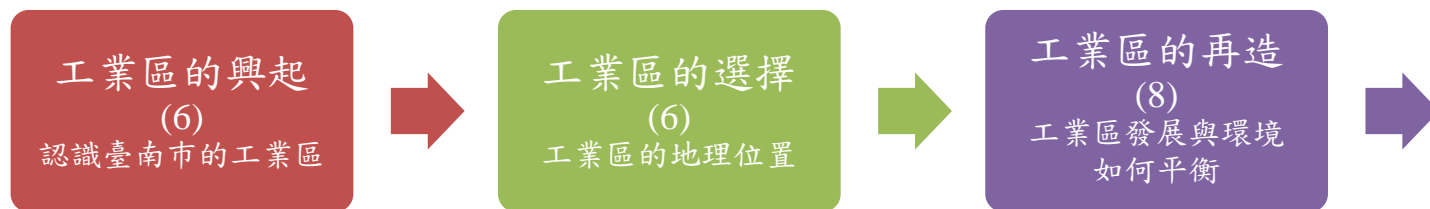


臺南市立南區新興國民中學 113 學年度(第 1 學期)八年級彈性學習 鹽來如此 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	工業區的美麗與哀愁 I	實施年級 (班級組別)	八年級普通班	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與因果：探究不同時空下，安平工業區的人事物的變遷過程與因果關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果。				
課程目標	學生能夠透過實地訪察與運用資訊工具，分析與了解臺南的工業區古今變化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生透過 AI 網路工具的引導，製作簡介臺南市某一工業區困境與改善方式的簡報(雙語版本)。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		工業區的興起	教學期程	第 2 週至第 7 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
	學習內容(校訂)	瞭解臺南市內的各大工業區地理位置。				
學習目標		學生能夠搜尋與認識臺南市各大工業區，並能知道它們的所在位置。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	你們知道什麼是工業區嗎？		師生討論與提問	學生討論與研讀 網路資料後，完 成雙語學習單。	桌上型電腦 投影機 平板電腦 學習單
	3	工業區在臺灣興起的原因。		師生討論與提問		
	2	認識臺南市內各大工業區。		學生填寫學習單		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		工業區的活化	教學期程	第 9 週至第 14 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
	學習內容(校訂)	瞭解工業區設立的主要元素。				
	學習目標	學生能夠知道工業區的成立要素，並理解工業區與所在地區的相關性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	你知道什麼是產業的活化再利用嗎？	學生閱讀文章與回應	學生閱讀文章 後，進行小組討 論，並完成雙語 學習單。	網路文章 學習單	
	2	工業區的地理產業的活化方式有那些？	小組討論			
	2	試舉出工業區活化的實際成功範例。	小組討論			

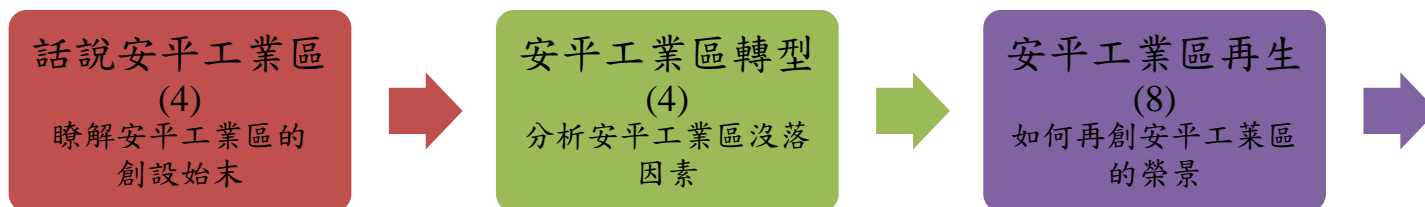
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		工業區的再生	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	8 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
	學習內容(校訂)	瞭解臺灣各大工業區面臨的困境與因應之道。				
	學習目標	學生能夠找出目前工業區的發展困境，並提出改善的之建議或個人觀點。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	你知道 ChatGPT 或其他 AI 工具嗎? 你知道如何使用 ChatGPT 或其他 AI 工具嗎?		小組討論	製作簡介安平工業區內觀光工廠 (雙語版本)。	平板電腦 網路資源 Canva / PPT ChatGTP COpilot
	1	請找出安平工業區觀光工廠。		小組討論		
	5	小組合作製作與發表簡報。		小組討論		

臺南市立南區新興國民中學 113 學年度(第 2 學期)八年級彈性學習 鹽來如此 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	工業區的美麗與哀愁 II	實施年級 (班級組別)	八年級普通班	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與因果：探究不同時空下，安平工業區的人事物的變遷過程與因果關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果。				
課程目標	學生能夠透過實地訪察與運用資訊工具，探討與歸納安平工業區未來改造或再生的方法。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	設計一份安平工業區附近重要據點的導覽行程(雙語呈現)。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		話說安平工業區	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				
	學習內容(校訂)	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。				
學習目標		學生能夠透過網路資料或專書明瞭安平工業區的發展歷史。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	你知道安平工業區的創設歷史嗎？		學生觀看影片與上網查詢相關資料	學生看完影片與 閱讀文章後，完 成雙語學習單。	網路影片 網路文章 學習單
	1	你知道安平工業區內有那些產業(廠商)嗎？		學生觀看影片與上網查詢相關資料		
	2	學生分享自己對上述問題的見解		學生表達分享		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		安平工業區轉型	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				
	學習內容(校訂)	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。				
學習目標		學生探究安平工業區沒落的原因與運用 SDGs 指標協助工業區的產業轉型。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	你知道 SDGs 嗎? 讓我們認識與了解 SDGs 指標。	師生討論與提問	學生經過討論 與分享，完成 雙語學習單。	平板電腦 SDGs 指標 學習單	
	1	你覺得那些指標可以做為安平工業區轉型的參考?	師生討論與提問			
	2	學生分享自己對上述問題的見解。	學生表達分享			

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		新興商業區再造	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				
	學習內容(校訂)	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。				
學習目標		學生透過 SDGs 思考安平工業區轉型的可行性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	新興商業區的形成，觀光工廠對產業轉型是否有益？		師生討論與提問	學生以電腦軟體 或手繪完成工業 區的導覽地圖。	平板電腦 網路資料 Canva Word
	2	碳佐麻里園區與誠品書城對工業區商業再起的影響。		師生討論與提問		
	4	設計安平工業區產業據點(ex.香腸博物館...)的導覽地圖。		學生表達分享		