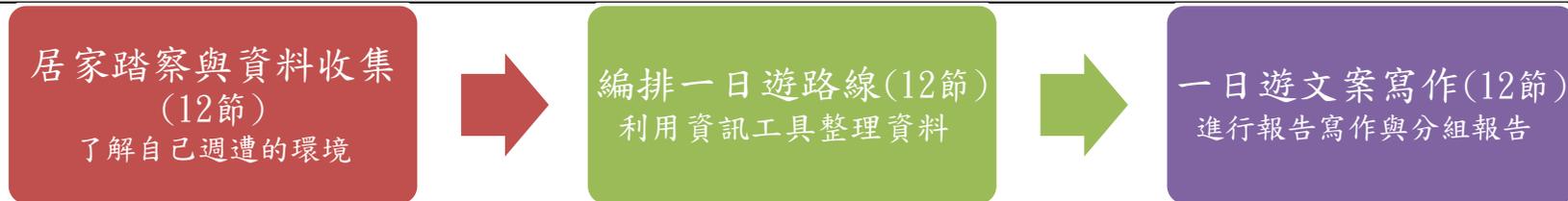


臺南市私立鹽水區明達國民中學 113 學年度(第 1 學期)7 年級彈性學習在地紮根邁向國際課程計畫

| | | | | | |
|----------------------------|---|----------------|---|----------|------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 我的散步景點 | 實施年級 (班級組別) | 7 | 教學 節數 | 本學期共(36)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：透過設計散步地圖的文案寫作來了解家鄉，並增加在地認同感。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然—族群與文化之美，增進生活的豐富性。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 透過收集資料來了解家鄉環境與歷史。 2. 學習如何完成一份好的家鄉觀光簡介。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 總結性 表現任務 | 完成一份一日遊的旅遊文案企劃並能並能利用資訊工具整理，分組報告給同學欣賞。 | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱 | | 居家踏察與資料收集 | 教學期程 | 第 1 週至第 6 週 | 教學節數 | 12 節 540 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|------|--|--|----------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 地標位置圖。 2. 地標相關介紹。 | | | | |
| | 學習目標 | 能歸納並整理居家附近景點與地標 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| | 第 1-2 節 | 課程任務說明。 景點不在於名氣大小，最好是屬於自己個人私房的地 點，其他人不知道他的優點之處。 | | 1. 進行人員分組，以 4 人 為一組。 2. 進行人員任務分配。 | 1. 透過初步手寫稿 件的檢視進行評 量。 | 無 |
| | 第 2-8 節 | 課堂觀察並向各組組長提問目前資料蒐集進度如何？ 必要時給予學生建議及協助 | | 1. 學生利用數位載具進 行資料蒐集。 2. 學生於課餘時間實地 踏查地點。 3. 學生於課堂時間進行 成員間的討論是否採用 景點。 | | |
| | 第 9 節 | 說明如何產出一份 A4 手寫稿件，稿件需包含景點名 稱、景點推薦原因等進行初期報告。 | | 1. 學生分組將之前討論 的結果用 A4 紙寫下。 | | |
| | 第 10- 12 節 | 聆聽學生初期報告並給予建議。 | | 1. 學生各組派 1 人說明 目前各組選定的地點。 2. 不同組的成員可以參 | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--------------|------------------------------------|---|
| | | | 考其他組的報告進行調整。 | | |
| 本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元) | | | | | |
| 單元名稱 | | 編排一日遊路線 | | 教學期程 | 第 8 週至第 13 週 |
| | | | | 教學節數 | 12 節 540 分鐘 |
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 社 la-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. google map 2. 手繪地圖 | | | |
| 學習目標 | | 能組織景點位置，並計算一日遊合理行程 | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ |
| | 第 13- 14 節 | 教師教導學生如何時用 google map 進行路程計算與 安排 | | 學習使用數位載具將前 一份手稿的文件進行數 位資料整理。 | 期中評量以學生各 組產出的散步地圖 手稿為評分標準。 |
| | 第 14- 20 節 | 課室觀察與協助 | | 利用數位載具的協助進 行地圖手稿繪製。 | |
| | 第 21- 24 節 | 聆聽學生手繪地圖報告並給予建議。 | | 各組進行分組報告。 | |
| 本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元) | | | | | |
| 單元名稱 | | 一日遊文案寫作 | | 教學期程 | 第 15 週至第 20 週 |
| | | | | 教學節數 | 12 節 540 分鐘 |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

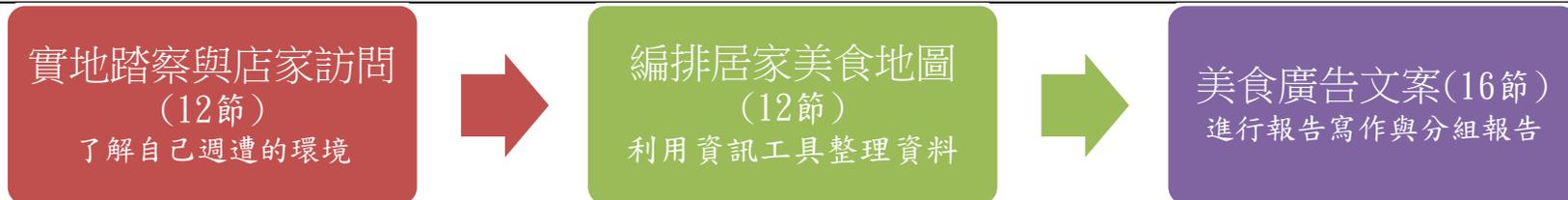
| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|--------------------------|
| 學習重點 | 學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small> | 寫作 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 景點介紹寫作。 2. 文案版面配置。 | | | | |
| | 學習目標 | 能製作一份 A4 大小的散步地圖文案 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| | 第 25- 26 節 | 教師教導學生如何時用 canva 進行海報製作 | | 使用數位載具學習如何 申請 canva 帳號及如何 使用 canva 製作海報。 | 一日遊文案企劃成 果 | 1. canva 網站 2. 各地觀光文宣 |
| | 第 27- 30 節 | 課室觀察與協助 | | 學生利用之前蒐集並完 成的手稿進行文案寫 作，分組討論如何利用 文字來介紹之前蒐集的 景點。 | | |
| | 第 31- 36 節 | 課室觀察與協助 | | 各小組自行設計版面， 並將手繪地圖納入，完 成排版與各景點的介紹 | | |

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市私立鹽水區明達國民中學 113 學年度(第 2 學期)7 年級彈性學習在地紮根邁向國際課程計畫

| | | | | | |
|----------------------------|---|----------------|---|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 我的美食景點 | 實施年級 (班級組別) | 7 | 教學 節數 | 本學期共(40)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：透過設計在地美食的文案寫作來了解家鄉，並增加在地認同感。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然—族群與文化之美，增進生活的豐富性。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 透過收集資料來了解家鄉環境。 2. 學習如何完成一份好的家鄉美食簡介。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 總結性 表現任務 | 完成一份美食文案企劃並能並能利用資訊工具整理，分組報告給同學欣賞。 | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱 | | 實地踏察與店家訪問 | 教學期程 | 第 1 週至第 6 週 | 教學節數 | 12 節 540 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|------|---|--|----------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 地標位置圖。 2. 地標相關介紹。 | | | | |
| | 學習目標 | 能歸納並整理居家附近的美食店家或攤位。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| | 第 1-2 節 | 課程任務說明。 美食店家不在於名氣大小，最好是屬於自己個人私房的地點，其他人不知道他的優點之處。 | | 1. 進行人員分組，以 4 人為一組。 2. 進行人員任務分配。 | 1. 透過初步手寫稿件的檢視進行評量。 | 無 |
| | 第 2-8 節 | 課堂觀察並向各組組長提問目前資料蒐集進度如何？ 必要時給予學生建議及協助 | | 1. 學生利用數位載具進行資料蒐集。 2. 學生實地訪問店家，並取得美食照片。 3. 學生於課堂時間進行成員間的討論是否採用景點。 | | |
| | 第 9 節 | 說明如何產出一份 A4 手寫稿件，稿件需包含景點名稱、景點推薦原因等進行初期報告。 | | 1. 學生分組將之前討論的結果用 A4 紙寫下。 | | |
| | 第 10-12 節 | 聆聽學生初期報告並給予建議。 | | 1. 學生各組派 1 人說明目前各組選定的地點。 2. 不同組的成員可以參 | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--------------|------------------------------------|---|
| | | | 考其他組的報告進行調整。 | | |
| 本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元) | | | | | |
| 單元名稱 | | 編排一日遊路線 | | 教學期程 | 第 8 週至第 13 週 |
| | | | | 教學節數 | 12 節 540 分鐘 |
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 社 la-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. google map 2. 手繪地圖 | | | |
| 學習目標 | | 能組織景點位置，並計算各店家之間的步行距離。 | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ |
| | 第 13- 14 節 | 教師教導學生如何時用 google map 進行路程計算與 安排 | | 學習使用數位載具將前 一份手稿的文件進行數 位資料整理。 | 各組的手繪美食地 圖 |
| | 第 14- 20 節 | 課室觀察與協助 | | 利用數位載具的協助進 行地圖手稿繪製。 | |
| | 第 21- 24 節 | 聆聽學生手繪地圖報告並給予建議。 | | 各組進行分組報告。 | |
| 本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元) | | | | | |
| 單元名稱 | | 美食廣告文案寫作 | | 教學期程 | 第 15 週至第 20 週 |
| | | | | 教學節數 | 12 節 540 分鐘 |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|---|--------------------------------|
| 學習重點 | 學習表現 | 寫作 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | | | |
| | 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 美食海報製作。 2. 美食味覺書寫。 | | | |
| | 學習目標 | 能製作美食廣告，並用文字呈現其特色。 | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 |
| | 第 25-26 節 | 教師教導學生如何時用 canva 進行海報製作 | 學習使用數位載具並參考坊間廣告來進行排版學習。 | 美食廣告 | 1. Canva 網頁 2. 各店家的美食廣告 DM。 |
| | 第 27-30 節 | 課室觀察與協助 | 使用 canva 製作廣告。 | | |
| | 第 31-36 節 | 課室觀察與協助 | 各小組自行設計版面，完成美食廣告排版的介紹與公開報告。 | | |

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。