

臺南市立南區新興國民中學 113 學年度(第 1 學期)七年級彈性學習 鹽來如此 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	觀光城的前世今生 I	實施年級 (班級組別)	七年級體育班	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與因果：探究不同時空下，大臺南觀光城人事物的變遷過程與因果關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果。				
課程目標	學生能夠透過實地訪察與運用資訊工具，分析與了解大臺南觀光城的古今變化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生製作簡介大臺南觀光城興衰的簡報(雙語版本)。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		新興與我	教學期程	第 2 週至第 7 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
	學習內容(校訂)	瞭解學校的地理環境與校內重要地標或建築物。				
學習目標		學生能夠認識與熟悉校園環境。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	你們看得懂學校校園平面圖嗎?		師生討論與提問	學生在校園裡走 逛，記錄校園內 各項可見的雙語 標示(ex.辦公室與 班級門牌、方向 標示)。	校園平面圖 桌上型電腦 投影機 平板電腦
	2	你們知道學校的危險熱區嗎?(安全教育)		師生討論與提問		
	2	1.學生巡訪校園並記錄所看到的各項雙語告示牌。 2.學生繪製簡易的校園平面圖(雙語版本)。		學生校園尋奇		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		話說觀光城	教學期程	第 9 週至第 14 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				
	學習內容(校訂)	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。				
學習目標		學生能夠透過相關史料與早期新聞畫面認識大臺南觀光城的歷史。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	你知道大臺南觀光城的由來嗎?	學生觀看影片與提問	學生看完影片與 閱讀文章後，完 成雙語學習單(美 食介紹)。	網路影片 網路文章 學習單	
	2	你知道大臺南觀光城的重要歷史嗎?	學生閱讀文章與提問			
	2	分享大臺南觀光城的美食饗宴	學生查詢網路資料			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

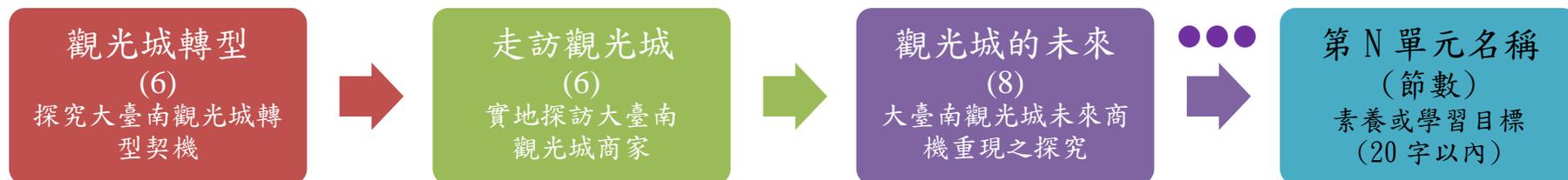
單元名稱		觀光城興衰	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	8 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。				
	學習內容(校訂)	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。				
學習目標		學生能夠透過網路資料搜尋，找出觀光城興盛與衰沒的可能原因。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	小組合作製作雙語簡報	學生小組討論	學生製作簡介大臺 南觀光城興衰的簡 報(雙語版本)。	平板電腦 PPT / Canva
		6	小組合作製作與分享雙語簡報	學生上台分享		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪

臺南市立南區新興國民中學 113 學年度(第 2 學期)七年級彈性學習 鹽來如此 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	觀光城的前世今生 II	實施年級 (班級組別)	七年級體育班	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果：探究時空變遷下，大臺南觀光城的現況與未來轉型契機。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果。				
課程目標	學生能夠透過實地訪察與運用資訊工具，探討與歸納大臺南觀光城未來商機重現的方式。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	製作一部採訪大臺南觀光城商家的訪談影片。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		觀光城轉型	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。				
	學習內容(校訂)	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。				
學習目標		經由聯合國永續發展指標(SDGs)，探究大臺南觀光城轉型的可能性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	你知道 SDGs 嗎? 你覺得那些指標可以做為大臺南觀光城的轉型參考?	師生討論與提問	學生完成填寫學習單。	平板電腦 SDGs 指標 學習單	
	1	你認為什麼原因促成大臺南觀光城的沒落?	師生討論與提問			
	3	你認為如何做，可以促成大臺南觀光城的轉型?	師生討論與提問			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		走訪觀光城	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				
	學習內容(校訂)	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。				
學習目標		透過實際走訪觀光城商家，了解觀光城的過去與現在，商家對觀光城的未來有什麼期待與建議。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	教師引導學生進行實際走訪商家應注意事項	師生討論	學生實地訪問在 地店家，並做出 訪問紀錄	網路資源	
	5	你知道如何訪問觀光城的商家與進行記錄嗎？	學生走訪觀光城			

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		觀光城的未來	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
	學習內容(校訂)	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。				
	學習目標	學生將走訪大臺南觀光城的訪談記錄，以短影片的形式呈現。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	你知道如何利用各類軟體或 APP 製作影片嗎?		教師指導學生製作訪談 影片	學生呈現的訪談 影片，應符合教 師設定的議題(以 雙語呈現者可以 加分)	平板電腦 網路資源 影片製作與剪輯 軟體
	2	學生製作的影片成果發表		學生成果發表		

學生