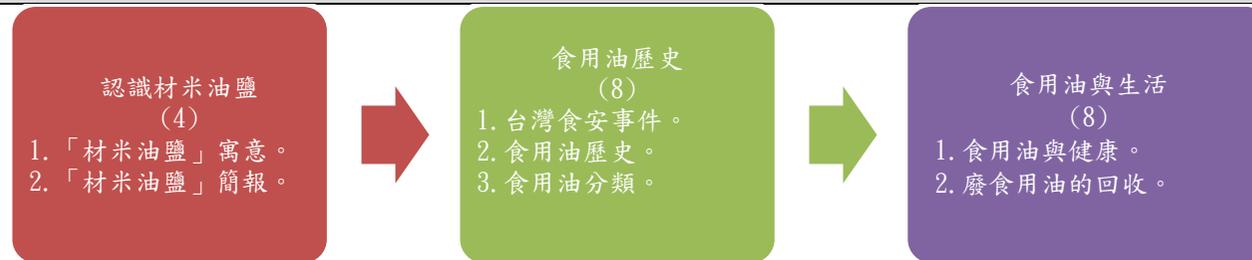


臺南市立南區新興國民中學 113 學年度(第 1 學期)七年級彈性學習 柴米油鹽 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	意「油」未竟	實施年級 (班級組別)	七年級普通班	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	認識食用油的歷史、成分和功能，並了解台灣的食用油相關的食安事件。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	讓學生藉由資料搜尋、閱讀、作品展示、報告討論和動手操作，增進對生活知識的了解。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 簡報製作 2. 口頭報告 3. 作品呈現				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		認識「材米油鹽」	教學期程	第一週至第四週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
	學習內容(校訂)	「材米油鹽」的代表物品及寓意，並完成簡報製作及口頭報告的初步練習。				
學習目標		學生可以了解「材米油鹽」的代表意義，並從中體會父母親的辛勞。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 請問「材米油鹽」，分別代表那些東西? 2. 「材米油鹽」有何代表意義? 3. 除了「材米油鹽」外，還包括那些物品? 4. 「材米油鹽」與生活關係。	1. 口頭回答 2. 查詢資料	學習單 簡報	1. Google classroom 課程 2. 網路資料
		2	1. 簡報製作教學-以「材米油鹽」與生活關係為例 2. 口頭報告教學	1. 簡報製作 2. 口頭報告		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		食用油歷史	教學期程	第五週至十二週	教學節數	8 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
	學習內容(校訂)	台灣的食用油相關食安事件，食用油的歷史和生活中的食用油。				
學習目標		學生可以統整台灣的食用油食安事件，並依照原料，區分家庭使用食用油的種類。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	4	1. 你知道-台灣米糠油新聞事件? 2. 你知道-台灣曾經發生那些油類的食安事件? 3. 你知道-政府如何因應這些食安事件?	1. 查詢資料 2. 簡報製作 3. 口頭報告	學習單 簡報	1. Google classroom 課程 2. 網路資料	
	4	1. 你知道-食用油的歷史? 2. 你知道-食用油依照原料如何區分? 3. 你知道-家庭所使用的食用油有哪些?	1. 查詢資料 2. 簡報製作 3. 口頭報告			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		食用油與生活	教學期程	第十三週至二十週	教學節數	8 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
	學習內容(校訂)	食用油的成分與身體健康，廢食用油回收和利用。				
學習目標		學生了解食用油的成分，並知道廢食用油可以回收利用。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	1. 你知道-食用油的成分有哪些? 2. 你知道-食用油和身體健康的關係?	1. 查詢資料 2. 簡報製作 3. 口頭報告		學習單 簡報	1. Google classroom 課程 2. 網路資料
	4	1. 你知道-廢食用油如何回收? 2. 廢油肥皂製作。 3. 你知道-有些台灣諺語和油相關?	1. 查詢資料 2. 簡報製作 3. 口頭報告 ●廢油肥皂製作			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市立南區新興國民中學 113 學年度(第 2 學期)七年級彈性學習 柴米油鹽 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	意「油」未竟	實施年級 (班級組別)	七年級普通班	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	認識稻米的歷史、種類和米製品，並了解台灣的米相關的食安事件。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	讓學生藉由資料搜尋、閱讀、作品展示、報告討論和動手操作，增進對生活知識的了解。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 簡報製作 2. 口頭報告 3. 作品呈現				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		稻作的歷史	教學期程	第一週至第六週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
	學習內容(校訂)	台灣的稻作歷史，稻米的前世今生。				
學習目標		學生了解台灣稻作的歷史，目前台灣耕作的現狀，認識稻子的前世今生。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	3	1. 你知道-台灣稻作的歷史? 2. 你知道-目前台灣稻米前三大的縣市?	1. 查詢資料 2. 簡報製作 3. 口頭報告	學習單 簡報	1. Google classroom 課程 2. 網路資料	
	3	1. 你知道-稻米的營養器官和生殖器官? 2. 你知道-稻米的前世今生?	1. 查詢資料 2. 簡報製作 3. 口頭報告			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		認識稻米	教學期程	第七週至十四週	教學節數	8 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
	學習內容(校訂)	稻米的分類，台灣米的品種，洗米煮飯。				
學習目標		學生了解稻米的種類和家庭食用的台灣米品種，並會協助家庭洗米煮飯。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	4	1. 你知道-稻米的分類-依加工方式分類? 2. 你知道-稻米的分類-依米質分類? 3. 你知道-家裡吃的米是哪一種?屬於哪一種台灣米?	1. 查詢資料 2. 簡報製作 3. 口頭報告	學習單 簡報	1. Google classroom 課程 2. 網路資料	
	4	1. 你知道-生米煮成熟飯的過程? 2. 體驗洗米煮飯。	1. 查詢資料 2. 簡報製作 3. 口頭報告 ●洗米煮飯 ●海苔飯糰			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		稻米與生活	教學期程	第十五週至二十週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
	學習內容(校訂)	生活中的米製品，台灣的鑄米等相關食安事件。				
學習目標		學生了解生活的米製品食物，並認識相關的食安事件及政府的相關立法法令。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	1. 你知道-那些食物是由米製品? 2. 你知道-那些米製品曾經食用過?	1. 查詢資料 2. 簡報製作 3. 口頭報告		學習單 簡報	1. Google classroom 課程 2. 網路資料
	3	1. 你知道-台灣鑄米的食安事件? 2. 你知道-政府在食安事件後的處置? 3. 你知道-有些台灣諺語和米相關?	1. 查詢資料 2. 簡報製作 3. 口頭報告			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。