

| 教材版本             | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級                     | 教學節數  | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節   |  |  |
|------------------|---|-----------------|-------------------------|---|--|--|--|
| 課程目標             | 第五冊音樂<br>1. 透過介紹能理解國民樂派到現代樂派的特色。<br>2. 欣賞爵士歌曲，體會爵士樂的自由奔放。<br>3. 運用科技媒體蒐集音樂及相關創作素材，探索音樂創作的樂趣。<br>4. 認識國內及國際的著名音樂節，嘗試辦理班級音樂節。   |                 |                         |   |  |  |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養  | 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。<br>藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。<br>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。<br>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。<br>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。<br>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。<br>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 |                 |                         |   |  |  |  |
| 課程架構脈絡           |   |                 |                         |   |  |  |  |
| 教學期程             | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標                    | 學習重點  |  | 評量方式<br>(表現任務)                           | 融入議題<br>實質內涵                             |
|                  |   |                 |                         | 學習表現  | 學習內容   |  |  |
| 一<br>8/30<br>開學日 | 音樂<br>第五課從國民到現代   | 1               | 1. 透過介紹能理解國民樂派到現代樂派的特色。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 | 1. 發表評量<br>2. 教師評量<br>3. 觀察評量<br>4. 態度評量 | 【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|                        |                         |          |                                |   |  |  |  |
|------------------------|-------------------------|----------|--------------------------------|---|--|--|--|
| <p>二<br/>9/02-9/06</p> | <p>音樂<br/>第五課從國民到現代</p> | <p>1</p> | <p>1. 透過樂曲的欣賞探究作曲家創作的文化背景。</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br/>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br/>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br/>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。<br/>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br/>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。<br/>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br/>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br/>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音</p> | <p>1. 教師評量<br/>2. 觀察評量<br/>3. 討論評量<br/>4. 發表評量</p> | <p>【多元文化教育】<br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
|------------------------|-------------------------|----------|--------------------------------|---|--|--|--|

|                           |                            |   |                                   |  |   |   |   |
|---------------------------|----------------------------|---|-----------------------------------|--|---|---|---|
|                           |                            |   |                                   |  | <p>樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>  |   |   |
| <p>三</p> <p>9/09-9/13</p> | <p>音樂</p> <p>第五課從國民到現代</p> | 1 | <p>1. 習唱歌曲〈長途夜車〉展現歌詞與生活連結的情感。</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及</p> | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂</p> | <p>1. 教師評量</p> <p>2. 表現評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 發表評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |

|                        |                         |   |                                 |  |   |  |  |
|------------------------|-------------------------|---|---------------------------------|--|---|--|--|
|                        |                         |   |                                 | <p>其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>             | <p>曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> |  |  |
| <p>四<br/>9/16-9/20</p> | <p>音樂<br/>第五課從國民到現代</p> | 1 | <p>1. 能正確學習指法並完整吹奏出直笛曲〈清晨〉。</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂</p>  | <p>1. 教師評量<br/>2. 表現評量<br/>3. 態度評量<br/>4. 發表評量</p> | <p>【多元文化教育】<br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |

|   |    |   |              |  |  |         |        |
|---|----|---|--------------|--|--|---------|--------|
|   |    |   |              | <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> |         |        |
| 五 | 音樂 | 1 | 1. 能正確學習指法並完 | 音 1-IV-1 能理  | 音 E-IV-1 多元  | 1. 教師評量 | 【多元文化教 |

|           |           |              |  |  |  |   |
|-----------|-----------|--------------|--|--|--|---|
| 9/23-9/27 | 第五課從國民到現代 | 整吹奏出直笛曲〈清晨〉。 | <p>解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關</p> | <p>2. 表現評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 發表評量</p> | <p>育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
|-----------|-----------|--------------|--|--|--|---|

|                 |                  |   |                       |   |  |  |   |
|-----------------|------------------|---|-----------------------|---|--|--|---|
|                 |                  |   |                       |   | <p>之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>  |  |   |
| 六<br>9/30-10/04 | 音樂<br>第六課跟著爵士樂搖擺 | 1 | 1. 欣賞爵士歌曲，體會爵士樂的自由奔放。 | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通</p> | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表評量</li> <li>2. 教師評量</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |



|                             |                  |   |   |   |   |  |   |
|-----------------------------|------------------|---|---|---|---|--|---|
|                             |                  |   |   | 性，關懷在地及全球藝術文化。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。  | 演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。       |  |   |
| 七<br>10/07-10/11<br>【第一次段考】 | 音樂<br>第六課跟著爵士樂搖擺 | 1 | 1. 認識爵士樂中常見的節奏。<br>2. 透過演唱〈我跟上節奏〉感受爵士樂。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br>音 A-IV-1 器樂 | 1. 教師評量<br>2. 觀察評量<br>3. 討論評量<br>4. 發表評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|                  |                  |   |  |  |  |   |   |
|------------------|------------------|---|--|--|--|---|---|
|                  |                  |   |  | <p>及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> |   |   |
| 八<br>10/14-10/18 | 音樂<br>第六課跟著爵士樂搖擺 | 1 | <p>1. 了解爵士樂的樂器配置與樂團編制。</p> <p>2. 透過吹奏〈美好世界〉展現音樂美感意識。</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音</p>  | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音</p>  | <p>1. 教師評量</p> <p>2. 表現評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|                  |                  |   |                     |   |   |                    |                    |
|------------------|------------------|---|---------------------|---|---|--------------------|--------------------|
|                  |                  |   |                     | <p>樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> |                    |                    |
| 九<br>10/21-10/25 | 音樂<br>第六課跟著爵士樂搖擺 | 1 | 1. 了解爵士樂的樂器配置與樂團編制。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回  | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎  | 1. 教師評量<br>2. 表現評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社 |

|  |  |  |   |  |                               |                             |
|--|--|--|---|--|-------------------------------|-----------------------------|
|  |  |  | <p>應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> | <p>3. 態度評量</p> <p>4. 發表評量</p> | <p>會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|--|---|--|-------------------------------|-----------------------------|

|                  |                  |   |                     |  |  |  |  |
|------------------|------------------|---|---------------------|--|--|--|--|
|                  |                  |   |                     |  | 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。  |  |  |
| 十<br>10/28-11/01 | 音樂<br>第六課跟著爵士樂搖擺 | 1 | 1. 了解爵士樂的樂器配置與樂團編制。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 | 1. 教師評量<br>2. 表現評量<br>3. 態度評量<br>4. 發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|                   |                  |   |  |  |  |  |                                      |
|-------------------|------------------|---|--|--|--|--|--------------------------------------|
|                   |                  |   |  | 藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。   | 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。   |  |                                      |
| 十一<br>11/04-11/08 | 音樂<br>第七課我的青春主題曲 | 1 | 1. 運用科技媒體蒐集音樂及相關創作素材，探索音樂創作的樂趣。<br>2. 能正確學習指法並吹奏直笛吹奏曲〈稻香〉。 | 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-1 能透過多元音樂活 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關 | 1. 發表評量<br>2. 教師評量<br>3. 觀察評量<br>4. 態度評量 | 【科技教育】<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 |

|                   |                  |   |  |  |   |  |   |
|-------------------|------------------|---|--|--|---|--|---|
|                   |                  |   |  | 動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。   | 之一般性用語。<br>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。<br>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。                                       |  |   |
| 十二<br>11/11-11/15 | 音樂<br>第七課我的青春主題曲 | 1 | 1. 運用科技載具進行音樂創作與討論。<br>2. 能正確學習指法並吹奏直笛吹奏曲〈稻香〉。 | 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-1 能透 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音 | 1. 教師評量<br>2. 觀察評量<br>3. 討論評量<br>4. 發表評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 |

|                   |                  |   |   |  |  |   |  |
|-------------------|------------------|---|---|--|--|---|--|
|                   |                  |   |   | <p>過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>  | <p>樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>                          |   |  |
| 十三<br>11/18-11/22 | 音樂<br>第七課我的青春主題曲 | 1 | <p>1. 運用科技媒體蒐集音樂及相關創作素材，探索音樂創作的樂趣。</p> <p>2. 運用科技載具進行音樂創作與討論。</p> <p>3. 能正確演唱歌曲〈飛鳥〉，並體會其歌詞意涵。</p> | <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述</p> | <p>1. 教師評量</p> <p>2. 表現評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 發表評量</p> | <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> |



|                                       |                          |   |   |   |   |  |  |
|---------------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|--|--|
|                                       |                          |   |   | <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>                                  | <p>音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>             |  |  |
| <p>十四<br/>11/25-11/29<br/>【第二次段考】</p> | <p>音樂<br/>第七課我的青春主題曲</p> | 1 | <p>1. 運用科技媒體蒐集音樂及相關創作素材，探索音樂創作的樂趣。</p> <p>2. 運用科技載具進行音樂創作與討論。</p> | <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達</p> | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音</p> | <p>1. 教師評量<br/>2. 表現評量<br/>3. 態度評量<br/>4. 發表評量</p> | <p>【科技教育】<br/>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> |

|                   |                  |   |   |  |  |   |  |
|-------------------|------------------|---|---|--|--|---|--|
|                   |                  |   |   | <p>多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>              | <p>色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> |   |  |
| 十五<br>12/02-12/06 | 音樂<br>第七課我的青春主題曲 | 1 | <p>1. 運用科技媒體蒐集音樂及相關創作素材，探索音樂創作的樂趣。</p> <p>2. 運用科技載具進行音樂創作與討論。</p> | <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯</p> | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-2 相關</p>   | <p>1. 教師評量</p> <p>2. 表現評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 發表評量</p> | <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> |

|                   |                  |   |                              |   |   |  |  |
|-------------------|------------------|---|------------------------------|---|---|--|--|
|                   |                  |   |                              | <p>及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>  | <p>音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> |  |  |
| 十六<br>12/09-12/13 | 音樂<br>第八課我們的拾光寶盒 | 1 | 1. 藉由認識國內及國際的著名音樂節，了解音樂節的精神。 | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與</p> | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表評量</li> <li>2. 教師評量</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br/>涯 J4 了解自己的人格特質</p> |

|                   |                  |   |   |   |   |   |                                     |
|-------------------|------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
|                   |                  |   |   | <p>社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> |   | 與價值觀。                               |
| 十七<br>12/16-12/20 | 音樂<br>第八課我們的拾光寶盒 | 1 | <p>1. 藉由認識國內及國際的著名音樂節，了解音樂節的精神。</p> <p>2. 藉由吹奏直笛習奏曲</p> | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現  | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情  | <p>1. 教師評量</p> <p>2. 欣賞評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 表演評量</p> | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義<br>(環境、社會、 |

|  |  |  |   |  |                |  |
|--|--|--|---|--|----------------|--|
|  |  | <p>〈 Blowing in the Wind〉，熟悉指法並體會樂曲之美。</p> | <p>音樂美感意識。<br/>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br/>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br/>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。<br/>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>等。<br/>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。<br/>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br/>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br/>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br/>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術</p> | <p>5. 發表評量</p> | <p>與經濟的均衡發展)與原則。<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br/>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |
|--|--|--|---|--|----------------|--|

|                   |                  |   |   |   |   |  |   |
|-------------------|------------------|---|---|---|---|--|---|
|                   |                  |   |   |   | 文化活動。<br>音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。   |  |   |
| 十八<br>12/23-12/27 | 音樂<br>第八課我們的拾光寶盒 | 1 | 1. 了解音樂的保存與傳承。<br>2. 藉由演唱歌曲〈不要放棄〉，體會音樂與生活的密切關係。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。<br>音 3-IV-2 能運 | 音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。<br>音E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br>音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與 | 1. 教師評量<br>2. 欣賞評量<br>3. 發表評量<br>4. 表現評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

|                  |                  |   |                                |   |   |  |   |
|------------------|------------------|---|--------------------------------|---|---|--|---|
|                  |                  |   |                                | 用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。   | 創作背景。<br>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 |  |   |
| 十九<br>12/30-1/03 | 音樂<br>第八課我們的拾光寶盒 | 1 | 1. 認識辦理音樂節流程。<br>2. 嘗試辦理班級音樂節。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯 | 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br>音 A-IV-1 器樂 | 1. 教師評量<br>2. 發表評量<br>3. 實作評量<br>4. 表現評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

|                |                  |   |  |  |  |  |  |
|----------------|------------------|---|--|--|--|--|--|
|                |                  |   |  | <p>及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> |  |  |
| 廿<br>1/06-1/10 | 音樂<br>第八課我們的拾光寶盒 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識辦理音樂節流程。</li> <li>2. 嘗試辦理班級音樂節。</li> </ol> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p>   | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 表現評量</li> </ol> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡</p> |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> |  | <p>發展)與原則。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|                            |             |   |  |   |   |   |   |
|----------------------------|-------------|---|--|---|---|---|---|
|                            |             |   |  |   | 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。   |   |   |
| 廿一<br>1/13-1/17<br>【第三次段考】 | 音樂<br>全冊總複習 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過樂曲的欣賞探究作曲家創作的文化背景。</li> <li>2. 欣賞爵士歌曲，體會爵士樂的自由奔放。</li> <li>3. 運用科技媒體蒐集音樂及相關創作素材，探索音樂創作的樂趣。</li> <li>4. 運用科技載具進行音樂創作與討論。</li> <li>5. 藉由認識國內及國際的著名音樂節，了解音樂節的精神。</li> <li>6. 了解音樂的保存與傳承。</li> </ol> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及</p> | <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師評量</li> <li>2. 觀察評量</li> <li>3. 討論評量</li> <li>4. 發表評量</li> <li>5. 態度評量</li> </ol> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡</p> |

|            |     |  |  |  |  |  |
|------------|-----|--|--|--|--|--|
|            |     |  |  | <p>其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>等。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> | <p>發展)與原則。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |
| 廿二<br>1/20 | 休業式 |  |  |  |  |  |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

| 教材版本                       | 康軒版本   | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級   | 教學節數  | 每週( 1 )節，本學期共( 19 )節  |  |  |
|----------------------------|--|-----------------|---|---|---|--|--|
| 課程目標                       | 第六冊音樂<br>1. 分辨非洲、歐洲、拉丁美洲、紐西蘭的音樂風格。<br>2. 認識西洋搖滾樂的歷史發展與型態。<br>3. 認識並欣賞亞洲的傳統與流行音樂。<br>4. 認識並了解音樂相關職業類別與工作內容。   |                 |   |   |   |  |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養            | 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。<br>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。<br>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。<br>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。<br>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。<br>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 |                 |   |   |   |  |  |
| 課程架構脈絡                     |  |                 |   |   |   |  |  |
| 教學期程                       | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標  | 學習重點  |   | 評量方式<br>(表現任務)                           | 融入議題<br>實質內涵   |
|                            |  |                 |   | 學習表現  | 學習內容  |  |  |
| 一<br>2/05-2/08<br>2/05 開學日 | 音樂<br>第五課聽見世界  | 1               | 1. 能透過聆聽世界民謠感受各地音樂特色。<br>2. 認識地方代表樂器，並透過聆聽器樂曲感受地方文化音樂特色。<br>3. 能透過適當的歌唱技巧與讀譜能力，演唱並詮釋非洲歌曲〈旗幟飄揚〉。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 | 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與 | 1. 發表評量<br>2. 教師評量<br>3. 觀察評量<br>4. 態度評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|                        |                       |   |  |   |  |  |  |
|------------------------|-----------------------|---|--|---|--|--|--|
|                        |                       |   |  | <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> |  | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
| <p>二<br/>2/10-2/14</p> | <p>音樂<br/>第五課聽見世界</p> | 1 | <p>1. 認識地方代表樂器，並透過聆聽器樂曲感受地方文化音樂特色。</p> <p>2. 培養對世界文化的包</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現</p>   | <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音</p>   | <p>1. 教師評量<br/>2. 觀察評量<br/>3. 討論評量<br/>4. 發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活</p>           |

|  |  |  |                      |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>容，並體認自身文化的價值。</p> | <p>音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全</p> |  | <p>中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|

|                        |                       |          |   |   |   |  |  |
|------------------------|-----------------------|----------|---|---|---|--|--|
|                        |                       |          |   |   | 球藝術文化相關議題。  |  |  |
| <p>三<br/>2/17-2/21</p> | <p>音樂<br/>第五課聽見世界</p> | <p>1</p> | <p>1. 能透過聆聽世界民謠感受各地音樂特色。<br/>2. 認識地方代表樂器，並透過聆聽器樂曲感受地方文化音樂特色。<br/>3. 能經由正確的指法運用與節奏掌控，學習吹奏並詮釋愛爾蘭民謠〈夏日最後一朵玫瑰〉。<br/>4. 培養對世界文化的包容，並體認自身文化的價值。</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br/>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br/>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br/>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br/>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br/>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br/>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> | <p>1. 發表評量<br/>2. 教師評量<br/>3. 觀察評量<br/>4. 態度評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |

|                |               |   |   |   |  |  |   |
|----------------|---------------|---|---|---|--|--|---|
|                |               |   |   |   | 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。  |  |   |
| 四<br>2/24-2/28 | 音樂<br>第五課聽見世界 | 1 | 1. 能透過聆聽世界民謠感受各地音樂特色。<br>2. 認識地方代表樂器，並透過聆聽器樂曲感受地方文化音樂特色。<br>3. 培養對世界文化的包容，並體認自身文化的價值。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自 | 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如： | 1. 發表評量<br>2. 教師評量<br>3. 觀察評量<br>4. 態度評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |



|                |               |   |  |   |   |                                      |   |
|----------------|---------------|---|--|---|---|--------------------------------------|---|
|                |               |   |  | 主學習音樂的興趣與發展。  | 發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。    |                                      |   |
| 五<br>3/03-3/07 | 音樂<br>第五課聽見世界 | 1 | 1.能透過聆聽世界民謠感受各地音樂特色。<br>2.認識地方代表樂器，並透過聆聽器樂曲感受地方文化音樂特色。<br>3.培養對世界文化的包容，並體認自身文化的價值。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯 | 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述 | 1.發表評量<br>2.教師評量<br>3.觀察評量<br>4.態度評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J8 探討不同文化接觸時 |

|                |               |   |   |   |  |  |   |
|----------------|---------------|---|---|---|--|--|---|
|                |               |   |   | <p>及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>         | <p>音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> |  | 可能產生的衝突、融合或創新。  |
| 六<br>3/10-3/14 | 音樂<br>第六課搖滾教室 | 1 | <p>1. 了解搖滾樂的人文精神，進而省思不同時代的背景文化。</p> <p>2. 透過中音直笛習奏〈讓它去〉，討論音樂的差異性。</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音</p> | <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂</p>  | <p>1. 教師評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 欣賞評量</p> <p>5. 討論評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限</p> |

|  |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  |  | <p>樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相</p> | <p>制。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|

|                                    |                       |          |                                     |  |  |  |  |
|------------------------------------|-----------------------|----------|-------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>七<br/>3/17-3/21<br/>【第一次段考】</p> | <p>音樂<br/>第六課搖滾教室</p> | <p>1</p> | <p>1. 了解搖滾樂的人文精神，進而省思不同時代的背景文化。</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br/>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br/>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br/>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。<br/>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興</p> | <p>關議題。<br/>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br/>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br/>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。<br/>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br/>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原</p> | <p>1. 教師評量<br/>2. 學生互評<br/>3. 發表評量<br/>4. 實作評量<br/>5. 態度評量<br/>6. 欣賞評量<br/>7. 討論評量</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br/>【人權教育】<br/>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |
|------------------------------------|-----------------------|----------|-------------------------------------|--|--|--|--|

|                |               |   |   |  |  |  |  |
|----------------|---------------|---|---|--|--|--|--|
|                |               |   |   | 趣與發展。  | 理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。<br>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。   |  |  |
| 八<br>3/24-3/28 | 音樂<br>第六課搖滾教室 | 1 | 1. 了解搖滾樂的人文精神，進而省思不同時代的背景文化。<br>2. 透過歌曲習唱〈治癒世界〉藉由歌詞一同探討其社會背景。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-1 能透過多元音樂活 | 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 A-IV-3 音樂 | 1. 教師評量<br>2. 表現評量<br>3. 態度評量<br>4. 發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【人權教育】<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |

|                |               |   |                              |   |   |  |   |
|----------------|---------------|---|------------------------------|---|---|--|---|
|                |               |   |                              | <p>動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> |  |   |
| 九<br>3/31-4/04 | 音樂<br>第六課搖滾教室 | 1 | 1. 了解搖滾樂的人文精神，進而省思不同時代的背景文化。 | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝</p>  | <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師評量</li> <li>2. 學生互評</li> <li>3. 發表評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 態度評量</li> <li>6. 欣賞評量</li> <li>7. 討論評量</li> <li>8. 學習檔案評量</li> </ol> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> |  | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                        |                       |          |                                     |   |  |  |   |
|------------------------|-----------------------|----------|-------------------------------------|---|--|--|---|
| <p>十<br/>4/07-4/11</p> | <p>音樂<br/>第六課搖滾教室</p> | <p>1</p> | <p>1. 了解搖滾樂的人文精神，進而省思不同時代的背景文化。</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br/>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br/>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br/>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。<br/>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br/>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br/>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。<br/>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br/>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師評量</li> <li>2. 學生互評</li> <li>3. 發表評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 態度評量</li> <li>6. 欣賞評量</li> <li>7. 討論評量</li> <li>8. 學習檔案評量</li> </ol> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |
|------------------------|-----------------------|----------|-------------------------------------|---|--|--|---|



|                 |                                  |   |  |  |   |                                      |   |
|-----------------|----------------------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|---|
|                 |                                  |   |  |  | 以及不同的演奏形式。<br>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。   |                                      |   |
| 十一<br>4/14-4/18 | 音樂<br>第七課亞洲音樂視聽室<br>【第二次/畢業考評量週】 | 1 | 1.能透過聆聽曲目，感受亞洲各地傳統與流行音樂的特色。<br>2.能藉由電影的觀賞，討論中國、日本、南韓音樂，與該國文化或史地的關聯。<br>3.能認識亞洲傳統樂器的名稱，並辨別其外形與音色。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯 | 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 A-IV-3 音樂美感原則，如： | 1.教師評量<br>2.表現評量<br>3.態度評量<br>4.發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |

|   |                          |   |  |  |  |  |   |
|---|--------------------------|---|--|--|--|--|---|
|   |                          |   |  | <p>及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>均衡、漸層等。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> |  |   |
| <p>十二<br/>4/21-4/25<br/>(4/21~4/24<br/>全中運)</p> | <p>音樂<br/>第七課亞洲音樂視聽室</p> | 1 | <p>1. 能透過聆聽曲目，感受亞洲各地傳統與流行音樂的特色。</p> <p>2. 能藉由電影的觀賞，討論中國、日本、南韓音樂，與該國文化或史地的關聯。</p> <p>3. 能認識亞洲傳統樂器的名稱，並辨別其外形與音色。</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p>                                  | <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與</p>   | <p>1. 教師評量<br/>2. 表現評量<br/>3. 態度評量<br/>4. 發表評量</p> | <p><b>【資訊教育】</b><br/>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> |

|    |    |   |   |  |  |         |        |
|----|----|---|---|--|--|---------|--------|
|    |    |   | <p>4. 能經由正確的指法運用與節奏掌控，吹奏並詮釋樂曲〈千本櫻〉。</p> | <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> |         |        |
| 十三 | 音樂 | 1 | 1. 能透過聆聽曲目，感                            | 音 1-IV-1 能理  | 音 A-IV-1 器樂  | 1. 教師評量 | 【生涯規畫教 |

|           |            |  |  |   |   |  |   |
|-----------|------------|--|--|---|---|--|---|
| 4/28-5/02 | 第七課亞洲音樂視聽室 |  | <p>受亞洲各地傳統與流行音樂的特色。</p> <p>2. 能藉由電影的觀賞，討論中國、日本、南韓音樂，與該國文化或史地的關聯。</p> <p>3. 能認識亞洲傳統樂器的名稱，並辨別其外形與音色。</p> | <p>解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集</p> | <p>曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演</p> | <p>2. 表現評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 發表評量</p> | <p>育】<br/>涯 J8 工作／<br/>教育環境的類<br/>型與現況。</p> |
|-----------|------------|--|--|---|---|--|---|

|                            |                  |   |   |  |   |  |  |
|----------------------------|------------------|---|---|--|---|--|--|
|                            |                  |   |   | 藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。   | 奏形式。<br>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。<br>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。   |  |  |
| 十四<br>5/05-5/09<br>【第二次段考】 | 音樂<br>第七課亞洲音樂視聽室 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過聆聽曲目，感受亞洲各地傳統與流行音樂的特色。</li> <li>2.能藉由電影的觀賞，討論中國、日本、南韓音樂，與該國文化或史地的關聯。</li> <li>3.能認識亞洲傳統樂器的名稱，並辨別其外形與音色。</li> <li>4.能透過適當的歌唱技巧與讀譜能力，演唱並詮釋歌曲〈甜蜜蜜〉。</li> <li>5.能運用適當詞彙，改編已知的歌曲片段。</li> </ol> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達</p> | <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師評量</li> <li>2.表現評量</li> <li>3.態度評量</li> <li>4.發表評量</li> </ol> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |

|                 |                   |   |   |   |   |   |  |
|-----------------|-------------------|---|---|---|---|---|--|
|                 |                   |   |   | <p>多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> |   |  |
| 十五<br>5/12-5/16 | 音樂<br>第八課我的「藝」想世界 | 1 | <p>1. 認識音樂相關職業類別。</p> <p>2. 了解音樂相關職業工作內容。</p> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透</p>       | <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p>   | <p>1. 發表評量</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |

|                 |                   |   |   |  |  |  |                      |
|-----------------|-------------------|---|---|--|--|--|----------------------|
|                 |                   |   |   | <p>過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。</p> |  |                      |
| 十六<br>5/19-5/23 | 音樂<br>第八課我的「藝」想世界 | 1 | <p>1. 認識音樂相關職業類別。</p> <p>2. 了解音樂相關職業工</p> | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌  | 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、   | <p>1. 教師評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 討論評量</p> | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自 |

|  |  |             |  |   |   |                |  |
|--|--|-------------|--|---|---|----------------|--|
|  |  | <p>作內容。</p> |  | <p>唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂</p> | <p>4. 發表評量</p> | <p>己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> |
|--|--|-------------|--|---|---|----------------|--|



|                 |                   |   |                                    |   |  |  |   |
|-----------------|-------------------|---|------------------------------------|---|--|--|---|
|                 |                   |   |                                    |   | 與跨領域藝術文化活動。<br>音 P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。  |  |   |
| 十七<br>5/26-5/30 | 音樂<br>第八課我的「藝」想世界 | 1 | 1. 認識音樂相關職業類別。<br>2. 了解音樂相關職業工作內容。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。<br>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-3 音樂 | 1. 教師評量<br>2. 表現評量<br>3. 態度評量<br>4. 發表評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

|                 |                   |   |  |   |  |  |   |
|-----------------|-------------------|---|--|---|--|--|---|
|                 |                   |   |  |   | 符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。<br>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。<br>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。<br>音 P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。                    |  |   |
| 十八<br>6/02-6/06 | 音樂<br>第八課我的「藝」想世界 | 1 | 1. 認識音樂相關職業類別。<br>2. 了解音樂相關職業工作內容。<br>3. 能運用吹奏技巧及讀譜能力演奏樂曲〈好膽你就來〉。<br>4. 能運用歌唱技巧及讀譜能力演唱歌曲〈一百種生活〉。 | 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。<br>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。<br>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 | 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。<br>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關 | 1. 發表評量<br>2. 教師評量<br>3. 觀察評量<br>4. 態度評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

|                 |                   |   |   |   |  |  |  |
|-----------------|-------------------|---|---|---|--|--|--|
|                 |                   |   |   | 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。                                    | <p>之一般性用語。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。</p> |  |  |
| 十九<br>6/09-6/13 | 音樂<br>第八課我的「藝」想世界 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識音樂相關職業類別。</li> <li>2. 了解音樂相關職業工作內容。</li> <li>3. 能運用吹奏技巧及讀譜能力演奏樂曲〈好膽你就來〉。</li> <li>4. 能運用歌唱技巧及讀</li> </ol> | <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音</p> | <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表評量</li> <li>2. 教師評量</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |

|  |  |  |                        |  |  |  |
|--|--|--|------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>譜能力演唱歌曲〈一百種生活〉。</p> | <p>樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。</p> |  |
|--|--|--|------------------------|--|--|--|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

| 教材版本             | 康軒版本   | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級   | 教學節數  | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節   |  |  |
|------------------|--|-----------------|---|---|--|--|--|
| 課程目標             | 第五冊表演藝術<br>1. 認識劇本中的元素，並透過實作，學習導演工作及編劇的技巧與思維。<br>2. 認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。<br>3. 認識不同國家的偶戲。<br>4. 認識國內外藝術節及藝穗節。   |                 |   |   |  |  |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養  | 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。<br>藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。<br>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。<br>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。<br>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。<br>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。<br>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 |                 |   |   |  |  |  |
| 課程架構脈絡           |  |                 |   |   |  |  |  |
| 教學期程             | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標  | 學習重點  |  | 評量方式<br>(表現任務)                           | 融入議題<br>實質內涵                               |
|                  |  |                 |   | 學習表現  | 學習內容   |  |  |
| 一<br>8/30<br>開學日 | 表演藝術<br>編導造夢說故事  | 1               | 1. 認識劇本中的元素。<br>2. 透過實作，學習編劇的技巧與思維。<br>3. 藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調度。 | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br>表 1-IV-2 能理解表演的形式、 | 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。<br>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表 | 1. 教師評量<br>2. 發表評量<br>3. 態度評量<br>4. 欣賞評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |

|                           |                            |          |  |  |   |  |                                 |
|---------------------------|----------------------------|----------|--|--|---|--|---------------------------------|
|                           |                            |          |  | <p>文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> | <p>演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p> |  |                                 |
| <p>二</p> <p>9/02-9/06</p> | <p>表演藝術</p> <p>編導造夢說故事</p> | <p>1</p> | <p>1. 認識劇本中的元素。</p> <p>2. 透過實作，學習編劇的技巧與思維。</p> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體</p>   | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空</p>   | <p>1. 討論評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 發表評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐</p> |

|  |  |                                 |  |   |  |                        |
|--|--|---------------------------------|--|---|--|------------------------|
|  |  | <p>3. 藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調度。</p> | <p>語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養</p> | <p>間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p> |  | <p>集與分析工作／教育環境的資料。</p> |
|--|--|---------------------------------|--|---|--|------------------------|



|                |                 |   |   |   |   |   |  |
|----------------|-----------------|---|---|---|---|---|--|
|                |                 |   |   | 成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。  |   |   |  |
| 三<br>9/09-9/13 | 表演藝術<br>編導造夢說故事 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識劇本中的元素。</li> <li>2. 透過實作，學習編劇的技巧與思維。</li> <li>3. 藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調度。</li> </ol> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論評量</li> <li>2. 態度評量</li> <li>3. 發表評量</li> </ol> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> |

|                        |                         |          |  |  |   |  |   |
|------------------------|-------------------------|----------|--|--|---|--|---|
|                        |                         |          |  | <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>  |   |  |   |
| <p>四<br/>9/16-9/20</p> | <p>表演藝術<br/>編導造夢說故事</p> | <p>1</p> | <p>1. 認識劇本中的元素。<br/>2. 透過實作，學習編劇的技巧與思維。<br/>3. 藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調度。</p> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人</p> | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> | <p>1. 發表評量<br/>2. 表現評量<br/>3. 實作評量</p> | <p>【生涯規畫教育】<br/>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> |

|                        |                         |          |  |  |   |  |  |
|------------------------|-------------------------|----------|--|--|---|--|--|
|                        |                         |          |  | <p>物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> | <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>   |  |  |
| <p>五<br/>9/23-9/27</p> | <p>表演藝術<br/>編導造夢說故事</p> | <p>1</p> | <p>1. 認識劇本中的元素。</p> <p>2. 透過實作，學習編劇的技巧與思維。</p> <p>3. 藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調度。</p> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與</p>                  | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美</p> | <p>1. 發表評量</p> <p>2. 表現評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> |

|                 |                 |   |   |   |   |  |  |
|-----------------|-----------------|---|---|---|---|--|--|
|                 |                 |   |   | <p>美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> | <p>學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p> |  |  |
| 六<br>9/30-10/04 | 表演藝術<br>編導造夢說故事 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識劇本中的元素。</li> <li>2. 透過實作，學習編劇的技巧與思維。</li> <li>3. 藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調度。</li> </ol> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p>  | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體</p>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表現評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 發表評量</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 學習單評量</li> </ol> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> |

|   |      |   |              |  |   |         |        |
|---|------|---|--------------|--|---|---------|--------|
|   |      |   |              | <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> | <p>動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p> |         |        |
| 七 | 表演藝術 | 1 | 1. 認識劇本中的元素。 | 表 1-IV-1 能運  | 表 E-IV-1 聲  | 1. 表現評量 | 【生涯規畫教 |

|                                |                |  |   |   |   |   |                                       |
|--------------------------------|----------------|--|---|---|---|---|---------------------------------------|
| <p>10/07-10/11<br/>【第一次段考】</p> | <p>編導造夢說故事</p> |  | <p>2. 透過實作，學習編劇的技巧與思維。<br/>3. 藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調度。</p> | <p>用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br/>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。<br/>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。<br/>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。<br/>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。<br/>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立</p> | <p>音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。<br/>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。<br/>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。<br/>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。<br/>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p> | <p>2. 實作評量<br/>3. 發表評量<br/>4. 態度評量<br/>5. 學習單評量</p> | <p>育】<br/>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> |
|--------------------------------|----------------|--|---|---|---|---|---------------------------------------|

|                  |                 |   |   |  |  |  |                                     |
|------------------|-----------------|---|---|--|--|--|-------------------------------------|
|                  |                 |   |   | 思考能力。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。   |  |  |                                     |
| 八<br>10/14-10/18 | 表演藝術<br>編導造夢說故事 | 1 | 1. 認識劇本中的元素。<br>2. 透過實作，學習編劇的技巧與思維。<br>3. 藉由導演實作，學習安排演員走位和場面調度。 | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。<br>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。<br>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。<br>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析 | 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。<br>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。<br>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。<br>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。<br>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性 | 1. 表現評量<br>2. 實作評量<br>3. 發表評量<br>4. 態度評量<br>5. 學習單評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |

|                  |                 |   |   |   |  |  |  |
|------------------|-----------------|---|---|---|--|--|--|
|                  |                 |   |   | <p>及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>   | 與種類。   |  |  |
| 九<br>10/21-10/25 | 表演藝術<br>反骨藝術新浪潮 | 1 | <p>1. 認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。</p> <p>2. 賞析現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技之美。</p> <p>3. 體驗舞動身體的樂趣。</p> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關</p> | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美</p> | <p>1. 態度評量</p> <p>2. 欣賞評量</p> <p>3. 討論評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |



|                  |                 |   |  |   |  |   |  |
|------------------|-----------------|---|--|---|--|---|--|
|                  |                 |   |  | <p>聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> | <p>學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> |   |  |
| 十<br>10/28-11/01 | 表演藝術<br>反骨藝術新浪潮 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。</li> <li>2. 賞析現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技之美。</li> <li>3. 體驗舞動身體的樂</li> </ol> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p>  | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度評量</li> <li>2. 欣賞評量</li> <li>3. 討論評量</li> </ol> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |

|  |  |    |   |   |  |  |
|--|--|----|---|---|--|--|
|  |  | 趣。 | <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達</p> | <p>動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應</p> |  |  |
|--|--|----|---|---|--|--|

|                   |                 |   |   |  |   |   |  |
|-------------------|-----------------|---|---|--|---|---|--|
|                   |                 |   |   | 訊息，展現多元表演形式的作品。  | 用、電腦與行動裝置相關應用程式。  |   |  |
| 十一<br>11/04-11/08 | 表演藝術<br>反骨藝術新浪潮 | 1 | <p>1. 認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。</p> <p>2. 賞析現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技之美。</p> <p>3. 體驗舞動身體的樂趣。</p> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，</p> | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與</p> | <p>1. 發表評量</p> <p>2. 表現評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 欣賞評量</p> <p>6. 討論評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |

|                   |                 |   |   |  |   |   |  |
|-------------------|-----------------|---|---|--|---|---|--|
|                   |                 |   |   | <p>明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p>                             | <p>人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p>           |   |  |
| 十二<br>11/11-11/15 | 表演藝術<br>反骨藝術新浪潮 | 1 | <p>1. 認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。</p> <p>2. 賞析現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技之美。</p> <p>3. 體驗舞動身體的樂趣。</p> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1 能覺</p> | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> | <p>1. 發表評量</p> <p>2. 表現評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 欣賞評量</p> <p>6. 討論評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |

|                   |                 |   |   |  |   |  |                                  |
|-------------------|-----------------|---|---|--|---|--|----------------------------------|
|                   |                 |   |   | <p>察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> | <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> |  |                                  |
| 十三<br>11/18-11/22 | 表演藝術<br>「偶」像大觀園 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同國家的偶戲。</li> <li>2. 認識臺灣傳統偶戲的種類及操作特色。</li> <li>3. 認識臺灣布袋戲的發</li> </ol> | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，  | 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師評量</li> <li>2. 表現評量</li> <li>3. 態度評量</li> <li>4. 討論評量</li> </ol> | 【多元文化教育】<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |

|                                       |                         |          |   |  |  |   |   |
|---------------------------------------|-------------------------|----------|---|--|--|---|---|
|                                       |                         |          | <p>展史。</p> <p>4. 動手製作以及操作布袋戲偶。</p> <p>5. 臺灣現代偶戲應用與發展。</p>   | <p>並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能觀察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> | <p>或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p> |   | <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>   |
| <p>十四<br/>11/25-11/29<br/>【第二次段考】</p> | <p>表演藝術<br/>「偶」像大觀園</p> | <p>1</p> | <p>1. 認識不同國家的偶戲。</p> <p>2. 認識臺灣傳統偶戲的種類及操作特色。</p> <p>3. 認識臺灣布袋戲的發展史。</p> <p>4. 動手製作以及操作布袋戲偶。</p> <p>5. 臺灣現代偶戲應用與</p> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、</p>   | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表</p>  | <p>1. 教師評量</p> <p>2. 表現評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 討論評量</p> <p>5. 學習單評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創</p> |

|                   |                 |   |   |  |  |  |   |
|-------------------|-----------------|---|---|--|--|--|---|
|                   |                 |   | 發展。   | <p>文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> | <p>演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>        |  | 新。  |
| 十五<br>12/02-12/06 | 表演藝術<br>「偶」像大觀園 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同國家的偶戲。</li> <li>2. 認識臺灣傳統偶戲的種類及操作特色。</li> <li>3. 認識臺灣布袋戲的發展史。</li> <li>4. 動手製作以及操作布袋戲偶。</li> <li>5. 臺灣現代偶戲應用與發展。</li> </ol> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與</p>              | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師評量</li> <li>2. 表現評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 討論評量</li> <li>5. 學習單評量</li> </ol> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |

|                   |                 |   |   |  |  |  |  |
|-------------------|-----------------|---|---|--|--|--|--|
|                   |                 |   |   | 美感經驗的關聯。<br>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。   | 方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。<br>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。  |  |  |
| 十六<br>12/09-12/13 | 表演藝術<br>「偶」像大觀園 | 1 | 1. 認識不同國家的偶戲。<br>2. 認識臺灣傳統偶戲的種類及操作特色。<br>3. 認識臺灣布袋戲的發展史。<br>4. 動手製作以及操作布袋戲偶。<br>5. 臺灣現代偶戲應用與發展。 | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。<br>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。<br>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術 | 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。<br>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。<br>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 | 1. 教師評量<br>2. 表現評量<br>3. 實作評量<br>4. 討論評量<br>5. 學習單評量 | 【多元文化教育】<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |



|                   |                 |   |  |   |  |  |                                |
|-------------------|-----------------|---|--|---|--|--|--------------------------------|
|                   |                 |   |  | 發展脈絡、文化內涵及代表人物。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。  | 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。   |  |                                |
| 十七<br>12/16-12/20 | 表演藝術<br>立於藝術現自我 | 1 | 1. 認識國際藝術節及藝術節。<br>2. 認識國內藝術節及藝術節。<br>3. 了解藝術節舉辦流程。<br>4. 舉辦班級成果展。 | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。<br>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 | 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。<br>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。<br>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。<br>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。 | 1. 發表評量<br>2. 表現評量<br>3. 實作評量<br>4. 態度評量<br>5. 欣賞評量<br>6. 討論評量 | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 十八                | 表演藝術            | 1 | 1. 認識國際藝術節及藝術節。  | 表 1-IV-1 能運   | 表 E-IV-1 聲   | 1. 發表評量  | 【國際教育】                         |

|                  |                 |   |   |   |   |   |                                |
|------------------|-----------------|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| 12/23-12/27      | 立於藝術現自我         |   | <p>穗節。</p> <p>2. 認識國內藝術節及藝術節。</p> <p>3. 了解藝術節舉辦流程。</p> <p>4. 舉辦班級成果展。</p>             | <p>用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> | <p>音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p> | <p>2. 表現評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 欣賞評量</p> <p>6. 討論評量</p>                | 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。           |
| 十九<br>12/30-1/03 | 表演藝術<br>立於藝術現自我 | 1 | <p>1. 認識國際藝術節及藝術節。</p> <p>2. 認識國內藝術節及藝術節。</p> <p>3. 了解藝術節舉辦流程。</p> <p>4. 舉辦班級成果展。</p> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與</p>  | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及</p>  | <p>1. 發表評量</p> <p>2. 表現評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 欣賞評量</p> <p>6. 討論評量</p> | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

|                        |                         |          |   |   |  |   |  |
|------------------------|-------------------------|----------|---|---|--|---|--|
|                        |                         |          |   | <p>美感經驗的關聯。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>   | <p>特定場域的演出連結。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>   |   |  |
| <p>廿<br/>1/06-1/10</p> | <p>表演藝術<br/>立於藝術現自我</p> | <p>1</p> | <p>1. 認識國際藝術節及藝術節。</p> <p>2. 認識國內藝術節及藝術節。</p> <p>3. 了解藝術節舉辦流程。</p> <p>4. 舉辦班級成果展。</p> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術</p> | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展</p> | <p>1. 發表評量</p> <p>2. 表現評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 欣賞評量</p> <p>6. 討論評量</p> | <p>【國際教育】<br/>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |

|                            |                 |   |  |   |  |  |                                |
|----------------------------|-----------------|---|--|---|--|--|--------------------------------|
|                            |                 |   |  | 的習慣，並能適性發展。   | 演、表演藝術相關工作的特性與種類。  |  |                                |
| 廿一<br>1/13-1/17<br>【第三次段考】 | 表演藝術<br>立於藝術現自我 | 1 | 1. 認識國際藝術節及藝穗節。<br>2. 認識國內藝術節及藝穗節。<br>3. 了解藝術節舉辦流程。<br>4. 舉辦班級成果展。 | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。<br>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 | 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。<br>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。<br>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。<br>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。 | 1. 發表評量<br>2. 表現評量<br>3. 實作評量<br>4. 態度評量<br>5. 欣賞評量<br>6. 討論評量 | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 廿二<br>1/20                 | 休業式             |   |  |   |  |  |                                |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

| 教材版本                       | 康軒版本   | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級  | 教學節數   | 每週( 1 )節，本學期共( 19 )節  |  |                                       |
|----------------------------|--|-----------------|--|--|---|--|---------------------------------------|
| 課程目標                       | 第六冊表演藝術<br>1. 了解戲曲與生活的關係。<br>2. 認識世界各地舞蹈的表演方式與風格。<br>3. 認識生活中的應用劇場。<br>4. 認識生活中的表演藝術，以及如何應用在學校教育、職涯規畫。   |                 |  |  |   |  |                                       |
| 該學習階段<br>領域核心素養            | 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。<br>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。<br>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。<br>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。<br>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。<br>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。<br>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。<br>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 |                 |  |  |   |  |                                       |
| 課程架構脈絡                     |  |                 |  |  |   |  |                                       |
| 教學期程                       | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標   | 學習重點   |   | 評量方式<br>(表現任務)   | 融入議題<br>實質內涵                          |
|                            |  |                 |  | 學習表現   | 學習內容  |  |                                       |
| 一<br>2/05-2/08<br>2/05 開學日 | 表演藝術<br>絢麗紛呈的戲曲  | 1               | 1. 認識傳統戲曲的舞臺藝術。<br>2. 認識戲曲演員的表演方式與基本功。<br>3. 認識戲曲的角色分類。<br>4. 了解戲曲的人物造型包含哪些元素。 | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br>表 2-IV-2 能體 | 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。<br>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演 | 1. 學生互評<br>2. 發表評量<br>3. 表現評量<br>4. 實作評量<br>5. 態度評量<br>6. 討論評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

|                |                 |   |  |   |  |  |                                |
|----------------|-----------------|---|--|---|--|--|--------------------------------|
|                |                 |   | 5. 了解戲曲文化的傳承與創新意涵。   | 認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。<br>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。                  | 出連結。<br>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。<br>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。                             |  |                                |
| 二<br>2/10-2/14 | 表演藝術<br>絢麗紛呈的戲曲 | 1 | 1. 認識傳統戲曲的舞臺藝術。<br>2. 認識戲曲演員的表演方式與基本功。<br>3. 認識戲曲的角色分類。<br>4. 了解戲曲的人物造型包含哪些元素。<br>5. 了解戲曲文化的傳承與創新意涵。 | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。<br>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現 | 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。<br>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。<br>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 | 1. 學生互評<br>2. 發表評量<br>3. 表現評量<br>4. 實作評量<br>5. 態度評量<br>6. 討論評量 | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

|                |                 |   |  |  |   |  |                                |
|----------------|-----------------|---|--|--|---|--|--------------------------------|
|                |                 |   |  | 人文關懷與獨立思考能力。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。  | 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。   |  |                                |
| 三<br>2/17-2/21 | 表演藝術<br>絢麗紛呈的戲曲 | 1 | 1. 認識傳統戲曲的舞臺藝術。<br>2. 認識戲曲演員的表演方式與基本功。<br>3. 認識戲曲的角色分類。<br>4. 了解戲曲的人物造型包含哪些元素。<br>5. 了解戲曲文化的傳承與創新意涵。 | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。<br>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 | 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。<br>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。<br>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。<br>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 | 1. 學生互評<br>2. 發表評量<br>3. 表現評量<br>4. 實作評量<br>5. 態度評量<br>6. 討論評量 | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 四              | 表演藝術            | 1 | 1. 認識傳統戲曲的舞臺   | 表 1-IV-1 能運  | 表 E-IV-3 戲  | 1. 學生互評  | 【國際教育】                         |



|                |                 |   |   |  |  |   |                                |
|----------------|-----------------|---|---|--|--|---|--------------------------------|
| 2/24-2/28      | 絢麗紛呈的戲曲         |   | <p>藝術。</p> <p>2. 認識戲曲演員的表演方式與基本功。</p> <p>3. 認識戲曲的角色分類。</p> <p>4. 了解戲曲的人物造型包含哪些元素。</p> <p>5. 了解戲曲文化的傳承與創新意涵。</p> | <p>用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> | <p>劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> | <p>2. 發表評量</p> <p>3. 表現評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 態度評量</p> <p>6. 討論評量</p>                | 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。           |
| 五<br>3/03-3/07 | 表演藝術<br>絢麗紛呈的戲曲 | 1 | <p>1. 認識傳統戲曲的舞臺藝術。</p> <p>2. 認識戲曲演員的表演方式與基本功。</p> <p>3. 認識戲曲的角色分類。</p> <p>4. 了解戲曲的人物造型包含哪些元素。</p>               | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-2 能體</p>  | <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演</p>   | <p>1. 學生互評</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 表現評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 態度評量</p> <p>6. 討論評量</p> | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

|                |                 |   |  |   |  |  |                                |
|----------------|-----------------|---|--|---|--|--|--------------------------------|
|                |                 |   | 5. 了解戲曲文化的傳承與創新意涵。   | 認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。<br>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。                  | 出連結。<br>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。<br>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。                             |  |                                |
| 六<br>3/10-3/14 | 表演藝術<br>絢麗紛呈的戲曲 | 1 | 1. 認識傳統戲曲的舞臺藝術。<br>2. 認識戲曲演員的表演方式與基本功。<br>3. 認識戲曲的角色分類。<br>4. 了解戲曲的人物造型包含哪些元素。<br>5. 了解戲曲文化的傳承與創新意涵。 | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。<br>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現 | 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。<br>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。<br>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 | 1. 學生互評<br>2. 發表評量<br>3. 表現評量<br>4. 實作評量<br>5. 態度評量<br>6. 討論評量 | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

|                           |                 |   |  |  |   |  |                                |
|---------------------------|-----------------|---|--|--|---|--|--------------------------------|
|                           |                 |   |  | 人文關懷與獨立思考能力。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。  | 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。   |  |                                |
| 七<br>3/17-3/21<br>【第一次段考】 | 表演藝術<br>絢麗紛呈的戲曲 | 1 | 1. 認識傳統戲曲的舞臺藝術。<br>2. 認識戲曲演員的表演方式與基本功。<br>3. 認識戲曲的角色分類。<br>4. 了解戲曲的人物造型包含哪些元素。<br>5. 了解戲曲文化的傳承與創新意涵。 | 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。<br>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 | 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。<br>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。<br>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。<br>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 | 1. 學生互評<br>2. 發表評量<br>3. 表現評量<br>4. 實作評量<br>5. 態度評量<br>6. 討論評量 | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 八                         | 表演藝術            | 1 | 1. 認識世界各地舞蹈的   | 表 1-IV-1 能運  | 表 E-IV-1 聲  | 1. 教師評量  | 【國際教育】                         |

|           |      |  |   |  |   |                             |
|-----------|------|--|---|--|---|-----------------------------|
| 3/24-3/28 | 大開舞界 | <p>起源與表演方式。</p> <p>2. 賞析世界各地舞蹈的風格與特色。</p> <p>3. 透過實際練習，體驗泰國舞蹈、日本盆舞、西班牙弗拉門哥舞的肢體動作。</p> <p>4. 將世界舞蹈特色融入自己所喜愛的舞蹈風格。</p> | <p>用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能觀察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> | <p>音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相</p> | <p>2. 學生互評</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 表現評量</p> <p>5. 實作評量</p> | <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|-----------|------|--|---|--|---|-----------------------------|

|                |              |   |  |   |  |  |  |
|----------------|--------------|---|--|---|--|--|--|
|                |              |   |  |   | 關工作的特性與種類。   |  |  |
| 九<br>3/31-4/04 | 表演藝術<br>大開舞界 | 1 | <p>1. 認識世界各地舞蹈的起源與表演方式。</p> <p>2. 賞析世界各地舞蹈的風格與特色。</p> <p>3. 透過實際練習，體驗泰國舞蹈、日本盆舞、西班牙弗拉門哥舞的肢體動作。</p> <p>4. 將世界舞蹈特色融入自己所喜愛的舞蹈風格。</p> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術</p> | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> | <p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 表現評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 欣賞評量</p> <p>7. 討論評量</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |

|                |              |   |   |  |  |   |                                |
|----------------|--------------|---|---|--|--|---|--------------------------------|
|                |              |   |   | 的習慣，並能適性發展。  | 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。   |   |                                |
| 十<br>4/07-4/11 | 表演藝術<br>大開舞界 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識世界各地舞蹈的起源與表演方式。</li> <li>2. 賞析世界各地舞蹈的風格與特色。</li> <li>3. 透過實際練習，體驗泰國舞蹈、日本盆舞、西班牙弗拉門哥舞的肢體動作。</li> <li>4. 將世界舞蹈特色融入自己所喜愛的舞蹈風格。</li> </ol> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排</p> | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-2 應用</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師評量</li> <li>2. 學生互評</li> <li>3. 發表評量</li> <li>4. 表現評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 欣賞評量</li> <li>7. 討論評量</li> </ol> | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

|                            |                         |          |  |  |   |  |   |
|----------------------------|-------------------------|----------|--|--|---|--|---|
|                            |                         |          |  | <p>練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>  | <p>戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>   |  |   |
| <p>十一</p> <p>4/14-4/18</p> | <p>表演藝術</p> <p>大開舞界</p> | <p>1</p> | <p>1. 認識世界各地舞蹈的起源與表演方式。</p> <p>2. 賞析世界各地舞蹈的風格與特色。</p> <p>3. 透過實際練習，體驗泰國舞蹈、日本盆舞、西班牙弗拉門哥舞的肢體動作。</p> <p>4. 將世界舞蹈特色融入自己所喜愛的舞蹈風格。</p> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> | <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類</p> | <p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 表現評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 欣賞評量</p> <p>7. 討論評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |

|   |                         |          |   |  |   |   |   |
|---|-------------------------|----------|---|--|---|---|---|
|   |                         |          |   | <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>  | <p>型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>              |   |   |
| <p>十二<br/>4/21-4/25<br/>(4/21~4/24<br/>全中運)</p> | <p>表演藝術<br/>應用劇場超體驗</p> | <p>1</p> | <p>1. 認識應用劇場形式。</p> <p>2. 認識一人一故事劇場及操作技巧。</p> <p>3. 認識教育劇場形式及操作技巧。</p> <p>4. 從生活時事出發，了解被壓迫者劇場的實作表演。</p> <p>5. 認識論壇劇場，透過練習思考提出解決問題的想法。</p> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> | <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> | <p>1. 學生互評</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 表現評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 態度評量</p> <p>6. 討論評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |



|                           |                 |   |  |   |   |  |   |
|---------------------------|-----------------|---|--|---|---|--|---|
|                           |                 |   |  | 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。   |   |  |   |
| 十三<br>4/28-5/02           | 表演藝術<br>應用劇場超體驗 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識應用劇場形式。</li> <li>2. 認識一人一故事劇場及操作技巧。</li> <li>3. 認識教育劇場形式及操作技巧。</li> <li>4. 從生活時事出發，了解被壓迫者劇場的實作表演。</li> <li>5. 認識論壇劇場，透過練習思考提出解決問題的想法。</li> </ol> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> | <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生互評</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 表現評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 態度評量</li> <li>6. 討論評量</li> </ol> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |
| 十四<br>5/05-5/09<br>【第二次段】 | 表演藝術<br>應用劇場超體驗 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識應用劇場形式。</li> <li>2. 認識一人一故事劇場及操作技巧。</li> </ol>   | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體</p>  | <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生互評</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 表現評量</li> </ol>  | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J6 正視社會中的各種歧</p>                 |

|                 |                 |   |   |  |  |   |   |
|-----------------|-----------------|---|---|--|--|---|---|
| 考】              |                 |   | <p>3. 認識教育劇場形式及操作技巧。</p> <p>4. 從生活時事出發，了解被壓迫者劇場的實作表演。</p> <p>5. 認識論壇劇場，透過練習思考提出解決問題的想法。</p>   | <p>語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> | <p>演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>             | <p>4. 實作評量</p> <p>5. 態度評量</p> <p>6. 討論評量</p>  | <p>視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>                             |
| 十五<br>5/12-5/16 | 表演藝術<br>應用劇場超體驗 | 1 | <p>1. 認識應用劇場形式。</p> <p>2. 認識一人一故事劇場及操作技巧。</p> <p>3. 認識教育劇場形式及操作技巧。</p> <p>4. 從生活時事出發，了解被壓迫者劇場的實作表演。</p> <p>5. 認識論壇劇場，透過練習思考提出解決問題</p> | <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析</p>  | <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場</p> | <p>1. 學生互評</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 表現評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 態度評量</p> <p>6. 討論評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |

|                 |                |   |   |   |   |                               |  |
|-----------------|----------------|---|---|---|---|-------------------------------|--|
|                 |                |   | 的想法。  | 及評價自己與他人的作品。<br>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。  | 與應用舞蹈等多元形式。   |                               |  |
| 十六<br>5/19-5/23 | 表演藝術<br>美麗藝界人生 | 1 | 1. 知悉如何尋找欣賞表演藝術的資訊。<br>2. 認識表演藝術的資源及藝術教育推廣。<br>3. 了解臺灣各教育學程中的表演藝術教育。<br>4. 了解表演藝術如何與業界結合。<br>5. 認識表演藝術相關職場工作類型。<br>6. 認識未來表演形式的發展：數位化的表演藝術。 | 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。<br>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。<br>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 | 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。<br>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。<br>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。 | 1. 態度評量<br>2. 參與評量<br>3. 活動評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J2 具備生涯規畫的知識與概念。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |
| 十七              | 表演藝術           | 1 | 1. 知悉如何尋找欣賞表  | 表 1-IV-2 能理   | 表 E-IV-3 戲  | 1. 態度評量                       | 【生涯規畫教   |

|                 |                |   |  |   |  |  |   |
|-----------------|----------------|---|--|---|--|--|---|
| 5/26-5/30       | 美麗藝界人生         |   | <p>演藝術的資訊。</p> <p>2. 認識表演藝術的資源及藝術教育推廣。</p> <p>3. 了解臺灣各教育學程中的表演藝術教育。</p> <p>4. 了解表演藝術如何與業界結合。</p> <p>5. 認識表演藝術相關職場工作類型。</p> <p>6. 認識未來表演形式的發展：數位化的表演藝術。</p>             | <p>解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> | <p>劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>       | <p>2. 參與評量</p> <p>3. 活動評量</p>                | <p>育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規畫的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> |
| 十八<br>6/02-6/06 | 表演藝術<br>美麗藝界人生 | 1 | <p>1. 知悉如何尋找欣賞表演藝術的資訊。</p> <p>2. 認識表演藝術的資源及藝術教育推廣。</p> <p>3. 了解臺灣各教育學程中的表演藝術教育。</p> <p>4. 了解表演藝術如何與業界結合。</p> <p>5. 認識表演藝術相關職場工作類型。</p> <p>6. 認識未來表演形式的發展：數位化的表演藝術。</p> | <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養</p>        | <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性</p> | <p>1. 態度評量</p> <p>2. 參與評量</p> <p>3. 活動評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規畫的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作</p>    |

|                 |                |   |   |   |   |                               |  |
|-----------------|----------------|---|---|---|---|-------------------------------|--|
|                 |                |   |   | 成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。  | 與種類。  |                               | ／教育環境的資料。  |
| 十九<br>6/09-6/13 | 表演藝術<br>美麗藝界人生 | 1 | 1. 知悉如何尋找欣賞表演藝術的資訊。<br>2. 認識表演藝術的資源及藝術教育推廣。<br>3. 了解臺灣各教育學程中的表演藝術教育。<br>4. 了解表演藝術如何與業界結合。<br>5. 認識表演藝術相關職場工作類型。<br>6. 認識未來表演形式的發展：數位化的表演藝術。 | 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。<br>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。<br>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。<br>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 | 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。<br>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。<br>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。 | 1. 態度評量<br>2. 參與評量<br>3. 活動評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J2 具備生涯規畫的知識與概念。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |

◎教學期程以**每週教學為原則**，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」◎教學期程以**每週教學為原則**，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

| 教材版本             | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級                            | 教學節數   | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節   |   |   |
|------------------|---|-----------------|--------------------------------|--|--|---|---|
| 課程目標             | 1. 能使用平面媒材和動畫表現技法，表現個人觀點。<br>2. 能理解當代藝術的創作主題與風格特色，以及藝術作品的內涵意義。<br>3. 能理解民俗藝術之功能與價值，並探訪生活中的民俗藝術。<br>4. 能應用設計思考的方式及藝術知能策畫與執行展覽。 |                 |                                |  |  |   |   |
| 該學習階段<br>領域核心素養  | 藝-J-A2: 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。<br>藝-J-B1: 應用藝術符號，以表達觀點與風格。<br>藝-J-B3: 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。                             |                 |                                |  |  |   |   |
| 課程架構脈絡           |   |                 |                                |  |  |   |   |
| 教學期程             | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標                           | 學習重點   |  | 評量方式<br>(表現任務)                                      | 融入議題<br>實質內涵  |
|                  |   |                 |                                | 學習表現   | 學習內容   |   |   |
| 一<br>8/30<br>開學日 | 第一課動動表心意  | 1               | 1. 能使用表情和肢體動作等構成要素，完成單一角色造型表現。 | 視 1-IV-1: 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。<br>視 1-IV-2: 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。<br>視 2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br>視 2-IV-3: 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 | 視 A-IV-2: 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。<br>視 E-IV-1: 色彩理論、造形表現、符號意涵。<br>視 E-IV-2: 平面、立體及複合媒材的表現技法。<br>視 P-IV-3: 設計思考、生活美感。 | 1. 教師評量<br>2. 態度評量<br>3. 發表評量<br>4. 討論評量<br>5. 實作評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 J3: 反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |

|                |          |   |                                 |   |  |  |  |
|----------------|----------|---|---------------------------------|---|--|--|--|
|                |          |   |                                 | 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。   |  |  |  |
| 二<br>9/02-9/06 | 第一課動動表心意 | 1 | 1.能透過當代藝術創作中的多元媒材，體驗藝術家多樣的表現形式。 | 視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。<br>視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br>視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。<br>視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。<br>視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。<br>視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。<br>視 P-IV-3:設計思考、生活美感。 | 1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.發表評量<br>4.討論評量<br>5.實作評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 J3:反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 三<br>9/09-9/13 | 第一課動動表心意 | 1 | 1.能體驗動畫作品，理解動畫的類型，拓展多元視野。       | 視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。<br>視 1-IV-2:能使用多元媒材與技  | 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。<br>視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。   | 1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.發表評量<br>4.討論評量<br>5.實作評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 J3:反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意   |

|                |          |   |                                |  |  |   |   |
|----------------|----------|---|--------------------------------|--|--|---|---|
|                |          |   |                                | 法，表現個人或社群的觀點。視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。        | 視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。視 P-IV-3:設計思考、生活美感。   |   | 義。  |
| 四<br>9/16-9/20 | 第一課動動表心意 | 1 | 1. 能小組合作規劃動畫作品，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓 | 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。視 P-IV-3:設計思考、生活美感。 | 1. 教師評量<br>2. 態度評量<br>3. 發表評量<br>4. 討論評量<br>5. 實作評量 | 【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |



|                 |             |   |                               |   |  |  |   |
|-----------------|-------------|---|-------------------------------|---|--|--|---|
|                 |             |   |                               | 展多元視野。視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。   |  |  |   |
| 五<br>9/23-9/27  | 第一課動動表心意    | 1 | 1.能小組合作規劃動畫作品，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。視 P-IV-3:設計思考、生活美感。 | 1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.發表評量<br>4.討論評量<br>5.實作評量 | 【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 六<br>9/30-10/04 | 第二課 當代藝術的魅力 | 1 | 1.能透過當代藝術創作中的多元媒材，體驗藝         | 視 1-IV-2:能使用多元媒材與技  | 視 A-IV-2:傳<br>統藝術、當代藝  | 1.教師評量<br>2.態度評量                               | 【戶外教育】<br>戶 J5:在團隊                          |

|                             |             |   |                                  |   |  |   |  |
|-----------------------------|-------------|---|----------------------------------|---|--|---|--|
|                             |             |   | 術家多樣的表現形式。                       | 法，表現個人或社群的觀點。視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。         | 術、視覺文化。視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。視 P-IV-3:設計思考、生活美感。                  | 3. 發表評量<br>4. 討論評量                                  | 活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。                   |
| 七<br>10/07-10/11<br>【第一次段考】 | 第二課 當代藝術的魅力 | 1 | 1. 能理解當代藝術的創作主題與風格特色，及藝術作品的內涵意義。 | 視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生 | 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。視 P-IV-3:設計思考、生活美感。 | 1. 教師評量<br>2. 態度評量<br>3. 實作評量<br>4. 發表評量<br>5. 討論評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |

|                  |             |   |                                       |   |  |   |   |
|------------------|-------------|---|---------------------------------------|---|--|---|---|
|                  |             |   |                                       | 活情境尋求解決方案。  |  |   |   |
| 八<br>10/14-10/18 | 第二課 當代藝術的魅力 | 1 | 1. 能藉由不同類型的當代藝術創作題材，認識藝術家與觀者、社會溝通的方式。 | 視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。視 P-IV-3:設計思考、生活美感。 | 1. 教師評量<br>2. 態度評量<br>3. 發表評量<br>4. 實作評量  | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 九<br>10/21-10/25 | 第二課 當代藝術的魅力 | 1 | 1. 能體會當代藝術所傳達的多元價值，以及進行議題的思辨。         | 視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓  | 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。視 P-IV-3:設計思考、生活美感。 | 1. 教師評量<br>2. 學生互評<br>3. 實作評量<br>4. 學習單評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |

|                   |             |   |                               |   |  |   |   |
|-------------------|-------------|---|-------------------------------|---|--|---|---|
|                   |             |   |                               | 展多元視野。視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。   |  |   |   |
| 十<br>10/28-11/01  | 第二課 當代藝術的魅力 | 1 | 1. 能體會當代藝術所傳達的多元價值，以及進行議題的思辨。 | 視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。視 P-IV-3:設計思考、生活美感。 | 1. 教師評量<br>2. 學生互評<br>3. 實作評量<br>4. 學習單評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 十一<br>11/04-11/08 | 第三課 生活傳藝    | 1 | 1. 能認識生活中的民俗藝術，欣賞民俗藝術之美。      | 視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。視 2-IV-2:能理解視覺符號的意  | 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。                        | 1. 教師評量<br>2. 態度評量<br>3. 發表評量<br>4. 討論評量  | <b>【環境教育】</b><br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。   |

|                   |          |   |                                      |   |  |  |  |
|-------------------|----------|---|--------------------------------------|---|--|--|--|
|                   |          |   |                                      | <p>義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。視 3-IV-1:能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> | <p>視 A-IV-3:在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 P-IV-1:公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p> <p>視 P-IV-3:設計思考、生活美感。</p> |  |  |
| 十二<br>11/11-11/15 | 第三課 生活傳藝 | 1 | <p>1. 能理解民俗藝術之功能與價值，並探訪生活中的民俗藝術。</p> | <p>視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。視</p>                        | <p>視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3:在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技</p>       | <p>1. 教師評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 討論評量</p> <p>5. 實作評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

|                           |                 |          |                              |  |  |   |   |
|---------------------------|-----------------|----------|------------------------------|--|--|---|---|
|                           |                 |          |                              | <p>3-IV-1:能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>  | <p>法。</p> <p>視 P-IV-1:公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p> <p>視 P-IV-3:設計思考、生活美感。</p>   |   |   |
| <p>十三<br/>11/18-11/22</p> | <p>第三課 生活傳藝</p> | <p>1</p> | <p>1. 能了解民俗藝術之不同風貌與造形意涵。</p> | <p>視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1:能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-3:能應</p> | <p>視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3:在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 P-IV-1:公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p> <p>視 P-IV-3:設</p> | <p>1. 教師評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 討論評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |

|                              |          |   |                       |   |  |   |  |
|------------------------------|----------|---|-----------------------|---|--|---|--|
|                              |          |   |                       | 用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。  | 計思考、生活美感。  |   |  |
| 十四<br>11/25-11/29<br>【第二次段考】 | 第三課 生活傳藝 | 1 | 1. 能欣賞民俗文化融入藝術與設計創作。  | 視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。<br>視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。<br>視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1:能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。<br>視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。<br>視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。<br>視 A-IV-3:在地及各族群藝術、全球藝術。<br>視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。<br>視 P-IV-1:公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。<br>視 P-IV-3:設計思考、生活美感。 | 1. 教師評量<br>2. 學生互評<br>3. 實作評量<br>4. 學習單評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 十五<br>12/02-12/06            | 第三課 生活傳藝 | 1 | 1. 能應用傳統文化特色融入當代生活設計。 | 視 1-IV-1:能使用構成要素和形  | 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑  | 1. 教師評量<br>2. 學生互評                        | 【環境教育】<br>環 J3:經由環                     |

|                              |                |          |                                      |   |  |  |   |
|------------------------------|----------------|----------|--------------------------------------|---|--|--|---|
|                              |                |          |                                      | <p>式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。視 3-IV-1:能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> | <p>賞方法。</p> <p>視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3:在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 P-IV-1:公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p> <p>視 P-IV-3:設計思考、生活美感。</p> | <p>3. 實作評量</p> <p>4. 學習單評量</p>   | <p>境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>                       |
| <p>十六</p> <p>12/09-12/13</p> | <p>第四課時空膠囊</p> | <p>1</p> | <p>1. 能使用各種表現技法，合適的呈現展品，以表現個人觀點。</p> | <p>視 1-IV-4:能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓</p>   | <p>視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 EIV-4:環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 PIV-2:展覽策畫與執行。</p>   | <p>1. 教師評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 討論評量</p> <p>5. 實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |



|                   |         |   |                                      |  |   |   |  |
|-------------------|---------|---|--------------------------------------|--|---|---|--|
|                   |         |   |                                      | 展多元視野。<br>視 3-IV-3:能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。   |   |   |  |
| 十七<br>12/16-12/20 | 第四課時空膠囊 | 1 | 1. 欣賞各種展覽的形式，拓展多元的觀點，並產生學習遷移，參與文化活動。 | 視 1-IV-4:能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。<br>視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。<br>視 3-IV-3:能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。<br>視 EIV-4:環境藝術、社區藝術。<br>視 PIV-2:展覽策畫與執行。 | 1. 教師評量<br>2. 態度評量<br>3. 發表評量<br>4. 討論評量<br>5. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 十八<br>12/23-12/27 | 第四課時空膠囊 | 1 | 1. 欣賞各種展覽的形式，拓展多元的觀點，並產生學習遷移，參與文化活動。 | 視 1-IV-4:能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。<br>視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓   | 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。<br>視 EIV-4:環境藝術、社區藝術。<br>視 PIV-2:展覽策畫與執行。 | 1. 教師評量<br>2. 態度評量                                  | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

|                  |         |   |                            |  |   |                    |  |
|------------------|---------|---|----------------------------|--|---|--------------------|--|
|                  |         |   |                            | 展多元視野。<br>視 3-IV-3:能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。   |   |                    |  |
| 十九<br>12/30-1/03 | 第四課時空膠囊 | 1 | 1. 能應用設計思考的方式及藝術知能策畫與執行展覽。 | 視 1-IV-4:能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。<br>視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。<br>視 3-IV-3:能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。<br>視 EIV-4:環境藝術、社區藝術。<br>視 PIV-2:展覽策畫與執行。 | 1. 教師評量<br>2. 態度評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 廿<br>1/06-1/10   | 第四課時空膠囊 | 1 | 1. 能應用設計思考的方式及藝術知能策畫與執行展覽。 | 視 1-IV-4:能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。<br>視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓   | 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。<br>視 EIV-4:環境藝術、社區藝術。<br>視 PIV-2:展覽策畫與執行。 | 1. 教師評量<br>2. 態度評量 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值  |

|                            |         |   |  |  |  |   |  |
|----------------------------|---------|---|--|--|--|---|--|
|                            |         |   |  | 展多元視野。<br>視 3-IV-3:能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。   |  |   |  |
| 廿一<br>1/13-1/17<br>【第三次段考】 | 第四課時空膠囊 | 1 | 1. 能使用表情和肢體動作等構成要素，完成單一角色造型表現。<br>2. 能體驗動畫作品，理解動畫的類型，拓展多元視野。<br>3. 能小組合作規劃動畫作品，培養團隊合作與溝通協調的能力。<br>4. 能小組合作規劃動畫作品，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。<br>視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。<br>視 1-IV-4:能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。<br>視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br>視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。<br>視 2-IV-3:能理 | 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。<br>視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。<br>視 A-IV-3:在地及各族群藝術、全球藝術。<br>視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。<br>視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。<br>視 EIV-4:環境藝術、社區藝術。<br>視 P-IV-1:公共藝術、在地及各族群藝文活 | 1. 教師評量<br>2. 態度評量<br>3. 發表評量<br>4. 討論評量<br>5. 實作評量 | 【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【戶外教育】<br>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值 |

|            |     |  |  |  |   |  |  |
|------------|-----|--|--|--|---|--|--|
|            |     |  |  | <p>解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1:能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> | <p>動、藝術薪傳。</p> <p>視 PIV-2:展覽策畫與執行。</p> <p>視 P-IV-3:設計思考、生活美感。</p> |  |  |
| 廿二<br>1/20 | 休業式 |  |  |  |   |  |  |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

| 教材版本                       | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級                              | 教學節數  | 每週( 1 )節，本學期共( 19 )節  |                               |                                    |
|----------------------------|--|-----------------|----------------------------------|---|---|-------------------------------|------------------------------------|
| 課程目標                       | 1. 能認識錯視作品在生活中應用視覺符號的意義，並表達多元觀點。<br>2. 能體驗建築作品，並接受多元的觀點。<br>3. 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。<br>4. 能認識自己已經具備的藝術能力。 |                 |                                  |   |   |                               |                                    |
| 該學習階段<br>領域核心素養            | 藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。<br>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。<br>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。                      |                 |                                  |   |   |                               |                                    |
| 課程架構脈絡                     |  |                 |                                  |   |   |                               |                                    |
| 教學期程                       | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標                             | 學習重點  |   | 評量方式<br>(表現任務)                | 融入議題<br>實質內涵                       |
|                            |  |                 |                                  | 學習表現  | 學習內容  |                               |                                    |
| 一<br>2/05-2/08<br>2/05 開學日 | 第一課 視覺創意   | 1               | 1. 能認識錯視作品在生活中應用視覺符號的意義，並表達多元觀點。 | 視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。<br>視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br>視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。<br>視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決 | 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。<br>視 P-IV-3:設計思考、生活美感。 | 1. 教師評量<br>2. 態度評量<br>3. 實作評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 J17:愛自己與愛他人的能力。 |

|                        |                 |          |                             |  |   |  |                                     |
|------------------------|-----------------|----------|-----------------------------|--|---|--|-------------------------------------|
| <p>二<br/>2/10-2/14</p> | <p>第一課 視覺創意</p> | <p>1</p> | <p>1. 藉由作品認識變形與錯視的視覺語言。</p> | <p>方案。<br/>視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。<br/>視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br/>視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。<br/>視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> | <p>視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。<br/>視 P-IV-3:設計思考、生活美感。</p> | <p>1. 教師評量<br/>2. 態度評量<br/>3. 實作評量</p> | <p>【生命教育】<br/>生 J17:愛自己與愛他人的能力。</p> |
| <p>三<br/>2/17-2/21</p> | <p>第一課 視覺創意</p> | <p>1</p> | <p>1. 能透過作品與探索了解錯視的原理。</p>  | <p>視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。<br/>視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br/>視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。<br/>視 3-IV-3:能應用設計思考及藝</p>                          | <p>視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。<br/>視 P-IV-3:設計思考、生活美感。</p> | <p>1. 教師評量<br/>2. 發表評量<br/>3. 實作評量</p> | <p>【生命教育】<br/>生 J17:愛自己與愛他人的能力。</p> |

|                |          |   |                               |  |   |                               |                                    |
|----------------|----------|---|-------------------------------|--|---|-------------------------------|------------------------------------|
|                |          |   |                               | 術知能，因應生活情境尋求解決方案。  |   |                               |                                    |
| 四<br>2/24-2/28 | 第一課 視覺創意 | 1 | 1. 能學習使用錯視表現技法，做出具立體感的空間互動創作。 | 視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。<br>視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br>視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。<br>視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。<br>視 P-IV-3:設計思考、生活美感。 | 1. 教師評量<br>2. 學生互評<br>3. 實作評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 J17:愛自己與愛他人的能力。 |
| 五<br>3/03-3/07 | 第一課 視覺創意 | 1 | 1. 能學習使用錯視表現技法，做出具立體感的空間互動創作。 | 視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。<br>視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br>視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。  | 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。<br>視 P-IV-3:設計思考、生活美感。 | 1. 教師評量<br>2. 學生互評<br>3. 實作評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 J17:愛自己與愛他人的能力。 |

|                           |            |   |                                    |  |  |   |   |
|---------------------------|------------|---|------------------------------------|--|--|---|---|
|                           |            |   |                                    | 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。  |  |   |   |
| 六<br>3/10-3/14            | 第二課 建築中的話語 | 1 | 1. 能反覆疊加單一物件，建構校園建築的想像，表達對生活環境的想法。 | 視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。<br>視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。<br>視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。<br>視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。視 A-IV-3:在地及各族群藝術、全球藝術。視 P-IV-3:設計思考、生活美感。 | 1. 教師評量<br>2. 態度評量<br>3. 發表評量<br>4. 討論評量<br>5. 實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 七<br>3/17-3/21<br>【第一次段考】 | 第二課 建築中的話語 | 1 | 1. 能體驗建築作品，並接受多元的觀點。               | 視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。<br>視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並   | 視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。視 A-IV-3:在地及各族群藝術、全                        | 1. 教師評量<br>2. 態度評量<br>3. 發表評量<br>4. 討論評量<br>5. 實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |



|                        |                   |          |                               |   |   |  |   |
|------------------------|-------------------|----------|-------------------------------|---|---|--|---|
|                        |                   |          |                               | <p>接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>   | <p>球藝術。視 P-IV-3:設計思考、生活美感。</p>  |  |   |
| <p>八<br/>3/24-3/28</p> | <p>第二課 建築中的話語</p> | <p>1</p> | <p>1. 能理解建築的功能與價值，拓展多元視野。</p> | <p>視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> | <p>視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。視 A-IV-3:在地及各族群藝術、全球藝術。視 P-IV-3:設計思考、生活美感。</p> | <p>1. 教師評量<br/>2. 態度評量<br/>3. 發表評量<br/>4. 討論評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |

|                |            |   |                    |  |  |   |  |
|----------------|------------|---|--------------------|--|--|---|--|
| 九<br>3/31-4/04 | 第二課 建築中的話語 | 1 | 1. 培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理,表達情感與想法。<br>視 2-IV-1:能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。<br>視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值,以拓展多元視野。<br>視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能,因應生活情境尋求解決方案。 | 視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。視 A-IV-3:在地及各族群藝術、全球藝術。視 P-IV-3:設計思考、生活美感。 | 1. 教師評量<br>2. 學生互評<br>3. 實作評量<br>4. 學習單評量 | 【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十<br>4/07-4/11 | 第二課 建築中的話語 | 1 | 1. 培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理,表達情感與想法。<br>視 2-IV-1:能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。<br>視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值,以拓  | 視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。視 A-IV-3:在地及各族群藝術、全球藝術。視 P-IV-3:設計思考、生活美感。 | 1. 教師評量<br>2. 學生互評<br>3. 實作評量<br>4. 學習單評量 | 【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |

|                                       |         |   |                                      |   |   |   |  |
|---------------------------------------|---------|---|--------------------------------------|---|---|---|--|
|                                       |         |   |                                      | 展多元視野。<br>視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。   |   |   |  |
| 十一<br>4/14-4/18                       | 第三課 新藝境 | 1 | 1. 能使用平面、立體、複合媒材在空間中 AR 計劃表現符合主題的觀點。 | 視 1-IV-2:能使用多元媒材與計劃表現個人或社群的觀點。<br>視 1-IV-4:能用議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。<br>視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值以拓展多元視野。<br>視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。<br>視 E-IV-3:數位影像、數位媒材。<br>視 P-IV-3:設計思考、生活美感。 | 1. 教師評量<br>2. 態度評量<br>3. 發表評量<br>4. 討論評量<br>5. 實作評量 | 【科技教育】<br>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 |
| 十二<br>4/21-4/25<br>(4/21~4/24<br>全中運) | 第三課 新藝境 | 1 | 1. 能使用數位影像、數位媒材及 AR 表達生活與社會文化的題材表現。  | 視 1-IV-2:能使用多元媒材與計劃表現個人或社群的觀點。<br>視 1-IV-4:能用   | 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。視 E-IV-2:平面、立體  | 1. 教師評量<br>2. 態度評量<br>3. 發表評量<br>4. 討論評量<br>5. 實作評量 | 【科技教育】<br>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科                          |

|                 |         |   |   |   |   |                               |  |
|-----------------|---------|---|---|---|---|-------------------------------|--|
|                 |         |   |   | <p>議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>   | <p>及複合 媒材的表現技法。</p> <p>視 E-IV-3:數位影像、數位媒材。</p> <p>視 P-IV-3:設計思考、生活美感。</p>   |                               | E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。   |
| 十三<br>4/28-5/02 | 第三課 新藝境 | 1 | <p>1. 能理解當代藝術之藝術家以 ARVR 新媒體產出的多元視野之功能與價值。</p> | <p>視 1-IV-2:能使用多元媒材與計劃表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-4:能用議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決</p> | <p>視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 E-IV-2:平面、立體及複合 媒材的表現技法。</p> <p>視 E-IV-3:數位影像、數位媒材。</p> <p>視 P-IV-3:設計思考、生活美感。</p> | <p>1. 教師評量</p> <p>2. 態度評量</p> | <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> |

|                                     |                  |          |  |   |  |   |  |
|-------------------------------------|------------------|----------|--|---|--|---|--|
| <p>十四<br/>5/05-5/09<br/>【第二次段考】</p> | <p>第三課 新藝境</p>   | <p>1</p> | <p>1. 能運用設計思考與藝術知能解決生活情境上的問題，以預想物件製作出情境。</p> | <p>方案。<br/>視 1-IV-2:能使用多元媒材與計劃表現個人或社群的觀點。<br/>視 1-IV-4:能用議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。<br/>視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值以拓展多元視野。<br/>視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> | <p>視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。<br/>視 E-IV-3:數位影像、數位媒材。<br/>視 P-IV-3:設計思考、生活美感。</p> | <p>1. 教師評量<br/>2. 學生互評<br/>3. 實作評量<br/>4. 學習單評量</p> | <p>【科技教育】<br/>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> |
| <p>十五<br/>5/12-5/16</p>             | <p>第四課藝起繽紛未來</p> | <p>1</p> | <p>1. 能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。</p>               | <p>視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。視 3-IV-3:能應用設計式思考及</p>  | <p>視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。<br/>視 P-IV-3:設計思考、生活美感。</p>                          | <p>1. 教師評量<br/>2. 學生互評<br/>3. 實作評量<br/>4. 學習單評量</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。<br/>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>           |

|                 |           |   |                      |   |   |   |   |
|-----------------|-----------|---|----------------------|---|---|---|---|
|                 |           |   |                      | 藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。  |   |   |   |
| 十六<br>5/19-5/23 | 第四課藝起繽紛未來 | 1 | 1. 能在生活中發現六大構面的美感。   | 視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。視 3-IV-3:能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。視 P-IV-3:設計思考、生活美感。 | 1. 教師評量<br>2. 態度評量<br>3. 發表評量<br>4. 討論評量<br>5. 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 |
| 十七<br>5/26-5/30 | 第四課藝起繽紛未來 | 1 | 1. 能說出有哪些與藝術相關的職涯發展。 | 視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。視 3-IV-3:能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解     | 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。視 P-IV-3:設計思考、生活美感。 | 1. 教師評量<br>2. 態度評量<br>3. 發表評量<br>4. 討論評量            | 【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 |

|                 |           |   |                    |   |   |   |   |
|-----------------|-----------|---|--------------------|---|---|---|---|
| 十八<br>6/02-6/06 | 第四課藝起繽紛未來 | 1 | 1. 能認識自己已經具備的藝術能力。 | 視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理,表達情感與想法。視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義,並表達多元的觀點。視 3-IV-3:能應用設計式思考及藝術知能,因應生活情境尋求解決方案。 | 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。視 P-IV-3:設計思考、生活美感。 | 1. 教師評量<br>2. 學生互評<br>3. 實作評量<br>4. 學習單評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 |
| 十九<br>6/09-6/13 | 第四課藝起繽紛未來 | 1 | 1. 能認識自己已經具備的藝術能力。 | 視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理,表達情感與想法。視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義,並表達多元的觀點。視 3-IV-3:能應用設計式思考及藝術知能,因應生活情境尋求解決方案。 | 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。視 P-IV-3:設計思考、生活美感。 | 1. 教師評量<br>2. 學生互評<br>3. 實作評量<br>4. 學習單評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。