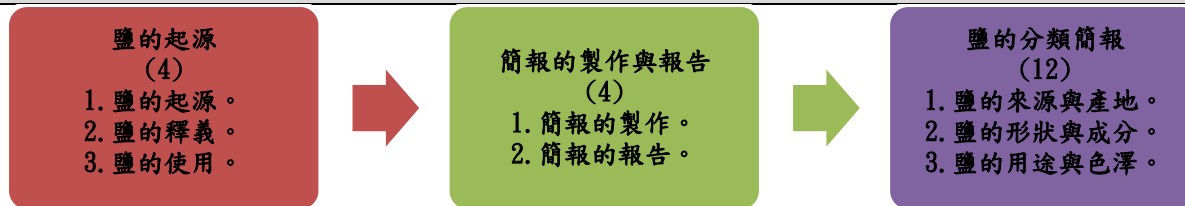


臺南市立南區新興國民中學 113 學年度(第 1 學期)八年級彈性學習 柴米油鹽 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鹽簡意深	實施年級 (班級組別)	八年級普通班	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果：不同時空條件下鹽與生活、環境間變遷過程與因果關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	學生能藉由科學史來進行思考並理解鹽的前世今生，再進行實驗來解決生活與環境的變遷與其因果關係。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	小組報告：先讓學生了解鹽的起源與釋義，再分組報告鹽的分類。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		鹽的起源與釋義	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	pc-IV-2能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
	學習內容(校訂)	鹽的日常生活經驗、合作規劃與探究活動、鹽的相關知識				
學習目標		學生能從鹽的日常生活經驗來合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動,培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力,以學習鹽的相關知識。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源
	2	※鹽的起源與釋義 1. 人類什麼時候開始吃鹽?為什麼? 2. 早期人類如何製鹽? 3. 鹽字如何來? 4. 為何鹽對人體很重要? 5. 吃過多的鹽會怎樣?		※鹽的起源與釋義 1. 運用 ORID 完成學習任務。	1. 評量尺規 Rubric 表。	1. 上課簡報。 2. 評量尺規 Rubric 表。
	2	※鹽的使用 1. 鹽於生活上的應用有什麼?		※鹽的使用 1. 運用 ORID 完成學習任務。		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		簡報的製作與報告	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	pc-IV-2能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

<b>點</b>	<b>學習內容(校訂)</b>	簡報的製作方法、簡報的報告方法			
<b>學習目標</b>	學生能了解簡報製作方法與簡報報告方法並善用科技設備合作規劃可行步驟來製作簡報，培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力，以學習鹽的相關知識。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>時間 規劃 (節 數)</b>	教師的提問或引導	<b>學生的學習活動 學生要做甚麼</b>	<b>學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？</b>	<b>學習資源</b>
	2	※簡報的製作 1. 什麼是簡報？ 2. 如何製作好的簡報？	※簡報的製作 1. 運用 ORID 完成學習任務。	1. 評量尺規 Rubric 表。	1. 上課簡報。 2. 評量尺規 Rubric 表。 3. 賈伯斯介紹第一代 Iphone2007 蘋果發表會 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T1jds1GuVXg&amp;t=16s">https://www.youtube.com/watch?v=T1jds1GuVXg&amp;t=16s</a>
	2	※簡報的報告 1. 什麼是報告？ 2. 什麼是好的報告？	※簡報的報告 1. 運用 ORID 完成學習任務。		

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

<b>單元名稱</b>	鹽的分類	<b>教學期程</b>	第 9 週至第 20 週	<b>教學節數</b>	12 節 540 分鐘
<b>學習 重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。			
	<b>學習內容(校訂)</b>	鹽的分類、簡報的製作、簡報的報告			
<b>學習目標</b>	學生能善用科技設備合作規劃可行步驟來製作簡報與報告簡報，培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力，以學習鹽的分類。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>時間 規劃</b>	教師的提問或引導	<b>學生的學習活動 學生要做甚麼</b>	<b>學習評量 掌握關鍵檢核點，</b>	<b>學習資源</b>

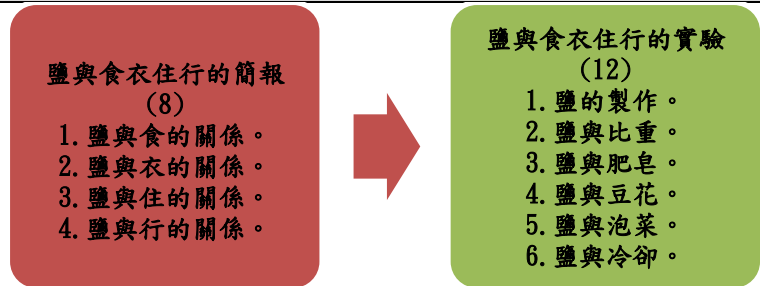
C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	(節數)			透過什麼工具或形式+要看到什麼?	
	2	※鹽的來源 1. 依學生簡報過程進行提問。	※鹽的來源 1. 簡報。	1. 評量尺規Rubric表。	1. 評量尺規 Rubric表。
	2	※鹽的產地 1. 依學生簡報過程進行提問。	※鹽的產地 1. 簡報。		
	2	※鹽的形狀 1. 依學生簡報過程進行提問。	※鹽的形狀 1. 簡報。		
	2	※鹽的成分 1. 依學生簡報過程進行提問。	※鹽的成分 1. 簡報。		
	2	※鹽的用途 1. 依學生簡報過程進行提問。	※鹽的用途 1. 簡報。		
	2	※鹽的色澤 1. 依學生簡報過程進行提問。	※鹽的色澤 1. 簡報。		

臺南市立南區新興國民中學 113 學年度(第 2 學期)八年級彈性學習 柴米油鹽 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鹽簡意深	實施年級 (班級組別)	八年級普通班	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究鹽與環境間的 <input type="text" value="互動"/> 情形及其 <input type="text" value="關聯"/> 性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能 <input type="text" value="根據"/> 問題特性、資源等因素， <input type="text" value="善用"/> 生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源， <input type="text" value="規"/> <input type="text" value="劃"/> 自然科學探究活動。				
課程目標	學生能從日常生活經驗中， <input type="text" value="根據"/> 鹽的問題特性，再 <input type="text" value="善用"/> 實驗器材 <input type="text" value="規劃"/> 與進行自然科學探究活動。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	科學實驗操作：先讓學生了解鹽的生活實驗，再分組進行實驗操作。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		鹽與食衣住行的簡報	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果 (或經簡化過的科學報告), 提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現, 彼此間的符應情形, 進行檢核並提出可能的改善方案。				
	學習內容(校訂)	鹽與食衣住行的關係、簡報的製作、簡報的報告				
學習目標		學生能善用科技設備合作規劃可行步驟來製作簡報與報告簡報, 培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力, 以學習鹽與食衣住行的關係。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	2	※鹽與食的關係 1. 依學生簡報過程進行提問。		※鹽與食的關係 1. 簡報。	1. 評量尺規 Rubric 表。	1. 評量尺規 Rubric 表。
	2	※鹽與衣的關係 1. 依學生簡報過程進行提問。		※鹽與衣的關係 1. 簡報。		
	2	※鹽與住的關係 1. 依學生簡報過程進行提問。		※鹽與住的關係 1. 簡報。		
	2	※鹽與行的關係 1. 依學生簡報過程進行提問。		※鹽與行的關係 1. 簡報。		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		鹽與食衣住行的實驗	教學期程	第 9 週至第 20 週	教學節數	12 節 540 分鐘
------	--	-----------	------	--------------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。			
	學習內容(校訂)	鹽與食衣住行的關係、科學實驗			
學習目標		學生能正確操作實驗器材，並以客觀的方式來進行與鹽的食衣住行有關的科學實驗。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	2	※鹽的製作 1. 依學生實驗過程進行提問。	※鹽的製作 1. 科學實驗。	1. 評量尺規 Rubric 表。	1. 實驗講義。 2. 評量尺規 Rubric 表。
	2	※鹽與比重 1. 依學生實驗過程進行提問。	※鹽與比重 1. 科學實驗。		
	2	※鹽與肥皂 1. 依學生實驗過程進行提問。	※鹽與肥皂 1. 科學實驗。		
	2	※鹽與豆花 1. 依學生實驗過程進行提問。	※鹽與豆花 1. 科學實驗。		
	2	※鹽與泡菜 1. 依學生實驗過程進行提問。	※鹽與泡菜 1. 科學實驗。		
2	※鹽與冷卻 1. 依學生實驗過程進行提問。	※鹽與冷卻 1. 科學實驗。			