維解析問題。	實作。	4.	紙筆測驗	科知識內的					

				課程架構脈絡			
拟额机加加	四二 加江毛 力位	節	段羽口攝	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				運a-IV-3 能具備探索資	資P-Ⅳ-4 模組化程式設		重要詞彙的
				訊科技之興趣,不受性別	計的概念。		意涵,並懂得
				限制。	資A-IV-3 基本演算法的		如何運用該
					介紹。		詞彙與他人
							進行溝通。
十九	第4章程式應用	1	1. 利用編號呈現角	運 t-IV-3 能設計資訊作	資A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
12/30-1/03	專題—幸運彩球		色造型。	品以解決生活問題。	的概念與應用。	2. 上機實作	教育】
	4-2 彩球號碼		2. 學習角色分身的	運 t-IV-4 能應用運算思	資P-IV-3 陣列程式設計	3. 作業成品	閱 J3 理解學
			使用方法。	維解析問題。	實作。	4. 紙筆測驗	科知識內的
				運a-IV-3 能具備探索資	資P-Ⅳ-4 模組化程式設		重要詞彙的
				訊科技之興趣,不受性別	計的概念。		意涵,並懂得
				限制。	資 A-IV-3 基本演算法的		如何運用該
					介紹。		詞彙與他人
							進行溝通。
廿	第4章程式應用	1	1. 分析角色分身使	運 t-IV-3 能設計資訊作	資A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
1/06-1/10	專題—幸運彩球		用時機。	品以解決生活問題。	的概念與應用。	2. 上機實作	教育】
	4-2 彩球號碼		2. 建立角色分身並	運 t-IV-4 能應用運算思	資P-IV-3 陣列程式設計	3. 作業成品	閱 J3 理解學
			設定其呈現狀態。	維解析問題。	實作。	4. 紙筆測驗	科知識內的
				運a-IV-3 能具備探索資	資P-Ⅳ-4 模組化程式設		重要詞彙的
				訊科技之興趣,不受性別	計的概念。		意涵,並懂得
				限制。	資A-IV-3 基本演算法的		如何運用該
					介紹。		詞彙與他人
							進行溝通。
廿一	第4章程式應用	1	1. 完成4-2小試身	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-3 基本演算法的	1. 課堂討論	【閱讀素養

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	•	重點	評量方式	融入議題					
1.2 1 7 7 1	,	數	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
1/13-1/17	專題—幸運彩球		手。	統的基本組成架構與運	介紹。	2. 上機實作	教育】					
【第三次段	4-2 彩球號碼			算原理。	資P-IV-3 陣列程式設計	3. 作業成品	閱 J3 理解學					
考】				運 t-IV-2 能熟悉資訊系	實作。	4. 紙筆測驗	科知識內的					
				統之使用與簡易故障排	資P-IV-4 模組化程式設		重要詞彙的					
				除。	計的概念。		意涵,並懂得					
				運 t-IV-3 能設計資訊作	資P-IV-5 模組化程式設		如何運用該					
				品以解決生活問題。	計與問題解決實作。		詞彙與他人					
				運t-IV-4 能應用運算思			進行溝通。					
				維解析問題。								
				運p-IV-1 能選用適當的								
				資訊科技組織思維,並進								
				行有效的表達。								
				運p-IV-2 能利用資訊科								
				技與他人進行有效的互								
				動。								
				運a-IV-3 能具備探索資								
				訊科技之興趣,不受性別								
				限制。								
廿二	休業式											
1/20												

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市私立昭明國民中學 113 學年度第二學期 八 年級 科技(生活科技) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
課程目標	第四冊第二篇 生活彩 1. 認識能源與動力的 2. 經由步行機器人的 3. 經由創意燈具的設	應用。 設計,學習發電、			
該學習階段領域核心素養	科-J-A1具備良好的科-J-A2運用科技工科-J-A3利用科技資科-J-B1具備運用科科-J-C1理解科技與科-J-C2運用科技工科-J-C3利用科技工	具,理解與歸納品原,擬定與執行和 技符號與運算思納 人文議題,培養和 具進行溝通協調及	月題,進而提出簡易的 科技專題活動。 推進行日常生活的表述 科技發展衍生之守法報 及團隊合作,以完成表	的解決之道。 達與溝通。 觀念與公民意識 科技專題活動。	

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題					
教学 新任	平几兴石	數	子白口际	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
_	緒論-好好用設	1	1. 認知科技人類、	設 k-IV-4 能了解選擇、	生 S-IV-2 科技對社會與	1. 課堂討論	【環境教育】					
2/05-2/08	計		環境的影響。	分析與運用科技產品的	環境的影響。	2. 教師提問	環 J4 了解永					
2/05 開學日	緒論-好好用設		2. 知道什麼是好的	基本知識。			續發展的意					
	計		設計,什麼是壞的設	設a-Ⅳ-2 能具有正確的			義 (環境、社					
			計。	科技價值觀,並適當的選			會、與經濟的					
			3. 知道塑膠對環境	用科技產品。			均衡發展)與					
			的影響。	設a-Ⅳ-3 能主動關注人			原則。					
				與科技、社會、環境的關			環 J15 認識					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
				係。 設a-IV-4 能針對科技議 題養成社會責任感與公 民意識。	1 H 17/D		產品的生命 週期,探討其 生態足跡、水 足跡及碳足 跡。
= 2/10-2/14	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計,什麼是壞的設計。 3. 知道塑膠對環境的影響。	設a-IV-2 能具有正確的 科技價值觀,並適當的選	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【環續義會均原環產週生足跡境 J4 展環與發。 新則 J1 品期態跡。 教解意、濟) 認生探跡碳育解意、濟) 識命討、足及。 以此, 是及 以此, 是
= 2/17-2/21	緒論-好好用設計 緒論-好好用設計	1	1. 知道什麼是綠色設計。 2. 認識綠建築。 3. 認識環保5R。 4. 認識好的設計必 須從設計源頭開始		生 S-IV-2 科技對社會與 環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【環境教育】 環J4 了解永 續發展的意 義(環境、社 會、與經濟的 均衡發展)與

				課程架構脈絡			
	B 二 由 江 私 夕 较	節	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	字 自 日 徐	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			改變。	設a-IV-3 能主動關注人			原則。
			5. 認識「搖籃到搖	與科技、社會、環境的關			環 J15 認識
			籃」的設計理念。	係。			產品的生命
				設a-Ⅳ-4 能針對科技議			週期,探討其
				題養成社會責任感與公			生態足跡、水
				民意識。			足跡及碳足
							跡。
							【國際教育】
							國 J10 了解
							全球永續發
							展之理念。
四	第1章步行機器	1	1. 認識各種發電方	設k-IV-2 能了解科技產	生A-IV-4 日常科技產品	1. 課堂討論	【能源教育】
2/24-2/28	人		式。	品的基本原理、發展歷	的能源與動力應用。	2. 教師提問	能 J1 認識國
	活動:活動概述		2. 了解不同能源選	程、與創新關鍵。	生 S-IV-2 科技對社會與		內外能源議
			擇,對環境的影響。	設 k-IV-4 能了解選擇、	環境的影響。		題。
	1-1 能源與電			分析與運用科技產品的			能 J3 了解各
				基本知識。			式能源應用
				設a-IV-2 能具有正確的			及創能、儲能
				科技價值觀,並適當的選			與節能的原
				用科技產品。			理。
				設a-Ⅳ-3 能主動關注人			
				與科技、社會、環境的關			
				係。			
				設a-Ⅳ-4 能針對科技議			

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				題養成社會責任感與公			
				民意識。			
五	第1章步行機器	1	1. 了解電力傳輸系	設k-IV-1 能了解日常科	生 N-IV-2 科技的系統。	1. 課堂討論	【能源教育】
3/03-3/07	人		統。	技的意涵與設計製作的	生 P-IV-4 設計的流程。	2. 教師提問	能 J1 認識國
	活動:界定問		2. 了解電費計算方	基本概念。	生S-IV-2 科技對社會與		內外能源議
	題、蒐集資料		式、日常節能方式,	設a-IV-3 能主動關注人	環境的影響。		題。
			以及如何挑選節能	與科技、社會、環境的關			能 J3 了解各
	1-1 能源與電		產品。	係。			式能源應用
			3. 認識充電電池,	設a-Ⅳ-4 能針對科技議			及創能、儲能
	1-2 步行機器人		以及行動電源構造	題養成社會責任感與公			與節能的原
	設計		與電量計算方式。	民意識。			理。
			4. 了解活動目標、	設 S-IV-1 能繪製可正確			【國際教育】
			資源條件。	傳達設計理念的平面或			國 J12 探索
				立體設計圖。			全球議題,並
				設 c-IV-3 能具備與人溝			構思永續發
				通、協調、合作的能力。			展的在地行
							動方案。
六	第1章步行機器	1	1. 認識馬達與發電	設k-IV-3 能了解選用適	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 活動紀錄	【能源教育】
3/10-3/14	人		機。	當材料及正確工具的基	生P-IV-5 材料的選用與	2. 作品表現	能 J8 養成動
	活動:發展方案		2. 學習手搖發電裝	本知識。	加工處理。		手做探究能
			置的加工技巧。	設a-IV-2 能具有正確的			源科技的態
	1-2 步行機器人		3. 學習三用電表的	科技價值觀,並適當的選			度。
	設計		操作方式。	用科技產品。			【科技教育】
			4. 了解發電裝置產	設 S-IV-1 能繪製可正確			科 E1 了解平

				課程架構脈絡			
	B 二 由 江 和 夕 较	節	超羽口播	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			生的直流電數值意	傳達設計理念的平面或			日常見科技
			義。	立體設計圖。			產品的用途
				設 c-IV-1 能運用設計流			與運作方式。
				程,實際設計並製作科技			
				產品以解決問題。			
				設 c-IV-2 能在實作活動			
				中展現創新思考的能力。			
				設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝			
				通、協調、合作的能力。			
セ	第1章步行機器	1	1. 學習機器人步行	設k-IV-3 能了解選用適	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 活動紀錄	【能源教育】
3/17-3/21	人		機構種類與運動方	當材料及正確工具的基	生P-IV-5 材料的選用與	2. 作品表現	能 J8 養成動
【第一次段	活動:設計製作		式。	本知識。	加工處理。		手做探究能
考】			2. 了解影響步行機	設a-IV-2 能具有正確的	生P-IV-6 常用的機具操		源科技的態
	1-2 步行機器人		構運動軌跡的變	科技價值觀,並適當的選	作與使用。		度。
	設計		因,並進行機構模	用科技產品。			【科技教育】
			擬。	設 s-IV-1 能繪製可正確			科 E1 了解平
			3. 學習機器人本體	傳達設計理念的平面或			日常見科技
			支架的加工技巧。	立體設計圖。			產品的用途
				設 c-IV-1 能運用設計流			與運作方式。
				程,實際設計並製作科技			
				產品以解決問題。			
				設 c-Ⅳ-2 能在實作活動			
				中展現創新思考的能力。			
				設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝			

				課程架構脈絡			
业组扣如	單元與活動名稱	節	超羽口播	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	平 九兴活 切 石 神	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				通、協調、合作的能力。			
八	第1章步行機器	1	1. 了解拘束機構運	設k-IV-3 能了解選用適	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 活動紀錄	【能源教育】
3/24-3/28	人		動的重要性。	當材料及正確工具的基	生P-IV-5 材料的選用與	2. 作品表現	能 J8 養成動
	活動:設計製作		2. 機器人步行機構	本知識。	加工處理。		手做探究能
			製作。	設a-IV-2 能具有正確的	生P-IV-6 常用的機具操		源科技的態
	1-2 步行機器人			科技價值觀,並適當的選	作與使用。		度。
	設計			用科技產品。			【科技教育】
				設 S-IV-1 能繪製可正確			科El 了解平
	1-3 測試修正			傳達設計理念的平面或			日常見科技
				立體設計圖。			產品的用途
	1-4 機具材料			設 c-IV-1 能運用設計流			與運作方式。
				程,實際設計並製作科技			
				產品以解決問題。			
				設 c-IV-2 能在實作活動			
				中展現創新思考的能力。			
				設 c-IV-3 能具備與人溝			
				通、協調、合作的能力。			
九	第1章步行機器	1	1. 了解機器人足部	設k-IV-3 能了解選用適	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 活動紀錄	【能源教育】
3/31-4/04	人		零件設計要點。	當材料及正確工具的基	生P-IV-5 材料的選用與	2. 作品表現	能 J8 養成動
	活動:設計製作		2. 銲接電路,測試	本知識。	加工處理。		手做探究能
			微調機器人運行效	設a-IV-2 能具有正確的	生P-IV-6 常用的機具操		源科技的態
	1-2 步行機器人		果。	科技價值觀,並適當的選	作與使用。		度。
	設計			用科技產品。			【科技教育】
				設 S-IV-1 能繪製可正確			科E1 了解平

				課程架構脈絡			
拟的机化	四二加江和力位	節	翻 羽 口 1 两	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	1-3 測試修正			傳達設計理念的平面或			日常見科技
				立體設計圖。			產品的用途
	1-4 機具材料			設 c-Ⅳ-1 能運用設計流			與運作方式。
				程,實際設計並製作科技			
				產品以解決問題。			
				設 c-IV-2 能在實作活動			
				中展現創新思考的能力。			
				設 c-IV-3 能具備與人溝			
				通、協調、合作的能力。			
+	第1章步行機器	1	1. 測試修正。	設k-IV-3 能了解選用適	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 活動紀錄	【能源教育】
4/07-4/11	人			當材料及正確工具的基	生P-IV-5 材料的選用與	2. 作品表現	能 J8 養成動
	活動:設計製作			本知識。	加工處理。		手做探究能
				設a-IV-2 能具有正確的	生P-IV-6 常用的機具操		源科技的態
	1-2 步行機器人			科技價值觀,並適當的選	作與使用。		度。
	設計			用科技產品。			【科技教育】
				設 S-IV-1 能繪製可正確			科E1 了解平
	1-3 測試修正			傳達設計理念的平面或			日常見科技
				立體設計圖。			產品的用途
	1-4 機具材料			設 c-Ⅳ-1 能運用設計流			與運作方式。
				程,實際設計並製作科技			
				產品以解決問題。			
				設 c-IV-2 能在實作活動			
				中展現創新思考的能力。			
				設 c-IV-3 能具備與人溝			

				課程架構脈絡				
址 组 Hu 和	學習重點		重點		評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵
				通、協調、合作的能力。				
+-	第1章步行機器	1	1. 進行步行機器人	設k-IV-3 能了解選用適	生 P-IV-4 設計的流程。	1.	活動紀錄	【能源教育】
4/14-4/18	人		拔河競賽。	當材料及正確工具的基	生P-IV-5 材料的選用與	2.	作品表現	能 J8 養成動
	活動:測試修			本知識。	加工處理。			手做探究能
	正、發表分享、			設a-IV-2 能具有正確的	生P-IV-6 常用的機具操			源科技的態
	問題討論			科技價值觀,並適當的選	作與使用。			度。
				用科技產品。				【科技教育】
	1-3 測試修正			設 S-IV-1 能繪製可正確				科E1 了解平
				傳達設計理念的平面或				日常見科技
				立體設計圖。				產品的用途
				設 c-IV-1 能運用設計流				與運作方式。
				程,實際設計並製作科技				
				產品以解決問題。				
				設 c-IV-2 能在實作活動				
				中展現創新思考的能力。				
				設 c-IV-3 能具備與人溝				
				通、協調、合作的能力。				
十二	第1章步行機器	1	1. 概念總結與反	設k-IV-3 能了解選用適	生 P-IV-4 設計的流程。	1.	課堂討論	【能源教育】
4/21-4/25	人		思。	當材料及正確工具的基	生P-IV-5 材料的選用與	2.	教師提問	能 J8 養成動
(4/21∼	活動回顧			本知識。	加工處理。	3.	紙筆測驗	手做探究能
4/24 全中				設a-Ⅳ-2 能具有正確的	生P-IV-6 常用的機具操	4.	活動紀錄	源科技的態
運)	(4/21~4/24 全			科技價值觀,並適當的選	作與使用。	5.	作品表現	度。
	中運)			用科技產品。				【科技教育】
				設 S-IV-1 能繪製可正確				科El 了解平

				課程架構脈絡			
拟朗扣如	四二的江毛 力位	節	超到口 馬	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				傳達設計理念的平面或			日常見科技
				立體設計圖。			產品的用途
				設 c-Ⅳ-1 能運用設計流			與運作方式。
				程,實際設計並製作科技			
				產品以解決問題。			
				設 c-IV-2 能在實作活動			
				中展現創新思考的能力。			
				設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝			
				通、協調、合作的能力。			
十三	第2章舞動光影	1	1. 說明活動目標。	設k-IV-2 能了解科技產	生 A-IV-4 日常科技產品	1. 課堂討論	【環境教育】
4/28-5/02	活動:活動概述		2. 介紹各種燈具的	品的基本原理、發展歷	的能源與動力應用。	2. 教師提問	環 J4 了解永
			原理。	程、與創新關鍵。	生 S-IV-2 科技對社會與		續發展的意
	2-1 燈光		3. 學習各種關於燈	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、	環境的影響。		義 (環境、社
			材的規格意義。	分析與運用科技產品的	生 A-IV-3 日常科技產品		會、與經濟的
				基本知識。	的保養與維護。		均衡發展)與
				設a-Ⅳ-2 能具有正確的	生P-IV-5 材料的選用與		原則。
				科技價值觀,並適當的選	加工處理。		【能源教育】
				用科技產品。			能 J1 認識國
				設a-Ⅳ-3 能主動關注人			內外能源議
				與科技、社會、環境的關			題。
				係。			能 J3 了解各
				設a-Ⅳ-4 能針對科技議			式能源應用
				題養成社會責任感與公			及創能、儲能
				民意識。			與節能的原

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
秋于列在	十九六石初石桥	數	一 一	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				設 S-IV-3 能運用科技工			理。
				具保養與維護科技產品。			
十四	第2章舞動光影	1	1. 展開作品的設計	設k-IV-1 能了解日常科	生 N-IV-2 科技的系統。	1. 課堂討論	【能源教育】
5/05-5/09	活動:界定問		發想。	技的意涵與設計製作的	生 P-IV-4 設計的流程。	2. 教師提問	能 J8 養成動
	題、蒐集資料		2. 認識動作設計。	基本概念。			手做探究能
			3. 認識燈光設計。	設 S-IV-1 能繪製可正確			源科技的態
	2-2 創意燈具設			傳達設計理念的平面或			度。
	計			立體設計圖。			【科技教育】
				設 c-IV-3 能具備與人溝			科 E1 了解平
				通、協調、合作的能力。			日常見科技
							產品的用途
							與運作方式。
十五	第2章舞動光影	1	1. 作品主題選擇。	設k-IV-3 能了解選用適	生 N-IV-2 科技的系統。	1. 活動紀錄	【能源教育】
5/12-5/16	活動:發展方案		2. 選擇發光元件。	當材料及正確工具的基	生 P-IV-4 設計的流程。	2. 作品表現	能 J8 養成動
【第二次段			3. 電路規畫。	本知識。	生P-IV-5 材料的選用與		手做探究能
考】	2-2 創意燈具設			設a-IV-2 能具有正確的	加工處理。		源科技的態
	計			科技價值觀,並適當的選			度。
				用科技產品。			【科技教育】
				設 S-IV-1 能繪製可正確			科 E1 了解平
				傳達設計理念的平面或			日常見科技
				立體設計圖。			產品的用途
				設 c-IV-1 能運用設計流			與運作方式。
				程,實際設計並製作科技			
				產品以解決問題。			

				課程架構脈絡			
北 與 田 印	昭二			學習	評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	數	字首日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				設 c-IV-2 能在實作活動			
				中展現創新思考的能力。			
				設 c-IV-3 能具備與人溝			
				通、協調、合作的能力。			
十六	第2章舞動光影	1	1. 電路規畫。	設k-IV-3 能了解選用適	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 活動紀錄	【能源教育】
5/19-5/23	活動:設計製作		2. 繪製設計圖、電	當材料及正確工具的基	生P-IV-5 材料的選用與	2. 作品表現	能 J8 養成動
			路圖。	本知識。	加工處理。		手做探究能
	2-2 創意燈具設			設a-IV-2 能具有正確的	生P-IV-6 常用的機具操		源科技的態
	計			科技價值觀,並適當的選	作與使用。		度。
				用科技產品。			【科技教育】
				設 S-IV-1 能繪製可正確			科 E1 了解平
				傳達設計理念的平面或			日常見科技
				立體設計圖。			產品的用途
				設 c-IV-1 能運用設計流			與運作方式。
				程,實際設計並製作科技			
				產品以解決問題。			
				設 c-IV-2 能在實作活動			
				中展現創新思考的能力。			
				設 c-IV-3 能具備與人溝			
				通、協調、合作的能力。			
十七	第2章舞動光影	1	1. 作品製作。	設k-IV-3 能了解選用適	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 活動紀錄	【能源教育】
5/26-5/30	活動:設計製作			當材料及正確工具的基	生P-IV-5 材料的選用與	2. 作品表現	能 J8 養成動
				本知識。	加工處理。		手做探究能
	2-2 創意燈具設			設a-Ⅳ-2 能具有正確的	生P-IV-6 常用的機具操		源科技的態

				課程架構脈絡			
拟解机和	四二向江利 夕 位	節	组织力量	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	計			科技價值觀,並適當的選	作與使用。		度。
				用科技產品。			【科技教育】
	2-3 測試修正			設 S-IV-1 能繪製可正確			科 E1 了解平
				傳達設計理念的平面或			日常見科技
	2-4 機具材料			立體設計圖。			產品的用途
				設 c-Ⅳ-1 能運用設計流			與運作方式。
				程,實際設計並製作科技			
				產品以解決問題。			
				設 c-IV-2 能在實作活動			
				中展現創新思考的能力。			
				設 c-IV-3 能具備與人溝			
				通、協調、合作的能力。			
十八	第2章舞動光影	1	1. 作品製作。	設k-IV-3 能了解選用適	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 活動紀錄	【能源教育】
6/02-6/06	活動:設計製作			當材料及正確工具的基	生P-IV-5 材料的選用與	2. 作品表現	能 J8 養成動
				本知識。	加工處理。		手做探究能
	2-2 創意燈具設			設a-IV-2 能具有正確的	生P-IV-6 常用的機具操		源科技的態
	計			科技價值觀,並適當的選	作與使用。		度。
				用科技產品。			【科技教育】
	2-3 測試修正			設 S-IV-1 能繪製可正確			科El 了解平
				傳達設計理念的平面或			日常見科技
	2-4 機具材料			立體設計圖。			產品的用途
				設 c-IV-1 能運用設計流			與運作方式。
				程,實際設計並製作科技			
				產品以解決問題。			

				課程架構脈絡				
机钳机和	出 留 元 飽 汗 動 夕 秘		超到口压	學習重點			評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵
				設 c-IV-2 能在實作活動				
				中展現創新思考的能力。				
				設 c-IV-3 能具備與人溝				
				通、協調、合作的能力。				
十九	第2章舞動光影	1	1. 作品製作。	設k-IV-3 能了解選用適	生 P-IV-4 設計的流程。	1.	活動紀錄	【能源教育】
6/09-6/13	活動:設計製作			當材料及正確工具的基	生P-IV-5 材料的選用與	2.	作品表現	能 J8 養成動
				本知識。	加工處理。			手做探究能
	2-2 創意燈具設			設a-IV-2 能具有正確的	生P-IV-6 常用的機具操			源科技的態
	計			科技價值觀,並適當的選	作與使用。			度。
				用科技產品。				【科技教育】
	2-3 測試修正			設 S-IV-1 能繪製可正確				科 E1 了解平
				傳達設計理念的平面或				日常見科技
	2-4 機具材料			立體設計圖。				產品的用途
				設 c-IV-1 能運用設計流				與運作方式。
				程,實際設計並製作科技				
				產品以解決問題。				
				設 c-IV-2 能在實作活動				
				中展現創新思考的能力。				
				設 c-IV-3 能具備與人溝				
				通、協調、合作的能力。				
廿	第2章舞動光影	1	1. 測試修正。	設k-IV-3 能了解選用適	生 P-IV-4 設計的流程。	1.	活動紀錄	【能源教育】
6/16-6/20	活動:測試修		2. 作品外觀調整。	當材料及正確工具的基	生P-IV-5 材料的選用與	2.	作品表現	能 J8 養成動
	正、發表分享、			本知識。	加工處理。			手做探究能
	問題討論			設a-IV-2 能具有正確的	生P-IV-6 常用的機具操			源科技的態

				課程架構脈絡			
拟解机和	四二 加江 到力位	節	段羽口油	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				科技價值觀,並適當的選	作與使用。		度。
	2-3 測試修正			用科技產品。			【科技教育】
				設 S-IV-1 能繪製可正確			科E1 了解平
				傳達設計理念的平面或			日常見科技
				立體設計圖。			產品的用途
				設 c-Ⅳ-1 能運用設計流			與運作方式。
				程,實際設計並製作科技			
				產品以解決問題。			
				設 c-IV-2 能在實作活動			
				中展現創新思考的能力。			
				設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝			
				通、協調、合作的能力。			
廿一	第2章舞動光影	1	1. 活動回顧與反	設k-IV-3 能了解選用適	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論	【能源教育】
6/23-6/27	活動回顧		思。	當材料及正確工具的基	生P-IV-5 材料的選用與	2. 教師提問	能 J8 養成動
【第三次段				本知識。	加工處理。	3. 紙筆測驗	手做探究能
考】				設 a-IV-2 能具有正確的	生P-IV-6 常用的機具操	4. 活動紀錄	源科技的態
				科技價值觀,並適當的選	作與使用。	5. 作品表現	度。
				用科技產品。			【科技教育】
				設 S-IV-1 能繪製可正確			科 E1 了解平
				傳達設計理念的平面或			日常見科技
				立體設計圖。			產品的用途
				設 c-Ⅳ-1 能運用設計流			與運作方式。
				程,實際設計並製作科技			
				產品以解決問題。			

	課程架構脈絡										
北 與 田 臼	留二囱江私夕 较	節	與羽口捶	學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
				設 c-IV-2 能在實作活動							
				中展現創新思考的能力。							
				設 c-IV-3 能具備與人溝							
				通、協調、合作的能力。							
廿二	休業式										
6/30											

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市私立昭明國民中學 113 學年度第二學期 八 年級 科技(資訊科技) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。					
課程目標	1. 學習排序及搜尋演 2. 使用Scratch實作排	第四冊第一篇 資訊科技篇 1.學習排序及搜尋演算法的基本原理。 2.使用Scratch實作排序、搜尋的程式。 3.使用MIT App Inventor製作手機程式。								
該學習階段 領域核心素養	科-J-A2 運用科技工 科-J-A3 利用科技資 科-J-B1 具備運用科	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。								

	課程架構脈絡											
北 與 扣 卯	昭二向江私 夕顿	節	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	數	字百日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
-	第1章排序	1	1. 認識什麼是排	運 t-IV-1 能了解資訊系	資A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養					
2/05-2/08	1-1 排序演算法		序。	統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】					
2/05 開學日				算原理。	資A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學					
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的					
				品以解決生活問題。	資P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的					
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂得					
				維解析問題。	資P-Ⅳ-4 模組化程式設		如何運用該					
				運p-IV-3 能有系統地整	計的概念。		詞彙與他人					
				理數位資源。	資P-IV-5 模組化程式設		進行溝通。					
					計與問題解決實作。							
=	第1章排序	1	1. 認識什麼是排	運 t-IV-1 能了解資訊系	資A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養					
2/10-2/14												

	課程架構脈絡											
弘 餟 Hn 和	四二内江利 夕 硕	節	段 羽 口 4两	學習	重點	評	量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表	長現任務)	實質內涵				
	1-1 排序演算法		序。	統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 纟	纸筆測驗	教育】				
				算原理。	資A-IV-3 基本演算法的	3. 」	上機實作	閱 J3 理解學				
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。			科知識內的				
				品以解決生活問題。	資P-IV-3 陣列程式設計			重要詞彙的				
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。			意涵 ,並懂得				
				維解析問題。	資P-IV-4 模組化程式設			如何運用該				
				運p-IV-3 能有系統地整	計的概念。			詞彙與他人				
				理數位資源。	資P-IV-5 模組化程式設			進行溝通。				
					計與問題解決實作。							
=	第1章排序	1	1. 認識插入排序	運 t-IV-1 能了解資訊系	資A-IV-2 陣列資料結構	1. 部	果堂討論	【閱讀素養				
2/17-2/21	1-1 排序演算法		法。	統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 纟	纸筆測驗	教育】				
				算原理。	資A-IV-3 基本演算法的	3. 」	上機實作	閱 J3 理解學				
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。			科知識內的				
				品以解決生活問題。	資P-IV-3 陣列程式設計			重要詞彙的				
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。			意涵 ,並懂得				
				維解析問題。	資P-Ⅳ-4 模組化程式設			如何運用該				
				運p-IV-3 能有系統地整	計的概念。			詞彙與他人				
				理數位資源。	資P-Ⅳ-5 模組化程式設			進行溝通。				
					計與問題解決實作。							
四	第1章排序	1	1. 認識選擇排序	運 t-IV-1 能了解資訊系	資A-IV-2 陣列資料結構	1. 部	果堂討論	【閱讀素養				
2/24-2/28	1-1 排序演算法		法。	統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 纟	纸筆測驗	教育】				
				算原理。	資A-Ⅳ-3 基本演算法的	3. J	上機實作	閱 J3 理解學				
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。			科知識內的				
				品以解決生活問題。	資P-IV-3 陣列程式設計			重要詞彙的				

				課程架構脈絡			
拟翅机如	四二的江利力的	節	台 13 口 1	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂得
				維解析問題。	資P-IV-4 模組化程式設		如何運用該
				運p-Ⅳ-3 能有系統地整	計的概念。		詞彙與他人
				理數位資源。	資P-IV-5 模組化程式設		進行溝通。
					計與問題解決實作。		
五	第1章排序	1	1. 認識氣泡排序	運 t-IV-1 能了解資訊系	資A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
3/03-3/07	1-1 排序演算法		法。	統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 紙筆測驗	教育】
				算原理。	資A-IV-3 基本演算法的	3. 上機實作	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。		科知識內的
				品以解決生活問題。	資P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂得
				維解析問題。	資P-IV-4 模組化程式設		如何運用該
				運 p-IV-3 能有系統地整	計的概念。		詞彙與他人
				理數位資源。	資P-IV-5 模組化程式設		進行溝通。
					計與問題解決實作。		
六	第1章排序	1	1. 利用變數完成交	運 t-IV-1 能了解資訊系	資A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
3/10-3/14	1-2 程式實作—		換資料。	統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 上機實作	教育】
	氣泡排序法		2. 利用函式完成雨	算原理。	資A-IV-3 基本演算法的	3. 作業成品	閱 J3 理解學
			數交換。	運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。	4. 紙筆測驗	科知識內的
				品以解決生活問題。	資P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-Ⅳ-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂得
				維解析問題。	資P-IV-4 模組化程式設		如何運用該
				運 p-IV-3 能有系統地整	計的概念。		詞彙與他人
				理數位資源。	資P-IV-5 模組化程式設		進行溝通。

				課程架構脈絡			
划倒扣如	四二加江利力顿	節	台 13 口 1	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
					計與問題解決實作。		
セ	第1章排序	1	1. 完成三個數的氣	運 t-IV-1 能了解資訊系	資A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
3/17-3/21	1-2 程式實作—		泡排序。	統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 上機實作	教育】
【第一次段	氣泡排序法		2. 合併程式中邏輯	算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 作業成品	閱 J3 理解學
考】			重複的區塊。	運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。	4. 紙筆測驗	科知識內的
				品以解決生活問題。	資P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂得
				維解析問題。	資P-Ⅳ-4 模組化程式設		如何運用該
				運 p-IV-3 能有系統地整	計的概念。		詞彙與他人
				理數位資源。	資P-IV-5 模組化程式設		進行溝通。
					計與問題解決實作。		
八	第1章排序	1	1. 完成1-2小試身	運 t-IV-1 能了解資訊系	資A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養
3/24-3/28	1-2 程式實作—		手。	統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 上機實作	教育】
	氣泡排序法		2. 任意資料量的氣	算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 作業成品	閱 J3 理解學
			泡排序法。	運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。	4. 紙筆測驗	科知識內的
				品以解決生活問題。	資P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂得
				維解析問題。	資P-Ⅳ-4 模組化程式設		如何運用該
				運 p-IV-3 能有系統地整	計的概念。		詞彙與他人
				理數位資源。	資P-IV-5 模組化程式設		進行溝通。
				運a-IV-3 能具備探索資	計與問題解決實作。		
				訊科技之興趣,不受性別			
				限制。			
九	第1章排序	1	1. 第1章課程回顧。	運 t-IV-1 能了解資訊系	資A-IV-2 陣列資料結構	1. 課堂討論	【閱讀素養

	課程架構脈絡											
拟解机和	四二向江利 夕 位	節	段羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
3/31-4/04	1-2 程式實作—		2. 科技廣角:創造	統的基本組成架構與運	的概念與應用。	2. 上機實作	教育】					
	氣泡排序法		自己的排序演算法。	算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的	3. 作業成品	閱 J3 理解學					
				運 t-IV-3 能設計資訊作	介紹。	4. 紙筆測驗	科知識內的					
				品以解決生活問題。	資P-IV-3 陣列程式設計		重要詞彙的					
				運 t-IV-4 能應用運算思	實作。		意涵,並懂得					
				維解析問題。	資P-IV-4 模組化程式設		如何運用該					
				運p-IV-3 能有系統地整	計的概念。		詞彙與他人					
				理數位資源。	資P-IV-5 模組化程式設		進行溝通。					
				運a-IV-3 能具備探索資	計與問題解決實作。							
				訊科技之興趣,不受性別								
				限制。								
+	第2章搜尋	1	1. 認識什麼是搜	運 t-IV-1 能了解資訊系	資A-IV-3 基本演算法的	1. 課堂討論	【閱讀素養					
4/07-4/11	2-1 搜尋演算法		尋。	統的基本組成架構與運	介紹。	2. 紙筆測驗	教育】					
			2. 認識線性搜尋	算原理。	資P-IV-3 陣列程式設計		閱 J3 理解學					
			法。	運 t-IV-3 能設計資訊作	實作。		科知識內的					
			3. 認識二元搜尋	品以解決生活問題。	資P-IV-4 模組化程式設		重要詞彙的					
			法。	運 t-IV-4 能應用運算思	計的概念。		意涵 ,並懂得					
				維解析問題。	資P-IV-5 模組化程式設		如何運用該					
				運p-IV-1 能選用適當的	計與問題解決實作。		詞彙與他人					
				資訊科技組織思維,並進			進行溝通。					
				行有效的表達。								
				運p-IV-3 能有系統地整								
				理數位資源。								
				運a-Ⅳ-3 能具備探索資								

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
32.1 M/L	1 703(10 3)/0 41	數	7 4 4 7/1	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				訊科技之興趣,不受性別			
				限制。			
+-	第2章搜尋	1	1. 了解拍賣查詢程	運 t-IV-1 能了解資訊系	資A-IV-3 基本演算法的	1. 課堂討論	【閱讀素養
4/14-4/18	2-2 程式實作-		式目的。	統的基本組成架構與運	介紹。	2. 紙筆測驗	教育】
	拍賣查詢		2. 了解積木「字	算原理。	資P-IV-3 陣列程式設計		閱 J3 理解學
			串…包含…?」與	運 t-IV-3 能設計資訊作	實作。		科知識內的
			「清單…包含…?」	品以解決生活問題。	資P-IV-4 模組化程式設		重要詞彙的
			的功能。	運 t-IV-4 能應用運算思	計的概念。		意涵,並懂得
				維解析問題。	資P-IV-5 模組化程式設		如何運用該
				運p-IV-1 能選用適當的	計與問題解決實作。		詞彙與他人
				資訊科技組織思維,並進			進行溝通。
				行有效的表達。			
				運p-IV-3 能有系統地整			
				理數位資源。			
				運a-IV-3 能具備探索資			
				訊科技之興趣,不受性別			
				限制。			
+=	第2章搜尋	1	1. 完成搜尋清單中	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 A-IV-3 基本演算法的	1. 課堂討論	【閱讀素養
4/21-4/25	2-2 程式實作-		的資料。	統的基本組成架構與運	介紹。	2. 上機實作	教育】
(4/21∼	拍賣查詢			算原理。	資P-IV-3 陣列程式設計	3. 作業成品	閱 J3 理解學
4/24 全中				運 t-IV-3 能設計資訊作	實作。	4. 紙筆測驗	科知識內的
運)	(4/21~4/24 全			品以解決生活問題。	資P-Ⅳ-4 模組化程式設		重要詞彙的
	中運)			運 t-IV-4 能應用運算思	計的概念。		意涵,並懂得
				維解析問題。	資P-IV-5 模組化程式設		如何運用該

				課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標		重點	1	評量方式	融入議題
124 7 777 1-	1 . 0) (1 - 0 / 1 - 1 / 1 / 1 / 1 / 1	數	1 4 57 171	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵
				運p-IV-1 能選用適當的	計與問題解決實作。			詞彙與他人
				資訊科技組織思維,並進				進行溝通。
				行有效的表達。				
				運p-IV-3 能有系統地整				
				理數位資源。				
				運a-IV-3 能具備探索資				
				訊科技之興趣,不受性別				
				限制。				
十三	第2章搜尋	1	1. 搜尋清單中的資	運 t-IV-1 能了解資訊系	資A-IV-3 基本演算法的	1.	課堂討論	【閱讀素養
4/28-5/02	2-2 程式實作-		料。	統的基本組成架構與運	介紹。	2.	上機實作	教育】
	拍賣查詢		2. 利用清單項次對	算原理。	資P-IV-3 陣列程式設計	3.	作業成品	閱 J3 理解學
			應另一組清單內容。	運 t-IV-3 能設計資訊作	實作。	4.	紙筆測驗	科知識內的
				品以解決生活問題。	資P-IV-4 模組化程式設			重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	計的概念。			意涵,並懂得
				維解析問題。	資P-IV-5 模組化程式設			如何運用該
				運 p-IV-1 能選用適當的	計與問題解決實作。			詞彙與他人
				資訊科技組織思維,並進				進行溝通。
				行有效的表達。				
				運 p-IV-3 能有系統地整				
				理數位資源。				
				運a-IV-3 能具備探索資				
				訊科技之興趣,不受性別				
				限制。				
十四	第2章搜尋	1	1. 完成2-2小試身	運 t-IV-1 能了解資訊系	資A-IV-3 基本演算法的	1.	課堂討論	【閱讀素養

				課程架構脈絡				
th 翻 th to	四二向江利 夕 位	節	键 羽 口 1冊	學習	重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵
5/05-5/09	2-2 程式實作-		手。	統的基本組成架構與運	介紹。	2.	上機實作	教育】
	拍賣查詢			算原理。	資P-IV-3 陣列程式設計	3.	作業成品	閱 J3 理解學
				運 t-IV-3 能設計資訊作	實作。	4.	紙筆測驗	科知識內的
				品以解決生活問題。	資P-Ⅳ-4 模組化程式設			重要詞彙的
				運 t-IV-4 能應用運算思	計的概念。			意涵,並懂得
				維解析問題。	資P-IV-5 模組化程式設			如何運用該
				運p-IV-1 能選用適當的	計與問題解決實作。			詞彙與他人
				資訊科技組織思維,並進				進行溝通。
				行有效的表達。				
				運p-IV-3 能有系統地整				
				理數位資源。				
				運a-Ⅳ-3 能具備探索資				
				訊科技之興趣,不受性別				
				限制。				
十五	第3章 APP 程式	1	1. 認識 MIT App	運 t-IV-1 能了解資訊系	資P-IV-4 模組化程式設	1.	上機實作	【閱讀素養
5/12-5/16	設計		Inventor:	統的基本組成架構與運	計的概念。	2.	課堂討論	教育】
【第二次段	3-1 認識 MIT App		(1)App開發基本流	算原理。	資P-IV-5 模組化程式設	3.	紙筆測驗	閱 J3 理解學
考】	Inventor		程。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系	計與問題解決實作。			科知識內的
			(2)畫面編排簡介。	統之使用與簡易故障排				重要詞彙的
				除。				意涵 ,並懂得
				運 t-IV-3 能設計資訊作				如何運用該
				品以解決生活問題。				詞彙與他人
				運 t-IV-4 能應用運算思				進行溝通。
				維解析問題。				

				課程架構脈絡			
如解扣扣	四二 临江和 力位	節	與羽口上而	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				運p-IV-1 能選用適當的			
				資訊科技組織思維,並進			
				行有效的表達。			
				運p-IV-2 能利用資訊科			
				技與他人進行有效的互			
				動。			
				運a-IV-3 能具備探索資			
				訊科技之興趣,不受性別			
				限制。			
十六	第3章 APP 程式	1	1. 認識 MIT App	運 t-IV-1 能了解資訊系	資P-IV-4 模組化程式設	1. 上機實作	【閱讀素養
5/19-5/23	設計		Inventor:	統的基本組成架構與運	計的概念。	2. 課堂討論	教育】
	3-1 認識 MIT App		(1)元件與屬性。	算原理。	資P-IV-5 模組化程式設	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
	Inventor		(2)程式設計簡介。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系	計與問題解決實作。		科知識內的
			2. 完成第一個app。	統之使用與簡易故障排			重要詞彙的
				除。			意涵,並懂得
				運 t-IV-3 能設計資訊作			如何運用該
				品以解決生活問題。			詞彙與他人
				運 t-IV-4 能應用運算思			進行溝通。
				維解析問題。			
				運 p-IV-1 能選用適當的			
				資訊科技組織思維,並進			
				行有效的表達。			
				運 p-IV-2 能利用資訊科			
				技與他人進行有效的互			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教 字 册 任	半几兴石助石树	數	子白口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				動。			
				運a-IV-3 能具備探索資			
				訊科技之興趣,不受性別			
				限制。			
++	第3章 APP 程式	1	1. 使用 MIT App	運 t-IV-1 能了解資訊系	資P-Ⅳ-4 模組化程式設	1. 課堂討論	【閱讀素養
5/26-5/30	設計		Inventor完成app的	統的基本組成架構與運	計的概念。	2. 上機實作	教育】
	3-2App 實作①—		畫面編排。	算原理。	資P-IV-5 模組化程式設	3. 作業成品	閱 J3 理解學
	匯率換算			運 t-IV-2 能熟悉資訊系	計與問題解決實作。	4. 紙筆測驗	科知識內的
				統之使用與簡易故障排			重要詞彙的
				除。			意涵,並懂得
				運 t-IV-3 能設計資訊作			如何運用該
				品以解決生活問題。			詞彙與他人
				運 t-IV-4 能應用運算思			進行溝通。
				維解析問題。			
				運p-IV-1 能選用適當的			
				資訊科技組織思維,並進			
				行有效的表達。			
				運 p-IV-2 能利用資訊科			
				技與他人進行有效的互			
				動。			
				運a-IV-3 能具備探索資			
				訊科技之興趣,不受性別			
				限制。			
十八	第3章 APP 程式	1	1. 使用 MIT App	運 t-IV-1 能了解資訊系	資P-IV-4 模組化程式設	1. 課堂討論	【閱讀素養

				課程架構脈絡				
北 組 扣 印	節 節 學習目標 學習目標				重點		評量方式	融入議題
教學期程	平 九兴活 <u></u> 5万 4 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	數	字百日保	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵
6/02-6/06	設計		Inventor完成app的	統的基本組成架構與運	計的概念。	2.	上機實作	教育】
	3-2App 實作①—		功能設計。	算原理。	資P-IV-5 模組化程式設	3.	作業成品	閱 J3 理解學
	匯率換算		2. 測試app。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系	計與問題解決實作。	4.	紙筆測驗	科知識內的
				統之使用與簡易故障排				重要詞彙的
				除。				意涵,並懂得
				運 t-IV-3 能設計資訊作				如何運用該
				品以解決生活問題。				詞彙與他人
				運 t-IV-4 能應用運算思				進行溝通。
				維解析問題。				
				運 p-IV-1 能選用適當的				
				資訊科技組織思維,並進				
				行有效的表達。				
				運 p-IV-2 能利用資訊科				
				技與他人進行有效的互				
				動。				
				運a-IV-3 能具備探索資				
				訊科技之興趣,不受性別				
				限制。				
十九	第3章 APP 程式	1	1. 使用表格配置元	運 t-IV-1 能了解資訊系	資P-IV-4 模組化程式設	1.	課堂討論	【閱讀素養
6/09-6/13	設計		件。	統的基本組成架構與運	計的概念。	2.	上機實作	教育】
	3-3App 實作②—		2. 按鈕圖片化。	算原理。	資P-IV-5 模組化程式設	3.	作業成品	閱 J3 理解學
	英文學習幫手			運 t-IV-2 能熟悉資訊系	計與問題解決實作。	4.	紙筆測驗	科知識內的
				統之使用與簡易故障排				重要詞彙的
				除。				意涵,並懂得

				課程架構脈絡			
加朗和加加	四二加江和力位	節	约 羽 口 1 两	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				運 t-IV-3 能設計資訊作			如何運用該
				品以解決生活問題。			詞彙與他人
				運 t-IV-4 能應用運算思			進行溝通。
				維解析問題。			
				運 p-IV-1 能選用適當的			
				資訊科技組織思維,並進			
				行有效的表達。			
				運 p-IV-2 能利用資訊科			
				技與他人進行有效的互			
				動。			
				運a-IV-3 能具備探索資			
				訊科技之興趣,不受性別			
				限制。			
廿	第3章 APP 程式	1	1. 使用文字語音轉	運 t-IV-1 能了解資訊系	資P-IV-4 模組化程式設	1. 課堂討論	【閱讀素養
6/16-6/20	設計		換器元件。	統的基本組成架構與運	計的概念。	2. 上機實作	教育】
	3-3App 實作②—		2. 完成英文學習幫	算原理。	資P-IV-5 模組化程式設	3. 作業成品	閱 J3 理解學
	英文學習幫手		手app。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系	計與問題解決實作。	4. 紙筆測驗	科知識內的
				統之使用與簡易故障排			重要詞彙的
				除。			意涵,並懂得
				運 t-IV-3 能設計資訊作			如何運用該
				品以解決生活問題。			詞彙與他人
				運 t-Ⅳ-4 能應用運算思			進行溝通。
				維解析問題。			
				運 p-IV-1 能選用適當的			

課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題				
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
廿一6/23-6/27【第三次段考】	第3章APP程式 設計 第3章科技廣角	數 1	1. 科技廣角:寫一個改變世界的App。	資行運技動運訊限運統算運統除運品運維運資行運訊科的 1V-2 進	學習內容 資P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。		【教性別法平楷懷的性社運的等別」 附】 益與運,別度 10 中與別並平 認相性動具少。探資分不提等 識關別的備數 究源配平出				
				理 p-1V-2 能利用資訊科 技與他人進行有效的互 動。			等,亚提出 用 決策略。 【閱讀素養				

課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題				
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
				運 a-IV-3 能具備探索資			教育】				
				訊科技之興趣,不受性別			閱 J3 理解學				
				限制。			科知識內的				
							重要詞彙的				
							意涵,並懂得				
							如何運用該				
							詞彙與他人				
							進行溝通。				
							【國際教育】				
							國 J12 探索				
							全球議題,並				
							構思永續發				
							展的在地行				
							動方案。				
廿二	休業式										
6/30											

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。