臺南市立南區新興國民中學 113 學年度第 1 學期 九 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(66)節。
課程目標	第五記	。 展色 融。略戰擊 化起 澳東革 為以,來,。。 合 競略。 特源 洲印命 ,及以的並色 。合 。 会 色與 原度的 運生及好認。 。 的對背 會、競以題 《 我近景 成生爭及買 響代與 本產對進賣	更南亞與南亞的殖民約 多響。 既念做出選擇。 好為的影響。 對費者產品的利弊。 可外國產時機。 以供用的時機。	た治。	

	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。
	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。
	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。
該學習階段	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。
領域核心素養	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。
	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。
	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。
	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。
	在 J O 寻里业队员合从叶文心的乡旅往,了胜文心间的相互崩塌,以及室得典图除在胃的互勤崩伤。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重 學習表現	2點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
第一週 8/30 開學	第一單元 區域特色 第1課歐洲(一)	1	1. 認識歐洲的地形特徵2. 認識歐洲的氣候特色	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。。
第一週8/30 開學	第二單元 世界史的發展歷程(上)第1課亞洲與市子代文明	1	1. 了解歷史 所歷史 所歷史 所是 所是 所是 所是 所是 所是 所是 所是 所是 所是	歷 1a-IV-1 理外 I 和 I 和 I 和 I 和 I 和 I 和 I 和 I 和 I 和 I	歷 Na-IV-1 非洲與 西亞的早期文化。	 教師觀察 自儕互評 紙筆測驗 	【閱讀素養多 問讀素養多 問題 意義 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第一週 8/30 開學	第三單元 生活中的資源配置	1	1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領	公 B1-IV-1 個人與 家庭為什麼需要做	1. 教師觀察 2. 自我評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資

r					T	
	[1] 課生活中處		域內容知識的關係。	選擇?如何選擇?	3. 同儕互評	源,規劃個人生活
處	2.要做選擇		公 la-IV-l 理解公民知		4. 紙筆測驗	目標。
			識的核心概念。			家 J8 探討家庭消
			社 1b-IV-1 應用社會領			費與財物管理策
			域內容知識解析生活經			略。
			驗或社會現象。			
第二週 第	一單元 區域 1	1. 了解歐洲的人口分布	地 la-IV-l 說明重要地	地 Bh-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【國際教育】
9/2-9/6 特	色	與年齡組成特徵	理現象分布特性的成	境背景。	2. 自我評量	國 J5 尊重與欣賞
第	[1 課歐洲(一)	2. 認識歐洲三級產業的	因。	地 Bh-IV-2 產業活	3. 同儕互評	世界不同文化的價
		發展	地 1b-IV-1 解析自然環	動的發展與文化特	4. 紙筆測驗	值。。
			境與人文景觀的相互關	色。		
			係。	地 Bh-IV-3 現代經		
			地 1b-IV-2 歸納自然與	濟的發展與區域結		
			人文環境互動的結果。	盟。		
第二週 第	二單元 世界 1	1. 明白埃及的地理特色	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Na-IV-1 非洲與	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
9/2-9/6 史	上的發展歷程	及尼羅河的重要性	歷史事件的發展歷程與	西亞的早期文化。	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
()	上)	2. 認識埃及的宗教信仰	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	本的閱讀策略。
第	1 課亞洲與非	3. 了解埃及在應用科學	社 2a-IV-1 敏銳察覺人		4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資
洲	的古代文明	上的成就	與環境的互動關係及其			訊來源,判讀文本
		4. 知道埃及文字對西方	淵源。			知識的正確性。
		拼音文字的重要性	社 2a-IV-3 關心不同的			閱 J10 主動尋求多
			社會文化及其發展,並			元的詮釋,並試著
			展現開闊的世界觀。			表達自己的想法。
			社 2b-IV-2 尊重不同群			
			體文化的差異性,並欣			
			賞其文化之美。			
			社 3a-IV-1 發現不同時			
			空脈絡中的人類生活問			
			題,並進行探究。			
第二週 第	三單元 生活 1	1. 運用機會成本的概念	社 la-Ⅳ-1 發覺生活經	公 B1-IV-2 如何計	1. 教師觀察	【家庭教育】
	的資源配置	做出最佳選擇	驗或社會現象與社會領	算某項選擇的機會	2. 自我評量	家 J7 運用家庭資
第	1 課生活中處		域內容知識的關係。	成本?	3. 同儕互評	源,規劃個人生活

	處要做選擇			公 la-IV-1 理解公民知	公B1-IV-3 如何使	4. 紙筆測驗	目標。
				識的核心概念。	用機會成本的概念		家 J8 探討家庭消
				社 1b-IV-1 應用社會領	來解釋選擇行為?		費與財物管理策
				域內容知識解析生活經			略。
				驗或社會現象。			
第三週	第一單元 區域	1	1. 了解西歐的區域特色	地 la-IV-l 說明重要地	地 Bh-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【國際教育】
9/9-9/13	特色		2. 了解南歐的區域特色	理現象分布特性的成	境背景。	2. 自我評量	國 J5 尊重與欣賞
	第1課歐洲(一)		3. 了解北歐的區域特色	因。	地 Bh-IV-2 產業活	3. 同儕互評	世界不同文化的價
			4. 了解東歐的區域特色	地 1b-Ⅳ-1 解析自然環	動的發展與文化特	4. 紙筆測驗	值。。
				境與人文景觀的相互關	色。		
				係。	地 Bh-IV-3 現代經		
				地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與	濟的發展與區域結		
				人文環境互動的結果。	盟。		
第三週	第二單元 世界	1	1. 知道古印度的城市文	歷 la-IV-2 理解所習得	歷 Nb-Ⅳ-1 佛教的	1. 教師觀察	【生命教育】
9/9-9/13	史的發展歷程		明	歷史事件的發展歷程與	起源與發展。	2. 自我評量	生 J3 反思生老病
	(上)		2. 了解印度的種姓制度	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	死與人生無常的現
	第1課亞洲與非		與婆羅門教之間的關係	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	象,探索人生的目
	洲的古代文明		3. 了解佛教的創立與傳	料,解釋重要歷史人物			的、價值與意義。
			播	與事件間的關聯。			生 J4 分析快樂、
			4. 知道佛教的重要思想	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資			幸福與生命意義之
				料,進行歷史事件的因			間的關係。
				果分析與詮釋。			【閱讀素養教育】
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			閱 J1 發展多元文
				探究重要歷史事件與人			本的閱讀策略。
				物在歷史中的作用與意			閱 J7 小心求證資
				義。			訊來源,判讀文本
				社 2a-IV-3 關心不同的			知識的正確性。
				社會文化及其發展,並			閱 J10 主動尋求多
				展現開闊的世界觀。			元的詮釋,並試著
				社 2b-IV-1 感受個人或			表達自己的想法。
				不同群體在社會處境中			
				的經歷與情緒,並了解			

				其抉擇。			
				社 2b-IV-2 尊重不同群			
				體文化的差異性,並欣			
				賞其文化之美。			
第三週	第三單元 生活	1	1. 覺察誘因如何影響我	社 la-IV-1 發覺生活經	公 Bm-IV-1 家庭與	1. 教師觀察	【家庭教育】
9/9-9/13	中的資源配置		們的選擇行為	驗或社會現象與社會領	學校如何透過誘因	2. 自我評量	家 J7 運用家庭資
	第1課生活中處			域內容知識的關係。	影響學生的行為?	3. 同儕互評	源,規劃個人生活
	處要做選擇			公 la-Ⅳ-1 理解公民知	公 Bm-IV-2 為什麼	4. 紙筆測驗	目標。
				識的核心概念。	不同人對同一誘因		家 J8 探討家庭消
				社 1b-Ⅳ-1 應用社會領	的反應不同?		費與財物管理策
				域內容知識解析生活經			略。
				驗或社會現象。			
第四週	第一單元 區域	1	1. 明白歐洲國家組成歐	地 la-Ⅳ-1 說明重要地	地 Bh-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【能源教育】
9/16-9/20	特色		盟的背景	理現象分布特性的成	境背景。	2. 自我評量	能 J5 了解能源與
	第2課歐洲(二)		2. 認識歐盟擴張的歷程	因。	地 Bh-IV-2 產業活	3. 同儕互評	經濟發展、環境之
	與俄羅斯		3. 了解歐盟的功能、影	地 la-IV-2 說明重要環	動的發展與文化特	4. 紙筆測驗	間相互的影響與關
			響與挑戰	境、經濟與文化議題間	色。		聯。
				的相互關係。	地 Bh-IV-3 現代經		
				地 1b-IV-2 歸納自然與	濟的發展與區域結		
				人文環境互動的結果。	盟。		
					地 Bh-IV-4 問題探		
					究:歐洲發展綠能		
					的原因與條件。		
第四週	第二單元 世界	1	1. 了解斯巴達與雅典的	歷 la-IV-l 理解以不同	· ·	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
9/16-9/20	史的發展歷程		城邦文化	的紀年、歷史分期描述	羅馬的政治及文	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	(上)		2. 知道斯巴達重視紀律	過去的意義。	化。	3. 同儕互評	本的閱讀策略。
	第2課古希臘與		與軍事訓練的文化特色	歷 1a-IV-2 理解所習得		4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資
	古羅馬的政治及		3. 明白雅典民主制度與	歷史事件的發展歷程與			訊來源,判讀文本
	文化		現今民主制度的不同	重要歷史變遷。			知識的正確性。
			4. 了解希臘宗教的特色	社 2a-IV-3 關心不同的			閱 J10 主動尋求多
			5. 了解希臘文學與史學	社會文化及其發展,並			元的詮釋,並試著
			的代表人物與特色	展現開闊的世界觀。			表達自己的想法。

			6. 知道亞歷山大東征與 帝國的建立 7. 了解希臘化文化的形成 8. 知道希臘化時期的科 學成就	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。			
第四週 9/16-9/20	第三單元 生活中的資源配置第2課如何分配有限的資源	1	1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	公B1-IV-5 不同分配資源的方法,各有哪些優缺點?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生 活與社區的關係, 並善用社區資源。
第五週9/23-9/27	第一單元 區域特色第2課歐洲(二)與俄羅斯	1	1. 認識俄羅斯的自然環 境 2. 明白俄羅斯的區域發展 3. 了解俄羅斯區域發展 不均的原因	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。	境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與 經濟發展、環境之 間相互的影響與關 聯。
第五週 9/23-9/27	第二單元 世界 史的發展歷程 (上)	1	1. 理解羅馬從王政、共 和到帝國的演變	歷 1a-IV-1 理解以不同 的紀年、歷史分期描述 過去的意義。	歷 Na-IV-2 希臘、 羅馬的政治及文 化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。

	第2課古希臘與古羅馬的政治及文化		2. 知道羅馬帝國時期的 政治特色 3. 認識羅馬公共建築的 特色 4. 知道十二表法的特色 及對後世的影響	歷 1a-IV-2 理解所習得 理解所程 理解歷 是 2a-IV-3 關發 關發 關發 關於 關於 關於 是 2b-IV-2 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以		4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
第五週 9/23-9/27	第三單元 生活中的資源配置第2課如何分配有限的資源	1	1. 理解價格如何影響消費者與消費行為	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公 1c-IV-1 運用公共議題的見解。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生 活與社區的關係, 並善用社區資源。
第六週 9/30-10/4	第一單元 區域特色第2課歐洲(二)與俄羅斯	1	1. 認識俄羅斯的經濟發展 2. 了解歐洲國家發展綠 能的原因與條件	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間 的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與	境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與 經濟發展、環境之 間相互的影響與關 聯。

				人文環境互動的結果。	盟。		
				八人农况互助的油木			
					究:歐洲發展綠能		
					九·歐洲發展縁能 的原因與條件。		
炒、、 中	然一哭二 川田	1	1 九九十年 上 六 京 四 九 九	区 1- T7 1 四切以丁曰		1 拟红轴扇	【明培主美机去】
第六週	第二單元 世界	1	1. 認識拜占庭帝國的政	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · ·	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
9/30-10/4	史的發展歷程		治特色	的紀年、歷史分期描述	羅馬的政治及文	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	(上)		2. 知道查士丁尼的成就	過去的意義。	化。	3. 同儕互評	本的閱讀策略。
	第2課古希臘與		3. 明白拜占庭帝國的文			4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資
	古羅馬的政治及		化與藝術特色	歷史事件的發展歷程與			訊來源,判讀文本
	文化			重要歷史變遷。			知識的正確性。
				社 2a-IV-3 關心不同的			閱 J10 主動尋求多
				社會文化及其發展,並			元的詮釋,並試著
				展現開闊的世界觀。			表達自己的想法。
				社 2b-IV-2 尊重不同群			
				體文化的差異性,並欣			
				賞其文化之美。			
第六週	第三單元 生活	1	1. 理解價格如何影響生	社 la-IV-l 發覺生活經	公B1-IV-4 價格如	1. 教師觀察	【家庭教育】
9/30-10/4	中的資源配置		產者與生產行為	驗或社會現象與社會領	何影響資源分配?	2. 自我評量	家 J12 分析家庭生
	第2課如何分配			域內容知識的關係。		3. 同儕互評	活與社區的關係,
	有限的資源			公 la-Ⅳ-1 理解公民知		4. 紙筆測驗	並善用社區資源。
				識的核心概念。			
				社 1b-IV-1 應用社會領			
				域內容知識解析生活經			
				驗或社會現象。			
				公1c-IV-1 運用公民知			
				識,提出自己對公共議			
				題的見解。			
第七週	第一單元 區域	1	1. 認識俄羅斯的經濟發	地 la-IV-l 說明重要地	地 Bh-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【能源教育】
10/7-10/11	特色		展	理現象分布特性的成	境背景。	2. 自我評量	能 J5 了解能源與
	第2課歐洲(二)		2. 了解歐洲國家發展綠	因。	地 Bh-IV-2 產業活	3. 同儕互評	經濟發展、環境之
	與俄羅斯		能的原因與條件	地 1a-IV-2 說明重要環	動的發展與文化特	4. 紙筆測驗	間相互的影響與關
				境、經濟與文化議題間	色。		聯。

į į	Г						1
				的相互關係。	地 Bh-IV-3 現代經		
				地 1b-IV-2 歸納自然與	濟的發展與區域結		
				人文環境互動的結果。	明。		
					地 Bh-Ⅳ-4 問題探		
					究:歐洲發展綠能		
					的原因與條件。		
第七週	第二單元 世界	1	1. 認識拜占庭帝國的政	歷 la-Ⅳ-1 理解以不同	歷 Na-IV-2 希臘、	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
10/7-10/11	史的發展歷程		治特色	的紀年、歷史分期描述	羅馬的政治及文	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	(上)		2. 知道查士丁尼的成就	過去的意義。	化。	3. 同儕互評	本的閱讀策略。
	第2課古希臘與		3. 明白拜占庭帝國的文	歷 1a-IV-2 理解所習得		4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資
	古羅馬的政治及		化與藝術特色	歷史事件的發展歷程與			訊來源,判讀文本
	文化			重要歷史變遷。			知識的正確性。
				社 2a-IV-3 關心不同的			閱 J10 主動尋求多
				社會文化及其發展,並			元的詮釋,並試著
				展現開闊的世界觀。			表達自己的想法。
				社 2b-IV-2 尊重不同群			
				體文化的差異性,並欣			
				賞其文化之美。			
第七週	第三單元 生活	1	1. 理解價格如何影響生	社 la-Ⅳ-1 發覺生活經	公B1-IV-4 價格如	1. 教師觀察	【家庭教育】
10/7-10/11	中的資源配置		產者與生產行為	驗或社會現象與社會領	何影響資源分配?	2. 自我評量	家 J12 分析家庭生
	第2課如何分配			域內容知識的關係。		3. 同儕互評	活與社區的關係,
	有限的資源			公 la-IV-1 理解公民知		4. 紙筆測驗	並善用社區資源。
				識的核心概念。			
				社 1b-IV-1 應用社會領			
				域內容知識解析生活經			
				驗或社會現象。			
				公 1c-IV-1 運用公民知			
				識,提出自己對公共議			
				題的見解。			
第八週	第一單元 區域	1	1. 認識歐洲的自然環境	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Bh-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【國際教育】
10/14-10/18	特色		2. 明白歐洲的人口與產	理現象分布特性的成	境背景。	2. 自我評量	國 J5 尊重與欣賞
段考週	【第一次評量		業發展	因。	地 Bh-IV-2 產業活	3. 同儕互評	世界不同文化的價
				<u>I</u>	1	<u> </u>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	r			1	ı		·
	週】複習第一單		3. 了解歐洲的區域特色	地 1a-IV-2 說明重要環	動的發展與文化特	4. 紙筆測驗	值。。
	元第 1-2 課		4. 認識歐盟形成的背	境、經濟與文化議題間	色。		【能源教育】
			景、影響與挑戰	的相互關係。	地 Bh-IV-3 現代經		能 J5 了解能源與
			5. 了解俄羅斯的自然環	地 1b-Ⅳ-1 解析自然環	濟的發展與區域結		經濟發展、環境之
			境與產業發展	境與人文景觀的相互關	盟。		間相互的影響與關
			6. 了解歐洲國家發展綠	係。	地 Bh-IV-4 問題探		聯。
			能的原因與條件	地 1b-IV-2 歸納自然與	究:歐洲發展綠能		
				人文環境互動的結果。	的原因與條件。		
第八週	第二單元 世界	1	1. 了解西亞的自然環境	歷 la-IV-l 理解以不同	歷 Na-IV-1 非洲與	1. 教師觀察	【多元文化教育】
10/14-10/18	史的發展歷程		背景與歷史發展的關係	的紀年、歷史分期描述	西亞的早期文化。	2. 自我評量	多 J5 了解及尊重
段考週	(上)		2. 知道蘇美人的文化特	過去的意義。	歷 Na-IV-2 希臘、	3. 同儕互評	不同文化的習俗與
	【第一次評量		色與對後世的貢獻	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	羅馬的政治及文	4. 紙筆測驗	禁忌。
	週】複習第二單		3. 了解巴比倫人的文化	歷史事件的發展歷程與	化。		【環境教育】
	元第 1-2 課		特色	重要歷史變遷。			環 J6 了解世界人
			4. 知道希伯來人與猶太	社 2a-IV-1 敏銳察覺人			口數量增加、糧食
			教的特色及影響	與環境的互動關係及其			供給與營養的永續
			5. 知道波斯人的政治發	淵源。			議題。
			展及對周遭民族的影響	社 2a-IV-3 關心不同的			【閱讀素養教育】
			6. 明白埃及的地理特色	社會文化及其發展,並			閱 J3 理解學科知
			及尼羅河的重要性	展現開闊的世界觀。			識內的重要詞彙的
			7. 認識埃及的宗教信仰	社 2b-IV-2 尊重不同群			意涵 ,並懂得如何
			與科學成就	體文化的差異性,並欣			運用該詞彙與他人
			8. 了解斯巴達與雅典的	賞其文化之美。			進行溝通。
			城邦文化	社 3a-IV-1 發現不同時			
			9. 了解希臘宗教的特	空脈絡中的人類生活問			
			色,以及文學、史學的	題,並進行探究。			
			代表人物與特色	社 3b-IV-3 使用文字、			
			10. 知道亞歷山大東征	照片、圖表、數據、地			
			與帝國的建立	圖、年表、言語等多種			
			11. 知道希臘化時期的	方式,呈現並解釋探究			
			科學成就	結果。			

			12. 理解羅馬從王政、 共和到帝國的演變				
			13. 知道羅馬帝國時期				
			的政治特色				
			14. 認識羅馬公共建築				
			的特色及十二表法對後				
			世的影響				
			15. 認識拜占庭帝國的				
			政治特色與查士丁尼的				
			成就				
			16. 明白拜占庭帝國的				
			文化與藝術特色				
第八週	第三單元 生活	1		社 la-IV-1 發覺生活經		1. 教師觀察	【家庭教育】
10/14-10/18	中的資源配置		做選擇的原因	驗或社會現象與社會領	家庭為什麼需要做	2. 自我評量	家 J7 運用家庭資
段考週	【第一次評量		2運用機會成本的概念		選擇?如何選擇?	3. 同儕互評	源,規劃個人生活
	週】複習第三單		做出最佳選擇	公 la-IV-l 理解公民知		4. 紙筆測驗	目標。
	元第 1-2 課		3覺察誘因如何影響我	=	算某項選擇的機會		家 J8 探討家庭消
			們的選擇行為	社 1b-IV-1 應用社會領			費與財物管理策
				域內容知識解析生活經	公B1-IV-3 如何使		略。
			方法及其優缺點	驗或社會現象。	用機會成本的概念		家 J12 分析家庭生
				公1c-IV-1 運用公民知	來解釋選擇行為?		活與社區的關係,
			費者與消費行為	識,提出自己對公共議	公 Bm-IV-1 家庭與		並善用社區資源。
			6. 理解價格如何影響生	題的見解。	學校如何透過誘因		
			產者與生產行為		影響學生的行為?		
					公Bm-IV-2 為什麼		
					不同人對同一誘因		
					的反應不同?		
					公 B1-IV-5 不同分		
					配資源的方法,各		
					有哪些優缺點?		
					公B1-IV-4 價格如		
					何影響資源分配?		

第九週	第一單元 區域	1	1. 認識北美洲的地形分	地 la-IV-1 說明重要地	地 Bi-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【多元文化教育】
10/21-10/25	特色		區與特色	理現象分布特性的成	境背景。	2. 自我評量	多 J8 探討不同文
	第3課北美洲		2. 了解北美洲各種氣候	因。	地 Bi-IV-2 移民與	3. 同儕互評	化接觸時可能產生
			類型分布及成因	 地 1a-Ⅳ-2 説明重要環	產業活動的發展。	4. 紙筆測驗	的衝突、融合或創
				境、經濟與文化議題間	地 Bi-IV-3 經濟發		新。
				的相互關係。	展的區域差異。		
				社 2a-IV-3 關心不同的			
				社會文化及其發展,並			
				展現開闊的世界觀。			
第九週	第二單元 世界	1	1. 了解基督教發展的過	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Nb-IV-2 基督教	1. 教師觀察	【生命教育】
10/21-10/25	史的發展歷程		程	歷史事件的發展歷程與	的起源與發展。	2. 自我評量	生 J3 反思生老病
	(上)		2. 知道基督教的教義與	重要歷史變遷。	歷 P-IV-1 從主題 N	3. 同儕互評	死與人生無常的現
	第3課普世宗教		特色	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資	或 0 挑選適當課題	4. 紙筆測驗	象,探索人生的目
	的起源與發展		3. 明白基督教教會在中	料,解釋重要歷史人物	深入探究,或規劃		的、價值與意義。
			古時期的功能	與事件間的關聯。	與執行歷史踏查或		生 J4 分析快樂、
			4. 了解基督教東西分裂	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資	展演。		幸福與生命意義之
			的原因及後來發展	料,進行歷史事件的因			間的關係。
				果分析與詮釋。			【閱讀素養教育】
				歷 1c-IV-2 從多元觀點			閱 J1 發展多元文
				探究重要歷史事件與人			本的閱讀策略。
				物在歷史中的作用與意			閱 J7 小心求證資
				義。			訊來源,判讀文本
				社 2a-IV-3 關心不同的			知識的正確性。
				社會文化及其發展,並			閱 J10 主動尋求多
				展現開闊的世界觀。			元的詮釋,並試著
				社 2b-IV-1 感受個人或			表達自己的想法。
				不同群體在社會處境中			
				的經歷與情緒,並了解			
				其抉擇。			
				社 2b-IV-2 尊重不同群			
				體文化的差異性,並欣			
				賞其文化之美。			

				社 3c-IV-1 聆聽他人意			
				見,表達自我觀點,並			
				能以同理心與他人討			
				論。			
第九週	第三單元 生活	1	1. 認識廠商和其他廠商	社 1a-IV-1 發覺生活經	公Cf-IV-2 廠商可	1. 教師觀察	【生涯規劃教育】
10/21-10/25	中的資源配置	1	競爭的方式	版或社會現象與社會領	能的競爭方式有哪	2. 自我評量	涯 J12 發展及評估
10/21 10/25	第3課廠商競爭		加于 即为工	域內容知識的關係。	些?	3. 同儕互評	生涯決定的策略。
	對市場的影響			公1a-IV-1 理解公民知		4. 紙筆測驗	工匠八人的水雪
	到中侧的彩音			識的核心概念。		4. 3八丰 次70数	
				社 1b-IV-1 應用社會領			
				域內容知識解析生活經			
				· 驗或社會現象。			
				公 1c-IV-1 運用公民知			
				識,提出自己對公共議			
				題的見解。			
第十週	第一單元 區域	1	1. 認識北美洲的多元族	地 1a-IV-1 説明重要地	地 Bi-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【多元文化教育】
10/28-11/1	特色	1	群	理現象分布特性的成	境背景。	2. 自我評量	多 J8 探討不同文
10/20 11/1	第3課北美洲		2. 了解北美洲多元並存	因。	地 Bi-IV-2 移民與	3. 同儕互評	化接觸時可能產生
	71 0 mc20 X 11 1		的文化	b la-IV-2 説明重要環		4. 紙筆測驗	的衝突、融合或創
			47,5613	境、經濟與文化議題間	地 Bi-IV-3 經濟發	11.00	新。
				的相互關係。	展的區域差異。		771
				社 2a-IV-3 關心不同的	/KWCM/Z/		
				社會文化及其發展,並			
				展現開闊的世界觀。			
第十週	第二單元 世界	1	1. 明白伊斯蘭教創立的	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭	1. 教師觀察	【生命教育】
10/28-11/1	史的發展歷程		原由	歷史事件的發展歷程與	教的起源與發展。	2. 自我評量	生 J3 反思生老病
	(上)		2. 知道伊斯蘭教的教義	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	死與人生無常的現
	第3課普世宗教		與教規	歴 1b-IV-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	象,探索人生的目
	的起源與發展		3. 了解伊斯蘭勢力擴張	=			的、價值與意義。
			的範圍	與事件間的關聯。			生 J4 分析快樂、
			4. 認識伊斯蘭世界的商				幸福與生命意義之
			業與文化發展	料,進行歷史事件的因			間的關係。

				果分析學之一IV-2 從事件與 是 1c-IV-2 從事件與 是 2a-IV-3 關於 是 2a-IV-3 關於 是 2a-IV-3 關於 是 2a-IV-3 關於 是 2b-IV-1 感受 是 2b-IV-1 感會 是 2b-IV-1 不同經歷 與 4 其 4 其 4 其 5 其 6 其 6 其 6 其 6 其 6 其 6 其 6 其 6			【閱讀素養多百】 閱刊 發展第一 閱讀 發展第一 閱讀 不 說 說 說 了 了 不 , , , , , , , , , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十週 10/28-11/1	第三單元 生活 中的資源配置 第3課廠商競爭 對市場的影響	1	1. 體認廠商間競爭對消費者的影響	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知	公 Cf-IV-3 為什麼 新廠商越容易加入 某一市場,則該市 場的競爭程度越	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。
	24 Tr - 20 44 AV 18			識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	高?	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	
第十一週 11/4-11/8	第一單元 區域 特色 第3課北美洲	1	1. 認識北美洲商業性農業的發展與特徵 2. 了解北美洲的工商業發展 3. 能說出美式文化對世界的影響	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與 產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發 展的區域差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文 化接觸時可能產生 的衝突、融合或創 新。

(上) 第 3 課晉世宗教 的範圍	I	Г		1	1	1		
第十一週 第二單元 生活 1 3. 反思如何保障消費者 超 1. 工戶機動數外傳的範閱 是 2. 工戶 2 理解附醫符 是 2. 工戶 2 理解所醫務 3 審責世宗教 的範圍					社 2a-IV-3 關心不同的			
第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第 2 下解基督教的重要性 3. 了解伊斯蘭勢力擴張 數是事件的發展歷程與 整原史發展。 2. 自我評量 3. 可解伊斯蘭勢力擴張 的起源與發展。 2. 自我评量 4. 数字测验 (上) 3. 了解伊斯蘭勢力擴張 的起源與發展。 2. 自我评量 4. 数字测验 (上) 3. 了解伊斯蘭勢力擴張 整度史义物。 2. 是下下一 達用歷史資 的起源與發展。 2. 自我评量 4. 数字测验 2. 自我评量 2. 自我评量 2. 自我评量 2. 自我评量 3. 可感应 2. 自我评量 4. 数字测验 2. 自我评量 3. 以格正评 2. 自我评量 4. 数字测验 2. 自我评量 3. 以格正评 2. 自我评量 4. 数字测验 2. 自我评量 3. 以格正评 2. 自我评量 4. 数学测验 4. 数量测验 4. 数量测验 4. 数量测验 4. 数量测验 4. 数量测验 4. 数量测验 4. 数量加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加					社會文化及其發展,並			
11/4-11/8					展現開闊的世界觀。			
(上) 第 3 課得世宗教的起源與發展 的範圍	第十一週	第二單元 世界	1	1. 了解佛教外傳的範圍	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Nb-IV-1 佛教的	1. 教師觀察	【生命教育】
第 3 課售世宗教的起源與發展	11/4-11/8	史的發展歷程		2. 了解基督教的重要性	歷史事件的發展歷程與	起源與發展。	2. 自我評量	生 J3 反思生老病
的起源與發展		(上)		3. 了解伊斯蘭勢力擴張	重要歷史變遷。	歷 Nb-IV-2 基督教	3. 同儕互評	死與人生無常的現
### ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##		第3課普世宗教		的範圍	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資	的起源與發展。	4. 紙筆測驗	象,探索人生的目
歷 1b-IV-2 選用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 IC-IV-2 從多元觀點歷 IC-IV-2 從多元觀點發 I U U U 是		的起源與發展			料,解釋重要歷史人物	歷 P-IV-1 從主題 N		的、價值與意義。
料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 IC-IV-2 從多元觀點接來重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展。					與事件間的關聯。	或①挑選適當課題		生 J4 分析快樂、
果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。					歷 1b-IV-2 運用歷史資	深入探究,或規劃		幸福與生命意義之
$E \ lc-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 $					料,進行歷史事件的因	與執行歷史踏查或		間的關係。
探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 第二單元 生活中的資源配置第3課廠商競爭對市場的影響 3. 反思如何保障消費者的權益 3. 反思如何保障消費者的權益 3. 反思如何保障消費者的權益 3. 反思如何保障消費者的權益 4. 数節測驗 4. 数筆測驗 4. 数筆測驗					果分析與詮釋。	展演。		【閱讀素養教育】
物在歷史中的作用與意義。					歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭		閱 J1 發展多元文
第十一週 11/4-11/8 第三單元 生活 中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響 1 3. 反思如何保障消費者 的權益 1 3. 反思如何保障消費者 的權益 1 3. 反思如何保障消費者 的權益 2 2 2 2 2 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 3					探究重要歷史事件與人	教的起源與發展。		本的閱讀策略。
# 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並 展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並欣 賞其文化之美。 第一週 11/4-11/8 第三單元 生活 中的資源配置 第 3 課廠商競爭 對市場的影響 第 1 3. 反思如何保障消費者 的權益 第 2. 自我評量 域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 如 2 2 2 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3					物在歷史中的作用與意			閱 J7 小心求證資
2					義。			訊來源,判讀文本
展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 第十一週 11/4-11/8 第三單元 生活中的資源配置第 3課廠商競爭對市場的影響 「新華」 「新華」 「新華」 「新華」 「新華」 「新華」 「新華」 「新華					社 2a-IV-3 關心不同的			知識的正確性。
第十一週 第三單元 生活中的資源配置第3課廠商競爭對市場的影響 1 3. 反思如何保障消費者的權益 社 1a-IV-1 發覺生活經知故 內容知識的關係。公 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 Cf-IV-1 廠商間的影響 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 工生活 (可影響?					社會文化及其發展,並			閱 J10 主動尋求多
不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 第十一週 第三單元 生活中的資源配置的權益 的權益 3. 反思如何保障消費者的權益 並 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1 理解公民知識的關係。公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。					展現開闊的世界觀。			元的詮釋,並試著
第十一週 第三單元 生活 1 3. 反思如何保障消費者 的權益					社 2b-IV-1 感受個人或			表達自己的想法。
第十一週 第三單元 生活 中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響 1 3. 反思如何保障消費者的權益 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有例 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 近 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗					不同群體在社會處境中			
第十一週 第三單元 生活中的資源配置第3課廠商競爭對市場的影響 1 3. 反思如何保障消費者的權益 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 Cf-IV-1 廠商間的競響字 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 工生涯規劃教育 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗					的經歷與情緒,並了解			
第十一週 第三單元 生活 中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響 1 3. 反思如何保障消費者的權益 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響? 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 工生涯決定的策略。					其抉擇。			
第十一週 第三單元 生活 11/4-11/8 1 3. 反思如何保障消費者 的權益 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 公 Cf-IV-1 廠商間 的競爭對消費者有 (何影響? 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 工生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估 生涯決定的策略。					社 2b-IV-2 尊重不同群			
第十一週 第三單元 生活 中的資源配置 中的資源配置 第 3課廠商競爭對市場的影響 1 3. 反思如何保障消費者 的權益 驗或社會現象與社會領 協內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 公 Cf-IV-1 廠商間 的競爭對消費者有 何影響? 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 上進決定的策略。					體文化的差異性,並欣			
11/4-11/8 中的資源配置 第 3 課廠商競爭 對市場的影響 的權益 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 的競爭對消費者有 何影響? 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 生涯決定的策略。					賞其文化之美。			
第 3 課廠商競爭 對市場的影響	第十一週	第三單元 生活	1	3. 反思如何保障消費者	社 la-IV-1 發覺生活經	公 Cf-IV-1 廠商間	1. 教師觀察	【生涯規劃教育】
對市場的影響	11/4-11/8	中的資源配置		的權益	驗或社會現象與社會領	的競爭對消費者有	2. 自我評量	涯 J12 發展及評估
識的核心概念。		第3課廠商競爭			域內容知識的關係。	何影響?	3. 同儕互評	生涯決定的策略。
		對市場的影響			公 la-Ⅳ-l 理解公民知		4. 紙筆測驗	
社 1b-IV-1 應用社會領					識的核心概念。			
					社 1b-IV-1 應用社會領			

	·						
				域內容知識解析生活經			
				驗或社會現象。			
				公 1c-IV-1 運用公民知			
				識,提出自己對公共議			
				題的見解。			
第十二週	第一單元 區域	1	1. 認識中南美洲的地形	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環	地 Bi-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【環境教育】
11/11-11/15	特色		特徴	境、經濟與文化議題間	境背景。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發
	第4課中南美洲		2. 了解中南美洲各種氣	的相互關係。	地 Bi-IV-2 移民與	3. 同儕互評	展的意義(環境、
			候類型分布及成因	 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環		4. 紙筆測驗	社會、與經濟的均
				境與人文景觀的相互關	地 Bi-IV-3 經濟發	, ,	衡發展)與原則。
				· 《 《	展的區域差異。		
				社 2b-IV-3 重視環境倫	地 Bi-Ⅳ-4 問題探		
				理,並願意維護生態的	究: 南美洲熱帶雨		
				多樣性。	林的開發與保育。		
第十二週	第二單元 世界	1	1. 知道文藝復興興起於	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資	歷 0a-IV-1 文藝復	1. 教師觀察	【品德教育】
11/11-11/15	史的發展歷程		義大利的背景	料,進行歷史事件的因	興。	2. 自我評量	品 EJU1 尊重生
	(上)		2. 了解人文主義的內涵	果分析與詮釋。		3. 同儕互評	命。
	第4課近代歐洲		3. 知道方言文學的興起	歷 1c-IV-1 區別歷史事		4. 紙筆測驗	品 EJU6 謙遜包
	的興起		4. 知道文藝復興時期的	實與歷史解釋。			容。
			藝術特色	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			品 EJU8 關懷行
				探究重要歷史事件與人			善。
				物在歷史中的作用與意			品 J4 族群差異與
				義。			平等的道德議題。
				社 2a-IV-3 關心不同的			【閱讀素養教育】
				社會文化及其發展,並			閱 J1 發展多元文
				展現開闊的世界觀。			本的閱讀策略。
				社 3b-IV-1 適當選用多			閱 J7 小心求證資
				種管道蒐集與社會領域			訊來源,判讀文本
				相關的資料。			知識的正確性。
				社 3b-IV-2 利用社會領			閱 J10 主動尋求多
				域相關概念,整理並檢			元的詮釋,並試著
				視所蒐集資料的適切			表達自己的想法。

1							
				性。			
				社 3b-Ⅳ-3 使用文字、			
				照片、圖表、數據、地			
				圖、年表、言語等多種			
				方式,呈現並解釋探究			
				結果。			
第十二週	第三單元 生活	1	1. 了解人們、國家間進	社 1b-IV-1 應用社會領	公 Bn-IV-1 個人與	1. 教師觀察	【生涯規劃教育】
11/11-11/15	中的資源配置		行分工和交易的原因	域內容知識解析生活經	家庭如何解決食衣	2. 自我評量	涯 J12 發展及評估
	第4課日常生活			驗或社會現象。	住行的需求?	3. 同儕互評	生涯決定的策略。
	中的分工與交易				公 Bn-IV-2 人為什	4. 紙筆測驗	
					麼從自給自足轉向		
					交易?		
第十三週	第一單元 區域	1	1. 知道中南美洲的族群	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Bi-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【環境教育】
11/18-11/22	特色		組成	境、經濟與文化議題間	境背景。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發
	第4課中南美洲		2. 了解中南美洲文化融	 的相互關係。	地 Bi-IV-2 移民與	3. 同儕互評	展的意義(環境、
			合呈現的特色	地 1b-Ⅳ-1 解析自然環	產業活動的發展。	4. 紙筆測驗	社會、與經濟的均
				境與人文景觀的相互關	地 Bi-IV-3 經濟發		衡發展)與原則。
				係。	展的區域差異。		
				社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫	地 Bi-IV-4 問題探		
				理,並願意維護生態的	究:南美洲熱帶雨		
				多樣性。	林的開發與保育。		
第十三週	第二單元 世界	1	1. 明白宗教改革的背景	歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Oa-IV-2 宗教改	1. 教師觀察	【品德教育】
11/18-11/22	史的發展歷程		2. 了解馬丁路德宗教改	料,進行歷史事件的因	革。	2. 自我評量	品 EJU1 尊重生
	(上)		革的理論	果分析與詮釋。	,	3. 同儕互評	命。
	第4課近代歐洲		3. 知道喀爾文教派	歷 1c-IV-1 區別歷史事		4. 紙筆測驗	品 EJU6 謙遜包
	的興起		4. 知道英王亨利八世與	實與歷史解釋。			容。
			英格蘭國教派的成立	歴 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			品 EJU8 關懷行
			2 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	探究重要歷史事件與人			善。
				物在歷史中的作用與意			品 J4 族群差異與
				義。			平等的道德議題。
				社 2a-IV-3 關心不同的			【閱讀素養教育】
				社會文化及其發展,並			閱 J1 發展多元文
				, account AM I		I	WALL WINCH IS

				展現開闊的世界觀。			本的閱讀策略。
							·
				社 3b-IV-1 適當選用多			閱 J7 小心求證資
				種管道蒐集與社會領域			訊來源,判讀文本
				相關的資料。			知識的正確性。
				社 3b-IV-2 利用社會領			閱 J10 主動尋求多
				域相關概念,整理並檢			元的詮釋,並試著
				視所蒐集資料的適切			表達自己的想法。
				性。			
				社 3b-IV-3 使用文字、			
				照片、圖表、數據、地			
				圖、年表、言語等多種			
				方式,呈現並解釋探究			
				結果。			
第十三週	第三單元 生活	1	1. 從產量和機會成本概	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領	公Bn-IV-3 自願的	1. 教師觀察	【生涯規劃教育】
11/18-11/22	中的資源配置		念探討如何進行分工	域內容知識解析生活經	交易為什麼對雙方	2. 自我評量	涯 J12 發展及評估
	第4課日常生活		2. 體會透過分工與自願	驗或社會現象。	都有利?	3. 同儕互評	生涯決定的策略。
	中的分工與交易		交易带來的好處			4. 紙筆測驗	
第十四週	第一單元 區域	1	1. 認識中南美洲的經濟	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環	地 Bi-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【環境教育】
11/25-11/29	特色		結構	境、經濟與文化議題間	境背景。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發
段考週	第4課中南美洲		2. 了解中南美洲國家的	的相互關係。	地 Bi-IV-2 移民與	3. 同儕互評	展的意義(環境、
	【第二次評量		產業轉型發展	地 1b-IV-1 解析自然環	產業活動的發展。	4. 紙筆測驗	社會、與經濟的均
	週】		3. 了解中南美洲人口集	境與人文景觀的相互關	地 Bi-IV-3 經濟發		衡發展) 與原則。
			中的地區與成因	係。	展的區域差異。		
			4. 明白開發亞馬孫雨林	社 2b-IV-3 重視環境倫	地 Bi-Ⅳ-4 問題探		
			所造成的影響	理,並願意維護生態的	究:南美洲熱帶雨		
				多樣性。	林的開發與保育。		
第十四週	第二單元 世界	1	1. 認識天主教的改革	歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 0a-IV-2 宗教改	1. 教師觀察	【品德教育】
11/25-11/29	史的發展歷程		2. 了解宗教改革的影響	料,進行歷史事件的因	革。	2. 自我評量	品 EJU1 尊重生
段考週	(上)			果分析與詮釋。		3. 同儕互評	命。
	第4課近代歐洲			歷 1c-IV-1 區別歷史事		4. 紙筆測驗	品 EJU6 謙遜包
	的興起			實與歷史解釋。			容。
	【第二次評量			歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			品 EJU8 關懷行
		I		1 2 7 2 1 2 1 2 1 2 1 2		I	

	ym ▼			四 中			고 [,]
	週】			探究重要歷史事件與人			善。
				物在歷史中的作用與意			品 J4 族群差異與
				義。			平等的道德議題。
				社 2a-IV-3 關心不同的			【閱讀素養教育】
				社會文化及其發展,並			閱 J1 發展多元文
				展現開闊的世界觀。			本的閱讀策略。
				社 3b-IV-1 適當選用多			閱 J7 小心求證資
				種管道蒐集與社會領域			訊來源,判讀文本
				相關的資料。			知識的正確性。
				社 3b-IV-2 利用社會領			閱 J10 主動尋求多
				域相關概念,整理並檢			元的詮釋,並試著
				視所蒐集資料的適切			表達自己的想法。
				性。			
				社 3b-IV-3 使用文字、			
				照片、圖表、數據、地			
				圖、年表、言語等多種			
				方式,呈現並解釋探究			
				結果。			
第十四週	第三單元 生活	1	1. 反思開放外國產品進	社 1b-IV-1 應用社會領	公 Bn-IV-4 臺灣開	1. 教師觀察	【生涯規劃教育】
11/25-11/29	中的資源配置		口可能產生的利與弊	域內容知識解析生活經	放外國商品進口的	2. 自我評量	涯 J12 發展及評估
段考週	第 4 課日常生活			驗或社會現象。	利弊。	3. 同儕互評	生涯決定的策略。
	中的分工與交易				,	4. 紙筆測驗	·
	【第二次評量						
	週】						
第十五週	第一單元 區域	1	1. 認識紐西蘭的自然環	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Bc-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【多元文化教育】
12/2-12/6	第一年九一匹域 特色	1	境	境、經濟與文化議題間	地	2. 自我評量	多 J7 探討我族文
12/2 12/0 戶外教育週	第5課大洋洲		况 2. 了解紐西蘭的產業發	· 院、經濟與文化職題 · 的相互關係。	^{'児}	3. 同儕互評	化與他族文化的關
厂厂队队员型	カリ体八件/						
			展见如此行细士自在北京	地 1b-IV-1 解析自然環	展與戰略競合。	4. 紙筆測驗	聯性。
			3. 認識何謂南島語族與	境與人文景觀的相互關	地 Bc-IV-4 問題探		
			其分布範圍	係。	究:大洋洲與臺灣		
			4. 了解南島語族與臺灣	社 2a-IV-3 關心不同的	原住民族文化的連		
			原住民族的關係	社會文化及其發展,並	結。		

				展現開闊的世界觀。			
第十五週	第二單元 世界	1	1. 知道歐洲人殖民對美	歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 Ob-IV-2 美洲和	1. 教師觀察	【人權教育】
12/2-12/6	史的發展歷程		洲原住民的影響	料,解釋重要歷史人物	澳洲的政治與文	2. 自我評量	人 J10 了解人權的
戶外教育週	(上)		2. 了解歐洲殖民經濟對	與事件間的關聯。	化。	3. 同儕互評	起源與歷史發展對
	第5課多元世界		世界的影響	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資	歷 P-IV-1 從主題 N	4. 紙筆測驗	人權維護的意義。
	的互動		3. 明白英國人殖民對澳	料,進行歷史事件的因	或①挑選適當課題		人 J12 理解貧窮、
			洲原住民的影響	果分析與詮釋。	深入探究,或規劃		階級剝削的相互關
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人	與執行歷史踏查或		係。
				與環境的互動關係及其	展演。		【原住民族教育】
				淵源。			原 J5 認識原住民
				社 2a-IV-3 關心不同的			族與後來各族群的
				社會文化及其發展,並			互動經驗。
				展現開闊的世界觀。			原 J11 認識原住民
				社 2b-IV-1 感受個人或			族土地自然資源與
				不同群體在社會處境中			文化間的關係。
				的經歷與情緒,並了解			【多元文化教育】
				其抉擇。			多 J3 提高對弱勢
				社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群			或少數群體文化的
				體文化的差異性,並欣			覺察與省思。
				賞其文化之美。			多 J4 了解不同群
				社 3a-Ⅳ-1 發現不同時			體間如何看待彼此
				空脈絡中的人類生活問			的文化。
				題,並進行探究。			
第十五週	第三單元 生活	1	1. 反思多元支付方式的	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	=	1. 教師觀察	【國際教育】
12/2-12/6	中的資源配置		便利與風險	驗或社會現象與社會領	值卡和使用貨幣的	2. 自我評量	國 J1 理解我國發
戶外教育週	第5課貨幣與支			域內容知識的關係。	差異。	3. 同儕互評	展和全球之關聯
	付方式的演進				公 Bp-IV-3 使用信	4. 紙筆測驗	性。
					用卡與儲值卡的差		
ht l	h- m:			.1.4. == 0 = 4 = =	異。	4 11 2 3	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *
第十六週	第一單元 區域	1	1. 認識紐西蘭的自然環	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Bc-Ⅳ-1 自然環	1. 教師觀察	【多元文化教育】
12/9-12/13	特色		境	境、經濟與文化議題間	境與資源。	2. 自我評量	多 J7 探討我族文
	第5課大洋洲			的相互關係。	地 Bc-IV-3 區域發	3. 同儕互評	化與他族文化的關

12/9-12/13 史的發展歷程 (上)		日外往(则走/口) 里						
第十六週 第二單元 生活 1 1. 反思多元支行方式的 社會文化及其發展,並 2 2. 下洋洲與臺灣 大作民族教育 2 2. 有權對的 2 2. 有權對的 2 2. 有權對的 4 2 2 1 V - 1 發展 2 2 2 1 V - 1 致 2 2 2 1 V - 1 致 2 2 2 1 V - 1 致 2 2 2 1 V - 1 致 2 2 2 1 V - 1 致 2 2 2 1 V - 1 致 2 2 2 1 V - 2 2 2 1 V - 2 2 2 1 V - 2 2 2 1 V - 3 2 2 2 2 2 2 2 3 2 3 3 2 3 3 3 3 3 3				2. 了解紐西蘭的產業發	地 1b-Ⅳ-1 解析自然環	展與戰略競合。	4. 紙筆測驗	聯性。
其分布範圍 其分布範圍 社 2a-IV-3 關心不同的 操住民族文化的連 結 2a-IV-3 關心不同的 操住民族於的關係 提閱問的世界距 操用的政治與文 提問的政治與文 化。 (上)				展	境與人文景觀的相互關	地 Bc-IV-4 問題探		
				3. 認識何謂南島語族與	係。	究:大洋洲與臺灣		
原住民族的關係 展現開闊的世界觀。 原位 以				其分布範圍	社 2a-IV-3 關心不同的	原住民族文化的連		
第二單元 世界 1. 知道歐洲人殖民對美				4. 了解南島語族與臺灣	社會文化及其發展,並	結。		
12/9-12/13 史的發展歷程 (上)				原住民族的關係	展現開闊的世界觀。			
(上) 第5 課多元世界的五數 2. 了解歐洲殖民經濟對世界的影響 與事件問的關聯。歷 Ib-IV-2 運用歷史資	第十六週	第二單元 世界	1	1. 知道歐洲人殖民對美	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資	歷 Ob-IV-2 美洲和	1. 教師觀察	【人權教育】
第 5 課多元世界的	12/9-12/13	史的發展歷程		洲原住民的影響	料,解釋重要歷史人物	澳洲的政治與文	2. 自我評量	人 J10 了解人權的
		(上)		2. 了解歐洲殖民經濟對	與事件間的關聯。	化。	3. 同儕互評	起源與歷史發展對
# 第二單元 生活 中的資源配置 # 21 1. 反思多元支付方式的 使利與風險 # 22-IV-1 較貌察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。 社 22-IV-3 財心不同的 社會文化及其發展,並 展現開闢的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒,並了解 技力-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣 賞其文化之美。 社 23-IV-3 赞现不同時 空脈絡中的人類生活問 題,並進行探究。 第 1. 反思多元支付方式的 使利與風險 # 2 1. 反思多元支付方式的 使利與風險 # 2 2 IV-3 較貌察覺人 與環境的互動關係及其 深入探究,或規劃 與執行歷史踏查或 展演 (原住民族教育) 原 J5 認識原住民族主地自然資源與文化問的關係。		第5課多元世界		世界的影響	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資	歷 P-IV-1 從主題 N	4. 紙筆測驗	人權維護的意義。
在 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。 在 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並 展現開闢的世界觀。 在 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣 賞其文化之美。 在 3a-IV-1 發現不同時空脈終中的人類生活問題,並進行探究。 第十六週 第三單元 生活 中的資源配置 1. 反思多元支付方式的 便利與風險 2. 自我評量 [2] 以 2. 自我評量 [2] 以 3 以 3 與執行歷史踏查或 展演, (2) 原 J5 認識原住民 族典後來各族群的 互動經驗。 (2) 多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的 覺察與省思。 多 J4 了解不同群體問如何看待彼此 的文化。		的互動		3. 明白英國人殖民對澳	料,進行歷史事件的因	或①挑選適當課題		人 J12 理解貧窮、
第十六週 第三單元 生活 中的資源配置 1 1. 反思多元支付方式的 便利與風險 社 2a-IV-3 關心不同的 社 2a-IV-3 關心不同的 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒,並了解 共抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時 型脈統中的人類生活問題 動成社會現象與社會領 展演。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民 族共地自然資源與 文化, 族土地自然資源與 文化、教育】 多 J3 提高對弱勢 或少數群體文化的 營察與省思。 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 第二單元 生活 中的資源配置 1 1. 反思多元支付方式的 便利與風險 公 Bp-IV-2 使用儲 值卡和使用貨幣的 1. 教師觀察 2. 自我評量 【國際教育】 國 J1 理解我國發				洲原住民的影響	果分析與詮釋。	深入探究,或規劃		階級剝削的相互關
辦源。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並 展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並欣 賞其文化之美。					社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人	與執行歷史踏查或		係。
社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並 展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並欣 賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 第十六週 第三單元 生活 中的資源配置 1 1. 反思多元支付方式的 便利與風險 2 2 4 2 5 5 6 6 7 8 9 1 9 1					與環境的互動關係及其	展演。		【原住民族教育】
2 社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 互動經驗。原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 「多元文化教育】 「多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 支收之美。 方式的學院本社会美術學者以此之美。 方式化之美。 方式的學院本的人類生活問題,並進行探究。 第二單元生活中的資源配置 1 1. 反思多元支付方式的便利與風險 社 1a-IV-1 發覺生活經數或社會領值卡和使用貨幣的 1. 教師觀察 【國際教育】 國 J1 理解我國發					淵源。			原 J5 認識原住民
展現開闢的世界觀。					社 2a-IV-3 關心不同的			族與後來各族群的
第十六週 第三單元 生活 中的資源配置 1 1. 反思多元支付方式的 便利與風險 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體之化的差異性,並欣 賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問 題,並進行探究。 3 J3 提高對弱勢 或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 第一單元 生活 中的資源配置 1 1. 反思多元支付方式的 便利與風險 社 1a-IV-1 發覺生活經 檢或社會現象與社會領 值卡和使用貨幣的 公 Bp-IV-2 使用储 值卡和使用貨幣的 1. 教師觀察 2. 自我評量 【國際教育】 國 J1 理解我國發					社會文化及其發展,並			互動經驗。
第十六週 第三單元 生活 1 1. 反思多元支付方式的 12/9-12/13 1. 反思多元支付方式的 便利與風險 社 2b-IV-2 尊重不同群 數立 2 數 對 3 提高對 3 數 3 以 數 群體文化的 覺察與省思。 3 以 3 以 3 以 3 以 3 以 3 以 3 以 3 以 3 以 3					展現開闊的世界觀。			原 J11 認識原住民
的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並欣 賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題,並進行探究。					社 2b-IV-1 感受個人或			族土地自然資源與
第十六週 第三單元 生活 中的資源配置 1 1. 反思多元支付方式的 便利與風險 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 值卡和使用貨幣的 公 Bp-IV-2 使用儲 包含 2. 自我評量 1. 数師觀察 因 I 理解我國發					不同群體在社會處境中			文化間的關係。
$\frac{1}{2} \frac{1}{2} 1$					的經歷與情緒,並了解			【多元文化教育】
第十六週 第三單元 生活 中的資源配置 1 1. 反思多元支付方式的 便利與風險 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 公 Bp-IV-2 使用儲 值卡和使用貨幣的 1. 教師觀察 2. 自我評量 【國際教育】 國 J1 理解我國發					其抉擇。			多 J3 提高對弱勢
第十六週 第三單元 生活 12/9-12/13 1 1. 反思多元支付方式的 便利與風險 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 公 Bp-IV-2 使用儲 值卡和使用貨幣的 1. 教師觀察 2. 自我評量 【國際教育】 國 J1 理解我國發					社 2b-IV-2 尊重不同群			或少數群體文化的
第十六週 第三單元 生活 中的資源配置 1 1. 反思多元支付方式的 便利與風險 社 1a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 公 Bp-IV-2 使用儲值 1. 教師觀察 值卡和使用貨幣的 1. 教師觀察 2. 自我評量 図 J1 理解我國發					體文化的差異性,並欣			覺察與省思。
第十六週 第三單元 生活 1 1.反思多元支付方式的 12/9-12/13 社 1a-IV-1 發覺生活經 公 Bp-IV-2 使用儲 1.教師觀察 12/9 競或社會現象與社會領 值卡和使用貨幣的 2.自我評量 図 J1 理解我國發					賞其文化之美。			多 J4 了解不同群
第十六週 第三單元 生活 1 1. 反思多元支付方式的 12/9-12/13 社 1a-IV-1 發覺生活經 公 Bp-IV-2 使用儲 1. 教師觀察 12/9-12/13 1. 及思多元支付方式的 最或社會現象與社會領 值卡和使用貨幣的 2. 自我評量 國 J1 理解我國發					社 3a-IV-1 發現不同時			體間如何看待彼此
第十六週 第三單元 生活 1 1. 反思多元支付方式的 社 1a-IV-1 發覺生活經 公 Bp-IV-2 使用儲 1. 教師觀察 【國際教育】 12/9-12/13 中的資源配置 便利與風險 驗或社會現象與社會領 值卡和使用貨幣的 2. 自我評量 國 J1 理解我國發					空脈絡中的人類生活問			的文化。
12/9-12/13 中的資源配置 便利與風險 驗或社會現象與社會領 值卡和使用貨幣的 2. 自我評量 國 J1 理解我國發					題,並進行探究。			
	第十六週	第三單元 生活	1	1. 反思多元支付方式的	社 la-IV-l 發覺生活經	公 Bp-IV-2 使用儲	1. 教師觀察	【國際教育】
第5課貨幣與支 域內容知識的關係。 差異。 3. 同儕互評 展和全球之關聯	12/9-12/13	中的資源配置		便利與風險	驗或社會現象與社會領	值卡和使用貨幣的	2. 自我評量	國 J1 理解我國發
		第5課貨幣與支			域內容知識的關係。	差異。	3. 同儕互評	展和全球之關聯
付方式的演進 公 Bp-IV-3 使用信 4. 紙筆測驗 性。		付方式的演進				公 Bp-IV-3 使用信	4. 紙筆測驗	性。

					田上岛はは上公子		
					用卡與儲值卡的差		
hita h	the off				異。	4 11 11 11	7 6 2 3 1 1 1 7
第十七週	第一單元 區域	1	1. 認識澳洲的自然環境	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環		1. 教師觀察	【多元文化教育】
12/16-12/20	特色		2. 了解澳洲的產業發展	境、經濟與文化議題間	境與資源。	2. 自我評量	多 J7 探討我族文
	第5課大洋洲		3. 知道大洋洲在國際上	的相互關係。	地 Bc-IV-3 區域發	3. 同儕互評	化與他族文化的關
			的戰略與競合	地 1b-IV-1 解析自然環	展與戰略競合。	4. 紙筆測驗	聯性。
				境與人文景觀的相互關	地 Bc-IV-4 問題探		
				係。	究:大洋洲與臺灣		
				社 2a-IV-3 關心不同的	原住民族文化的連		
				社會文化及其發展,並	結。		
				展現開闊的世界觀。			
第十七週	第二單元 世界	1	1. 認識東南亞與南亞的	歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Ob-IV-3 近代南	1. 教師觀察	【人權教育】
12/16-12/20	史的發展歷程		地理位置及貿易網絡的	料,進行歷史事件的因	亞與東南亞。	2. 自我評量	人 J10 了解人權的
	(上)		形成	果分析與詮釋。		3. 同儕互評	起源與歷史發展對
	第5課多元世界		2. 了解荷蘭聯合東印度	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點		4. 紙筆測驗	人權維護的意義。
	的互動		公司對東南亞的殖民活	探究重要歷史事件與人			人 J12 理解貧窮、
			動	物在歷史中的作用與意			階級剝削的相互關
			3. 知道蒙兀兒帝國在印	義。			係。
			度的統治	社 2a-IV-1 敏銳察覺人			【海洋教育】
			4. 了解英屬東印度公司	與環境的互動關係及其			海 J8 閱讀、分享
			對南亞的殖民活動	淵源。			及創作以海洋為背
				社 2a-IV-3 關心不同的			景的文學作品。
				社會文化及其發展,並			海 J9 了解我國與
				展現開闊的世界觀。			其他國家海洋文化
				社 2b-IV-2 尊重不同群			的異同。
				體文化的差異性,並欣			【原住民族教育】
				賞其文化之美。			原 J5 認識原住民
				社 3a-IV-1 發現不同時			族與後來各族群的
				空脈絡中的人類生活問			互動經驗。
				題,並進行探究。			原 J11 認識原住民
							族土地自然資源與
							文化間的關係。

							▼
							【多元文化教育】
							多 J3 提高對弱勢
							或少數群體文化的
							覺察與省思。
							多 J4 了解不同群
							體間如何看待彼此
							的文化。
第十七週	第三單元 生活	1	1. 認識外匯買賣與使用	社 1a-IV-1 發覺生活經	公Bp-IV-4 買賣外	1. 教師觀察	【國際教育】
12/16-12/20	中的資源配置		時機	驗或社會現象與社會領	幣通常透過銀行,	2. 自我評量	國 J1 理解我國發
5	第5課貨幣與支			域內容知識的關係。	哪些人會想要買外	3. 同儕互評	展和全球之關聯
1 f	付方式的演進				幣?哪些人會想要	4. 紙筆測驗	性。
					賣外幣?		
第十八週	第一單元 區域	1	1. 認識北極地區的自然	地 la-IV-2 說明重要環	地 Bc-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【環境教育】
12/23-12/27 #	特色		環境	境、經濟與文化議題間	境與資源。	2. 自我評量	環 J7 透過「碳循
\$	第6課兩極地區		2. 認識南極地區的自然	的相互關係。	地 Bc-IV-2 全球氣	3. 同儕互評	環」,了解化石燃
百	與全球氣候變遷		環境	地 1b-IV-1 解析自然環	候變遷的衝擊。	4. 紙筆測驗	料與溫室氣體、全
				境與人文景觀的相互關	地 Bc-IV-3 區域發		球暖化、及氣候變
				係。	展與戰略競合。		遷的關係。
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人			【生涯規劃教育】
				與環境的互動關係及其			涯 J14 培養並涵化
				淵源。			道德倫理意義於日
							常生活。
第十八週 第	第二單元 世界	1	1. 明白科學革命的背景	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 0a-IV-3 科學革	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
12/23-12/27	史的發展歷程		2. 了解歸納法與演繹法	歷史事件的發展歷程與	命與啟蒙運動。	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	(上)		的應用	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	本的閱讀策略。
Ġ.	第6課近代歐洲		3. 知道哥白尼提出太陽	歷 1b-IV-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資
自	的變革		中心說的內容與意義	料,解釋重要歷史人物			訊來源,判讀文本
			4. 明白伽利略對天文學	與事件間的關聯。			知識的正確性。
			的貢獻	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資			閱 J10 主動尋求多
			5. 知道牛頓在物理學上	料,進行歷史事件的因			元的詮釋,並試著
			的成就	果分析與詮釋。			表達自己的想法。
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			【生涯規劃教育】

				探究重要歷史事件與人			涯 J7 學習蒐集與
				物在歷史中的作用與意			分析工作/教育環境
				義。			的資料。
				¾			A X II
				域相關概念,整理並檢			
				視所蒐集資料的適切			
				性。			
				'L' 社 3b-IV-3 使用文字、			
				照片、圖表、數據、地			
				圖、年表、言語等多種			
				方式,呈現並解釋探究			
				/ 大 · 生 · 如 · · / / / / / / / / / / / / / / / /			
				社 3c-IV-1			
				見,表達自我觀點,並			
				能以同理心與他人討			
				論。			
第十八週	第三單元 生活	1	1. 理解勞動參與的意義	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Cd-IV-1 為什麼	1. 教師觀察	【生涯規劃教育】
12/23-12/27	中的資源配置	1	與重要性	驗或社會現象與社會領	勞動參與是重要 一勞動參與是重要	2. 自我評量	涯 J12 發展及評估
	第6課生活中的		六王文 は	域內容知識的關係。	的?	3. 同儕互評	生涯決定的策略。
	学動參與 			社 2c-IV-2 珍視重要的	HJ .	4. 紙筆測驗	工匠八尺切木书
	n m o n			公民價值並願意付諸行		4. 10(4 ///)	
				動。			
	第一單元 區域	1	1. 了解多國競相爭奪北		 地 Bc-IV-1 自然環	1. 教師觀察	【環境教育】
12/30-1/3	特色	1	極地區的原因	境、經濟與文化議題間	境與資源。	2. 自我評量	環J7 透過「碳循
12/00 1/0	第6課兩極地區		2. 知道南極地區的獨特		九六 g /// 地 Bc-IV-2 全球氣	3. 同儕互評	環」,了解化石燃
	與全球氣候變遷		地理條件與科學研究發	bank		4. 紙筆測驗	料與溫室氣體、全
	兴主		展	境與人文景觀的相互關	地 Bc-IV-3 區域發	4. 00(丰 /八/00	球暖化、及氣候變
				()	展與戰略競合。		遷的關係。
				'W	水光光石机口		【生涯規劃教育】
				與環境的互動關係及其			涯 J14 培養並涵化
				淵源。			道德倫理意義於日
				// // // // // // // // // // // // //			道 (場) は (
							市生冶 °

第十九週	第二單元 世界	1	1. 了解啟蒙運動的時代	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 0a-Ⅳ-3 科學革	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
12/30-1/3	史的發展歷程		背景	歷史事件的發展歷程與	命與啟蒙運動。	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文
	(上)		2. 知道洛克提出天賦人	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	本的閱讀策略。
	第6課近代歐洲		權的思想	歷 1b-IV-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資
	的變革		3. 明白孟德斯鳩的政治	料,解釋重要歷史人物			訊來源,判讀文本
			主張	與事件間的關聯。			知識的正確性。
			4. 明白盧梭的政治主張	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資			閱 J10 主動尋求多
				料,進行歷史事件的因			元的詮釋,並試著
				果分析與詮釋。			表達自己的想法。
				歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事			
				實與歷史解釋。			
				歷 1c-IV-2 從多元觀點			
				探究重要歷史事件與人			
				物在歷史中的作用與意			
				義。			
				社 3b-IV-1 適當選用多			
				種管道蒐集與社會領域			
				相關的資料。			
				社 3b-IV-2 利用社會領			
				域相關概念,整理並檢			
				視所蒐集資料的適切			
				性。			
				社 3b-IV-3 使用文字、			
				照片、圖表、數據、地			
				圖、年表、言語等多種			
				方式,呈現並解釋探究			
				結果。			
第十九週	第三單元 生活	1	1. 運用資料分析家務勞	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經		1. 教師觀察	【生涯規劃教育】
12/30-1/3	中的資源配置		動中性別不平等的現象	驗或社會現象與社會領	動的分擔如何影響	2. 自我評量	涯 J12 發展及評估
	第6課生活中的		2. 比較家務勞動分工對	域內容知識的關係。	成員的個人發展與	3. 同儕互評	生涯決定的策略。
	勞動參與		不同群體與性別的影響	社 2c-IV-2 珍視重要的		4. 紙筆測驗	
				公民價值並願意付諸行	能蘊含哪些性別不		

				動。	平等的現象?		
第二十週 1/6-1/10	第一單元 區域 特色 第6課兩極地區 與全球氣候變遷	1	1. 認識氣候變遷的定義 2. 了解全球氣候變遷的 影響	動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1 自然環 境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循 環 J 解化石 榮 料與溫室氣體候 影 人
第二十週 1/6-1/10	第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第6課近代歐洲的變革	1	1. 了解英國率先發展工業革命的原因 2 認識英國工業革命 的發展與影響	歷十二IV-2 Ib-IV-2 E實歷探物義社種相社域視性社照圖方結形-IV-1 解與 Ic-IV-2 歷史的 與 Ic-IV-2 歷史的 與 Ic-IV-2 歷史的 過與。 利整的 中央 觀與與 用領 會社 以 三、 五、 三、 一、	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	常生活。 養教育】 閱 J1 發讀 第一次

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	Г			N 0 == 4 =1 =1 :: 5			1
				社 3c-IV-1 聆聽他人意 見,表達自我觀點,並			
				兄,衣廷目我観點,业 能以同理心與他人討			
				能以问理心典他人的 論。			
第二十週	第三單元 生活	1	1. 反思需要立法保障公	础	公 Cd-IV-3 為什麼	1. 教師觀察	【生涯規劃教育】
另一十週 1/6-1/10	· ·	1	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	杜 1d-1V-1		1. 叙邮概祭 2. 自我評量	
1/0-1/10	中的資源配置		平市場勞動參與的原因		需要立法保障公平		涯 J12 發展及評估
	第6課生活中的			域內容知識的關係。	的市場勞動參與?	3. 同儕互評	生涯決定的策略。
	勞動參與			社 2c-IV-2 珍視重要的		4. 紙筆測驗	
				公民價值並願意付諸行動。			
	第一單元 區域	1	1 知地上兴训弘石处理	<u></u>	地 Bc-IV-1 自然環	1 私红铜岩	【夕二十儿私女】
第二十一週 1/13-1/17	· ·	1	1. 認識大洋洲的自然環			1. 教師觀察	【多元文化教育】
1/10-1/11 段考週	特色		境與現代經濟發展	境、經濟與文化議題間	境與資源。	2. 自我評量	多 J7 探討我族文
校考题	複習第一單元第 5-6 課		2. 了解南島語族與臺灣		地Bc-IV-2 全球氣	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	化與他族文化的關 聯性。
	· ·		原住民族的關係	地 1b-IV-1 解析自然環		4. 紙丰測驗	
	【第三次評量		3. 知道大洋洲在國際上	境與人文景觀的相互關 係。	地Bc-IV-3 區域發		【環境教育】
	週】		的戰略與競合	_ · •	展與戰略競合。		環 J7 透過「碳循
			4. 認識兩極地區的自然	社 2a-IV-1 敏銳察覺人			環」,了解化石燃
			環境 5 石学五杯以及五母幣	與環境的互動關係及其 淵源。	究:大洋洲與臺灣		料與溫室氣體、全
			5. 知道兩極地區在國際	· · · •	原住民族文化的連結。		球暖化、及氣候變
			上的戰略與競合	社 2a-IV-3 關心不同的	(A)		遷的關係。
			6. 認識全球氣候變遷及				【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化
			其影響	展現開闊的世界觀。			
							道德倫理意義於日 常生活。
第二十一週	第二單元 世界	1	1. 了解十五世紀歐洲人	■	歴 0a-IV-3 科學革	1. 教師觀察	【人權教育】
第一十二週 1/13-1/17	中 中 化 世 作 日 中 的 發展歷程	1		歷 1a-1V-2 理解所首符	歷 Ua-1V-5 科学早 命與啟蒙運動。	1. 叙邮概祭 2. 自我評量	人 J10 了解人權的
1/10 1/11 段考週	(上)		2. 知道葡萄牙人與西班			3. 同儕互評	起源與歷史發展對
17000	複習第二單元第		牙人向海外採險的原因	重安歷义爱逸。 歷 1b-IV-1 運用歷史資	一型 Qa IV Z 工業年 一命與社會變遷。	4. 紙筆測驗	人權維護的意義。
	5-6 課		與影響	料,解釋重要歷史人物	^P	工。30八十八万双	人 J12 理解貧窮、
	【第三次評量		3. 知道歐洲人殖民對美	與事件間的關聯。	海外擴張與傳教。		階級剝削的相互關
	週】		洲與澳洲原住民的影響	歷 1c-IV-2 從多元觀點	歷 Ob-IV-2 美洲和		係。
				探究重要歷史事件與人	澳洲的政治與文		【海洋教育】
				水九王女正又于月兴八			▲/學自 3人月』

C5-1 积				
	4. 認識東南亞與南亞的	物在歷史中的作用與意	化。	海 J8 閱讀、分享
	地理位置及貿易網絡的	義。	歷 Ob-IV-3 近代南	及創作以海洋為背
	形成	社 2a-IV-3 關心不同的	亞與東南亞。	景的文學作品。
	5. 了解荷蘭聯合東印度	社會文化及其發展,並	歷 P-Ⅳ-1 從主題 N	海 J9 了解我國與
	公司對東南亞的殖民活	展現開闊的世界觀。	或 0 挑選適當課題	其他國家海洋文化
	動	社 2b-IV-1 感受個人或	深入探究,或規劃	的異同。
	6. 了解英屬東印度公司	不同群體在社會處境中	與執行歷史踏查或	【原住民族教育】
	對南亞的殖民活動	的經歷與情緒,並了解	展演。	原 J5 認識原住民
	7. 明白科學革命的背景	其抉擇。		族與後來各族群的
	8. 了解歸納法與演繹法	社 2b-IV-2 尊重不同群		互動經驗。
	的應用	體文化的差異性,並欣		原 J11 認識原住民
	9. 知道哥白尼提出太陽	賞其文化之美。		族土地自然資源與
	中心說的內容與意義	社 3a-IV-1 發現不同時		文化間的關係。
	10. 明白伽利略對天文	空脈絡中的人類生活問		【多元文化教育】
	學的貢獻	題,並進行探究。		多 J3 提高對弱勢
	11. 知道牛頓在物理學	社 3b-IV-1 適當選用多		或少數群體文化的
	上的成就	種管道蒐集與社會領域		覺察與省思。
	12. 了解啟蒙運動的時	相關的資料。		多 J4 了解不同群
	代背景	社 3c-IV-1 聆聽他人意		體間如何看待彼此
	13. 知道洛克提出天賦	見,表達自我觀點,並		的文化。
	人權的思想	能以同理心與他人討		【閱讀素養教育】
	14. 明白孟德斯鳩的政	論。		閱 J1 發展多元文
	治主張			本的閱讀策略。
	15. 明白盧梭的政治主			閱 J7 小心求證資
	張			訊來源,判讀文本
	16. 了解伏爾泰主張宗			知識的正確性。
	教寬容與言論自由			閱 J10 主動尋求多
	17. 知道百科全書編撰			元的詮釋,並試著
	的意義			表達自己的想法。
	18. 了解啟蒙哲士的主			【生涯規劃教育】
	張對後世的影響			涯 J7 學習蒐集與
				分析工作/教育環境

			19. 了解英國率先發展				的資料。
			工業革命的原因				HJ 只 小
			20. 認識英國工業革命				
炊 - 1 NB	放一叩一儿	1	的發展與影響	11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1) D TI 1 /5 45 4	1 11 4-15 13	
第二十一週	第三單元 生活	1	l	社 1a-IV-1 發覺生活經		1. 教師觀察	【生涯規劃教育】
1/13-1/17	中的資源配置		生活的影響	驗或社會現象與社會領	1	2. 自我評量	涯 J12 發展及評估
段考週	複習第三單元第		2. 反思多元支付方式的	i i	公 Bp-IV-2 使用儲	3. 同儕互評	生涯決定的策略。
	5-6 課		便利與風險	社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的		4. 紙筆測驗	【國際教育】
	【第三次評量		3. 認識外匯買賣與使用	公民價值並願意付諸行	差異。		國 J1 理解我國發
	週】		時機	動。	公 Bp-IV-3 使用信		展和全球之關聯
			4. 了解契約訂定的原則		用卡與儲值卡的差		性。
			與方式		異。		
			5. 理解勞動參與的意義		公 Bp-IV-4 買賣外		
			與重要性		幣通常透過銀行,		
			6. 運用資料分析家務勞		哪些人會想要買外		
			動中性別不平等的現象		幣?哪些人會想要		
			7. 比較家務勞動分工對		賣外幣?		
			不同群體與性別的影響		公 Cd-IV-1 為什麼		
			8. 反思需要立法保障公		勞動參與是重要		
			平市場勞動參與的原因		的?		
					· · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
					動的分擔如何影響		
					成員的個人發展與		
					社會參與?其中可		
					能蘊含哪些性別不		
					平等的現象?		
					公Cd-IV-3 為什麼		
					需要立法保障公平		
hele 1 are	at all to				的市場勞動參與?		
第二十二週	休業式						
1/20 休業式							

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市南區新興國民中學 113 學年度第 2 學期 九 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級(班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(54)節。
課程目標	第二冊地理 1.認識臺灣人口成長變化與多元族 2.了解臺灣三級產業發展與轉型。 3.知道臺灣聚落與類型差異, 4.了解臺灣區域發展特色與差異 第二冊歷史 1.知道日本統治臺灣時的社會選 2.了解日本統治臺灣時的社會遷 3.知道戰後臺灣經濟社會的變遷 4.了解戰後臺灣經濟社會的 4.了解戰後臺灣經濟社會的 4.可解	變遷。變遷。			
	1.探討公民參與公共事務的權利與 2.探討志願結社的特徵,以及對公 3.探討文化差異與不平等的現象。 4.探討社會規範與文化的關係,以 5.探討社會變遷對弱勢群體造成的 6.探討社會福利與基本生活保障、	共生活的影響。 及如何變動。 不公平現象。			
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 社-J-A3 主動學習與探究人類生活 社-J-B1 運用文字、語言、表格與 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑	進而分析判斷及反思,相關議題,善善人為所,善問人。 表述 問題 不 是 , 表述 問題 發展 和 應 用 與 主 , 與 重 人 權 的 態 度 , 發展 與 人 会 能 與 態 度 , 發展 與 人 会	走規劃相對應的行動 走人類生活的豐富 某體識讀能力,活 上美麗 上養民主素養 上備民主素養 上備氏五動關係。	動方案及創新突码面貌,並能促進机 面貌,並能促進机思辨其在生活中可 豐富性。 治觀念、環境倫理	相互溝通與理解。可能帶來的衝突與影響。 理以及在地與全球意識,參與社會公益活

	課程架構脈絡									
h/ 69 lbs 45	m - m r to b et	節	约司马耳	學習重點	學習重點		融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	實質內涵			
第一週 2/5-2/8	第一單元 地理 議題 第1課臺灣的地 名文化	1	1. 認識臺灣的 命名認識子 2. 認由來 與 變	地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、 領域的問題探究、 作或展演等活動。	地 Ca-IV-1 「臺灣」 地名的由來與指涉範 圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 (或縣市)地名的由 來與變遷。	1. 教 2. 3. 6. 本 4. 4. 4. 4. 5. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的 文化如何影響社會與生 活方式。			
第一週2/5-2/8	第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第1課現代國家的建立	1	1. 認識美國的政治發展特色 2. 了解美國的通程	歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與	歷 Qa-IV-1 美國獨立 與法國大革命。	 教自同紙口專 有鄉野頭案動 5.6.7. 	【人打0 與解析			

	产日环生(明定/口 里		T				
第一週	第三單元 全球	1	1. 了解科技發	公 la-IV-1 理解公民知識的	公 De-IV-1 科技發展	1. 教師觀察	【法治教育】
2/5-2/8	社會的公民		展如何影響人	核心概念。	如何改變我們的日常	2. 自我評量	法 J3 認識法律之意義
	第1課科技發展		類生活。	社 1b-IV-1 應用社會領域內	生活?	3. 同儕互評	與制定。
	與智慧財產		2. 覺察科技發	容知識解析生活經驗或社會		4. 紙筆測驗	法 J4 理解規範國家強
			展所引發的正	現象。		5. 口頭詢問	制力之重要性。
			負面影響。			6. 專案報告	
						7. 活動報告	
第二週	第一單元 地理	1	1. 認識行政區	地 1a-IV-2 說明重要環境、	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區	1. 教師觀察	【人權教育】
2/10-2/14	議題		名的由來與演	經濟與文化議題間的相互關	(或縣市) 地名的由	2. 自我評量	人 J5 了解社會上有不
	第1課臺灣的地		變	係。	來與變遷。	3. 同儕互評	同的群體和文化,尊重
	名文化			地1c-IV-2 反思各種地理環		4. 紙筆測驗	並欣賞其差異。
				境與議題的內涵,並提出相		5. 口頭詢問	【多元文化教育】
				關意見。		6. 專案報告	多 J6 分析不同群體的
				社 2c-IV-3 欣賞並願意維護		7. 活動報告	文化如何影響社會與生
				自然與人文之美。			活方式。
				社 3d-IV-1 規劃與執行社會			【生涯規劃教育】
				領域的問題探究、訪查、創			涯 J9 社會變遷與工作/
				作或展演等活動。			教育環境的關係。
第二週	第二單元 世界	1	1. 了解法國的	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,	歷 Qa-IV-1 美國獨立	1. 教師觀察	【人權教育】
2/10-2/14	史的發展歷程		政治發展特色	進行歷史事件的因果分析與	與法國大革命。	2. 自我評量	人 J10 了解人權的起源
	(下)		2. 認識法國大	詮釋。		3. 同儕互評	與歷史發展對人權維護
	第1課現代國家		革命發生的原	社 3b-IV-1 適當選用多種管		4. 紙筆測驗	的意義。
	的建立		因與過程	道蒐集與社會領域相關的資		5. 口頭詢問	人 J12 理解貧窮、階級
			3. 明白拿破崙	料。		6. 專案報告	剝削的相互關係。
			崛起至落敗的	社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相		7. 活動報告	人 J13 理解戰爭、和平
			過程	關概念,整理並檢視所蒐集			對人類生活的影響。
			4. 知道維也納	資料的適切性。			【閱讀素養教育】
			會議的影響	社 3b-IV-3 使用文字、照			閱 J1 發展多元文本的
				片、圖表、數據、地圖、年			閱讀策略。
				表、言語等多種方式,呈現			閱 J10 主動尋求多元的
				並解釋探究結果。			詮釋,並試著表達自己
				社 3c-IV-1 聆聽他人意見,			的想法。
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			•	*	•	

				表達自我觀點,並能以同理 心與他人討論。			
第二週2/10-2/14	第三單元 全球 社會的公民 第1課科技發展 與智慧財產	1	1. 慧的 2. 開重明權 合著。 體別人性白須爾人性白須爾子。 一個人性白須爾子。 一個人	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障? 日常生活中,如何合 理使用他人的著作? 侵害著作權須負的法 律責任有哪些?	1. 教師 2. 自衛 3. 同係 4. 同 4. 四 5. 再 6. 專 7. 活 5. 本 6. 本 7. 本 7. 本 7. 本 7. 本 7. 本 7. 本 7. 本 7	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義 與制定。 法 J4 理解規範國家強 制力之重要性。
第三週2/17-2/21	第一單元 地理 議題 第1課臺灣的地 名文化	1	1. 了解聚落的 命名與環境 族群文化的關係	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 教師觀察 2. 自衛子 3. 同僚筆測 4. 紅耳 5. 專案動 6. 專案動 7. 活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第三週 2/17-2/21	第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第1課現代國家 的建立	1	1. 義 2. 洲過 3. 帝王程了的了諸程了國國民涵拉的 德義建族 丁建 意大國	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與	歷 Qa-IV-3 民族主義 與國家建立。	 1. 教自 2. 3. 4. 口專 5. 4. 下 6. 下 	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性 別、種族與階級的權力 結構關係。 【人類10 了解人權的起護 的 是數 的 是數 的 是數 的 是數 以 是數 以 是 以 對 人類 以 是 以 對 人類 生 所 以 是 所 的 相 互 關 係 的 之 。 。 。 。 。 人 , 人 相 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 人 , 、 , 、 , 、 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

			並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點,並能以同理 心與他人討論。			【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接 觸時可能產生的衝突、 融合或創新。 多 J10 了解多元文化相 關問讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的 閱 讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的
ble	the MI and h					詮釋,並試著表達自己 的想法。
第三週2/17-2/21	第三單元 全球 社會的公民 第1課科技發展 與智慧財產	1 1. 認識產保權 合著。 器人性白質的 是,一个不是,一个不是,一个不是,一个不是,一个不是,一个不是,一个不是,一个一个不是,一个不是,	核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社會 現象。	公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障? 日常生活中,如何合 理使用他人的著作? 侵害著作權須負的法 律責任有哪些?	 1. 教自 2. 自同紙口專 3. 化四次 4. 公司 5. 本 6. 表 7. 	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義 與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
第四週 2/24-2/28	第一單元 地理 議題 第1課臺灣的地 名文化	1 1. 了解聚落的 命名與環境、 族群文化的關係	經濟與文化議題間的相互關	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 教自 2. 自所 3. 同解 4. 化 5. 同解 5. 本 6. 專 6. 7. 活 4. 4. 5. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。
第四週 2/24-2/28	第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第2課帝國主義	1 1. 了解帝國主 義的內涵 2. 了解帝國主 義對亞洲、非	進行歷史事件的因果分析與 詮釋。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國 的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、 美三洲的發展及回	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性 別、種族與階級的權力 結構關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	與第一次世界大戰	洲、拉丁美洲的侵略	重要件是 2b-IV-1 解表 是 要 的 2b-IV-2 的 是 要 的 2b-IV-2 的 是 要 的 4 是 是 要 的 4 是 是 的 6 是 的	應。 歷R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探 究規劃與執行歷 史踏查或展演。	5. 專動	【J10 好人到人對【多觸融多關閱閱, 大型的人到人對【多觸融多關問題, 大型的人到人對【多獨融多關問題, 大型的人到人對人多 了時內 大型的人, 大學的人, 大學的人, 大學的人, 大學的人, 大學的人, 大學的人, 大學的人, 大學的人, 大學的人, 大學的人, 大學的人, 大學的人, 大學的人, 大學的人, 大學的人, 大學的人, 一學的人, 一學的人, 一學的人, 一學的人, 一學的人, 一學的人, 一學的人, 一學的人, 一學的人, 一學的人, 一學的人, 一學的人, 一學的人, 一學的人, 一學的人, 一學的一一, 一學的一一, 一學的一一, 一學的一一, 一學的一一, 一學的一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一,
第四週 2/24-2/28	第三單元 全球 1 社會的公民 第2課社群網路 與媒體識讀	1. 理解媒體與社群網路的公共角色		公Cb-IV-2 媒體與社 群網路在公共意見形 成的過程中,扮演什 麼角色?閱聽人如何 覺察其影響? 公De-IV-2 科技發展 對中學生參與公共事 務有什麼影響?	1. 教 2. 自 4. 自 4. 日 4. 日 5. 再 5. 專 6. 專 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊 科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與 他人建立良好的互動關 係。 資 E12 了解並遵守資訊 倫理與使用資訊科技的 相關規範。

1	学日咏住(明定/11) 里	1	1 7 27 11 12 14	山. 1- 17 0 20四千五四位	U. C. TI A REES IN	1 拟红轴应	【) 陆机去】
第五週	第一單元 地理	1	1. 了解地名與		地 Ca-IV-4 問題探	1. 教師觀察	【人權教育】
3/3-3/7	議題		地方行銷的關	經濟與文化議題間的相互關	究:地名和生產活	2. 自我評量	人 J5 了解社會上有不
	第1課臺灣的地		係	係。	動、產物命名等商品	3. 同儕互評	同的群體和文化,尊重
	名文化			地1c-IV-2 反思各種地理環	行銷的關係。	4. 紙筆測驗	並欣賞其差異。
				境與議題的內涵,並提出相		5. 口頭詢問	【多元文化教育】
				關意見。		6. 專案報告	多 J6 分析不同群體的
				社 2c-IV-3 欣賞並願意維護		7. 活動報告	文化如何影響社會與生
				自然與人文之美。			活方式。
				社 3d-IV-1 規劃與執行社會			
				領域的問題探究、訪查、創			
				作或展演等活動。			
第五週	第二單元 世界	1	1. 了解第一次		歷 Qb-Ⅳ-3 第一次世	1. 教師觀察	【性別平等教育】
3/3-3/7	史的發展歷程		世界大戰的背	進行歷史事件的因果分析與	界大戰。	2. 自我評量	性 J14 認識社會中性
	(下)		景	· 詮釋。	歷 R-IV-1 從主題 Q	3. 同儕互評	別、種族與階級的權力
	第2課帝國主義		2. 明白第一次	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究	挑選適當課題深入探	4. 紙筆測驗	結構關係。
	與第一次世界大		世界大戰的過	重要歷史事件與人物在歷史	究,或規劃與執行歷	5. 口頭詢問	【人權教育】
	戦		程及其影響	中的作用與意義。	史踏查或展演。	6. 專案報告	人 J10 了解人權的起源
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	社 2b-IV-1 感受個人或不同		7. 活動報告	與歷史發展對人權維護
				群體在社會處境中的經歷與		10.120% 116.2	的意義。
				情緒,並了解其抉擇。			人 J12 理解貧窮、階級
				社 2b-IV-2 尊重不同群體文			剝削的相互關係。
				化的差異性,並欣賞其文化			人 J13 理解戰爭、和平
				之美。			對人類生活的影響。
				~			【多元文化教育】
				終中的人類生活問題,並進			多 J8 探討不同文化接
				行探究。			爾時可能產生的衝突、
				社 3b-IV-1 適當選用多種管			融合或創新。
				道蒐集與社會領域相關的資			多 J10 了解多元文化相
				料。			關的問題與政策。
				社 3b-IV-2 利用社會領域相			【閱讀素養教育】
				關概念,整理並檢視所蒐集			閱 J1 發展多元文本的
				資料的適切性。			閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式,呈現 並解釋探究結果。			閱 J10 主動尋求多元的 詮釋,並試著表達自己 的想法。
第五週 3/3-3/7	第三單元 全球社會的公民第2課社群網路與媒體證讀	1	1. 察覺媒體與 程稱的影響 2. 探討閱聽 如何讀能力 證讀能力	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公Cb-IV-2 媒體與社 群網路在公共意見形 成的過程中,扮演什 麼角色?閱聽人如何 覺察其影響? 公De-IV-2 科技發展 對中學生參與公共事 務有什麼影響?	1. 教自同紙口專 翻評互測詢報 5. 由 6. 表 7. T	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊 科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與 他人建立良好的互動關 係。 資E12 了解並遵守資訊 倫理與使用資訊科技的 相關規範。
第六週 3/10-3/14	第一單元 地理 議題 第1課臺灣的地 名文化		1. 了解地名奥地方行銷的關係	地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互關 係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環 境與議題的內涵,並提出相 關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護 自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會 領域的問題探究、訪查、創 作或展演等活動。	地 Ca-IV-4 問題探究: 地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 教自 2. 名. 日. 新 4. 名. 日. 本 5. 日. 本 5. 名. 活 6. 表 7. 名. 本 5. 名. 本 7. 本 7. 本 7. 本 7. 本 7. 本 7. 本 7. 本 7	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第六週 3/10-3/14	第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第2課帝國主義 與第一次世界大 戰	1	1. 明白巴黎與 自巴容與影 2. 知道國際 盟成立的原因 與衰弱的原因	歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與 詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究 重要歷史事件與人物在歷史 中的作用與意義。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 界大戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷 史踏查或展演。	1. 教 2. 自 3. 同 4. 似 5. 四 6. 專 6. 專 8	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性 別、種族與階級的權力 結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二單元 全球							
特殊,並了解其抉择。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之类。				=, = ,		7. 活動報告	
# 2b-IV-2 尊重不同辯體文化的差異性,並欣賞其文化之美。			決對世界政局	群體在社會處境中的經歷與			的意義。
			的影響	情緒,並了解其抉擇。			人 J12 理解貧窮、階級
文美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈 約中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管 道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現上解釋程的意果。 在 2 W 和				社 2b-IV-2 尊重不同群體文			剝削的相互關係。
社 3a-IV-1 發現不同時空脈 終中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。				化的差異性,並欣賞其文化			人 J13 理解戰爭、和平
				之美。			對人類生活的影響。
行探究。 注				社 3a-IV-1 發現不同時空脈			【生命教育】
X 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。				絡中的人類生活問題,並進			生 J3 反思生老病死與
第二單元 全球 1 1.探討閱聽人				行探究。			人生無常的現象,探索
新				社 3b-IV-1 適當選用多種管			人生的目的、價值與意
A 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。				道蒐集與社會領域相關的資			義。
開概念,整理並檢視所蒐集 資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式,呈現 並解釋探究結果。				料。			【閱讀素養教育】
第六週 3/10-3/14 第三單元 全球 3/10-3/14 1 1.探討閱聽人 如何培養媒體 識績能力。 公 Ia-IV-I 理解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-I 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社會 現象。 公 Ic-IV-I 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性 或利他性的行動方案並檢討 公 Cb-IV-2 媒體與社 群網路在公共意見形 成的過程中,扮演什 麼角色?閱聽人如何 覺察其影響? 1.教師觀察 2.自我評量 3.同傳互評 4.紙筆測驗 6.專案報告 6.專案報告 6.專案報告 6.專案報告 7.活動報告 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊 科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與 他人建立良好的互動關 6.專案報告 6.專案報告 6.專案報告 有 6.專業報告				社 3b-IV-2 利用社會領域相			閱 J1 發展多元文本的
第六週 3/10-3/14 第三單元 全球 3/10-3/14 1.探討閱聽人 如何培養媒體 議讀能力。 公 la-IV-1 理解公民知識的 如何培養媒體 議讀能力。 公 Cb-IV-2 媒體與社 報網路在公共意見形 成的過程中,扮演什 容知識解析生活經驗或社會 現象。 公 lc-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見 解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性 或利他性的行動方業並檢討 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 2 管E6 認識與使用資訊 科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與 他人建立良好的互動關 係。 資 E12 了解並遵守資訊 倫理與使用資訊科技的 相關規範。				關概念,整理並檢視所蒐集			閱讀策略。
第六週 3/10-3/14 第三單元 全球 3/10-3/14 1 1.探討閱聽人 如何培養媒體 競能能力。 公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社會 現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見 解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性 或利他性的行動方案並檢討 公 Cb-IV-2 媒體與社 群網路在公共意見形 成的過程中,扮演什 優角色?閱聽人如何 覺察其影響? 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 資 E7 使用資訊科技與 他人建立良好的互動關 係。 資 E12 了解並遵守資訊 倫理與使用資訊科技的 相關規範。				資料的適切性。			閱 J10 主動尋求多元的
第六週 3/10-3/14 第三單元 全球 3/10-3/14 1 1.探討閱聽人 如何培養媒體 識讀能力。 公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 公 Cb-IV-2 媒體與社 核心概念。 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 資 E6 認識與使用資訊 科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與 他人建立良好的互動關 係。 資 E12 了解並遵守資訊 倫理與使用資訊科技的 相關規範。				社 3b-IV-3 使用文字、照			詮釋,並試著表達自己
第六週 3/10-3/14 第三單元 全球 2 課社群網路 與媒體識讀 1 1. 探討閱聽人 如何培養媒體 該讀能力。 公 la-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社 lb-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社會 現象。 公 lc-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見 解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性 或利他性的行動方案並檢討 公 Cb-IV-2 媒體與社 群網路在公共意見形 成的過程中,扮演什 優角色?閱聽人如何 覺察其影響? 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 資 E7 使用資訊科技與 他人建立良好的互動關 係。 資 E12 了解並遵守資訊 倫理與使用資訊科技的 相關規範。				片、圖表、數據、地圖、年			的想法。
第三單元 全球 $3/10-3/14$ 第三單元 全球 $3/10-3/14$ 第三單元 全球 $3/10-3/14$ 1. 探討閱聽人 $3/10-3/14$ 2. 自我評量 $3/10-3/14$ 2. 自我評量 $3/10-3/14$ 2. 自我評量 $3/10-3/14$ 3. 同儕互評 $3/10-3/14$ 2. 自我評量 $3/10-3/14$ 2. 無難與檢 $3/10-3/14$ 2. 自我評量 $3/10-3/14$ 2. 一次自我证明 $3/10-3/14$ 2. 自我評量 $3/10-3/14$ 2. 自我課題 $3/10-3/14$ 2. 自我課題 $3/10-3/14$ 2. 自我評量 $3/10-3/14$ 2. 自我評量 $3/10-3/14$ 2. 自我評量 $3/10-3/14$ 2. 自我認可以用意用的工程 $3/10-3/14$ 2. 自我知识是 $3/1$				表、言語等多種方式,呈現			
3/10-3/14 社會的公民 第 2 課社群網路 與媒體讖讀 核心概念。				並解釋探究結果。			
第2課社群網路與媒體識讀 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會 現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討	第六週	第三單元 全球	1 1. 探討閱聽人	公1a-IV-1 理解公民知識的	公Cb-IV-2 媒體與社	1. 教師觀察	【資訊教育】
與媒體識讀 容知識解析生活經驗或社會 現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性 或利他性的行動方案並檢討	3/10-3/14	社會的公民	如何培養媒體	核心概念。	群網路在公共意見形	2. 自我評量	資 E6 認識與使用資訊
現象。 公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討		第2課社群網路	識讀能力。	社 1b-IV-1 應用社會領域內	成的過程中,扮演什	3. 同儕互評	科技以表達想法。
公 1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 在 3d-IV-3 執行具有公共性 或利他性的行動方案並檢討		與媒體識讀		容知識解析生活經驗或社會	麼角色?閱聽人如何	4. 紙筆測驗	資 E7 使用資訊科技與
提出自己對公共議題的見解。 解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性 或利他性的行動方案並檢討				現象。	覺察其影響?	5. 口頭詢問	他人建立良好的互動關
解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性 或利他性的行動方案並檢討				公1c-IV-1 運用公民知識,		6. 專案報告	係。
社 3d-IV-3 執行具有公共性 或利他性的行動方案並檢討				提出自己對公共議題的見		7. 活動報告	資 E12 了解並遵守資訊
或利他性的行動方案並檢討				解。			倫理與使用資訊科技的
				社 3d-IV-3 執行具有公共性			相關規範。
其歷程與結果。				或利他性的行動方案並檢討			
				其歷程與結果。			

<u> </u>	子日外往(叫在/川里		T		T		
第七週 3/17-3/21 段考週	第一單元 地理 議題第2課臺灣的農 第2課臺灣內次評量 【第一次評量	1	1. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-1 農業生產 與地理環境。	 1. 教自 2. 司紙口專 3. 日鄉 與案 5. 再動報 7. 	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與 自然生態 育】 生 J5 覺察生活中的各 生 J5 覺察生活作息 健康促進不作息 健康促樂、人我關係等 , 供別與樂行價值 課 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 是 , 是 , 是 ,
第七週 3/17-3/21 段考週	第一次第二人	1	1. 了權蘇聯展 2. 恐惧的经济的经济的经济的经济的人,但是不是不是不是不是不是不是不是,但是不是不是不是,但是不是不是,但是不是不是,但是不是不是,但是不是不是,但是不是不是,但是不是不是,但是不是	歷 1a-IV-2 理解與	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 4. 5. 6. 7.	【性別結【人與的人剝人對【生人人義【閱閱閱 等識與。育解與 等識與。育解與 等離與。育解與 等離與。育解與 等離與。育解與 等離以 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對

				片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式,呈現 並解釋探究結果。			的想法。
第七週 3/17-3/21 段考週	第三單 在	1	1. 了解全球化的內涵與過程	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?	 1. 2. 3. 4. 口專 2. 4. 公司 3. 4. 公司 4. 5. 6. 7. 	【人同並人種關人事落出案【多數思多觸融【國全國不權了體其正,保探個會策 文提文 探能創教理關會化之異社採弱違、影或 教對的 不生。】國全國人有尊 的動 權/並等行 育弱覺 同的 國。欣值上,中行。人區,動 】勢察 文衝 殿 順重的 不生。】 國。欣值上,中行。人區,動 】 勢察 文衝 人區, 動 人區, 動 人
第八週 3/24-3/28	第一單元 地理 議題 第2課臺灣的農 業與食品安全	1	1. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連	地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互關 係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互關係。	地Cb-IV-2 食物運銷 與國際貿易。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- 65 1 领线	字百述性(調金/訂量			-			
						6. 專案報告	種迷思,在生活作息、
						7. 活動報告	健康促進、飲食運動、
							休閒娛樂、人我關係等
							課題上進行價值思辨,
							尋求解決之道。
第八週	第二單元 世界	1	1. 了解義大	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Qc-Ⅳ-1 戰間期的	1. 教師觀察	【性別平等教育】
3/24-3/28	史的發展歷程		利、德國極權	事件的發展歷程與重要歷史	世界局勢。	2. 自我評量	性 J14 認識社會中性
	(下)		政治興起的背	變遷。		3. 同儕互評	別、種族與階級的權力
	第3課戰間期與		景與發展	歷 1b-IV-1 運用歷史資料,		4. 紙筆測驗	結構關係。
	第二次世界大戰			解釋重要歷史人物與事件間		5. 口頭詢問	【人權教育】
				的關聯。		6. 專案報告	人 J10 了解人權的起源
				歷 1b-IV-2 運用歷史資料,		7. 活動報告	與歷史發展對人權維護
				進行歷史事件的因果分析與			的意義。
				· 詮釋。			人 J12 理解貧窮、階級
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究			剝削的相互關係。
				重要歷史事件與人物在歷史			人 J13 理解戰爭、和平
				中的作用與意義。			對人類生活的影響。
				社 2b-IV-1 感受個人或不同			【生命教育】
				群體在社會處境中的經歷與			生 J3 反思生老病死與
				情緒,並了解其抉擇。			人生無常的現象,探索
				社 2b-IV-2 尊重不同群體文			人生的目的、價值與意
				化的差異性,並欣賞其文化			義。
				之美。			【閱讀素養教育】
				社 3b-IV-2 利用社會領域相			閱 J1 發展多元文本的
				關概念,整理並檢視所蒐集			閱讀策略。
				資料的適切性。			閱 J10 主動尋求多元的
				社 3b-IV-3 使用文字、照			詮釋,並試著表達自己
				片、圖表、數據、地圖、年			的想法。
				表、言語等多種方式,呈現			
				並解釋探究結果。			

第八週 3/24-3/28	第三單元 全球社會的公司 法国的公司 法国的公司 法国的公司 法国际 化的 电子子 化二甲子子 化二甲子子子 化二甲子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	1	1. 對活 2. 對群在 1. 對活 2. 對群在 2. 對群在	社會現象與社會領域內容知 識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?	 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 	【人同並人種關人事落出案【多數思多觸融【國全國不賴了體其正,保探個會策 文提文 探能創教理關連上,會化。會取勢反社響行 育弱覺 同的不生。會取勢反社響行 育弱覺 同的不生。】 數與 化突 爾東縣 人區,動 】 數察 文衡 於與 的動 權 部 , 對 對 的 不生。】 國。於值上, 中行。 格 , 對 對 的 不生。】 國。於值上, 中行。格來 的部提
第九週 3/31-4/4	第一單元 地理 議題 第2課臺灣的農 業與食品安全	1	1. 認識臺灣飲食文化的特色 2. 由地理角度 看食安問題的 成因	地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互關 係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環 境與議題的內涵,並提出相 關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會 領域的問題探究、訪查、創	地Cb-IV-3 飲食文化 與食品加工、基因改 造食物。	1. 教師 2. 自衛 3. 同條 4. 以 5. 同 6. 專 6. 活 7. 活	不问文化的價值。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命 週期,探討其生態足 跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發展。 【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1						
			作或展演等活動。			生 J5 覺察生活中的各
						種迷思,在生活作息、
						健康促進、飲食運動、
						休閒娛樂、人我關係等
						課題上進行價值思辨,
						尋求解決之道。
第九週	第二單元 世界	1 1. 知道第二次	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Qc-IV-2 第二次世	1. 教師觀察	【性別平等教育】
3/31-4/4	史的發展歷程	世界大戰爆發	事件的發展歷程與重要歷史	界大戰。	2. 自我評量	性 J14 認識社會中性
	(下)	的背景、過程	變遷。		3. 同儕互評	別、種族與階級的權力
	第3課戰間期與	與結果	歷 1b-IV-1 運用歷史資料,		4. 紙筆測驗	結構關係。
	第二次世界大戰	2. 了解聯合國	解釋重要歷史人物與事件間		5. 口頭詢問	【人權教育】
		成立的背景	的關聯。		6. 專案報告	人 J10 了解人權的起源
			歷 1b-IV-2 運用歷史資料,		7. 活動報告	與歷史發展對人權維護
			進行歷史事件的因果分析與			的意義。
			詮釋 。			人 J12 理解貧窮、階級
			歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究			剝削的相互關係。
			重要歷史事件與人物在歷史			人 J13 理解戰爭、和平
			中的作用與意義。			對人類生活的影響。
			社 2b-IV-1 感受個人或不同			【生命教育】
			群體在社會處境中的經歷與			生 J3 反思生老病死與
			情緒,並了解其抉擇。			人生無常的現象,探索
			社 2b-IV-2 尊重不同群體文			人生的目的、價值與意
			化的差異性,並欣賞其文化			義。
			之美。			【閱讀素養教育】
			社 3b-IV-2 利用社會領域相			閱 J1 發展多元文本的
			關概念,整理並檢視所蒐集			閱讀策略。
			資料的適切性。			閱 J10 主動尋求多元的
			社 3b-IV-3 使用文字、照			詮釋,並試著表達自己
			片、圖表、數據、地圖、年			的想法。
			表、言語等多種方式,呈現			
			並解釋探究結果。			

第九週 3/31-4/4	社會的公民第3課全球化的地球村	1 1. 對群在 2. 於應 們的 具理球價	社會現象與社會領域內容知識的 la-IV-1 理解公民知識的 la-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 lb-IV-1 應用社會領社會或社會或社會或社會或社會或社會或是 lb-IV-1 運用公民知見 解心,是出自己對公共議題的之一,是 lb-IV-3 關心亦並展現明開 lb-IV-3 關心,並展現開 lb-IV-3 關心,並展現開 lb-IV-3 關心,並展現開 lb-IV-3 關心,並展現開 lb-IV-3 關心,並是 lb-IV-3 關心,	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 4. 5. 6. 7.	【人同並人種關人事落出案【多數思多觸融【國全國不 教解和差視與探個會策 文提文 探能劇教理關重 會化。會取勢反社響行 育弱覺 同的 上,中行。人區,動 】勢察 文衝 是上,保探個會策 化高化 討產新育解聯重的 上,中行。人區,動 】勢察 文衝 國。於值 上,中行。人區,動 】勢察 文衝 國。於值 是有尊的動權。一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十週 4/7-4/11	第一單元 地理 議題 第2課臺灣的農 業與食品安全	 1.由地理角度 看食安問題的 成因 2.思考解決食 安問題的策略 	經濟與文化議題間的相互關 係。	地 Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	 1. 教師 2. 自同紙口 3. 低筆頭案 5. 專動報 7. 活 	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命 週期,探討其生態足 跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發展。 【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				ルトロ山林マぐ			J. TE 協会さいたいた
				作或展演等活動。			生 J5 覺察生活中的各
							種迷思,在生活作息、
							健康促進、飲食運動、
							休閒娛樂、人我關係等
							課題上進行價值思辨,
							尋求解決之道。
第十週	第二單元 世界	1	1. 了解冷戰局	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,	歷 Qc-IV-3 從兩極到	1. 教師觀察	【人權教育】
4/7-4/11	史的發展歷程		勢形成的原因	進行歷史事件的因果分析與	多元的戰後世界。	2. 自我評量	人 J10 了解人權的起源
	(下)		與內涵	詮釋 。	歷 R-IV-1 從主題 Q	3. 同儕互評	與歷史發展對人權維護
	第4課戰後世界		2. 知道柏林危		挑選適當課題深入探	4. 紙筆測驗	的意義。
	的局勢		機、古巴危機	重要歷史事件與人物在歷史	究,或規劃與執行歷	5. 口頭詢問	人 J12 理解貧窮、階級
	447-471		發生的背景與	中的作用與意義。	史踏查或展演。	6. 專案報告	剝削的相互關係。
			過程	社 2b-IV-1 感受個人或不同	人名兰《水次	7. 活動報告	人 J13 理解戰爭、和平
			3. 明白冷戰下	群體在社會處境中的經歷與		1. 10 3) TK 0	對人類生活的影響。
			的區域衝突	一			到八颊 王 冶 的 彩音。 【生命教育】
			•	社 2b-IV-2 尊重不同群體文			生 J3 反思生老病死與
			4. 了解以色列	-			
			建國背景與二	化的差異性,並欣賞其文化			人生無常的現象,探索
			戰後的西亞形	之美。			人生的目的、價值與意
			勢	社 3a-IV-1 發現不同時空脈			義。
				絡中的人類生活問題,並進			【閱讀素養教育】
				行探究。			閱 J1 發展多元文本的
				社 3b-IV-1 適當選用多種管			閱讀策略。
				道蒐集與社會領域相關的資			閱 J10 主動尋求多元的
				料。			詮釋 ,並試著表達自己
				社 3b-IV-2 利用社會領域相			的想法。
				關概念,整理並檢視所蒐集			【生涯規劃教育】
				資料的適切性。			涯 J6 建立對於未來生
							涯的願景。
第十週	第三單元 全球	1	1. 理解參與國	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Ca-IV-1 日常生活	1. 教師觀察	【國際教育】
4/7-4/11	社會的公民		際社會的意義	社會現象與社會領域內容知	和公共事務中的爭	2. 自我評量	國 J1 理解我國發展和
	第4課國際社會		與重要性	識的關係。	議,為什麼應該以非	3. 同儕互評	全球之關聯性。
	的參與			公 la-IV-1 理解公民知識的	暴力的方式來解決?	4. 紙筆測驗	國 J2 發展國際視野的
	,		I	.,			

				核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	國家意識。 國J3 展現認同我國國 家價值的行動。 國J6 評估衝突的情境 並提出解決方案。
第十一週 4/14-4/18	第一單元 地理 議題 第2課臺灣的農 業與食品安全	1	1. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連	地1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互關 係。 地1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互關係。	地Cb-IV-2 食物運銷 與國際貿易。	1. 教 2. 自 3. 同 4. 公 5. 同 5. 本 6. 專 5. 本 6. 專 7. 活 7. 不 7. 不 7. 不 7. 不 7. 不 7. 不 7. 不 7. 不	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各 種迷思,在生活作息、 健康促進、飲食運動、 休閒娛樂、人預值思辨, 尋求解決之道。
第十一週 4/14-4/18	第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第3課戰間期與 第二次世界大戰	1	1. 了解義大利、德國極調,為與國人,為與國人,為與國人,與國人,以為國人,以為國人,以為國人,以為國人,以為國人,以為國人,以為國人,以為	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	 教育 有 有 有 有 有 其 其 其 其 表 ま ま	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性 別、種族與階級的權力 結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源 與歷史發展對人權維護 的意義。 人 J12 理解貧窮、階級 剝削的相互關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5 1 (A)	产日外往(则定/口) 里		1				
				重要歷史事件與人物在歷史			人 J13 理解戰爭、和平
				中的作用與意義。			對人類生活的影響。
				社 2b-IV-1 感受個人或不同			【生命教育】
				群體在社會處境中的經歷與			生 J3 反思生老病死與
				情緒,並了解其抉擇。			人生無常的現象,探索
				社 2b-IV-2 尊重不同群體文			人生的目的、價值與意
				化的差異性,並欣賞其文化			義。
				之美。			【閱讀素養教育】
				社 3b-IV-2 利用社會領域相			閱 J1 發展多元文本的
				關概念,整理並檢視所蒐集			閱讀策略。
				資料的適切性。			閱 J10 主動尋求多元的
				社 3b-IV-3 使用文字、照			詮釋,並試著表達自己
				片、圖表、數據、地圖、年			的想法。
				表、言語等多種方式,呈現			
				並解釋探究結果。			
第十一週	第三單元 全球	1	1. 探討全球化	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	公 Dd-IV-1 可以用哪	1. 教師觀察	【人權教育】
4/14-4/18	社會的公民	_	對民眾日常生	,,	些現象或議題來理解	2. 自我評量	人 J5 了解社會上有不
1, 11 1, 10	第3課全球化的		活的影響	識的關係。	「全球化過程」?	3. 同儕互評	同的群體和文化,尊重
	地球村		2. 覺察全球化		Z 1110 C Z Z	4. 紙筆測驗	並欣賞其差異。
	.0.4614		對不同區域或			5. 口頭詢問	人 J6 正視社會中的各
			群體的影響存	社 1b-IV-1 應用社會領域內		6. 專案報告	種歧視,並採取行動來
			在差異	容知識解析生活經驗或社會		7. 活動報告	關懷與保護弱勢。
			正左六	現象。		1.70 3/19/20	人 J7 探討違反人權的
				公 1c-IV-1 運用公民知識,			事件對個人、社區/部
				提出自己對公共議題的見			落、社會的影響,並提
				解。			出改善策略或行動方
				'T 社 2a-IV-3 關心不同的社會			案。
				文化及其發展,並展現開闊			, 【多元文化教育】
				的世界觀。			多 J3 提高對弱勢或少
				By La クド移し			數群體文化的覺察與省
							数 叶胆又们的 見
							夕 JO 休时个門又们按

			T				
第十二週4/21-4/25全運會	第一單元 地理 一	1	1. 認識。 臺灣色 之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	經濟與文化議題間的相互關	地Cb-IV-3 飲食文化 與食品加工、基因改 造食物。	1. 2. 3. 4. 0. 專語 觀評互測詢報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	觸融【國全國不【環週跡【品自【生種健休課尋時合國JI 之尊化教認對於人類,於人類, 生。】國主國, 生。 對理關重的育識對於大學, 是 生。 對理關重的育識對於有懷永育察在、、 行之 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十二週	第二單元 世界	1	1. 知道第二次	· · · · · -	歷 Qc-IV-2 第二次世	1. 教師觀察	【性別平等教育】
4/21-4/25	史的發展歷程		世界大戰爆發	事件的發展歷程與重要歷史	界大戰。	2. 自我評量	性 J14 認識社會中性
全運會	(下)		的背景、過程	變遷。		3. 同儕互評	別、種族與階級的權力
	第3課戰間期與		與結果	歷 1b-IV-1 運用歷史資料,		4. 紙筆測驗	結構關係。
	第二次世界大戰		2. 了解聯合國	解釋重要歷史人物與事件間		5. 口頭詢問	【人權教育】
			成立的背景	的關聯。 E 1b 17 9 海田區由※樹。		6. 專案報告	人 J10 了解人權的起源
				歷 1b-IV-2 運用歷史資料,		7. 活動報告	與歷史發展對人權維護 的意義。
				進行歷史事件的因果分析與 詮釋。			的 息
				^{詮梓。} 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究			利別12 理解貝躬、階級 剝削的相互關係。
				歷 1C-1V-2 從夕儿觀點採先 重要歷史事件與人物在歷史			利用的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平
]			里女歷文尹什兴八初任歷艾			八月10 垤胜蚁事、和十

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- (A.M.	子目环住(则走/6) 里				T		
				中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同			對人類生活的影響。 【生命教育】
				群體在社會處境中的經歷與			生 J3 反思生老病死與
				情緒,並了解其抉擇。			人生無常的現象,探索
				社 2b-IV-2 尊重不同群體文			人生的目的、價值與意
				化的差異性,並欣賞其文化			義。
				之美。			【閱讀素養教育】
				社 3b-IV-2 利用社會領域相			閱 J1 發展多元文本的
				關概念,整理並檢視所蒐集			別讀策略。 「別請策略。
				資料的適切性。			閱 J10 主動尋求多元的
				社 3b-IV-3 使用文字、照			詮釋,並試著表達自己
				片、圖表、數據、地圖、年			的想法。
				表、言語等多種方式,呈現			17/6/2
				並解釋探究結果。			
第十二週	第三單元 全球	1	1. 覺察全球化	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		1. 教師觀察	【人權教育】
ター型 4/21-4/25	十二十八 王	1	当不同區域或		來哪些影響?人們有	2. 自我評量	人 J5 了解社會上有不
全運會	第3課全球化的				哪些回應和評價?	3. 同儕互評	同的群體和文化,尊重
主建胃					까些凹應和計價 :		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	地球村		在差異	公 la-IV-1 理解公民知識的		4. 紙筆測驗	並欣賞其差異。
			2. 同理人們對			5. 口頭詢問	人 J6 正視社會中的各
			於全球化的回			6. 專案報告	種歧視,並採取行動來
			應與評價	容知識解析生活經驗或社會		7. 活動報告	關懷與保護弱勢。
				現象。			人 J7 探討違反人權的
				公1c-Ⅳ-1 運用公民知識,			事件對個人、社區/部
				提出自己對公共議題的見			落、社會的影響,並提
				解。			出改善策略或行動方
				社 2a-IV-3 關心不同的社會			案。
				文化及其發展,並展現開闊			【多元文化教育】
				的世界觀。			多 J3 提高對弱勢或少
							數群體文化的覺察與省
							思。
							多 J8 探討不同文化接
							觸時可能產生的衝突、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週	第一單元 地理	1 1. 由地理角度	地 1a-IV-2 說明重要環境、	地 Cb-IV-4 問題探	1. 教師觀察	融合或創新。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和 全球之關聯性。 國J6 尊重與欣賞世界 不同文化的價值。 【環境教育】
4/28-5/2 段考週	議題 第2課臺灣的農業與食品安全	看食安問題的 2. 思考的策略	係。	究:從地理觀點探究 食安問題的原因與解 決策略。	 2. 自係筆頭 3. 紙口專 6. 專 7. 	環J15 記載產品的生命 認識其及 記談其及 所 以 表
第十三週 4/28-5/2 段考週	第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第4課戰後世界 的局勢	1. 勢與2.機發過3. 的4.建附成涵道古的 白衝與別 為他是程明區了國際原 林危景 戰區色與戰 人名 电频	進行歷史事件的因果分析與 詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究 重要歷史事件與人物在歷史 中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同 群體在社會處境中的經歷與 情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文	歷 Qc-IV-3 從兩極到 多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷 史踏查或展演。	 教自同紙口專案量評驗問報報 5. 專動 6. 專動 7. 	【人權教育】 人 J10 可解人權的起護

			戰後的西亞形 勢	絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。			義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的 詮釋,並試著表達自己 的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。
第十三週 4/28-5/2 段考週	第三單元 全球社會的公民 第4 字與	1	1.理解參與意與會的意思。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與 說 1a-IV-1 發覺生活經驗知 說 1a-IV-1 理解公民知識的關係。 公 1a-IV-1 應用公民知識的內 會可以一個人 一 1 一 1 不 1 不 1 不 1 不 1 不 1 不 1 不 1 不 1	公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決?	 1. 数自同紙口專 2. 3. 4. 5. 6. 等 3. 4. 5. 6. 7. 	【國際教育】 國月1 理解我國發展和 全球之關聯性。 國家意識。 國家意識。 國家實值的行動。 國別6 評估衝突。 並提出解決方案。
第十四週 5/5-5/9	第一單元 地理 議題 複習全冊	1	1. 認識臺灣的 命名由來 2. 認識行政區 名的由來與演 變		地 Ca-IV-1 「臺灣」 地名的由來與指涉範 圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 (或縣市)地名的由 來與變遷。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙單測驗 5. 中 6. 專案報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		0 7 111 11 11 11	拉加米旺儿和四 火田小二	11 0 177 0 19 45 11 25	ワンチャール	3- /I
		3. 了解聚落的	境與議題的內涵,並提出相	地 Ca-IV-3 聚落地名	7. 活動報告	文化。
		命名與環境、	關意見。	的命名與環境、族群		多 J2 關懷我族文化遺
		族群文化的關	社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護	文化的關係。		產的傳承與興革。
		係	自然與人文之美。	地 Ca-Ⅳ-4 問題探		多 J6 分析不同群體的
		4. 了解地名與	社 3d-IV-1 規劃與執行社會	究:地名和生產活		文化如何影響社會與生
		地方行銷的關	領域的問題探究、訪查、創	動、產物命名等商品		活方式。
		係	作或展演等活動。	行銷的關係。		【環境教育】
		5. 了解農業生		地 Cb-Ⅳ-1 農業生產		環 J15 認識產品的生命
		產與環境、農		與地理環境。		週期,探討其生態足
		產運銷的關連		地 Cb-IV-2 食物運銷		跡、水足跡及碳足跡。
		6. 認識臺灣飲		與國際貿易。		【品德教育】
		食文化的特色		地 Cb-IV-3 飲食文化		品 J3 關懷生活環境與
		7. 由地理角度		與食品加工、基因改		自然生態永續發展。
		看食安問題的		造食物。		【生命教育】
		成因		地 Cb-IV-4 問題探		生 J5 覺察生活中的各
		8. 思考解決食		究:從地理觀點探究		種迷思,在生活作息、
		安問題的策略		食安問題的原因與解		健康促進、飲食運動、
		X 11/C41/K		決策略。		休閒娛樂、人我關係等
				WA B		課題上進行價值思辨,
						尋求解決之道。
						【生涯規劃教育】
						涯 J9 社會變遷與工作/
						教育環境的關係。
第十四週	第二單元 世界 1	1. 認識美國、	 歴 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史	│	1. 教師觀察	【人權教育】
5/5-5/9	中 中 一 世 介	1. 祕鹹美國、 法國的政治發	事件的發展歷程與重要歷史	型 Wa-IV-I 美國獨立 與法國大革命。		【 八惟叙 】
0/0-0/9	(下)		要作的發展歷程與里安歷文 變遷。		2. 自我評量	
		展特色		歷 Qa-IV-3 民族主義	3. 同儕互評	與歷史發展對人權維護
	複習全冊	2. 了解美國獨	歷 1b-IV-1 運用歷史資料,	與國家建立。	4. 紙筆測驗	的意義。
		立建國的過程	解釋重要歷史人物與事件間	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國	5. 口頭詢問	人 J12 理解貧窮、階級
		3. 了解法國的	的關聯。	的擴張。	6. 專案報告	剥削的相互關係。 110 四四四章
		政治發展特色	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,	歷 Qb-IV-2 亞、非、	7. 活動報告	人 J13 理解戰爭、和平
			進行歷史事件的因果分析與	美三洲的發展及回		對人類生活的影響。
			詮釋。	應。		【性別平等教育】

	4. 認識法國大
	革命發生的原
	因與過程
	5. 明白拿破崙
	崛起至落敗的
	過程
	6. 知道維也納
	會議的影響
	7. 了解民族主
	義的內涵
	8. 了解拉丁美
	洲諸國、德意
	志帝國、義大
	利王國的建國
	過程
	9. 了解帝國主
	義的內涵
	10. 了解帝國主
	義對亞洲、非
	洲、拉丁美洲
	的侵略
	11. 了解第一次
	世界大戰的背
	景
	12. 明白第一次
	世界大戰的過
	程及其影響
	13. 明白巴黎和
	會的內容與影
	響

歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究 重要歷史事件與人物在歷史 中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展,並展現開闊 的世界觀。 群體在社會處境中的經歷與 情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性,並欣賞其文化 之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事 國一件中,省思自身或所屬群體 的文化淵源、處境及自主 上 性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管 道蒐集與社會領域相關的資 料。 H │ 社 3b-IV-2 利用社會領域相 關概念,整理並檢視所蒐集 資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年

表、言語等多種方式,呈現

並解釋探究結果。

歷 Qb-IV-3 第一次世 界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的 世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世 界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到 多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷 史踏查或展演。

性 J14 認識社會中性 別、種族與階級的權力 結構關係。

【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接 觸時可能產生的衝突、 融合或創新。

多 J10 了解多元文化相 關的問題與政策。

【生命教育】

生 J3 反思生老病死與 人生無常的現象,探索 人生的目的、價值與意 義。

【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。

閱 J10 主動尋求多元的 詮釋,並試著表達自己 的想法。

【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。

14. 知道國際聯	
盟成立的主旨	
與衰弱的原因	
15. 了解民族自	
決對世界政局	
的影響	
16. 了解蘇聯共	
產政權的發展	
17. 知道經濟大	
恐慌爆發的原	
因及其影響	
18. 了解義大	
利、德國極權	
政治興起的背	
景與發展	
19. 知道第二次	
世界大戰爆發	
的背景、過程	
與結果	
20. 了解聯合國	
成立的背景	
21. 了解冷戰局	
勢形成的原因	
與內涵	
22. 知道柏林危	
機、古巴危機	
發生的背景與	
過程	
23. 明白冷戰下	
的區域衝突	
24. 了解以色列	
建國背景與二	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

// //	字百昧怪(神罡)司 重					
		戰後的西亞形				
		勢				
		25. 知道新興國				
		家與第三世界				
		的出現				
		26. 了解歐洲共				
		產政權瓦解的				
		過程				
第十四週	第三單元 全球社	1 1. 了解科技發	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 De-IV-1 科技發展	1. 教師觀察	【國際教育】
5/5-5/9	會的公民	展如何影響人		如何改變我們的日常	2. 自我評量	國 J1 理解我國發展和
	複習全冊	類生活。	識的關係。	生活?	3. 同儕互評	全球之關聯性。
		2. 覺察科技發	公 la-IV-1 理解公民知識的	公 Bj-Ⅳ-4 智慧財產	4. 紙筆測驗	國 J2 發展國際視野的
		展所引發的正	核心概念。	權為什麼需要保障?	5. 口頭詢問	國家意識。
		負面影響。	社 1b-IV-1 應用社會領域內	日常生活中,如何合	6. 專案報告	國 J3 展現認同我國國
		3. 認識保障智	容知識解析生活經驗或社會	理使用他人的著作?	7. 活動報告	家價值的行動。
		慧財產權之目	現象。	侵害著作權須負的法		國 J6 評估衝突的情境
		的。	公 1b-IV-1 比較社會現象的	律責任有哪些?		並提出解決方案。
		4. 體認合理使	多種解釋觀點。	公 Cb-IV-2 媒體與社		【資訊教育】
		用他人著作的	公1c-IV-1 運用公民知識,	群網路在公共意見形		資 E6 認識與使用資訊
		重要性。	提出自己對公共議題的見	成的過程中,扮演什		科技以表達想法。
		5. 明白侵害著	解。	麼角色?閱聽人如何		資 E7 使用資訊科技與
		作權須負的法	社 2a-IV-3 關心不同的社會	覺察其影響?		他人建立良好的互動關
		律責任。	文化及其發展,並展現開闊	公 De-IV-2 科技發展		係。
		6. 理解媒體與	的世界觀。	對中學生參與公共事		資 E12 了解並遵守資訊
		社群網路的公	社 2c-IV-2 珍視重要的公民	務有什麼影響?		倫理與使用資訊科技的
		共角色	價值並願意付諸行動。	公Cb-IV-2 媒體與社		相關規範。
		7. 察覺媒體與	社 3b-IV-1 適當選用多種管	群網路在公共意見形		【法治教育】
		社群網路帶來	道蒐集與社會領域相關的資	成的過程中,扮演什		法 J3 認識法律之意義
		的影響	料。	麼角色?閱聽人如何		與制定。
		8. 探討閱聽人	社 3d-IV-1 規劃與執行社會	覺察其影響?		法 J4 理解規範國家強
		如何培養媒體	領域的問題探究、訪查、創	公Dd-IV-1 可以用哪		制力之重要性。
		識讀能力	作或展演等活動。	些現象或議題來理解		【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

的內涵與過程 公 Dd-IV-2 全球化帶 同的 10. 探討全球化 來哪些影響?人們有 並欣	5 了解社會上有不 群體和文化,尊重 賞其差異。
10. 探討全球化 來哪些影響?人們有 並欣	•
	賞其差異。
對民眾日常生	, , , , , , , , , , , , , , , ,
	6 正視社會中的各
活的影響 公 Ca-IV-1 日常生活 種歧:	視,並採取行動來
11. 覺察全球化 和公共事務中的爭 關懷	與保護弱勢。
對不同區域或 議,為什麼應該以非 人」7	7 探討違反人權的
群體的影響存 暴力的方式來解決? 事件:	對個人、社區/部
在差異 公 Dd-IV-3 兩岸關係 落、;	社會的影響,並提
12. 同理人們對 對我國的國際參與有 出改	善策略或行動方
應與評價	元文化教育】
13. 理解參與國 3 J3	3 提高對弱勢或少
製群:	體文化的覺察與省
與重要性	
14. 探討國際組 3 J8	8 探討不同文化接
織如何解決全 觸時	可能產生的衝突、
球問題 融合	·或創新。
15. 體認我國目	
前國際參與的	
現況	
第十五週 第一單元 地理 1 1. 認識臺灣的 地 1a-IV-2 說明重要環境、 地 Ca-IV-1 「臺灣」 1. 教師觀察 【人	權教育】
5/12-5/16 議題 命名由來 經濟與文化議題間的相互關 地名的由來與指涉範 2.自我評量 人 J5	5 了解社會上有不
複習全冊 2. 認識行政區 係。 圍的演變。 3. 同儕互評 同的	群體和文化,尊重
名的由來與演 地 1b-IV-1 解析自然環境與 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 4. 紙筆測驗 並欣	賞其差異。
變 人文景觀的相互關係。 (或縣市)地名的由 5. 口頭詢問 【多	元文化教育】
3. 了解聚落的 地1c-IV-2 反思各種地理環 來與變遷。 6. 專案報告 多 J1	1 珍惜並維護我族
命名與環境、 境與議題的內涵,並提出相 地 Ca-IV-3 聚落地名 7. 活動報告 文化	0
族群文化的關 關意見。 的命名與環境、族群 多 J2	2 關懷我族文化遺
係 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護 文化的關係。 產的·	傳承與興革。
自然與人文之美。	6 分析不同群體的
社 3d-IV-1 規劃與執行社會	如何影響社會與生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	1		4 - 47 11 4 4	1-10-11 nd n-11-20-20-11-11-11	6. + 11 A 10 15		I
			4. 了解地名與	領域的問題探究、訪查、創	動、產物命名等商品		活方式。
			地方行銷的關	作或展演等活動。	行銷的關係。		【環境教育】
			係		地 Cb-IV-1 農業生產		環 J15 認識產品的生命
			5. 了解農業生		與地理環境。		週期,探討其生態足
			產與環境、農		地 Cb-IV-2 食物運銷		跡、水足跡及碳足跡。
			產運銷的關連		與國際貿易。		【品德教育】
			6. 認識臺灣飲		地 Cb-IV-3 飲食文化		品 J3 關懷生活環境與
			食文化的特色		與食品加工、基因改		自然生態永續發展。
			7. 由地理角度		造食物。		【生命教育】
			看食安問題的		地 Cb-IV-4 問題探		生 J5 覺察生活中的各
			成因		究:從地理觀點探究		種迷思,在生活作息、
			8. 思考解決食		食安問題的原因與解		健康促進、飲食運動、
			安問題的策略		決策略。		休閒娛樂、人我關係等
							課題上進行價值思辨,
							尋求解決之道。
							【生涯規劃教育】
							涯 J9 社會變遷與工作/
							教育環境的關係。
第十五週	第二單元 世界	1	1. 認識美國、	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Qa-IV-1 美國獨立	1. 教師觀察	【人權教育】
5/12-5/16	史的發展歷程		法國的政治發	事件的發展歷程與重要歷史	與法國大革命。	2. 自我評量	人 J10 了解人權的起源
	(下)		展特色	變遷。	歷 Qa-Ⅳ-3 民族主義	3. 同儕互評	與歷史發展對人權維護
	複習全冊		2. 了解美國獨	歷 1b-IV-1 運用歷史資料,	與國家建立。	4. 紙筆測驗	的意義。
			立建國的過程	解釋重要歷史人物與事件間	歷 Qb-Ⅳ-1 歐洲帝國	5. 口頭詢問	人 J12 理解貧窮、階級
			3. 了解法國的	的關聯。	的擴張。	6. 專案報告	剝削的相互關係。
			政治發展特色	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,	歷 Qb-IV-2 亞、非、	7. 活動報告	人 J13 理解戰爭、和平
			4. 認識法國大	進行歷史事件的因果分析與	美三洲的發展及回		對人類生活的影響。
			革命發生的原	·	應。		【性別平等教育】
			因與過程	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究	歷 Qb-IV-3 第一次世		性 J14 認識社會中性
			5. 明白拿破崙		界大戰。		別、種族與階級的權力
			崛起至落敗的	中的作用與意義。	歷 Qc-IV-1 戰間期的		結構關係。
			過程	社 2a-IV-3 關心不同的社會			【多元文化教育】
				文化及其發展,並展現開闊	歷 Qc-IV-2 第二次世		多 J8 探討不同文化接
			l .		- to -, - 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7,		> 11-14 1 14251043

00 ± 12,7%	- 日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<u> </u>	
			6. 知道維也納
			會議的影響
			7. 了解民族主
			義的內涵
			8. 了解拉丁美
			洲諸國、德意
			志帝國、義大
			利王國的建國
			過程
			9. 了解帝國主
			義的內涵
			10. 了解帝國主
			義對亞洲、非
			洲、拉丁美洲
			的侵略
			11. 了解第一次
			世界大戰的背
			景
			12. 明白第一次
			世界大戰的過
			程及其影響
			13. 明白巴黎和
			會的內容與影
			響
			14. 知道國際聯
			盟成立的主旨
			與衰弱的原因
			15. 了解民族自
			決對世界政局
			的影響
			16. 了解蘇聯共
			產政權的發展

的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同 主群體在社會處境中的經歷與 情緒,並了解其抉擇。 美 社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性,並欣賞其文化 大之美。 國 社 2c-IV-1 從歷史或社會事 件中,省思自身或所屬群體 的文化淵源、處境及自主 性。 主 社 3b-IV-1 適當選用多種管 非道蒐集與社會領域相關的資 洲料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相 關概念,整理並檢視所蒐集 資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式,呈現 並解釋探究結果。

界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到 多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷 史踏查或展演。 觸時可能產生的衝突、 融合或創新。

多 J10 了解多元文化相 關的問題與政策。

【生命教育】

生 J3 反思生老病死與 人生無常的現象,探索 人生的目的、價值與意 義。

【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。

閱 J10 主動尋求多元的 詮釋,並試著表達自己 的想法。

【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。

00 1 例子日际压(两正/町鱼			
	17. 知道經濟大		
	恐慌爆發的原		
	因及其影響		
	18. 了解義大		
	利、德國極權		
	政治興起的背		
	景與發展		
	19. 知道第二次		
	世界大戰爆發		
	的背景、過程		
	與結果		
	20. 了解聯合國		
	成立的背景		
	21. 了解冷戰局		
	勢形成的原因		
	與內涵		
	22. 知道柏林危		
	機、古巴危機		
	發生的背景與		
	過程		
	23. 明白冷戰下		
	的區域衝突		
	24. 了解以色列		
	建國背景與二		
	戰後的西亞形		
	勢		
	25. 知道新興國		
	家與第三世界		
	的出現		
	26. 了解歐洲共		
	產政權瓦解的		
	過程		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一年元 金球社 1 1. 了解料社会		学智誅怪(詢整)計畫					
要语子。 2. 觉察科技發 2 1a-IV-1 理解公民知識的 展所引發的正 核心概念。 自由影響。 3. 認識保險智 2 2 1b-IV-1 應用社會領域內 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2						· ·	
2. 覺察科技發展所引發的正身面影響。 由	5/12-5/16	會的公民	展如何影響人	社會現象與社會領域內容知	如何改變我們的日常	2. 自我評量	國 J1 理解我國發展和
展所引發的正		複習全冊	類生活。	識的關係。	生活?	3. 同儕互評	全球之關聯性。
自面影響。 3. 認識保障智			2. 覺察科技發	公 la-IV-l 理解公民知識的	公Bj-Ⅳ-4 智慧財產	4. 紙筆測驗	國 J2 發展國際視野的
3. 認識保障智			展所引發的正	核心概念。	權為什麼需要保障?	5. 口頭詢問	國家意識。
思財產權之目的。			負面影響。	社 1b-IV-1 應用社會領域內	日常生活中,如何合	6. 專案報告	國 J3 展現認同我國國
(4) 體認合理使 多種解釋觀點。			3. 認識保障智	容知識解析生活經驗或社會	理使用他人的著作?	7. 活動報告	家價值的行動。
4. 體認合理使用他人著作的重要性。 另一限一目運用公民知識,			慧財產權之目	現象。	侵害著作權須負的法		國 J6 評估衝突的情境
用他人著作的 重要性。 5. 明白侵害著 作權領負的法 在2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展,並展現開闊 的世界觀。 社2c-IV-2 珍視重要的公民 價值並願意付話行動。 7. 察覺媒體與 社 数B-IV-1 適當選用多種管 社 数			的。	公 1b-IV-1 比較社會現象的	律責任有哪些?		並提出解決方案。
重要性。 5. 明白侵害著作權須負的法律責任。 6. 理解媒體與社學與公人及其發展,並展現開闢的出來,以上之一IV-2 移動工作,以上,與其發展,並是OIV-2 移動工作,以上,與其影響。 在 22-IV-2 移動工作,以上,與其影響。 在 22-IV-2 移動工作,以上,與其影響。 在 22-IV-2 移動工作,以上,與其影響。 在 22-IV-2 移動工作,以上,與其影響。 在 23-IV-1 適當選用多種管質量 2 公 De-IV-2 经验的工作,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,			4. 體認合理使	多種解釋觀點。	公 Cb-IV-2 媒體與社		【資訊教育】
5.明白侵害著作權須負的法律責任。 6.理解媒體與社群網路的公共角色 7.察覺媒體與社群網路帶來的影響 8.探討閱點人如何培養媒體 讀意付諸行動。 8.探討閱點人如何培養媒體 讀意付諸行動。 9.了解全球化的內涵與過程 10.探討全球化對民眾日常生活的影響 11. 覺察全球化對不同區域或			用他人著作的	公1c-IV-1 運用公民知識,	群網路在公共意見形		資 E6 認識與使用資訊
作權須負的法律責任。 6. 理解媒體與 社群網路的公共角色 7. 察覺媒體與 社群網路的公共角色 7. 察覺媒體與 社群網路亦來 的影響 8. 探討閱聽人 如何培養媒體 額歲能力 9. 了解全球化的內涵與過程 10. 探討全球化對民眾日常生活的影響 11. 覺察全球化對不同區域或			重要性。	提出自己對公共議題的見	成的過程中,扮演什		科技以表達想法。
文化及其發展,並展現開闢的世界觀。					麼角色?閱聽人如何		資 E7 使用資訊科技與
6. 理解媒體與 社群網路的公 共角色 7. 察覺媒體與 社 2c-IV-2 珍視重要的公民 價值並願意付諸行動。 7. 察覺媒體與 社 3b-IV-1 適當選用多種管 前 2			作權須負的法	社 2a-IV-3 關心不同的社會	覺察其影響?		他人建立良好的互動關
社群網路的公共角色 7. 察覺媒體與社類的上一1 適當選用多種管			律責任。	文化及其發展,並展現開闊	公 De-IV-2 科技發展		係。
其角色 7. 察覺媒體與 社 3b-IV-1 適當選用多種管			6. 理解媒體與	的世界觀。	對中學生參與公共事		資 E12 了解並遵守資訊
7. 察覺媒體與 社 3b-IV-1 適當選用多種管			社群網路的公	社 2c-IV-2 珍視重要的公民	務有什麼影響?		倫理與使用資訊科技的
社群網路帶來的影響 8. 探討閱聽人如何培養媒體 識讀能力 9. 了解全球化的內涵與過程 10. 探討全球化對民眾日常生活的影響 11. 覺察全球化對不同區域或			共角色	價值並願意付諸行動。	公 Cb-IV-2 媒體與社		相關規範。
8. 探討閱聽人如何培養媒體			7. 察覺媒體與	社 3b-IV-1 適當選用多種管	群網路在公共意見形		【法治教育】
8. 探討閱聽人如何培養媒體 領域的問題探究、訪查、創 你或展演等活動。			社群網路帶來	道蒐集與社會領域相關的資	成的過程中,扮演什		法 J3 認識法律之意義
如何培養媒體			的影響	料。	麼角色?閱聽人如何		與制定。
 識讀能力 9. 了解全球化的內涵與過程 10. 探討全球化對民眾日常生活的影響 11. 覺察全球化對不同區域或 對不同區域或 些現象或議題來理解「全球化器」(人權教育】人以5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。人人所有哪些回應和評價?公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭關懷與保護弱勢。人以7 探討違反人權的 			8. 探討閱聽人	社 3d-IV-1 規劃與執行社會	覺察其影響?		法 J4 理解規範國家強
9. 了解全球化的內涵與過程 10. 探討全球化對民眾日常生活的影響 11. 覺察全球化對不同區域或			如何培養媒體	領域的問題探究、訪查、創	公 Dd-IV-1 可以用哪		制力之重要性。
的內涵與過程 10. 探討全球化 對民眾日常生 活的影響 11. 覺察全球化 對不同區域或			識讀能力	作或展演等活動。	些現象或議題來理解		【人權教育】
10. 探討全球化 對民眾日常生 活的影響 11. 覺察全球化 對不同區域或			9. 了解全球化		「全球化過程」?		人 J5 了解社會上有不
對民眾日常生 哪些回應和評價? 人 J6 正視社會中的各公人 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭關懷與保護弱勢。 對不同區域或 議,為什麼應該以非 人 J7 探討違反人權的			的內涵與過程		公 Dd-IV-2 全球化帶		同的群體和文化,尊重
活的影響公 Ca-IV-1 日常生活 和公共事務中的爭 講,為什麼應該以非種歧視,並採取行動來 關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的			10. 探討全球化		來哪些影響?人們有		並欣賞其差異。
11. 覺察全球化 和公共事務中的爭 關懷與保護弱勢。 對不同區域或 議,為什麼應該以非 人 J7 探討違反人權的			對民眾日常生		哪些回應和評價?		
對不同區域或 議,為什麼應該以非 人 J7 探討違反人權的			活的影響		公Ca-IV-1 日常生活		種歧視,並採取行動來
			11. 覺察全球化		和公共事務中的爭		關懷與保護弱勢。
暴力的方式來解決? 事件對個人、社區/部			對不同區域或		議,為什麼應該以非		人 J7 探討違反人權的
					暴力的方式來解決?		事件對個人、社區/部

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	1	1					
			群體的影響存		公 Dd-IV-3 兩岸關係		落、社會的影響,並提
			在差異		對我國的國際參與有		出改善策略或行動方
			12. 同理人們對		什麼影響?		案。
			於全球化的回				【多元文化教育】
			應與評價				多 J3 提高對弱勢或少
			13. 理解參與國				數群體文化的覺察與省
			際社會的意義				思。
			與重要性				多 J8 探討不同文化接
			14. 探討國際組				觸時可能產生的衝突、
			織如何解決全				融合或創新。
			球問題				
			15. 體認我國目				
			前國際參與的				
			現況				
第十六週	洞悉全球化	1	1. 能夠將地理	地 1a-IV-2 說明重要環境、	地 Aa-IV-4 問題探	1. 學習單	【環境教育】
5/19-5/23	寰宇世界,世界		的知識與世界	經濟與文化議題間的相互關	究:臺灣和世界各地	2. 心得報告	環 J5 了解聯合國推動
	看臺灣		各區域特色做	係。	的關聯性。		永續發展的背景與趨
			連結。	地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Bc-IV-2 全球氣候		勢。
			2. 能夠將地理	人文景觀的相互關係。	變遷的衝擊。		環 J9 了解氣候變遷減
			的知識應用在	地1c-IV-2 反思各種地理環			緩與調適的涵義,以及
			生活的情境。	境與議題的內涵,並提出相			臺灣因應氣候變遷調適
			3. 能夠從地表	關意見。			的政策。
			的現象進一步	社 2a-IV-2 關注生活周遭的			【能源教育】
			分析與解釋。	重要議題及其脈絡,發展本			能 J5 了解能源與經濟
			4. 可以明白與	土意識與在地關懷。			發展、環境之間相互的
			解讀當前時代	社 2b-IV-3 重視環境倫理,			影響與關聯。
			發展與國際情	並願意維護生態的多樣性。			【戶外教育】
			勢。	社 3d-IV-2 提出保存文化資			户 J4 理解永續發展的
				產、改善環境或維護社會正			意義與責任,並在參與
				義等可能方案。			活動的過程中落實原
							則。
							【國際教育】
	<u></u>	1					

	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,						國 J2 發展國際視野的
							國家意識。
							國 J12 探索全球議題,
							並構思永續發展的在地
the house	1					4 1	行動方案。
第十六週	世界時空之旅	1	1. 具備基礎閱		歷 Qa-Ⅳ-1 美國獨立	1. 個人學習歷	【人權教育】
5/19-5/23	建立現代國家:		讀能力並能與	社會現象與社會領域內容知	與法國大革命。	程檔案	人 J10 了解人權的起源
	條件與代價		組員分享看法	識的關係。		2. 小組討論	與歷史發展對人權維護
			並討論之。	社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會		3. 口頭發表	的意義。
			2. 能練習查找	文化及其發展,並展現開闊			人 J12 理解貧窮、階級
			與組織各種文	的世界觀。			剝削的相互關係。
			本並理解文本	社 $3c$ - IV - 1 聆聽他人意見,			【多元文化教育】
			背後的意義。	表達自我觀點,並能以同理			多 J8 探討不同文化接
			3. 能理解現代	心與他人討論。			觸時可能產生的衝突、
			國家如何建				融合或創新。
			立。				【閱讀素養教育】
							閱 J7 小心求證資訊來
							源,判讀文本知識的正
							確性。
							閱 J10 主動尋求多元的
							詮釋,並試著表達自己
							的想法。
							【國際教育】
							國 J2 發展國際視野的
							國家意識。
第十六週	科技發展與風險	1	1. 了解智慧財	公1c-IV-1 運用公民知識,	公 Ab-Ⅳ-2 學生們在	1. 小組討論	【人權教育】
5/19-5/23	智保有法子	_	產權的內涵與	提出自己對公共議題的見	校園中享有哪些權	2. 口頭詢問	人 J4 了解平等、正義
	- · · · /• · · · · •		精神。	解。	利?如何在校園生活	3. 線上評量	的原則,並在生活中實
			2. 分析智慧財	• • •	中實踐公民德性?		踐。
			產權常見的相		公Bj-IV-4 智慧財產		· ~
			關問題。	表、言語等多種方式,呈現	權為什麼需要保障?		
			1914 (-17-0)	並解釋探究結果。	日常生活中,如何合		
				エババイナットノしいロイト			

1		1				1	
				社 3d-IV-2 提出保存文化資	理使用他人的著作?		
				產、改善環境或維護社會正	侵害著作權須負的法		
				義等可能方案。	律責任有哪些?		
第十七週	洞悉全球化	1	1. 能夠將地理	地 1a-IV-2 說明重要環境、	地 Aa-Ⅳ-4 問題探	1. 學習單	【環境教育】
5/26-5/30	寰宇世界,世界		的知識與世界	經濟與文化議題間的相互關	究:臺灣和世界各地	2. 心得報告	環 J5 了解聯合國推動
	看臺灣		各區域特色做	係。	的關聯性。		永續發展的背景與趨
			連結。	地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Bc-IV-2 全球氣候		勢。
			2. 能夠將地理	人文景觀的相互關係。	變遷的衝擊。		環 J9 了解氣候變遷減
			的知識應用在	地1c-IV-2 反思各種地理環			緩與調適的涵義,以及
			生活的情境。	境與議題的內涵,並提出相			臺灣因應氣候變遷調適
			3. 能夠從地表	關意見。			的政策。
			的現象進一步	社 2a-IV-2 關注生活周遭的			【能源教育】
			分析與解釋。	重要議題及其脈絡,發展本			能 J5 了解能源與經濟
			4. 可以明白與	土意識與在地關懷。			發展、環境之間相互的
			解讀當前時代	社 2b-IV-3 重視環境倫理,			影響與關聯。
			發展與國際情	並願意維護生態的多樣性。			【戶外教育】
			勢。	社 3d-IV-2 提出保存文化資			戶 J4 理解永續發展的
				產、改善環境或維護社會正			意義與責任,並在參與
				義等可能方案。			活動的過程中落實原
							則。
							【國際教育】
							國 J2 發展國際視野的
							國家意識。
							國 J12 探索全球議題,
							並構思永續發展的在地
							行動方案。
第十七週	世界時空之旅	1	1. 具備基礎閱	社 la-IV-1 發覺生活經驗或	歷 Qa-IV-1 美國獨立	1. 個人學習歷	【人權教育】
5/26-5/30	建立現代國家:		讀能力並能與	社會現象與社會領域內容知	與法國大革命。	程檔案	人 J10 了解人權的起源
	條件與代價		組員分享看法	識的關係。		2. 小組討論	與歷史發展對人權維護
			並討論之。	社 2a-IV-3 關心不同的社會		3. 口頭發表	的意義。
			2. 能練習查找				人 J12 理解貧窮、階級
			與組織各種文	的世界觀。			剝削的相互關係。

第十七週 5/26-5/30	科技發展與風險智保有法子	本背後 3. 國立	表達自我觀點,並能以同理 心與他人討論。 公 1c-IV-1 運用公民知識,	公 Ab-IV-2 學生們在 校園中享有哪些權	1. 小組討論 2. 口頭詢問	【多 J8 探討 在 文化教育】
第十八週6/2-6/6		推神分權問。 和	解。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式,呈現 並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資 產、改善環境或維護社會正 義等可能方案。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互關	权利中公權 子何公是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2. 山頭調局 3. 線上評量 1. 學習單 2. 心得報告	人 J4 了解平寺、正我曾的原則,並在生活中實
		2. 能夠將地理 的知識應用在 生活的情境。		變遷的衝擊。		環 J9 了解氣候變遷減 緩與調適的涵義,以及 臺灣因應氣候變遷調適 的政策。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					1	
		3. 能夠從地表	社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的			【能源教育】
		的現象進一步	重要議題及其脈絡,發展本			能 J5 了解能源與經濟
		分析與解釋。	土意識與在地關懷。			發展、環境之間相互的
		4. 可以明白與	社 2b-IV-3 重視環境倫理,			影響與關聯。
		解讀當前時代	並願意維護生態的多樣性。			【戶外教育】
		發展與國際情	社 3d-IV-2 提出保存文化資			戶 J4 理解永續發展的
		勢。	產、改善環境或維護社會正			意義與責任,並在參與
			義等可能方案。			活動的過程中落實原
						則。
						【國際教育】
						國 J2 發展國際視野的
						國家意識。
						國 J12 探索全球議題,
						並構思永續發展的在地
						行動方案。
第十八週	世界時空之旅	1 1. 具備基礎閱	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	歷 Qa-Ⅳ-3 民族主義	1. 個人學習歷	【人權教育】
6/2-6/6	建立現代國家:	讀能力並能與	社會現象與社會領域內容知	與國家建立。	程檔案	人 J10 了解人權的起源
	條件與代價	組員分享看法	識的關係。		2. 小組討論	與歷史發展對人權維護
		並討論之。	社 2a-IV-3 關心不同的社會		3. 口頭發表	的意義。
		2. 能練習查找	文化及其發展,並展現開闊			人 J12 理解貧窮、階級
		與組織各種文	的世界觀。			剝削的相互關係。
		本並理解文本	社 3c-IV-1 聆聽他人意見,			【多元文化教育】
		背後的意義。	表達自我觀點,並能以同理			多 J8 探討不同文化接
		3. 能理解現代	心與他人討論。			觸時可能產生的衝突、
		國家如何建				融合或創新。
		立。				【閱讀素養教育】
						閱 J7 小心求證資訊來
						源,判讀文本知識的正
						確性。
						閱 J10 主動尋求多元的
						詮釋,並試著表達自己
						的想法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

the language							【國際教育】 國 J2 發展國際視野的 國家意識。
第十八週 6/2-6/6	科技發展與風險 智保有法子	1	1. 產精內 智制	提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式,呈現 並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資 產、改善環境或維護社會正 義等可能方案。	公Ab-IV-2 學生們在 學生權 利中享有校 見中學在德 學生權 利中 學生權 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一	1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義 的原則,並在生活中實 踐。
第十九週6/9-6/13	洞悉全球化寰宇世界,世界看臺灣	1	1.的各連2.的生3.的分4.解發勢能知區結能知活能現析可讀展。夠識的夠象與以當與將與特 將應情從進釋明前國地世色 地用。地一。白時際理界做 理在 表步 與代情	經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	地 Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 學習單 2. 心得報告	【環水勢環緩臺的【能發影【戶意活則【國東 境了展 了調應。教了環關教師 方展 了適應。教了環關教理責過 國與 選級藥 國與 選級藥 國與 選級藥 國與 選級 國與 選級 國與 選級 國與 選級 國與 選級 國與 選級 國與 選級 國與 超級 國與 選級 國與 超級 國與 超級 國與 超級 國與 超級 國與 超級 國與 超級 國與 個與 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							國家意識。 國 J12 探索全球議題,
							並構思永續發展的在地
							行動方案。
第十九週	世界時空之旅	1	1. 具備基礎閱	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	歷 Qa-IV-3 民族主義	1. 個人學習歷	【人權教育】
6/9-6/13	建立現代國家:		讀能力並能與	社會現象與社會領域內容知	與國家建立。	程檔案	人 J10 了解人權的起源
	條件與代價		組員分享看法	識的關係。		2. 小組討論	與歷史發展對人權維護
			並討論之。	社 2a-IV-3 關心不同的社會		3. 口頭發表	的意義。
			2. 能練習查找	文化及其發展,並展現開闊			人 J12 理解貧窮、階級
			與組織各種文	的世界觀。			剝削的相互關係。
			本並理解文本	社 $3c-IV-1$ 聆聽他人意見,			【多元文化教育】
			背後的意義。	表達自我觀點,並能以同理			多 J8 探討不同文化接
			3. 能理解現代	心與他人討論。			觸時可能產生的衝突、
			國家如何建				融合或創新。
			立。				【閱讀素養教育】
							閱 J7 小心求證資訊來
							源,判讀文本知識的正
							確性。
							閱 J10 主動尋求多元的
							詮釋,並試著表達自己 44.44.44
							的想法。 【國際教育】
							L 國際教育
							國家意識。
第十九週	科技發展與風險	1	1. 了解智慧財		公 Ab-IV-2 學生們在	1. 小組討論	【人權教育】
6/9-6/13	智保有法子		產權的內涵與	提出自己對公共議題的見	校園中享有哪些權	2. 口頭詢問	人 J4 了解平等、正義
			精神。	解。	利?如何在校園生活	3. 線上評量	的原則,並在生活中實
			2. 分析智慧財	社 3b-IV-3 使用文字、照	中實踐公民德性?		踐。
			產權常見的相	片、圖表、數據、地圖、年	公Bj-IV-4 智慧財產		
			關問題。	表、言語等多種方式,呈現	權為什麼需要保障?		
				並解釋探究結果。	日常生活中,如何合		
				社 3d-IV-2 提出保存文化資	理使用他人的著作?		

_			
		產、改善環境或維護社會正	侵害著作權須負的法
		義等可能方案。	律責任有哪些?

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。