

## 臺南市公立南區新興國民中學 113 學年度第一學期 7.8.9 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七.八.九/資源班	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由網路及自編教材，以生活經驗引導，透過對話及討論，增進學生人際互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 在教師提示下，能合宜使用網路媒體。 2. 在教師提示下，能運用合適的紓壓方式。 3. 在教師提示下，能與他人維持良好互動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	單元一： 多元的網路媒體	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-5 運	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的	1. 在教師提示下，能辨識網路媒體訊息。 2. 在教師提示下，能使	1. 欣賞單元一影片動畫。 2. 引導進行單元一問題討論(網路媒體訊息的傳播、真偽網路訊息的辨別…)。 3. 總結。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	多元意見。	用網路媒體表達自我觀點。 3. 在教師提示下，能適切表達自己想法及因應他人。			
第 8-14 週	7	單元二： 網路媒體的使用 素養	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 在教師提示下，能辨別網路媒體言論發表的適切性。 2. 在教師提示下，能理解網路媒體使用的相關法律規定。 3. 在教師提示下，能適切表達自己想法及因應他人。	1. 欣賞單元二影片動畫。 2. 引導進行單元二問題討論(網路評論、網路酸民...) 3. 總結。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材
第 15-22 週	8	單元三： 壓力知多少 休業式	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 在教師提示下，能理解、分析壓力源由。 2. 在教師提示下，能使用合宜的紓壓方式。 3. 在教師提示下，能適	1. 欣賞單元三影片動畫。 2. 引導進行單元三問題討論(壓力山大、拆解壓力炸彈...) 3. 總結。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			態度與他人共同參與團體或活動。		切表達自己想法及因應他人。			
--	--	--	-----------------	--	---------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立南區新興國民中學 113 學年度第二學期 7.8.9 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七.八.九/資源班	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由網路及自編教材，以生活經驗引導，透過對話及討論，增進學生人際互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 在教師提示下，能進行合宜的兩性互動。 2. 在教師提示下，能使用適宜的文化禮儀。 3. 在教師提示下，能與他人維持良好互動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	單元四： 喜歡 vs 不喜歡	特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的	1. 在教師提示下，能辨識合宜的兩性互動。 2. 在教師提示下，能適	1. 欣賞單元四影片動畫。 2. 引導進行單元四問題討論(剛剛好的喜歡、被討厭的勇氣…)。 3. 總結。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			語及行為。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	多元意見。	宜拒絕不悅的兩性互動。 3. 在教師提示下，能適切表達自己想法及因應他人。			
第 8-14 週	7	單元五： 愛的界線	特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 在教師提示下，能表達合宜的兩性互動。 2. 在教師提示下，能理解兩性互動相關的法律規定。 3. 在教師提示下，能適切表達自己想法及因應他人。	1. 欣賞單元五影片動畫。 2. 引導進行單元五問題討論(尊重的愛、只要我喜歡有甚麼不可以…)。 3. 總結。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材
第 15-22 週	8	單元六： 禮儀巡禮 休業式	特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。	特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 在教師提示下，能辨識不同情境的節慶祭儀。 2. 在教師提示下，能使用合宜的禮儀模式。 3. 在教師提示下，能適	1. 欣賞單元六影片動畫。 2. 引導進行單元六問題討論(有禮走天下、因尊重所以有禮…)。 3. 總結。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。		切表達自己想法及因應他人。			
--	--	--	-----------------------------------	--	---------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。