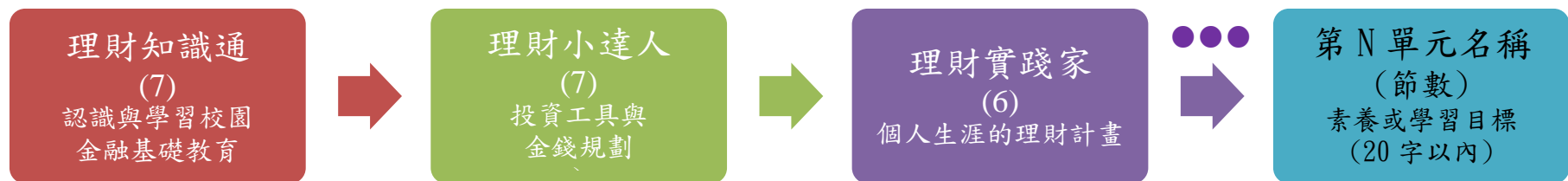


臺南市立南區新興國民中學 113 學年度(第 1 學期)九年級彈性學習 鹽來如此 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	新興金融國際城 I	實施年級 (班級組別)	九年級體育班	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	系統與模型：傳統的大臺南觀光城和安平工業區，彼此在轉型過程互動中，再造出新的金融城市典範。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果。				
課程目標	學生能夠透過理財課程，學習規劃個人未來的生涯發展方向。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生研擬出一份個人的理財計畫書(雙語版本)。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		理財知識通	教學期程	第 2 週至第 8 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。				
	學習內容(校訂)	國中階段應瞭解的金融實務領域及生活理財課程。				
	學習目標	透過簡單易懂的理財知識學習，使學生能對金融實務領域及生活理財課程有更深入了解。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	什麼是理財素養? 那些範疇與理財相關?		師生討論與學生提問	學生看完影片與 小組討論後，完 成雙語學習單(金 融理財知識)。	均一教育平台 網路資料 學習單
	2	「想要」還是「必要」?		觀看影片與回答問題		
	3	生活中那些事情與理財息息相關?		學生分組討論		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		理財小達人	教學期程	第 9 週至第 15 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。				
	學習內容(校訂)	國中階段應瞭解的金融實務領域及生活理財課程。				
學習目標		透過簡單易懂的理財知識學習，使學生能對金融實務領域及生活理財課程有更深入了解。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	什麼是理財素養? 那些範疇與理財相關?		師生討論與學生提問	學生看完影片與 小組討論後，完 成雙語學習單(金 融理財知識)。	均一教育平台 網路資料 學習單
	2	「想要」還是「必要」?		觀看影片與回答問題		
	3	生活中那些事情與理財息息相關?		學生分組討論		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第3單元教學流設計/(本學期共3個單元)

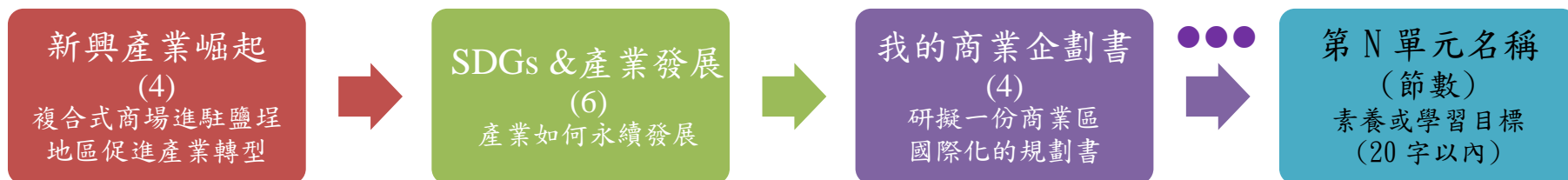
單元名稱		理財實踐家	教學期程	第16週至第21週	教學節數	6節 270分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。				
	學習內容(校訂)	國中階段應瞭解的金融實務領域及生活理財課程。				
學習目標		透過大富翁桌遊，讓學生實際體驗理財工具與實務操作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	認識大富翁桌遊理財遊戲	師生討論與分享	學生體驗桌遊 後，完成個人生 涯理財規劃書。	大富翁桌遊 網路參考資料	
	3	實際操作大富翁桌遊理財遊戲	學生分組實作			
	2	學生研擬一份個人生涯的理財規劃書	學生實作			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市立南區新興國民中學 113 學年度(第 2 學期)九年級彈性學習 鹽來如此 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	新興金融國際城 II	實施年級 (班級組別)	九年級普通班	教學節數	本學期共(14)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	系統與模型：傳統的大臺南觀光城和安平工業區，彼此在轉型過程互動中，再造出新的金融城市典範。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果。				
課程目標	學生能夠以金融理財課程的概念基礎，規劃鹽埕地區和工業區轉型成商業區域，進而接軌國際。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	學生以 SDGs 概念，製作一份新興金融國際商業城的規劃簡報。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		新興產業崛起	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。				
	學習內容(校訂)	工業區與商業區共存共榮的未來趨勢。				
	學習目標	新完工的複合式商場為傳統工業區帶來重要商機的可行性評估。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	新的複合式商場位置在那裡？		師生討論與提問	學生討論與研讀 網路資料後，完 成學習單。	平板電腦 學習單
	2	新的複合式商場能為鹽埕地區帶來商機嗎？		師生討論與提問		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		SDGs & 產業發展	教學期程	第 5 週至第 10 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。				
	學習內容(校訂)	SDGs 與產業發展的關聯性。				
學習目標		以 SDGs 為依據，探究產業永續發展可能性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	複習 SDGs 永續發展指標。	師生討論與提問	學生討論與研讀 網路資料後，分 組上台發表各自 的想法。	平板電腦 SDGs 指標	
	3	討論那一個 SDGs 指標適合分析本單元主題。	師生討論與提問			
	2	小組依序上台發表分享。	小組討論與發表			

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		我的商業企劃書	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。				
	學習內容(校訂)	研擬一份在地的商業發展企劃書。				
	學習目標	以金融理財課程概念為基礎，仿企業主角色研擬一份在地的商業發展或可以接軌國際化的企劃書。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	複習金融理財相關概念與消費模式。	師生討論與提問	學生討論與研讀 網路資料後，研 擬出商業企劃 書。	平板電腦 網路資源	
	2	給予企劃書範例並指導學生如何研擬企劃書。	師生討論與提問			