臺南市立南區新興國民中學 113 學年度第 1 學期 七 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(66)節。
	第一冊地理				
	1. 認識臺灣在世界中的位置,了解	臺灣與世界各地的關	『聯性。		
	2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況	, 並分析自然資源開]發對環境的影響。		
	第一冊歷史				
	1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、	鐵器時代及原住民生	活演進的歷史發展。		
	2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代	的各方勢力在臺灣的]競爭,以及原住民與	具外來者的互動。	0
課程目標	3. 能知道清帝國統治時期的政治、	經濟、社會文化變遷	3、並能欣賞臺灣多元	亡的文化特色。	
	第一冊公民與社會				
		就應享有人權,並以	以「性別」的角度探討	付個人或群體可能	龙面臨哪些不公平處境,以及如何落實性別
	平權。				
	2. 能理解個人在家庭的身分資格涉				
	3. 能認識學生們在校園中享有哪些			国公共事務的決 第	策過程。
	4. 能知道社區或部落的重要性,並		·		
	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,			• •	
	社-J-A3 主動學習與探究人類生活			•	
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與		•		用互溝通與理解。
該學習階段	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑				
領域核心素養		、尊重人權的態度,	具備民主素養、法治	台觀念、環境倫理	里以及在地與全球意識,參與社會公益活
	動。				
	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知				
	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的	多樣性,了解文化間]的相互關聯,以及臺	臺灣與國際社會的	内互動關係。

				課程架構脈絡			
h. (62 No. 4 -	1111 - de 14 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	<i>tt</i>	# 17 - 1T	學習重黑	<u></u>	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第一單元 基本	1	1. 了解相對位置	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Aa-Ⅳ-1 全球	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
8/30 開學	概念與臺灣		與絕對位置的概	驗或社會現象與社會領	經緯度座標系	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知識內的
			念	域內容知識的關係。	統。	3. 同儕互評	重要詞彙的意涵,並懂
	第1課位置、地		2. 判讀方位	地 la-IV-l 說明重要地		4. 紙筆測驗	得如何運用該詞彙與他
	圖與座標系統		3. 認識地圖的四	理現象分布特性的成		5. 口頭詢問	人進行溝通。
			個要素	因。		6. 專案報告	
				社 1b-IV-1 應用社會領		7. 活動報告	
				域內容知識解析生活經			
				驗或社會現象。			
				地 1c-IV-1 利用地理基			
				本概念與技能,檢視生			
				活中面對的選擇與決			
	the man to the control			策。			
第一週	第二單元 臺灣	1	1. 說明歷史是什	歷 1a-IV-1 理解以不同	歷 A-IV-1 紀年	1. 教師觀察	【海洋教育】
8/30 開學	的歷史(上)		麼、為什麼要學	的紀年、歷史分期描述	與分期。	2. 自我評量	海 J9 了解我國與其他國
	第1課史前文化		歷史。	過去的意義。		3. 同儕互評	家海洋文化的異同。
	與原住民族		2. 介紹歷史紀年	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得		4. 紙筆測驗	【多元文化教育】
			與分期的方式。	歷史事件的發展歷程與		5. 口頭詢問	多 J1 珍惜並維護我族文
				重要歷史變遷。		6. 專案報告	化。
				社 2b-IV-2 尊重不同群		7.活動報告	多 J2 關懷我族文化遺產
				體文化的差異性,並欣			的傳承與興革。
				賞其文化之美。			多 J4 了解不同群體間如
				社 3a-IV-1 發現不同時			何看待彼此的文化。
				空脈絡中的人類生活問			【閱讀素養教育】
				題,並進行探究。			閱 J7 小心求證資訊來
				社 3d-IV-2 提出保存文			源,判讀文本知識的正
				化資產、改善環境或維			確性。
				護社會正義等可能方			閱 J10 主動尋求多元的

				案。			詮釋,並試著表達自己 的想法。
第一週8/30 開學	第三單元 融入 群體的個人生活 第1課人權保障	1	1. 理解人性尊嚴的意義	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗社會現象與社會現象與社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域或社會現象。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會現象。 社2b-IV-1 感受個境中的共大學,並不同群體有樣。	公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?	 教師觀察 自傳筆 無項 無項 專業 不 基 <l></l>	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。
第二週 9/2-9/6	第一單元 基本概念與臺灣第1課位置、地圖與座標系統	1	1. 認識經緯線 2. 判讀 經緯 度位 置	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會現象與社會現象與社會現象與社會現象與社會現象的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球 經緯度座標系 統。	1. 教師觀察 2. 自衛至 3. 同衛軍測驗 5. 同筆測問 6. 專案動報告 7. 活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂 得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。
第二週 9/2-9/6	第二單元 臺灣 的歷史(上) 第1課史前文化 與原住民族	1	1. 認識臺灣史前 時代的定義與分 期的依據。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ba-IV-1 考古 發掘與史前文 化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國 家海洋文化的異同。 【多元文化教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週 9/2-9/6	第三單元 融入 群體的個人生活	1	2. 舊間式 3. 代其 4. 代其 知響器人 解代涵解代涵解代涵解代涵 道灣代生 石文 屬文 權的活 器化 器化 的	重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體 尊重不同群 體 文化的差異性。 賞 3a-IV-1 發現不活的 空脈,並是一個 型 3d-IV-2 提出保 武 3d-IV-2 提出環境 社 3d-IV-2 提出環境 主 3d-IV-2 提出環境 工 4 音	公 Ad-IV-1 為什 麼保障人權與維	5. 口頭詢問6. 專新報告7. 活動報告1. 教觀察2. 自我評量	多 J1 珍惜並維護我族文 多 J2 關懷我 文化遺產 的 學 J4 了
97 2-97 0	群 個人生活 第 1 課人性尊嚴 與 人權保障		之. 體會人權保障 就是維護人性尊 嚴	職和 Ia-IV-1 發覺生活經 社 Ia-IV-1 發覺生活經 發與社會現象與係 時期 與內內 與內內 與一一 與一一 與一一 與一一 與一一 與一一	麼護關公麼籍群化向界性係人? 4. Ad-IV-2 超、、與限的人。 4. 與稱 4. 與稱 4. 與 4. 與 4. 與 4. 與 4. 與 4. 與 4. 與 4. 與	 1. 目標	言對人權的維護與保障。
第三週 9/9-9/13	第一單元 基本 概念與臺灣 第1課位置、地 圖與座標系統	1	1. 了解經度與時 區的關係 2. 了解緯度與氣 候的關係	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。	地 Aa-IV-1 全球 經緯度座標系 統。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂 得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。

第三週9/9-9/13	第二年(上)第二年 第二年 第二年 第二年 中 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年	1	1.民族2.民說3.民變 1.民族2.民說3.民變 2.民說3.民變 2.民說3.民說3.民變 2.民說3.民說3.民說3.民說3.民說3.民說3.民說3.民說3.民說3.民說3	的過歷和IV-2 的過程 一IV-2 的變 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Ba-IV-2 臺灣 原住民族的遷徙 與傳說。	7. 活動 制	【海家【多化多的多何【閱源確閱詮的】 等 J9 学文文
第三週9/9-9/13	第三單元 融入 群體的個人生活 第1課人性尊嚴 與人權保障	1	1. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Ad-IV-1 為什麼保障人性尊嚴有關? 公Ad-IV-2 為什麼人權應人權應 以 Ad-IV-2 為什麼人權應 等、種族、	1. 教師觀察 2. 自我所 3. 同係 4. 同解 5. 同解 5. 專 6. 專 7. 活 7.	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣 言對人權的維護與保 障。

第四週 9/16-9/20	第一單元 基本 概念與臺灣 第2課位置對臺	1	1. 認識臺灣的位 置與範圍 2. 認識臺灣的行 政區	驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	化、性别、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍性的保障? 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理 位置的特色及重要性。
	灣的影響		3. 認識全球海陸分布的特性	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。		4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
第四週9/16-9/20	第二單元 是	1	1. 代洋理 2. 與區 3. 東情認 灣線置道本海識貿。大在的。近在活歐易大在的。近在活歐易,也不可能不動。此名,此一人是動洲的,也是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物 與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點	歷 Bb-IV-1 十 六、十七世紀東 亞海域的各方勢 力。	 1. 数自同紙口專 2. 3. 4. 口專 3. 4. 可樂 5. 6. 7. 	【为J9 为了有人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的

第四週	第三單元 融入	1	1. 認識性別為何	公 la-IV-l 理解公民知	公 Da-IV-1 日常	1. 教師觀察	【法治教育】
., -	· '	1					
9/16-9/20	群體的個人生活		存在差異及不公	識的核心概念。	生活中所說的	2. 自我評量	法JI 探討平等。
	第2課性別平等		平現象	社 la-IV-1 發覺生活經	「公不公平」有	3. 同儕互評	法 J2 避免歧視。
			2. 體會不同性別		哪些例子?	4. 紙筆測驗	【性別平等教育】
			者在社會中遭遇		公Da-IV-2 日常	5. 口頭詢問	性JI接納自我與尊重他
			的處境	社 1b-IV-1 應用社會領	生活中,個人或	6. 專案報告	人的性傾向、性別特質
				域內容知識解析生活經	群體可能面臨哪	7. 活動報告	與性別認同。
				驗或社會現象。	些不公平處境?		性 J3 檢視家庭、學校、
				社 1c-IV-1 評估社會領			職場中基於性別刻板印
				域內容知識與多元觀			象產生的偏見與歧視。
				點,並提出自己的看			性 J5 辨識性騷擾、性侵
				法。			害與性霸凌的樣態,運
				社 2b-IV-1 感受個人或			用資源解決問題。
				不同群體在社會處境中			性 J9 認識性別權益相關
				的經歷與情緒,並了解			法律與性別平等運動的
				其抉擇。			楷模,具備關懷性別少
				社 2b-IV-2 尊重不同群			數的態度。
				體文化的差異性,並欣			性 J12 省思與他人的性
				賞其文化之美。			別權力關係,促進平等
				社 3c-IV-1 聆聽他人意			與良好的互動。
				見,表達自我觀點,並			
				能以同理心與他人討			
				論。			
第五週	第一單元 基本	1	1. 了解臺灣生態	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Aa-IV-3 臺灣	1. 教師觀察	【環境教育】
9/23-9/27	概念與臺灣		多樣性	驗或社會現象與社會領		2. 自我評量	環 J1 了解生物多樣性及
	第2課位置對臺		7 144.11	域內容知識的關係。	及其影響。	3. 同儕互評	環境承載力的重要性。
	灣的影響			地 1a-IV-2 説明重要環		4. 紙筆測驗	【海洋教育】
				境、經濟與文化議題間		5. 口頭詢問	海 J5 了解我國國土地理
				的相互關係。		6. 專案報告	位置的特色及重要性。
				社 2b-IV-3 重視環境倫		7. 活動報告	
				理,並願意維護生態的		The same of the sa	
				多樣性。			
				ノルド			

	T .	ī	T	T		ı	
第五週	第二單元 臺灣	1	1. 知道荷、西的	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Bb-IV-1 十	1. 教師觀察	【海洋教育】
9/23-9/27	的歷史(上)		競爭與分據臺灣	歷史事件的發展歷程與	六、十七世紀東	2. 自我評量	海 J9 了解我國與其他國
	第2課大航海時		南、北。	重要歷史變遷。	亞海域的各方勢	3. 同儕互評	家海洋文化的異同。
	代各方勢力在臺		2. 知道荷蘭在臺	歷 1b-IV-1 運用歷史資	カ。	4. 紙筆測驗	【多元文化教育】
	灣		灣的經濟活動。	料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	多 J1 珍惜並維護我族文
				與事件間的關聯。		6. 專案報告	化。
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點		7. 活動報告	多 J2 關懷我族文化遺產
				探究重要歷史事件與人			的傳承與興革。
				物在歷史中的作用與意			多 J4 了解不同群體間如
				義。			何看待彼此的文化。
				社 2c-IV-1 從歷史或社			【閱讀素養教育】
				會事件中,省思自身或			閱 J7 小心求證資訊來
				所屬群體的文化淵源、			源,判讀文本知識的正
				處境及自主性。			確性。
				社 3b-IV-3 使用文字、			閱 J10 主動尋求多元的
				照片、圖表、數據、地			詮釋,並試著表達自己
				圖、年表、言語等多種			的想法。
				方式,呈現並解釋探究			
				結果。			
第五週	第三單元 融入	1	1. 認識性別為何	公 la-IV-l 理解公民知	公 Da-IV-1 日常	1. 教師觀察	【法治教育】
9/23-9/27	群體的個人生活		存在差異及不公	識的核心概念。	生活中所說的	2. 自我評量	法 J1 探討平等。
	第2課性別平等		平現象	社 1a-IV-1 發覺生活經	「公不公平」有	3. 同儕互評	法 J2 避免歧視。
			2. 體會不同性別	驗或社會現象與社會領	哪些例子?	4. 紙筆測驗	【性別平等教育】
			者在社會中遭遇	域內容知識的關係。	公Da-IV-2 日常	5. 口頭詢問	性 J1 接納自我與尊重他
			的處境	社 1b-IV-1 應用社會領	生活中,個人或	6. 專案報告	人的性傾向、性別特質
				域內容知識解析生活經	群體可能面臨哪	7. 活動報告	與性別認同。
				驗或社會現象。	些不公平處境?		性 J3 檢視家庭、學校、
				社 1c-IV-1 評估社會領			職場中基於性別刻板印
				域內容知識與多元觀			象產生的偏見與歧視。
				點,並提出自己的看			性 J5 辨識性騷擾、性侵
				法。			害與性霸凌的樣態,運
				社 2b-IV-1 感受個人或			用資源解決問題。
P					•	•	

1							
				不同群體在社會處境中 的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並欣			性 J9 認識性別權益相關 法律與性別平等運動的 楷模,具備關懷性別少 數的態度。 性 J12 省思與他人的性
				賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意			別權力關係,促進平等 與良好的互動。
				見,表達自我觀點,並 能以同理心與他人討 論。			
第六週 9/30-10/4	第一單元 基本 概念與臺灣 第2課位置對臺 灣的影響	1	1. 知道位置對臺灣的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。	地 Aa-IV-3 臺灣 地理位置的特性 及其影響。 地 Aa-IV-4 問題 探究:臺灣和世 界各地的關聯 性。	 教師觀察 自務報量 同曆與額 無至額 無至額 事業報告 活動報告 	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及 環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理 位置的特色及重要性。
第六週 9/30-10/4	第二單元 臺灣的歷史(上)第2課大航海時代各方勢力在臺灣	1	1. 知道荷鄭勢力 的競爭與合作。 2. 知道鄭氏勢力 在臺灣的經營。	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷 1b-IV-1 理解歷 歷 更歷史變遷 運用歷人	歷Bb-IV-1 十東島-IV-1 十東京 D-IV-1 中東京 D-IV-1 中東京 D-IV-2 化 C 张 D-IV-2 以 C 张 A 數 與 數 與 數 與 數 異 數 異 數 異 數 異	 教師 名. 自衛 3. 同衛 4. 以口 5. 中 6. 本 7. 活動 	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國 家海洋文化教育】 多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文 。 多 J2 關懷我族文化遺產 的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此人 人工, 人工, 人工, 人工, 人工, 人工, 人工, 人工, 人工, 人工

	□ = · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
				處境及自主性。			確性。
				社 3b-IV-3 使用文字、			閱 J10 主動尋求多元的
				照片、圖表、數據、地			詮釋 ,並試著表達自己
				圖、年表、言語等多種			的想法。
				方式,呈現並解釋探究			
				結果。			
				社 3d-IV-2 提出保存文			
				化資產、改善環境或維			
				護社會正義等可能方			
				案。			
第六週	第三單元 融入	1	1. 理解促進性別	公 la-IV-1 理解公民知	公 Da-IV-3 日常	1. 教師觀察	【法治教育】
9/30-10/4	群體的個人生活		平等的重要性以	識的核心概念。	生活中,僅依賴	2. 自我評量	法 J1 探討平等。
	第2課性別平等		及作法	社 1a-IV-1 發覺生活經	個人或團體行善	3. 同儕互評	法 J2 避免歧視。
			2. 實踐性別平等		可以促成社會公	4. 紙筆測驗	【性別平等教育】
			以營造公平正義	域內容知識的關係。	平正義的實現	5. 口頭詢問	性 J1 接納自我與尊重他
			的社會	社 1b-IV-1 應用社會領	嗎?	6. 專案報告	人的性傾向、性別特質
				域內容知識解析生活經		7. 活動報告	與性別認同。
				驗或社會現象。			性 J3 檢視家庭、學校、
				社 1c-IV-1 評估社會領			職場中基於性別刻板印
				域內容知識與多元觀			象產生的偏見與歧視。
				點,並提出自己的看			性 J5 辨識性騷擾、性侵
				法。			害與性霸凌的樣態,運
				社 2b-IV-1 感受個人或			用資源解決問題。
				不同群體在社會處境中			性 J9 認識性別權益相關
				的經歷與情緒,並了解			法律與性別平等運動的
				其抉擇。			楷模,具備關懷性別少
				社 2b-IV-2 尊重不同群			數的態度。
				體文化的差異性,並欣			性 J12 省思與他人的性
				賞其文化之美。			別權力關係,促進平等
				社 3c-IV-1 聆聽他人意			與良好的互動。
				見,表達自我觀點,並			
				能以同理心與他人討			

00 = (X, X/)	日外生(则走/口 里				T	T	1
				論。			
第七週	第一單元 基本	1	1. 知道位置對臺	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Aa-IV-3 臺灣	1. 教師觀察	【環境教育】
10/7-10/11	概念與臺灣		灣的影響	驗或社會現象與社會領	地理位置的特性	2. 自我評量	環 J1 了解生物多樣性及
	第2課位置對臺			域內容知識的關係。	及其影響。	3. 同儕互評	環境承載力的重要性。
	灣的影響			地 1a-IV-2 說明重要環	地 Aa-IV-4 問題	4. 紙筆測驗	【海洋教育】
				境、經濟與文化議題間	探究:臺灣和世	5. 口頭詢問	海 J5 了解我國國土地理
				的相互關係。	界各地的關聯	6. 專案報告	位置的特色及重要性。
				社 2b-IV-3 重視環境倫	性。	7. 活動報告	
				理,並願意維護生態的			
				多樣性。			
第七週	第二單元 臺灣	1	1. 知道荷鄭勢力	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Bb-IV-1 十	1. 教師觀察	【海洋教育】
10/7-10/11	的歷史(上)		的競爭與合作。	歷史事件的發展歷程與	六、十七世紀東	2. 自我評量	海 J9 了解我國與其他國
	第2課大航海時		2. 知道鄭氏勢力	重要歷史變遷。	亞海域的各方勢	3. 同儕互評	家海洋文化的異同。
	代各方勢力在臺		在臺灣的經營。	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資	力。	4. 紙筆測驗	【多元文化教育】
	灣			料,解釋重要歷史人物	歷 D-IV-1 地方	5. 口頭詢問	多 J1 珍惜並維護我族文
				與事件間的關聯。	史探究(一)。	6. 專案報告	化。
				歷 1c-IV-2 從多元觀點	歷 D-IV-2 從主	7. 活動報告	多 J2 關懷我族文化遺產
				探究重要歷史事件與人	題B或C挑選適		的傳承與興革。
				物在歷史中的作用與意	當課題深入探		多 J4 了解不同群體間如
				義。	究,或規劃與執		何看待彼此的文化。
				社 2c-IV-1 從歷史或社	行歷史踏查或展		【閱讀素養教育】
				會事件中,省思自身或	演。		閱 J7 小心求證資訊來
				所屬群體的文化淵源、			源,判讀文本知識的正
				處境及自主性。			確性。
				社 3b-IV-3 使用文字、			閱 J10 主動尋求多元的
				照片、圖表、數據、地			詮釋,並試著表達自己
				圖、年表、言語等多種			的想法。
				方式,呈現並解釋探究			
				結果。			
				社 3d-IV-2 提出保存文			
				化資產、改善環境或維			
				護社會正義等可能方			

				案。			
第七週	第三單元 融入	1	1. 理解促進性別	公1a-IV-1 理解公民知	公Da-IV-3 日常	1. 教師觀察	【法治教育】
10/7-10/11	群體的個人生活		平等的重要性以	識的核心概念。	生活中,僅依賴	2. 自我評量	法 J1 探討平等。
	第2課性別平等		及作法	社 1a-IV-1 發覺生活經	個人或團體行善	3. 同儕互評	法 J2 避免歧視。
			2. 實踐性別平等	驗或社會現象與社會領	可以促成社會公	4. 紙筆測驗	【性別平等教育】
			以營造公平正義	域內容知識的關係。	平正義的實現	5. 口頭詢問	性 J1 接納自我與尊重他
			的社會	社 1b-IV-1 應用社會領	嗎?	6. 專案報告	人的性傾向、性別特質
				域內容知識解析生活經		7. 活動報告	與性別認同。
				驗或社會現象。			性 J3 檢視家庭、學校、
				社 1c-IV-1 評估社會領			職場中基於性別刻板印
				域內容知識與多元觀			象產生的偏見與歧視。
				點,並提出自己的看			性 J5 辨識性騷擾、性侵
				法。			害與性霸凌的樣態,運
				社 2b-IV-1 感受個人或			用資源解決問題。
				不同群體在社會處境中			性 J9 認識性別權益相關
				的經歷與情緒,並了解			法律與性別平等運動的
				其抉擇。			楷模,具備關懷性別少
				社 2b-IV-2 尊重不同群			數的態度。
				體文化的差異性,並欣			性 J12 省思與他人的性
				賞其文化之美。			別權力關係,促進平等
				社 3c-IV-1 聆聽他人意			與良好的互動。
				見,表達自我觀點,並			
				能以同理心與他人討			
				論。			
第八週	第一單元 基本	1	1. 了解相對位置	社 la-IV-1 發覺生活經	地 Aa-IV-1 全球	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
10/14-10/18	概念與臺灣		與絕對位置的概	驗或社會現象與社會領	經緯度座標系	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知識內的
段考週	【第一次評量		念	域內容知識的關係。	統。	3. 同儕互評	重要詞彙的意涵,並懂
	週】複習第一單		2. 判讀方位與認	地 la-IV-l 説明重要地	地 Aa-IV-2 全球	4. 紙筆測驗	得如何運用該詞彙與他
	元第 1-2 課		識地圖要素	理現象分布特性的成	海陸分布。	5. 口頭詢問	人進行溝通。
			3. 認識經緯線與	因。	地 Aa-IV-3 臺灣	6. 專案報告	【環境教育】
			判讀經緯度	社 1b-IV-1 應用社會領	地理位置的特性	7. 活動報告	環 J1 了解生物多樣性及
				域內容知識解析生活經	及其影響。		環境承載力的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			1 7 知 加 应 构 叶	队 七八人日名	IL AO TI A HE HA		【治兴业本】
			4. 了解經度與時		地 Aa-IV-4 問題		【海洋教育】
			區、緯度與氣候	地1c-IV-1 利用地理基	探究:臺灣和世		海 J5 了解我國國土地理
			的關係	本概念與技能,檢視生	界各地的關聯		位置的特色及重要性。
			5. 認識臺灣的範		性。		
			圍和行政區	策。			
			6. 認識全球海陸	地 1a-IV-2 説明重要環			
			分布的特性	境、經濟與文化議題間			
			7. 了解臺灣生態	的相互關係。			
			多樣性	社 2b-IV-3 重視環境倫			
				理,並願意維護生態的			
				多樣性。			
第八週	第二單元 臺灣	1	1. 說明歷史是什	歷 la-IV-l 理解以不同	歷 A-IV-1 紀年	1. 教師觀察	【海洋教育】
10/14-10/18	的歷史(上)		麼、為什麼要學	的紀年、歷史分期描述	與分期。	2. 自我評量	海 J9 了解我國與其他國
段考週	【第一次評量		歷史。	過去的意義。	歷 Ba-IV-1 考古	3. 同儕互評	家海洋文化的異同。
	週】複習第二單		2. 介紹歷史紀年	歷 1a-IV-2 理解所習得	發掘與史前文	4. 紙筆測驗	【多元文化教育】
	元第 1-2 課		與分期的方式。	歷史事件的發展歷程與	化。	5. 口頭詢問	多 J1 珍惜並維護我族文
			3. 認識臺灣史前	重要歷史變遷。	歷 Ba-IV-2 臺灣	6. 專案報告	化。
			時代的定義與分	歷 1b-IV-1 運用歷史資	原住民族的遷徙	7. 活動報告	多 J2 關懷我族文化遺產
			期。	料,解釋重要歷史人物	與傳說。		的傳承與興革。
			4. 知道臺灣原住	與事件間的關聯。	歷 Bb-IV-1 十		多 J4 了解不同群體間如
			民屬於南島語	歷 1c-IV-2 從多元觀點	六、十七世紀東		何看待彼此的文化。
			族。	探究重要歷史事件與人	亞海域的各方勢		【閱讀素養教育】
			5. 知道臺灣原住	物在歷史中的作用與意	力。		閱 J7 小心求證資訊來
			民族的遷徙與傳		歷 D-IV-1 地方		源,判讀文本知識的正
			說。	社 2c-IV-1 從歷史或社	史探究(一)。		確性。
			6. 知道近代中國		歷 D-IV-2 從主		閱 J10 主動尋求多元的
			與日本在臺澎地		題B或C挑選適		詮釋,並試著表達自己
			區的海商活動。	處境及自主性。	當課題深入探		的想法。
			7. 知道荷蘭在臺		究,或規劃與執		
			灣的經濟活動,	照片、圖表、數據、地	行歷史踏查或展		
			以及荷鄭勢力的		演。		
			競爭與合作。	方式,呈現並解釋探究			
			7//0 1 7/ E 11	2 - 1 - 2 - 30 - 2 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			8. 知道鄭氏勢力	結果。			
			在臺灣的經營。	,			
第八週	第三單元 融入	1	1. 理解人性尊嚴	公 la-IV-1 理解公民知	公 Ad-IV-1 為什	1. 教師觀察	【人權教育】
10/14-10/18	群體的個人生活		的意義	識的核心概念。	麼保障人權與維	2. 自我評量	人 J14 了解世界人權宣
段考週	【第一次評量		2. 知道人權的重	_	護人性尊嚴有	3. 同儕互評	言對人權的維護與保
	週】複習第三單		要性	驗或社會現象與社會領	閣?	4. 紙筆測驗	障。
	元第 1-2 課		3. 體會人權保障		公 Ad-IV-2 為什	' '	【法治教育】
			就是維護人性尊		麼人權應超越國	6. 專案報告	法 J1 探討平等。
			最	域內容知識解析生活經	籍、種族、族	7. 活動報告	法 J2 避免歧視。
			4. 探討如何保障		群、區域、文	11 12 2% IR L	【性別平等教育】
			人權以維護人性		化、性別、性傾		性 J1 接納自我與尊重他
			尊嚴	域內容知識與多元觀	向與身心障礙等		人的性傾向、性別特質
			5. 認識性別為何	·	界限,受到普遍		與性別認同。
			存在差異及不公		性的保障?		性 J3 檢視家庭、學校、
			平現象	社 2b-IV-1 感受個人或	公 Db-IV-1 個人		職場中基於性別刻板印
			6. 體會不同性別	不同群體在社會處境中	的基本生活受到		象產生的偏見與歧視。
			者在社會中遭遇	的經歷與情緒,並了解	保障,和人性尊		性 J5 辨識性騷擾、性侵
			的處境	其抉擇。	嚴及選擇自由有		害與性霸凌的樣態,運
			7. 理解促進性別	社 2b-IV-2 尊重不同群	什麼關聯?		用資源解決問題。
			平等的重要性以	體文化的差異性,並欣	公Da-IV-1 日常		性 J9 認識性別權益相關
			及作法	賞其文化之美。	生活中所說的		法律與性別平等運動的
			8. 實踐性別平等	社 3c-IV-1 聆聽他人意	「公不公平」有		楷模,具備關懷性別少
			以營造公平正義	見,表達自我觀點,並	哪些例子?		數的態度。
			的社會	能以同理心與他人討	公Da-IV-2 日常		性 J12 省思與他人的性
				論。	生活中,個人或		別權力關係,促進平等
					群體可能面臨哪		與良好的互動。
					些不公平處境?		
					公 Da-IV-3 日常		
					生活中,僅依賴		
					個人或團體行善		
					可以促成社會公		
					平正義的實現		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	百昧任(神登后) 重						
					嗎?		
第九週	第一單元 基本	1	1. 認識地形的作	社 la-IV-1 發覺生活經	地 Ab-IV-1 地形	1. 教師觀察	【環境教育】
10/21-10/25	概念與臺灣		用力	驗或社會現象與社會領	與海岸的分類。	2. 自我評量	環 J3 經由環境美學與自
	第3課臺灣的地		2. 了解地形的種	域內容知識的關係。	地 Ab-IV-2 臺灣	3. 同儕互評	然文學了解自然環境的
	形		類	地1a-Ⅳ-1 說明重要地	主要地形的分布	4. 紙筆測驗	倫理價值。
			3. 認識臺灣地形	理現象分布特性的成	與特色。	5. 口頭詢問	
			及其分布	因。		6. 專案報告	
				社 1b-IV-1 應用社會領		7. 活動報告	
				域內容知識解析生活經			
				驗或社會現象。			
				地 1c-IV-1 利用地理基			
				本概念與技能,檢視生			
				活中面對的選擇與決			
				策。			
第九週	第二單元 臺灣	1	1. 認識荷蘭人占	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Bb-Ⅳ-2 原住	1. 教師觀察	【多元文化教育】
10/21-10/25	的歷史(上)		領臺灣南部後,	歷史事件的發展歷程與	民族與外來者的	2. 自我評量	多 J1 珍惜並維護我族文
	第3課大航海時		原住民與荷蘭人	重要歷史變遷。	接觸。	3. 同儕互評	化。
	代臺灣原住民與		的對抗與合作。	歷 1b-IV-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	多 J2 關懷我族文化遺產
	外來者		2知道漢原貿易活	料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	的傳承與興革。
			動。	與事件間的關聯。		6. 專案報告	多 J4 了解不同群體間如
			3. 知道基督教傳	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點		7. 活動報告	何看待彼此的文化。
			入臺灣的歷史。	探究重要歷史事件與人			【閱讀素養教育】
				物在歷史中的作用與意			閱 J7 小心求證資訊來
				義。			源,判讀文本知識的正
				社 2c-IV-1 從歷史或社			確性。
				會事件中,省思自身或			閱 J10 主動尋求多元的
				所屬群體的文化淵源、			詮釋,並試著表達自己
				處境及自主性。			的想法。
							【生涯規劃教育】
							涯 J9 社會變遷與工作/
							教育環境的關係。

kk 1 m	放一即一一	4	1 100 1116 424 1 1 1 1 1	3 1 TT 1	3 D 77 4 15 11	1 11 /- 11- 11-	ア ウェルナ】
第九週	第三單元 融入	1	1. 認識家庭組成	公 la-IV-l 理解公民知	公Ba-IV-1 為什	1. 教師觀察	【家庭教育】
10/21-10/25	群體的個人生活		及親屬關係是如	識的核心概念。	麼家庭是基本及	2. 自我評量	家 J1 分析家庭的發展歷
	第3課我們都是		何形成	社 la-IV-1 發覺生活經	重要的社會組	3. 同儕互評	程。
	一家人			驗或社會現象與社會領	織?	4. 紙筆測驗	家 J2 探討社會與自然環
				域內容知識的關係。	公 Ba-IV-3 家人	5. 口頭詢問	境對個人及家庭的影
				社 1b-IV-1 應用社會領	間的親屬關係在	6. 專案報告	響。
				域內容知識解析生活經	法律上是如何形	7. 活動報告	
				驗或社會現象。	成的?		
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人			
				與環境的互動關係及其			
				淵源。			
				社 3a-Ⅳ-1 發現不同時			
				空脈絡中的人類生活問			
				題,並進行探究。			
第十週	第一單元 基本	1	1. 認識地形的表	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地	地 Ab-IV-1 地形	1. 教師觀察	【環境教育】
10/28-11/1	概念與臺灣		示方法	理現象分布特性的成	與海岸的分類。	2. 自我評量	環 J3 經由環境美學與自
	第3課臺灣的地		2. 繪製等高線地	因。	地 Ab-IV-2 臺灣	3. 同儕互評	然文學了解自然環境的
	形		形圖、地形剖面	地 1c-Ⅳ-1 利用地理基	主要地形的分布	4. 紙筆測驗	倫理價值。
			圖及分層設色圖	本概念與技能,檢視生	與特色。	5. 口頭詢問	【生涯規劃教育】
				活中面對的選擇與決		6. 專案報告	涯 J7 學習蒐集與分析工
				策。		7. 活動報告	作/教育環境的資料。
				社 3b-Ⅳ-3 使用文字、			
				照片、圖表、數據、地			
				圖、年表、言語等多種			
				方式,呈現並解釋探究			
				結果。			
第十週	第二單元 臺灣	1	1. 認識西班牙人	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Bb-IV-2 原住	1. 教師觀察	【多元文化教育】
10/28-11/1	的歷史(上)		占據北臺灣後,	歷史事件的發展歷程與	民族與外來者的	2. 自我評量	多 J1 珍惜並維護我族文
	第3課大航海時		原住民與西班牙	重要歷史變遷。	接觸。	3. 同儕互評	化。
	代臺灣原住民與		人的互動。	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	多 J2 關懷我族文化遺產
	外來者		2. 知道天主教傳	料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	的傳承與興革。
			入臺灣的情況。	與事件間的關聯。		6. 專案報告	多 J4 了解不同群體間如

				歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中,省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。		7. 活動報告	何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來 源,判讀文本知識的正 確性。 閱 J10 主動尋求多元的 詮釋,並試著表達自己 的想法。 【生涯規劃教育】
第十週 10/28-11/1	第三單元 融入群體的個人生活第3課我們都是	1	1. 了解為何會產 生多樣化家庭生 活模式	識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態?家	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷 程。
	一家人			驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 社 1b-IV-1 應用社活會領 域內容知識解析生活經 或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題,並進行探究。	庭職能如何隨著社會變遷而改變?	4. 紙筆測驗5. 口頭詢問6. 專案報告7. 活動報告	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十一週 11/4-11/8	第一單元 基本 概念與臺灣 第3課臺灣的地 形	1	1. 了解臺灣的環境問題2. 認識環境保育	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、	地 Ab-IV-2 臺灣 主要地形的分布 與特色。 地 Ab-IV-4 問題 探究:土地利用 或地形災害與環 境倫理。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭報問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自 然文學了解自然環境的 倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意 義(環境、社會、與經 濟的均衡發展)與原

				照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種 方式,呈現並解釋探究 結果。			則。 環 J10 了解天然災害對 人類生活、生命、社會 發展與經濟產業的衝
							擊。 環 J11 了解天然災害的 人為影響因子。
第十一週 11/4-11/8	第一年	1	1. 認識原住民與 鄭。 2. 理解鄭氏政權 帶來的文化。	歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 Bb-IV-2 原住 民族與外來者的 接觸。	 1. 2. 3. 4. 口專 4. 0. 專 5. 6. 7. 	【多J1 珍性
第十一週 11/4-11/8	第三單元 融入 群體的個人生活 第3課我們都是 一家人	1	1. 感受家庭功能如何隨著社會變 遇而改變	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態? 與職能如何隨著 社會變遷而改 變?	1. 教師觀察 2. 自衛子 3. 同條 4. 似 5. 阿 6. 專 7. 活動 4. 7. 8. 8. 9. 9. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

	r						
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人			
				與環境的互動關係及其			
				淵源。			
				社 3a-IV-1 發現不同時			
				空脈絡中的人類生活問			
				題,並進行探究。			
第十二週	第一單元 基本	1	1. 認識海岸類型	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Ab-IV-1 地形	1. 教師觀察	【海洋教育】
11/11-11/15	概念與臺灣		2. 認識臺灣的海	驗或社會現象與社會領	與海岸的分類。	2. 自我評量	海 J3 了解沿海或河岸的
	第4課臺灣的海		岸	域內容知識的關係。	地 Ab-IV-2 臺灣	3. 同儕互評	環境與居民生活及休閒
	域			地 1a-IV-1 說明重要地	主要地形的分布	4. 紙筆測驗	方式。
				理現象分布特性的成	與特色。	5. 口頭詢問	海 J7 探討與海洋相關產
				因。		6. 專案報告	業之發展對臺灣經濟的
				地 1b-IV-1 解析自然環		7. 活動報告	影響。
				境與人文景觀的相互關			海 J12 探討臺灣海岸地
				係。			形與近海的特色、成因
							與災害。
第十二週	第二單元 臺灣	1	1. 知道清帝國統	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ca-IV-1 清帝	1. 教師觀察	【多元文化教育】
11/11-11/15	的歷史(上)		治初期的治臺政	歷史事件的發展歷程與	國的統治政策。	2. 自我評量	多 J1 珍惜並維護我族文
	第4課清帝國時		策。	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	化。
	期的行政治理		2. 理解清廷治理	歷 1b-IV-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	多 J2 關懷我族文化遺產
			臺灣漢人與原住	料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	的傳承與興革。
			民的政策。	與事件間的關聯。		6. 專案報告	多 J4 了解不同群體間如
				社 2b-IV-1 感受個人或		7. 活動報告	何看待彼此的文化。
				不同群體在社會處境中			【閱讀素養教育】
				的經歷與情緒,並了解			閱 J7 小心求證資訊來
				其抉擇。			源,判讀文本知識的正
				歷 1c-IV-2 從多元觀點			確性。
				探究重要歷史事件與人			閱 J10 主動尋求多元的
				物在歷史中的作用與意			詮釋,並試著表達自己
				義。			的想法。
				社 2c-IV-1 從歷史或社			
				會事件中,省思自身或			

			T		1	1	
				所屬群體的文化淵源、			
				處境及自主性。			
第十二週	第三單元 融入	1	1. 知道配偶親子	公 la-IV-1 理解公民知	公Ba-IV-3 親子	1. 教師觀察	【家庭教育】
11/11-11/15	群體的個人生活		間互有權利與義	識的核心概念。	之間為何互有權	2. 自我評量	家 J3 了解人際交往、親
	第4課平權家庭		務	社 1a-IV-1 發覺生活經	利與義務?	3. 同儕互評	密關係的發展,以及溝
				驗或社會現象與社會領		4. 紙筆測驗	通與衝突處理。
				域內容知識的關係。		5. 口頭詢問	家 J5 了解與家人溝通互
				社 1b-IV-1 應用社會領		6. 專案報告	動及相互支持的適切方
				域內容知識解析生活經		7. 活動報告	式。
							
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人			
				與環境的互動關係及其			
				淵源。			
				社 3a-IV-1 發現不同時			
				空脈絡中的人類生活問			
				題,並進行探究。			
第十三週	第一單元 基本	1	1. 關心臺灣的海	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Ab-Ⅳ-2 臺灣	1. 教師觀察	【環境教育】
11/18-11/22	概念與臺灣		岸利用	驗或社會現象與社會領	主要地形的分布	2. 自我評量	環 J4 了解永續發展的意
	第4課臺灣的海			域內容知識的關係。	與特色。	3. 同儕互評	義(環境、社會與經濟的
	域			地 1b-IV-1 解析自然環	地 Ab-IV-3 臺灣	4. 紙筆測驗	均衡發展)與原則。
				境與人文景觀的相互關	的領海與經濟海	5. 口頭詢問	【海洋教育】
				係。	域。	6. 專案報告	海 J3 了解沿海或河岸的
				地1c-IV-2 反思各種地		7. 活動報告	環境與居民生活及休閒
				理環境與議題的內涵,			方式。
				並提出相關意見。			海 J7 探討與海洋相關產
							業之發展對臺灣經濟的
							影響。
第十三週	第二單元 臺灣	1	1. 知道清帝國統	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ca-IV-1 清帝	1. 教師觀察	【多元文化教育】
11/18-11/22	的歷史(上)		治初期的臺灣行	歷史事件的發展歷程與	國的統治政策。	2. 自我評量	多 J1 珍惜並維護我族文
	第4課清帝國時		政區劃。	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	化。
	期的行政治理			歷 1b-IV-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	多 J2 關懷我族文化遺產
				料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	的傳承與興革。

			9 冊知法儿吉滋	的声从明丛明映		6. 專案報告	夕 T1 フ切丁口形贴田!
			2. 理解清代臺灣	與事件間的關聯。			多 J4 了解不同群體間如
			行政區劃演變的	社 2b-IV-1 感受個人或		7. 活動報告	何看待彼此的文化。
			原因。	不同群體在社會處境中			【閱讀素養教育】
				的經歷與情緒,並了解			閱 J7 小心求證資訊來
				其抉擇。			源,判讀文本知識的正
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			確性。
				探究重要歷史事件與人			閱 J10 主動尋求多元的
				物在歷史中的作用與意			詮釋 ,並試著表達自己
				義。			的想法。
				社 2c-IV-1 從歷史或社			
				會事件中,省思自身或			
				所屬群體的文化淵源、			
				處境及自主性。			
第十三週	第三單元 融入	1	1. 知道如何促進	社 1b-IV-1 應用社會領	公Cd-IV-2 家務	1. 教師觀察	【家庭教育】
11/18-11/22	群體的個人生活		家庭中的平權	域內容知識解析生活經	勞動的分擔如何	2. 自我評量	家 J3 了解人際交往、親
	第4課平權家庭			驗或社會現象。	影響成員的個人	3. 同儕互評	密關係的發展,以及溝
				社 2a-IV-1 敏鋭察覺人	發展與社會參	4. 紙筆測驗	通與衝突處理。
				與環境的互動關係及其	與?其中可能蘊	5. 口頭詢問	家 J5 了解與家人溝通互
				淵源。	含哪些性別不平	6. 專案報告	動及相互支持的適切方
				社 3a-Ⅳ-1 發現不同時	等的現象?	7. 活動報告	式。
				空脈絡中的人類生活問			
				題,並進行探究。			
第十四週	第一單元 基本	1	1. 了解臺灣領	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Ab-IV-1 地形	1. 教師觀察	【環境教育】
11/25-11/29	概念與臺灣		海、經濟海域的		與海岸的分類。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發展的意
段考週	第4課臺灣的海		意義與差異	域內容知識的關係。	地 Ab-IV-2 臺灣	3. 同儕互評	義(環境、社會與經濟的
	域		2. 了解離島的類	地 1a-IV-1 説明重要地	主要地形的分布	4. 紙筆測驗	均衡發展)與原則。
	【第二次評量		型及成因	理現象分布特性的成	與特色。	5. 口頭詢問	【海洋教育】
	週】		3. 認識臺灣的離	因。		6. 專案報告	海 J3 了解沿海或河岸的
			島與海域資源	□ 地 1b-IV-1 解析自然環		7. 活動報告	環境與居民生活及休閒
			₩/ 2/ (주 ~ / / / / / / / / / / / / / / / / / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	境與人文景觀的相互關		1.10 3/1/10	方式。
				(条) (条) (条) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4			海 J7 探討與海洋相關產
				IN			業之發展對臺灣經濟的
							未一般成對室污經濟的

							影響。
第十四週 11/25-11/29 段考週	第二單元 上) 第4 課清 当	1	1. 認識對外主 外事事件、清法戰外事事。 件、清法戰外,其一人,以此,不是一人,不是一人,不是一人,不是一人,不是一人,不是一人,不是一人,不是一人		歷Ca-IV-1清高 國歷D-IV-1一次 一致是是是 是是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	 教自同紙口專 1. 数自所繼續 2. 3. 4. 以口專 5. 6. 本 7. 	【多元文化教育】 多几文化教育】 多几文化教育 。 多 J 1 珍惜並維護 我族文 。 多 J 2 關懷我族文化遺產 的傳承解不的文 看行。 【 閱 J 7 內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十四週 11/25-11/29 段考週	第三單元 融入群體的個人生活第4課平權家庭【第二次評量	1	1. 關心我國當前 重要的家庭議題 2. 明白政府提供 哪些資源協助家 庭發揮功能	處境及自主性。 公1a-IV-1 理解公民知識人口。 出1a-IV-1 發覺生活經驗之子,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	公 Ba-IV-5 公權 力如何介入以協 助建立平權的家 庭和發揮家庭職 能?	1. 教 2. 自 3. 同 4. 同 4. 以 5. 以 6. 專 7. 活 5. 不 6. 本 7. 法 6. 本 7. 法 6. 本 7. 法 6. 本 7. 法 6. 本 7. 本	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親 密關係的發展,以及溝 通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的適切方 式。

第十五週 12/2-12/6 戶外教育週 1.認識天氣與天 氣固子 2.認識學本類型 3.了解什層是天 氣預報 1.認識天氣與天 氣固子 2.認識學本類型 3.了解什層是天 氣預報 地 1a-IV-I 認明重要地 理規象分布特性的放 因。 3.可解什層是天 氣預報 地 Ac-IV-I 天氣 與氣候。 2. 結就學不轉性的放 日。 3. 可解化層是天 氣預報 【環境教育】 (環10 了解天然災害對 4. 紙等測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 【環境教育】 (環10 了解天然災害對 4. 紙等測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 第十五週 12/2-12/6 戶外教育週 第二單元 臺灣 的歷史(上) 第5 譯清帝國時 期的農育發展 1 1. 認識清會國統 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 Ib IV-II 運用歷史資料,解釋重要歷史人物 與事件問的關聯。 4. 2D-IV-II 感受個人成 不同解體在社會處境中 的經歷與特別 4. 在學則檢 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 【多元文化教育】 多 J1 珍情並維護我執文 4. 在學則檢 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 1. 教師觀察 第的發展。 2. 自我評查 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 1. 教師觀察 第的發展。 2. 自我評查 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 1. 教師觀察 2. 自我評查 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 1. 教師觀察 2. 自我理查 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 1. 教師觀察 2. 自我理查 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 1. 教師觀察 2. 自我理查 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 1. 教師觀子 4. 低學別檢 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 1. 教師觀子 4. 低學別檢 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 9. J1 可能不可解整 5. 口頭問 5. 足面 6. 其事報告 5. 上 6. 其事報告 5. 上 6. 其事者 5. 上 6. 其事 6. 其事者 5. 上 6. 其事 6. 其事	1	r						
A					絡,發展本土意識與在			
空脈終中的人類生活問題、並進行探究。					地關懷。			
第十五週 12/2-12/6					社 3a-IV-1 發現不同時			
第十五週 12/2-12/6 戶外教育週 第一單元 基本 概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣 候 1					空脈絡中的人類生活問			
12/2-12/6					題,並進行探究。			
第十五週 12/2-12/6 戶外教育週 第二單元 臺灣 10/2-12/6 戶外教育週 1. 認識清帝國統 第5 環清帝國時期的農商發展 1. 認識清帝國統 2. 自我評量 2. 自我評量 2. 自我評量 3. 同傳互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 2. 自我評量 3. 同傳互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 【多元文化教育】 3. 目a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 Ib-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物 與事件問的關聯 4. 社2D-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解 其拱擇。 歷 ID-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解 其拱擇。 歷 ID-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解 其拱擇。 歷 ID-IV-2 從多元效點 樣完重要歷史事件與人 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同傳互評 4. 纸筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 3. J4 了解不同群體問如何看待彼此的文化。 [閱讀素養教育】 ID J7 小心永證實訊來 源,判讀文本知識的正確性。 ID J10 主動尋求多元的	, , =		1				1 ' ' - '	
第十五週 12/2-12/6 戶外教育週 第二單元 臺灣 的歷史(上) 第5 課清帝國時期的農商發展 1 1. 認識清帝國統 治時期的土地拓 整與水利設施。 歷 la-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 lb-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物 與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 歷 le-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 [2 元文化教育] 2. 自我評量 3. 同傳互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 6. 專案報告 7. 活動報告 3 J1 珍惜並維護我族文化遺產 的傳承與興華。 6. 專案報告 7. 活動報告 6. 專案報告 7. 活動報告 3 J2 關懷我族文化遺產 的傳承與興華。 6. 專案報告 7. 活動報告 6. 專案報告 7. 活動報告 1 J10 主動孝求多元的	戶外教育週	第5課臺灣的氣		2. 認識降水類型	因。		3. 同儕互評	人類生活、生命、社會
第十五週 第二單元 臺灣 1 1 認識清帝國統 左表、言語等多種 方式,呈現並解釋探究 結果。 1 2/2-12/6		候		3. 了解什麼是天	地1c-IV-1 利用地理基		4. 紙筆測驗	發展與經濟產業的衝
第十五週 12/2-12/6 戶外教育週 第二單元 臺灣 的歷史(上) 第5 課清帝國時期的農商發展 1 1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史後過。歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史後過。歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體工社會處境中的經歷傳播,並了解其抉择。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同僑互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 2 月 1 別 7 小心求證資訊來 前 9 J 4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 別 J 7 小心求證資訊來 源, 則讀文本知識的正確性。 閱 J 10 主動尋求多元的				氣預報	本概念與技能,檢視生		5. 口頭詢問	擊。
第十五週 12/2-12/6 戶外教育週 1 3 1. 認識清帝國統 3 1 4 1. 認識清帝國統 3 1 8 1 1 1. 認識清帝國統 3 1 8 1 1. 認識清帝國統 3 1 1. 認識清帝國統 3 1 1. 認識清帝國統 3 1 1. 教師觀察 2 2 2 1 1. 教師觀察 2 2 2 1 1. 教師觀察 2 2 1 1. 教師觀察 3 6 9 1 1. 教師觀察 2 2 1 2 1 1. 教師觀察 4 4					活中面對的選擇與決		6. 專案報告	
第十五週 12/2-12/6 戶外教育週 第二單元 臺灣 10歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展 1 1. 認識清帝國統 治時期的土地拓 整與水利設施。 歷 Ia-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 Ib-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物 與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 歷 Ic-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 歷 Ca-IV-2 農商 業的發展。 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 多 J2 關懷我族文化遺產 的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如 何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 別 J7 小心求證資訊來 源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的					策。		7. 活動報告	
第十五週 12/2-12/6 戶外教育週 第二單元 臺灣 的歷史(上) 第5 潔清帝國時期的農商發展 1 1. 認識清帝國統治時期的土地拓整與水利設施。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史會報的歷史(上) 歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 2. 自我評量 3. 同傳互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 3 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 9 J4 了解不同群體問如何看待彼此的文化。 (同讀素養教育】 同月了小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 限 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人					社 3b-IV-3 使用文字、			
第十五週 12/2-12/6 戶外教育週 第二單元 臺灣 的歷史(上) 第5課清帝國時 期的農商發展 1 治時期的土地拓 鑿與水利設施。 1 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料,解釋重要歷史人物 與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 逐個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 1 歷 1. 数師觀察 2. 自我評量 3. 同傳互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 3 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小水證證資訊來 源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的					照片、圖表、數據、地			
第十五週 12/2-12/6 戶外教育週 第二單元 臺灣 的歷史(上) 第5 課清帝國時 期的農商發展 1 2 3 2 4 2 4 3 3 3 3 6 6 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4					圖、年表、言語等多種			
第十五週 12/2-12/6 戶外教育週 第二單元 臺灣 的歷史(上) 第5課清帝國時 期的農商發展 1 治時期的土地拓 墾與水利設施。 1 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 10-IV-1 運用歷史資 料,解釋重要歷史人物 與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 3 J2 關懷我族文化遺產 的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來 源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的					方式,呈現並解釋探究			
12/2-12/6 戶外教育週 的歷史(上) 第 5 課清帝國時期的農商發展 整與水利設施。 歷 $1b-IV-1$ 運用歷史資 與事件間的關聯。					結果。			
12/2-12/6 戶外教育週 的歷史(上) 第 5 課清帝國時期的農商發展 整與水利設施。 歷 $1b-IV-1$ 運用歷史資 與事件間的關聯。								
12/2-12/6 戶外教育週 的歷史(上) 第 5 課清帝國時期的農商發展 整與水利設施。 歷 $1b-IV-1$ 運用歷史資 與事件間的關聯。	第十五週	第二單元 臺灣	1	1. 認識清帝國統	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Ca-IV-2 農商	1. 教師觀察	【多元文化教育】
題 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 「閱讀素養教育】	12/2-12/6	的歷史(上)		治時期的土地拓	歷史事件的發展歷程與	業的發展。	2. 自我評量	多 J1 珍惜並維護我族文
料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	戶外教育週	第5課清帝國時		墾與水利設施。	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	化。
與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人		期的農商發展			歷 1b-IV-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	多 J2 關懷我族文化遺產
社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人					料,解釋重要歷史人物			的傳承與興革。
不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人					與事件間的關聯。		6. 專案報告	多 J4 了解不同群體間如
不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人					社 2b-IV-1 感受個人或		7. 活動報告	何看待彼此的文化。
其抉擇。 源,判讀文本知識的正 歷 1c-IV-2 從多元觀點 確性。 探究重要歷史事件與人 閱 J10 主動尋求多元的								【閱讀素養教育】
其抉擇。 源,判讀文本知識的正 歷 1c-IV-2 從多元觀點 確性。 探究重要歷史事件與人 閱 J10 主動尋求多元的					的經歷與情緒,並了解			閱 J7 小心求證資訊來
歷 1c-IV-2 從多元觀點 確性。 探究重要歷史事件與人 閱 J10 主動尋求多元的								
探究重要歷史事件與人 閲 J10 主動尋求多元的								
								閱 J10 主動尋求多元的
					· ·			

0,0,1	T			T		1	
				社 2c-IV-1 從歷史或社			
				會事件中,省思自身或			
				所屬群體的文化淵源、			
				處境及自主性。			
第十五週	第三單元 融入	1	1. 認識校園中我	公1a-IV-1 理解公民知	公 Ab-IV-2 學生	1. 教師觀察	【法治教育】
12/2-12/6	群體的個人生活		們依法擁有的權	識的核心概念。	們在校園中享有	2. 自我評量	法 J9 進行學生權利與校
户外教育週	第5課校園生活		利	社 1a-IV-1 發覺生活經	哪些權利?如何	3. 同儕互評	園法律之初探。
	中的公共參與			驗或社會現象與社會領	在校園生活中實	4. 紙筆測驗	【性別平等教育】
				域內容知識的關係。	踐公民德性?	5. 口頭詢問	性 J4 認識身體自主權相
				社 1b-IV-1 應用社會領		6. 專案報告	關議題,維護自己與尊
				域內容知識解析生活經		7. 活動報告	重他人的身體自主權。
				· · · · · · · · · · · · · ·			【生涯規劃教育】
				社 2b-IV-1 感受個人或			涯 J3 覺察自己的能力與
				不同群體在社會處境中			興趣。
				的經歷與情緒,並了解			涯 J4 了解自己的人格特
				其抉擇。			質與價值觀。
				社 3b-IV-1 適當選用多			
				種管道蒐集與社會領域			
				相關的資料。			
第十六週	第一單元 基本	1	1. 認識氣候	地 la-IV-1 說明重要地	地 Ac-IV-1 天氣	1. 教師觀察	【環境教育】
12/9-12/13	概念與臺灣		2. 判讀降水量分		與氣候。	2. 自我評量	環 J10 了解天然災害對
	第5課臺灣的氣		布圖與等溫線圖	因。	地 Ac-IV-2 臺灣	3. 同儕互評	人類生活、生命、社會
	候		3. 知道臺灣的氣	社 1b-IV-1 應用社會領	的氣候特色。	4. 紙筆測驗	發展與經濟產業的衝
			候特色	域內容知識解析生活經		5. 口頭詢問	擊。
				驗或社會現象。		6. 專案報告	,
				地1c-IV-1 利用地理基		7. 活動報告	
				本概念與技能,檢視生			
				活中面對的選擇與決			
				策。			
				照片、圖表、數據、地			
				圖、年表、言語等多種			
				四 一个 日間 17年]	

				方式,呈現並解釋探究			
				· 结果。			
第十六週	第二單元 臺灣	1	1. 知道清帝國統	歴 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Ca-IV-2 農商	1. 教師觀察	【多元文化教育】
12/9-12/13	的歷史(上)		治時期的行郊組	歷史事件的發展歷程與	業的發展。	2. 自我評量	多 J1 珍惜並維護我族文
12, 0 12, 10	第5課清帝國時		統與貿易活動。	重要歷史變遷。	X 44 1X //C	3. 同儕互評	化。
	期的農商發展		19051 A 27 10 29	歴 1b-IV-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	多 J2 關懷我族文化遺產
	列可及问 放风			料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	的傳承與興革。
				與事件間的關聯。		6. 專案報告	多 J4 了解不同群體間如
				社 2b-IV-1 感受個人或		7. 活動報告	何看待彼此的文化。
				不同群體在社會處境中		1. 但 期 报 日	【閱讀素養教育】
				小門哥歷生在 歲况			閱 J7 小心求證資訊來
				其抉擇。			源,判讀文本知識的正
				妊 1c-IV-2 從多元觀點			確性。
				探究重要歷史事件與人			閱 J10 主動尋求多元的
				株九里安歴文事行與八 物在歷史中的作用與意			說 310 王勤守示乡儿的
				一			的想法。
				我。 社 2c-IV-1 從歷史或社			的怎么
				在 20 17 1 從歷文或社 會事件中,省思自身或			
				所屬 處境及自主性。			
 第十六週	第三單元 融入	1	1. 探討校園公共	公 la-IV-l 理解公民知	公 Ab-IV-2 學生	1. 教師觀察	【法治教育】
カイハ週 12/9-12/13	' '	1	1			1. 教師概奈 2. 自我評量	法 J9 進行學生權利與校
12/9-12/13	群體的個人生活		事務的範圍及參	識的核心概念。	們在校園中享有		· ·
	第5課校園生活		與歷程	社 1a-IV-1 發覺生活經	哪些權利?如何	3. 同儕互評	園法律之初探。
	中的公共參與		2. 尊重不同個人		在校園生活中實	4. 紙筆測驗	【性別平等教育】
			對校園公共事務	域內容知識的關係。	踐公民德性?	5. 口頭詢問	性 J4 認識身體自主權相
			的想法	社 1b-IV-1 應用社會領	公 Ca-IV-1 日常	6. 專案報告	關議題,維護自己與尊
				域內容知識解析生活經	生活和公共事務	7.活動報告	重他人的身體自主權。
				驗或社會現象。	中的爭議,為什		【生涯規劃教育】
				社 2b-IV-1 感受個人或	麼應該以非暴力		涯 J3 覺察自己的能力與
				不同群體在社會處境中	的方式來解決?		興趣。
				的經歷與情緒,並了解			涯 J4 了解自己的人格特
				其抉擇。			質與價值觀。

	日外往(则走/口) 里	1					
				社 3b-IV-1 適當選用多			
				種管道蒐集與社會領域			
				相關的資料。			
第十七週	第一單元 基本	1	1. 了解臺灣的氣	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Ac-IV-4 問題	1. 教師觀察	【環境教育】
12/16-12/20	概念與臺灣		象災害	驗或社會現象與社會領	探究:颱風與生	2. 自我評量	環 J10 了解天然災害對
	第5課臺灣的氣			域內容知識的關係。	活。	3. 同儕互評	人類生活、生命、社會
	候			社 1b-IV-1 應用社會領		4. 紙筆測驗	發展與經濟產業的衝
				域內容知識解析生活經		5. 口頭詢問	擊。
				驗或社會現象。		6. 專案報告	
				社 3b-IV-3 使用文字、		7. 活動報告	
				照片、圖表、數據、地			
				圖、年表、言語等多種			
				方式,呈現並解釋探究			
				結果。			
				社 3d-IV-1 規畫與執行			
				社會領域的問題探究、			
				訪查、創作或展演等活			
				動。			
第十七週	第二單元 臺灣	1	1. 知道開港通商	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ca-IV-2 農商	1. 教師觀察	【多元文化教育】
12/16-12/20	的歷史(上)		後,外銷商品以	歷史事件的發展歷程與	業的發展。	2. 自我評量	多 J1 珍惜並維護我族文
	第5課清帝國時		茶、糖、樟腦為	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	化。
	期的農商發展		主。	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	多 J2 關懷我族文化遺產
			2. 理解開港通商	料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	的傳承與興革。
			後經貿的變遷,	與事件間的關聯。		6. 專案報告	多 J4 了解不同群體間如
			带動北部的崛	社 2b-IV-1 感受個人或		7. 活動報告	何看待彼此的文化。
			起。	不同群體在社會處境中			【閱讀素養教育】
				的經歷與情緒,並了解			閱 J7 小心求證資訊來
				其抉擇。			源,判讀文本知識的正
				歷 1c-IV-2 從多元觀點			確性。
				探究重要歷史事件與人			閱 J10 主動尋求多元的
				物在歷史中的作用與意			詮釋,並試著表達自己
				義。			的想法。

T			T		T	T	1
				社 2c-IV-1 從歷史或社			
				會事件中,省思自身或			
				所屬群體的文化淵源、			
				處境及自主性。			
第十七週	第三單元 融入	1	1. 了解如何透過	公1a-IV-1 理解公民知	公Ca-IV-1 日常	1. 教師觀察	【法治教育】
12/16-12/20	群體的個人生活		學生自治參與公	識的核心概念。	生活和公共事務	2. 自我評量	法 J9 進行學生權利與校
	第5課校園生活		共事務	社 1a-IV-1 發覺生活經	中的爭議,為什	3. 同儕互評	園法律之初探。
	中的公共參與		2. 尊重不同個人	驗或社會現象與社會領	麼應該以非暴力	4. 紙筆測驗	【性別平等教育】
			對校園公共事務	域內容知識的關係。	的方式來解決?	5. 口頭詢問	性 J4 認識身體自主權相
			的想法	社 1b-IV-1 應用社會領	公Ca-IV-3 中學	6. 專案報告	關議題,維護自己與尊
				域內容知識解析生活經	生如何參與校園	7. 活動報告	重他人的身體自主權。
				驗或社會現象。	公共事務的決策		【生涯規劃教育】
				社 2b-IV-1 感受個人或	過程?		涯 J3 覺察自己的能力與
				不同群體在社會處境中			興趣。
				的經歷與情緒,並了解			涯 J4 了解自己的人格特
				其抉擇。			質與價值觀。
				社 3b-IV-1 適當選用多			
				種管道蒐集與社會領域			
				相關的資料。			
第十八週	第一單元 基本	1	1. 認識水循環的	社 la-IV-1 發覺生活經	地 Ac-IV-3 臺灣	1. 教師觀察	【環境教育】
12/23-12/27	概念與臺灣		概念	驗或社會現象與社會領	的水資源分布。	2. 自我評量	環 J11 了解天然災害的
	第6課臺灣的水		2. 了解臺灣的水	域內容知識的關係。		3. 同儕互評	人為影響因子。
	文		資源	地 la-IV-l 說明重要地		4. 紙筆測驗	
				理現象分布特性的成		5. 口頭詢問	
				因。		6. 專案報告	
						7. 活動報告	
第十八週	第二單元 臺灣	1	1. 認識清代初期	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Cb-IV-1 原住	1. 教師觀察	【多元文化教育】
12/23-12/27	的歷史(上)		的移民來源。	歷史事件的發展歷程與	民族社會及其變	2. 自我評量	多 J1 珍惜並維護我族文
	第6課清帝國時		2. 知道清代初期	重要歷史變遷。	化。	3. 同儕互評	化。
	期的社會與文化		的械鬥與民變。	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資	歷 Cb-IV-2 漢人	4. 紙筆測驗	多 J2 關懷我族文化遺產
				料,解釋重要歷史人物	社會的活動。	5. 口頭詢問	的傳承與興革。

			T	Γ		T	T
				與事件間的關聯。		6. 專案報告	多 J4 了解不同群體間如
				歷 1c-IV-2 從多元觀點		7. 活動報告	何看待彼此的文化。
				探究重要歷史事件與人			【閱讀素養教育】
				物在歷史中的作用與意			閱 J7 小心求證資訊來
				義。			源,判讀文本知識的正
				社 2c-IV-1 從歷史或社			確性。
				會事件中,省思自身或			閱 J10 主動尋求多元的
				所屬群體的文化淵源、			詮釋,並試著表達自己
				處境及自主性。			的想法。
第十八週	第三單元 融入	1	1. 知道社區如何	公 la-IV-l 理解公民知	公Bb-IV-1 除了	1. 教師觀察	【家庭教育】
12/23-12/27	群體的個人生活		形成	識的核心概念。	家庭之外,個人	2. 自我評量	家 J10 參與家庭與社區
	第6課社區與部		2. 了解社區參與	社 la-IV-1 發覺生活經	還會參與哪些團	3. 同儕互評	的相關活動。
	落		對公共生活的影	驗或社會現象與社會領	體?為什麼?	4. 紙筆測驗	【原住民族教育】
			響	域內容知識的關係。	公Bb-IV-2 民主	5. 口頭詢問	原 J7 認識部落傳統制度
				社 1b-IV-1 應用社會領	社會中的志願結	6. 專案報告	運作背後的文化意涵。
				域內容知識解析生活經	社具有哪些特	7. 活動報告	原 J10 認識原住民族地
				驗或社會現象。	徵?對公共生活		區、部落及傳統土地領
				社 3b-IV-3 使用文字、	有什麼影響?		域的地理分佈。
				照片、圖表、數據、地			原 J11 認識原住民族土
				圖、年表、言語等多種			地自然資源與文化間的
				方式,呈現並解釋探究			關係。
				結果。			
第十九週	第一單元 基本	1	1. 了解臺灣的河	社 la-IV-1 發覺生活經	地 Ac-IV-3 臺灣	1. 教師觀察	【環境教育】
12/30-1/3	概念與臺灣		川特色	驗或社會現象與社會領	的水資源分布。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發展的意
	第6課臺灣的水		2. 認識水系的概			3. 同儕互評	義(環境、社會與經濟的
	文		念	地 1a-IV-1 說明重要地		4. 紙筆測驗	均衡發展)與原則。
				理現象分布特性的成		5. 口頭詢問	環 J11 了解天然災害的
				因。		6. 專案報告	人為影響因子。
						7. 活動報告	
第十九週	第二單元 臺灣	1	1. 認識清代初期	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Cb-IV-1 原住	1. 教師觀察	【多元文化教育】
12/30-1/3	的歷史(上)		的宗族信仰、宗		民族社會及其變	2. 自我評量	多 J1 珍惜並維護我族文
				J			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

	第6課清帝國時		族組織與文教發	重要歷史變遷。	化。	3. 同儕互評	化。
	期的社會與文化		展	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資	歷 Cb-IV-2 漢人	4. 紙筆測驗	多 J2 關懷我族文化遺產
			2. 知道開港通商	料,解釋重要歷史人物	社會的活動。	5. 口頭詢問	的傳承與興革。
			後,西方宗教文			6. 專案報告	多 J4 了解不同群體間如
			化在臺灣的傳播	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點		7. 活動報告	何看待彼此的文化。
			情形。	探究重要歷史事件與人			【閱讀素養教育】
			10,1 10	物在歷史中的作用與意			閱 J7 小心求證資訊來
				義。			源,判讀文本知識的正
				↑ ↑ ↑ ↑			確性。
				會事件中,省思自身或			閲 J10 主動尋求多元的
				所屬群體的文化淵源、			於釋,並試著表達自己
				處境及自主性。			的想法。
第十九週	第三單元 融入	1	1. 認識部落對原	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Bb-IV-1 除了	1. 教師觀察	【家庭教育】
12/30-1/3	群體的個人生活	1	住民族的重要性	識的核心概念。	家庭之外,個人	2. 自我評量	家 J10 參與家庭與社區
12/00 1/0	第6課社區與部		正以次的主文任	社 1a-IV-1 發覺生活經	還會參與哪些團	3. 同儕互評	的相關活動。
	落			版或社會現象與社會領	體?為什麼?	4. 紙筆測驗	【原住民族教育】
	俗			域內容知識的關係。	B	5. 口頭詢問	原 J7 認識部落傳統制度
				社 1b-IV-1 應用社會領	住民族社會中,	6. 專案報告	運作背後的文化意涵。
				域內容知識解析生活經	部落的意義與重	7. 活動報告	原 J10 認識原住民族地
				域內谷知畝肝例生冶經 驗或社會現象。	一部洛的总裁典重 一要性是什麼?為	1. 伯勒和古	區、部落及傳統土地領
				 			

第二十週	第二單元 臺灣	1	1. 認識平埔族群	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Cb-IV-1 原住	1. 教師觀察	【多元文化教育】
1/6-1/10	的歷史(上)		的生活改變與遷	歷史事件的發展歷程與	民族社會及其變	2. 自我評量	多 J1 珍惜並維護我族文
	第6課清帝國時		徒。	重要歷史變遷。	化。	3. 同儕互評	化。
	期的社會與文化		2. 理解開港通商	歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 Cb-IV-2 漢人	4. 紙筆測驗	多 J2 關懷我族文化遺產
			後對原住民族的		社會的活動。	5. 口頭詢問	的傳承與興革。
			影響。	與事件間的關聯。	歷 D-IV-1 地方	6. 專案報告	多 J4 了解不同群體間如
			3. 了解山地原住	歷 1c-IV-2 從多元觀點	史探究(一)。	7. 活動報告	何看待彼此的文化。
			民的處境。	探究重要歷史事件與人	歷 D-IV-2 從主		【閱讀素養教育】
				物在歷史中的作用與意	題B或C挑選適		閱 J7 小心求證資訊來
				義。	當課題深入探		源,判讀文本知識的正
				社 2c-IV-1 從歷史或社	究,或規劃與執		確性。
				會事件中,省思自身或	行歷史踏查或展		閱 J10 主動尋求多元的
				所屬群體的文化淵源、	演。		詮釋,並試著表達自己
				處境及自主性。			的想法。
第二十週	第三單元 融入	1	1. 探討部落的危	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知	公Ba-IV-2 在原	1. 教師觀察	【家庭教育】
1/6-1/10	群體的個人生活		機與解決之道	識的核心概念。	住民族社會中,	2. 自我評量	家 J10 參與家庭與社區
	第6課社區與部			社 1a-IV-1 發覺生活經	部落的意義與重	3. 同儕互評	的相關活動。
	落			驗或社會現象與社會領	要性是什麼?為	4. 紙筆測驗	【原住民族教育】
				域內容知識的關係。	什麼?	5. 口頭詢問	原 J7 認識部落傳統制度
				社 1b-IV-1 應用社會領		6. 專案報告	運作背後的文化意涵。
				域內容知識解析生活經		7. 活動報告	原 J10 認識原住民族地
				驗或社會現象。			區、部落及傳統土地領
				社 3b-Ⅳ-3 使用文字、			域的地理分佈。
				照片、圖表、數據、地			原 J11 認識原住民族土
				圖、年表、言語等多種			地自然資源與文化間的
				方式,呈現並解釋探究			關係。
				結果。			
第二十一週	第一單元 基本	1	1. 認識天氣、天	· · · · -	地 Ac-IV-1 天氣	1. 教師觀察	【環境教育】
1/13-1/17	概念與臺灣		氣因子與氣候	驗或社會現象與社會領	與氣候。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發展的意
段考週	複習第一單元第		2. 認識降水類型	域內容知識的關係。	地 Ac-IV-2 臺灣	3. 同儕互評	義(環境、社會與經濟的
	5-6 課			地 1a-IV-1 說明重要地	的氣候特色。	4. 紙筆測驗	均衡發展)與原則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	【第三次評量	3. 了解什麼是天	理現象分布特性的成	地 Ac-IV-3 臺灣	5. 口頭詢問	環 J10 了解天然災害對
	週】	氣預報	因。	的水資源分布。	6. 專案報告	人類生活、生命、社會
		4. 判讀降水量分		地 Ac-IV-4 問題	7. 活動報告	發展與經濟產業的衝
		布圖與等溫線圖	域內容知識解析生活經	探究:颱風與生	1. 10 33 11 0	擊。
		5. 知道臺灣的氣		活。		〒 環 J11 了解天然災害的
		候特色與氣象災		10		人為影響因子。
		害	本概念與技能,檢視生			
		6. 了解臺灣的水				
		資源與河川特色	石 面到的运择共从 策。			
		7. 認識水系的概	1			
		念。	照片、圖表、數據、地			
		^心 8. 了解臺灣水資				
		源開發與保育	方式,呈現並解釋探究			
		9. 關心臺灣對環				
		境的利用與維護	社 3d-IV-1 規畫與執行			
		境的们用 兴 雄设	社會領域的問題探究、			
			訪查、創作或展演等活			
] 助旦·別作以股供守伯 動。			
第二十一週	第二單元 臺灣 1	1. 認識清帝國統	, · ·	歷 Ca-IV-2 農商	1. 教師觀察	【多元文化教育】
第一十二週 1/13-1/17	第一平元 室樗 1 1	治時期的土地拓		」型Ca IV ∠ 辰間 業的發展。	1. 教師骶奈 2. 自我評量	多 J1 珍惜並維護我族文
1/10 1/11 段考週	砂壓叉(工) 複習第二單元第	型與水利設施。	重要歷史變遷。		2. 日找計里 3. 同儕互評	少 JI 均恒业准设权族义 1 化。
权方题	核自另一半几另	2. 知道清帝國統		是 CD IV I 凉径 民族社會及其變	0. 內屑互計 4. 紙筆測驗	10
	【第三次評量	治時期的行郊組	=	人族在曾及兵變 化。	4. 紙筆例綴 5. 口頭詢問	夕 J Z 關 版 我 族 文 化 退 座
	週】	為與貿易活動。 統與貿易活動。	科 解释 里安歷 艾八物 與事件間的關聯。		0. 口頭詢问 6. 專案報告	的 的
	মূল্য ব	3. 理解開港通商			0. 母亲報告 7. 活動報告	夕月4
		3. 理解用港通問 後經貿的變遷,		素的發展。 歷 Cb-IV-1 原住	1. 冶助報音	[例
		带動北部的 崛		歴 CD=IV=I 凉往 民族社會及其變		【阅頭系食教月】 関 J7 小心求證資訊來
		市 勤 儿 引 的 <u>咖</u>	的經歷與情緒, 亚丁胖 其抉擇。	人族在曾及兵变 化。		
		_		1C。 歷 Cb-IV-2 漢人		源,判讀文本知識的正 確性。
		4. 知道清代初期				, ,
		的械鬥與民變。	探究重要歷史事件與人	社會的活動。		閱 J10 主動尋求多元的
		5. 認識清代初期		歷 D-IV-1 地方		詮釋 ,並試著表達自己
		的宗族信仰、宗	義。	史探究(一)。		的想法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1		T				
		族組織與文教發	社 2c-IV-1 從歷史或社	歷 D-IV-2 從主		
		展。	會事件中,省思自身或	題B或C挑選適		
		6. 理解開港通商	所屬群體的文化淵源、	當課題深入探		
		後,西方宗教文	處境及自主性。	究,或規劃與執		
		化在臺灣的傳播		行歷史踏查或展		
		情形。		演。		
		7. 認識平埔族群				
		的生活改變與遷				
		人徒 。				
		8. 理解開港通商				
		後對原住民族的				
		影響。				
		9. 了解山地原住				
		民的處境。				
第二十一週	第三單元 融入 1	1. 認識校園中我	公1a-IV-1 理解公民知	公 Ab-IV-2 學生	1. 教師觀察	【法治教育】
1/13-1/17	群體的個人生活	們依法擁有的權	識的核心概念。	們在校園中享有	2. 自我評量	法 J9 進行學生權利與校
段考週	複習第三單元第	利	社 1a-IV-1 發覺生活經	哪些權利?如何	3. 同儕互評	園法律之初探。
	5-6 課	2. 探討校園公共	驗或社會現象與社會領	在校園生活中實	4. 紙筆測驗	【性別平等教育】
	【第三次評量	事務的範圍及參	域內容知識的關係。	踐公民德性?	5. 口頭詢問	性 J4 認識身體自主權相
	週】	與歷程	社 1b-IV-1 應用社會領	公 Ca-IV-3 中學	6. 專案報告	關議題,維護自己與尊
		3. 尊重不同個人	域內容知識解析生活經	生如何參與校園	7. 活動報告	重他人的身體自主權。
		對校園公共事務	驗或社會現象。	公共事務的決策		【生涯規劃教育】
		的想法	社 2b-IV-1 感受個人或	過程?		涯 J3 覺察自己的能力與
		4. 參與學生自治	不同群體在社會處境中	公 Ca-IV-1 日常		興趣。
		及規畫公共事務	的經歷與情緒,並了解	生活和公共事務		涯 J4 了解自己的人格特
		的解決策略	其抉擇。	中的爭議,為什		質與價值觀。
		5. 知道社區與部	社 3b-IV-1 適當選用多	麼應該以非暴力		【家庭教育】
		落如何形成	種管道蒐集與社會領域	的方式來解決?		家 J10 參與家庭與社區
		6. 探究社區參與	相關的資料。	公 Bb-IV-1 除了		的相關活動。
		對公共生活的影	社 3b-IV-3 使用文字、	家庭之外,個人		【原住民族教育】
		響	照片、圖表、數據、地	還會參與哪些團		原 J7 認識部落傳統制度
			圖、年表、言語等多種	體?為什麼?		運作背後的文化意涵。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

7. 思辨部落對原住民族的重要性為何 結果。
#
第二十二週 第一單元 基本 1 1. 了解相對位置 與絕對位置的概念與臺灣 複習全冊 1/20 体業式 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線與則讀經緯度 4. 了解經度與時 也 1a-IV-2 說明重要環 地 1a-IV-2 說明重要環 地理位置的特性 及其影響。
##
第二十二週 第一單元 基本 1 1. 了解相對位置 與絕對位置的概 念
第二十二週 第一單元 基本 相 1 1. 了解相對位置 社 1a-IV-1 發覺生活經 有什麼影響? 地 Aa-IV-1 全球 概念與臺灣 複習全冊
第二十二週 第一單元 基本 1 1. 了解相對位置 與絕對位置的概 檢習全冊 2. 判讀方位與認 識地圖要素 3. 認識經緯線與 判讀經緯度 4. 了解經度與時 也 1a-IV-2 說明重要環 地 1a-IV-2 說明重要環 地 1a-IV-2 說明重要環 地 1a-IV-3 臺灣 地 1a-IV-3 臺灣 地 1a-IV-3 臺灣 地 1a-IV-2 說明重要環 地 1a-IV-3 臺灣 地 1a-IV-3 臺灣 地 1a-IV-2 說明重要環 地理位置的特性 及其影響。
第二十二週 第一單元 基本 1 1. 了解相對位置 與絕對位置的概 檢內容知識的關係。 2. 判讀方位與認 識地圖要素 3. 認識經緯線與 判讀經緯度 4. 了解經度與時 提入經濟與文化議題間 2. 自我評量 3. 認 報經 2
第二十二週 第一單元 基本 1
第二十二週 第一單元 基本 1
1/20 休業式 概念與臺灣 複習全冊 驗或社會現象與社會領 念
意 域內容知識的關係。 統。 3. 同儕互評 重要詞彙的意涵,並懂 2. 判讀方位與認 識地圖要素 地 la-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 理現象分布特性的成 因。 海陸分布。 5. 口頭詢問 6. 專案報告 人進行溝通。 1 表
2. 判讀方位與認
識地圖要素 理現象分布特性的成 海陸分布。 5. 口頭詢問 人進行溝通。 3. 認識經緯線與 因。 地 Aa-IV-3 臺灣 6. 專案報告 環境教育】 判讀經緯度 地 1a-IV-2 説明重要環 地理位置的特性 7. 活動報告 環月了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
3. 認識經緯線與 因。 地 Aa-IV-3 臺灣 6. 專案報告 環境教育】 判讀經緯度 地 1a-IV-2 說明重要環 地理位置的特性 7. 活動報告 環 J1 了解生物多樣性及 4. 了解經度與時 境、經濟與文化議題間 及其影響。 環境承載力的重要性。
判讀經緯度
4. 了解經度與時 境、經濟與文化議題間 及其影響。 環境承載力的重要性。
區、緯度與氣候 的相互關係。 地 Aa-IV-4 問題 環 J3 經由環境美學與自
5. 認識臺灣的範 域內容知識解析生活經 界各地的關聯 倫理價值。
置和行政區 驗或社會現象。 性。
6. 認識全球海陸 地 1b-IV-1 解析自然環 地 Ab-IV-1 地形
7. 了解臺灣生態 係。
多樣性 社 2b-IV-3 重視環境倫 主要地形的分布 環 J10 了解天然災害對
8. 認識 地形的作 理, 並願意維護生態的 與特色。 人類生活、生命、社會
用力與地形的種 多樣性。 地 Ab-IV-3 臺灣
類 社 3b-IV-3 使用文字、 的領海與經濟海 擊。 擊。
9. 認識臺灣地形 照片、圖表、數據、地 域。 環 J11 了解天然災害的
及其分布 圖、年表、言語等多種 地 Ab-IV-4 問題 人為影響因子。
方式,呈現並解釋探究 探究:土地利用 【海洋教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

-						
		10. 認識地形的表	結果。	或地形災害與環		海 J3 了解沿海或河岸的
		示方法	地 lc-IV-1 利用地理基	境倫理。		環境與居民生活及休閒
		11. 了解臺灣的環	本概念與技能,檢視生	地 Ac-IV-1 天氣		方式。
		境問題與環境保	活中面對的選擇與決	與氣候。		海 J5 了解我國國土地理
		育	策。	地 Ac-IV-2 臺灣		位置的特色及重要性。
		12. 認識海岸類型	地 1c-IV-2 反思各種地	的氣候特色。		海 J7 探討與海洋相關產
		13. 了解臺灣離島	理環境與議題的內涵,	地 Ac-IV-3 臺灣		業之發展對臺灣經濟的
		類型及成因	並提出相關意見。	的水資源分布。		影響。
		14. 認識天氣與氣	社 3d-IV-1 規畫與執行	地 Ac-IV-4 問題		海 J12 探討臺灣海岸地
		候	社會領域的問題探究、	探究:颱風與生		形舆近海的特色、成因
		15. 知道臺灣的氣		活。		與災害。
		候特色與氣象災	動。			【生涯規劃教育】
		害				涯 J7 學習蒐集與分析工
		16. 了解臺灣的河				作/教育環境的資料。
		川特色				
		17. 了解臺灣水資				
		源開發與保育				
		18. 關心臺灣對環				
		境的利用與維護				
第二	.單元 臺灣 1	1. 說明歷史是什	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 A-IV-1 紀年	1. 教師觀察	【海洋教育】
的歷	史(上)	麼、為什麼要學	歷史事件的發展歷程與	與分期。	2. 自我評量	海 J9 了解我國與其他國
【第	三次評量	歷史。	重要歷史變遷。	歷 Ba-IV-1 考古	3. 同儕互評	家海洋文化的異同。
週】		2. 介紹歷史紀年	歷 1b-IV-1 運用歷史資	發掘與史前文	4. 紙筆測驗	【多元文化教育】
複習	全冊	與分期的方式。	料,解釋重要歷史人物	化。	5. 口頭詢問	多 J1 珍惜並維護我族文
		3. 認識臺灣史前	與事件間的關聯。	歷 Ba-IV-2 臺灣	6. 專案報告	化。
		時代分期的依	社 2b-IV-1 感受個人或	原住民族的遷徙	7. 活動報告	多 J2 關懷我族文化遺產
		據。	不同群體在社會處境中	與傳說。		的傳承與興革。
		4. 知道舊石器時	的經歷與情緒,並了解	歷 Bb-IV-1 十		多 J4 了解不同群體間如
		代、新石器時	其抉擇。	六、十七世紀東		何看待彼此的文化。
		代、金屬器時代	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點	亞海域的各方勢		【閱讀素養教育】
		的特色與人類生	探究重要歷史事件與人	力。		閱 J7 小心求證資訊來
		活方式。	物在歷史中的作用與意	歷 Bb-IV-2 原住		源,判讀文本知識的正
	l l			J.		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		5. 知道臺灣原住	義。	民族與外來者的		確性。
		民族的遷徙與傳	社 2c-IV-1 從歷史或社	接觸。		閱 J10 主動尋求多元的
		說。	會事件中,省思自身或	歷 Ca-IV-1 清帝		詮釋,並試著表達自己
		6. 知道近代中國	所屬群體的文化淵源、	國的統治政策。		的想法。
		與日本在臺澎地	處境及自主性。	歷 Ca-IV-2 農商		【生涯規劃教育】
		區的海商活動。		業的發展。		涯 J9 社會變遷與工作/
		7. 知道大航海時		歷 Cb-IV-1 原住		教育環境的關係。
		代歐洲人在東亞		民族社會及其變		
		貿易的貿易情		化。		
		况。		歷 Cb-IV-2 漢人		
		8. 知道大航海時		社會的活動。		
		代荷西、荷鄭等		歷 D-Ⅳ-1 地方		
		各方勢力的競爭		史探究(一)。		
		與合作。		歷 D-IV-2 從主		
		9. 理解大航海時		題B或C挑選適		
		代原住民與各方		當課題深入探		
		勢力的接觸與互		究,或規劃與執		
		動。		行歷史踏查或展		
		10. 知道清帝國時		演。		
		期在臺灣的行政				
		治理。				
		11. 知道清帝國時				
		期臺灣的農業、				
		經濟的發展與商				
		業活動。				
		12. 認識清帝國時				
		期漢人的社會文				
		化與原漢互動。				
第三單元 融入	1	1. 理解人性尊嚴	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知	公 Ad-IV-1 為什	1. 教師觀察	【人權教育】
群體的個人生活		與人權的意義	識的核心概念。	麼保障人權與維	2. 自我評量	人 J14 了解世界人權宣
【第三次評量			社 1a-IV-1 發覺生活經	護人性尊嚴有	3. 同儕互評	言對人權的維護與保
週】			驗或社會現象與社會領	關?	4. 紙筆測驗	障。

展月社會領	C5-1 領域學習課権		0 mil A	also and all and an entire) 11 == 0 P ::	· ·	F. 1 10 http://www.
展 3. 探討保障人權 触或社會現象	複	· ·		域內容知識的關係。			【生涯規劃教育】
3. 探討保障人權 以推護人性專嚴 粒 1c IV-1 評估社會領 的排施 4. 認識性別為何 存在差異及不公 产现象 5. 體會不同性別 者在社會中遭遇 的處境 6. 理解促進性別 遊的重要性以 及作法 7. 實踐性別平等 4. 記識を以至 2. 世上IV-1 2. 國院生活周 6. 理解促進性別 2. 世上IV-2 3. 健康性別平等 4. 在社會中遭遇 3. 在社會中遭遇 3. 在社會中遭遇 3. 在社會中遭遇 3. 在社會中遭遇 4. 在社會中遭遇 3. 在社會中遭遇 4. 在社會、實際性別主活問 5. 可解為可會產 4. 在是中所說的 5. 公司-IV-1 5. 公司-IV-2 6. 在是中所說的 5. 公司-IV-3 6. 在是中所說的 5. 公司-IV-3 6. 在是中所說的 6. 在是中所認的 6. 在是中所述的 6. 在是中所述的 6. 在是中所述的 6. 在是中所述的 6. 在是中所述的 6. 在是中的樣。 6. 在學的樣。 6. 在學的樣。 6.						· ·	
以维護人性尊嚴						7. 活動報告	· · · -
4、認識性別為何 存在差異及不公 中現象 5、體會不同性別 者在社會中遭過 的處境 6、理解促進性別 平等的重要性以 及作法 7、實踐性別平等 的社會 8、認識家庭組成 以營造公平正義 的社會 8、認識家庭組成 月形成 9、了解為何會產 生多樣化家庭生 污模式 9、了解為何會產 生多樣化家庭生 污模式 9、工程為假會產 生多樣化家庭生 污模式 9、工程為假會產 生多樣化家庭生 污機或 9、工程為假會產 生多樣化家庭生 污機或 9、工程為假會產 生多樣化家庭生 污機或 9、工程為假會產 生多樣化家庭生 污機或 9、工程為假會產 生多樣化家庭生 污機或 9、工程為假會產 生活中所認的 在2D-IV-1 感受個人或 其抉择。 在2D-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並依 實其文化之美。 在2D-IV-2 尊重不同群 體工化的差異性,並依 實其文化之美。 在2D-IV-2 自常 生活中所認的 在2D-IV-2 自常 生活中所認的 在2D-IV-2 自常 生活中,個成或 實其文化之美。 在2D-IV-2 自常 生活中,個人或 對對可能而臨哪 些不公平處境? 公 Da-IV-3 日常 生活中,個人或 對於學可能的 生活中,個人或 對對可能的 生活中,個人或 對對可能的 生活中,個人或 對於理可能的 生活中,便依賴 空脈終中的人類生活問 如性15 對減性關稅。運 日音源解決問題。 性15 對減性關稅 生活中,便依賴 空脈終中的人類生活問 超、五2D-IV-3 自常 生活中,便依賴 空脈終中的人類生活問 超人或團體行善 可以促成社會公 中性112 省思與他人的性 對的態度。 在2D-IV-3 日常 生活中,僅依賴 空脈終中的人類生活問 個人或團體行善 可以促成社會公 數的態度。 被11、知道解解的互動。 【家庭教育】 類以的數項。 種類只備關懷性別少 數的態度。 類以的數方面動。 【家庭教育】 第2I、分析家庭的發展歷 藥內 類及的發展歷 藥內 類及的發展歷 藥內 類及的發展歷 藥內 類及的發展歷 藥內 類及的發展歷 藥內 類別分類。 類別分所家庭的發展歷 藥會的數 種類, 類以可以 類以的發展歷 藥內 類以的發展歷 藥內 類以的發展歷 藥內 類以的發展歷 藥內 類以的發展歷 藥內 類以的發展歷 藥內 類以的發展歷 藥內 類以的發展歷 藥內 類以的發展歷 藥內 類以的發展歷 藥內 類以的發展歷 藥內 類以的發展的 藥內 類以的發展歷 藥內 類以的發展歷 藥內 類以的發展歷 藥內 類以的發展歷 藥內 類以的發展歷 藥內 類以的發展歷 藥內 類以的發展歷 藥內 類以的數 類以的發展歷 藥內 類以的數 類以的發展歷 藥內 類以的數 類之 類以的發展歷 藥內 類以的 類以的 類以的 類以的 類以 類以的 類以 類以 類以 類以 類以 類以 類以 類以 類以 類以 類以 類以 類以			3. 探討保障人權	驗或社會現象。	群、區域、文		涯 J4 了解自己的人格特
4. 認識性別為何 存在差異及不公			以維護人性尊嚴	社 1c-IV-1 評估社會領	化、性別、性傾		質與價值觀。
			的措施	域內容知識與多元觀	向與身心障礙等		【法治教育】
平現象 在 2a-IV-1 敏貌察覺人 與環境的互動關係及其			4. 認識性別為何	點,並提出自己的看	界限,受到普遍		法 J1 探討平等。
5. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境 (理解促的互動關係及其)			存在差異及不公	法。	性的保障?		法 J2 避免歧視。
# 在社會中遭遇的處境 4 2a-IV-2 關注生活周			平現象	社 2a-IV-1 敏銳察覺人	公 Db-IV-1 個人		法 J9 進行學生權利與校
			5. 體會不同性別	與環境的互動關係及其	的基本生活受到		園法律之初探。
6. 理解促進性別平等的重要性以及作法 7. 實踐性別平等的重要性型的			者在社會中遭遇	淵源。	保障,和人性尊		【性別平等教育】
平等的重要性以及作法 7. 實踐性別平等以營造公平正義的社會 8. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 9. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式 10. 感受家庭功能如何随著社會變遷而改變 如何隨著社會變遷也行於2 轉重不同時空脈絡中的人類生活問類,並進行探究。如何隨著人會變遷的心變變。11. 知道親屬間的權料與義務 12. 知道家務勞動的分擔要平權			的處境	社 2a-IV-2 關注生活周	嚴及選擇自由有		性 J1 接納自我與尊重他
及作法 7. 實踐性別平等 以營造公平正義 的社會 8. 認誠家庭組成 及親屬關係是如何形成 9. 了解為何會產 生多樣化家庭生活模式 10. 感受家庭功能 如何隨著社會變 過而改變 11. 知道親屬間的權利與義務 12. 知道家務勞動的分擔要平權 的分擔要平權 地關懷。 生活中所說的 「公不公平」有哪些例子? 公 Da-IV-2 日常 生活中,個人或 實理文化之美。 生 3 表化之美。 生 3 a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 和 3 b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 在 3 b-IV-1 適當選用多種 11. 知道親屬間的權利與義務 12. 知道家務勞動的分擔要平權 地關懷。 生活中所說的 「公不公平」有哪些例子? 公 Da-IV-2 日常 生活中,個人或 實理可能面臨哪一體不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能			6. 理解促進性別	遭的重要議題及其脈	什麼關聯?		人的性傾向、性別特質
 7. 實踐性別平等 以營造公平正義 的社會 8. 認識家庭組成 及親屬關係是如 何形成 9. 了解為何會產 生多樣化家庭生 活模式 10. 感受家庭功能 如何隨著社會變 邊面內改變 11. 知道親屬間的 權利與義務 自2. 知道家務勞動 的分擔要平權 12. 知道家務勞動 的分擔要平權 12. 知道家務勞動 的分擔要平權 13. 實踐性別平等 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒,並了解 以 2b IV-2 尊重不同群 生活中,個人或 群體可能面臨哪 些不公平處境? 公 Da-IV-3 日常 生活時。 生活中,個人或 群體可能面臨哪 些不公平處境? 公 Da-IV-3 日常 生活中,僅依賴 個人或團體行善 可以促成社會公 平正義的實現 嗎? 公 Ba-IV-1 為什 麼家庭是基本及 重要的社會組 織? 「公不公平」有 哪些例子? 公 Da-IV-2 日常 生活中,個人或 群體可能面臨哪 些不公平處境? 公 Da-IV-3 日常 生活中,僅依賴 個人或團體行善 可以促成社會公 平正義的實現 嗎? 公 Ba-IV-1 為什 麼家庭是基本及 重要的社會組 織? 「公不公平」有 哪些例子? 以 Da-IV-1 為性 麼家庭是基本及 重要的社會組 織? 			平等的重要性以	絡,發展本土意識與在	公Da-IV-1 日常		與性別認同。
以營造公平正義的社會			及作法	地關懷。	生活中所說的		性 J3 檢視家庭、學校、
的社會 8. 認識家庭組成 其抉擇。 2. Da-IV-2 日常生活中,個人或 及親屬關係是如 何形成 9. 了解為何會產 實其文化之美。 生多樣化家庭生活模式 10. 感受家庭功能 如何隨著社會變 遷而改變 11. 知道親屬間的權利與義務 的分擔要平權 2. 知道家務勞動 的分擔要平權 2. 知道家務勞動 的分擔要平權 2. 知道家務勞動 的分擔要平權 2. 如 Da-IV-2 日常生活中,個人或 群體可能面臨哪 些不公平處境? 公 Da-IV-3 日常生活中,僅依賴 個人或團體行善可以促成社會公 平正義的實現 嗎? 公 Ba-IV-1 為什 麼家庭是基本及 重要的社會組 像? 2. 知道家務勞動 的分擔要平權 3. 認識家庭組成 其抉擇。 2. 如 Da-IV-2 日常生活中,個人或 開體可能面臨哪 些不公平處境? 公 Da-IV-3 日常生活中,僅依賴 個人或團體行善可以促成社會公 平正義的實現 嗎? 公 Ba-IV-1 為什 麼家庭是基本及 重要的社會組 家 了以 企 Ba-IV-1 為什 麼家 定是基本及 重要的社會組 家 了」 深 反 教育 】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然現			7. 實踐性別平等	社 2b-IV-1 感受個人或	「公不公平」有		職場中基於性別刻板印
8. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 其抉擇。 生活中,個人或 群體可能面臨哪 些不公平處境? 課業 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			以營造公平正義	不同群體在社會處境中	哪些例子?		象產生的偏見與歧視。
及親屬關係是如何形成 9.了解為何會產生多樣化家庭生活模式 10.感受家庭功能如何隨著社會變體的。 2			的社會	的經歷與情緒,並了解	公Da-IV-2 日常		性 J5 辨識性騷擾、性侵
何形成 9. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式 10. 感受家庭功能如何隨著社會變			8. 認識家庭組成	其抉擇。	生活中,個人或		害與性霸凌的樣態,運
9. 了解為何會產生多樣化家庭生性 3a-IV-1 發現不同時生活模式 2m. 84 中的人類生活問題,並進行探究。 2m. 84 中的人類生活問題,並進行探究。 2m. 84 中的人類生活問題,並進行探究。 2m. 85 中的人類生活問題,並進行探究。 2m. 85 中心,懂者社會變 2m. 86 中心,懂者社會領域 2m. 86 中心,懂者社會領域 4m. 86 中心,是一下,是一下,是一下,是一下,是一下,是一下,是一下,是一下,是一下,是一下			及親屬關係是如	社 2b-IV-2 尊重不同群	群體可能面臨哪		用資源解決問題。
生多樣化家庭生活模式 2 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 10. 感受家庭功能 题,並進行探究。 如何隨著社會變 遷而改變 種管道蒐集與社會領域 嗎? 公Ba-IV-1 為什 權利與義務 12. 知道家務勞動 的分擔要平權 圖、年表、言語等多種 織? 性 3a-IV-1 發現不同時 但人或團體行善 如的態度。 性 J12 省思與他人的性 別權力關係,促進平等 與良好的互動。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			何形成	體文化的差異性,並欣	些不公平處境?		性 J9 認識性別權益相關
			9. 了解為何會產	賞其文化之美。	公Da-IV-3 日常		法律與性別平等運動的
10. 感受家庭功能 題,並進行探究。 如何隨著社會變 社 3b-IV-1 適當選用多 遷而改變 種管道蒐集與社會領域 門1. 知道親屬間的 相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、 權利與義務 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、數據、地 的分擔要平權 圖、年表、言語等多種 纖? 如以促成社會公 平正義的實現 嗎? 與良好的互動。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 第 5 J2 探討社會與自然理			生多樣化家庭生	社 3a-IV-1 發現不同時	生活中,僅依賴		楷模,具備關懷性別少
如何隨著社會變 遷而改變 11. 知道親屬間的 權利與義務 12. 知道家務勞動 的分擔要平權 2 如何隨著社會變 種管道蒐集與社會領域 科關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、數據、地 的分擔要平權 2 如何隨著社會變 種管道蒐集與社會領域 科關的資料。 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及 重要的社會組 織? 第 72 探討社會與自然理			活模式	空脈絡中的人類生活問	個人或團體行善		數的態度。
 遷而改變 11. 知道親屬間的權利與義務 12. 知道家務勞動的分擔要平權 12. 知道家務勞動的分擔要平權 13b-IV-3 使用文字、图本 (基本及) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本			10. 感受家庭功能	題,並進行探究。	可以促成社會公		性 J12 省思與他人的性
11. 知道親屬間的 權利與義務 社 3b-IV-3 使用文字、			如何隨著社會變	社 3b-IV-1 適當選用多	平正義的實現		別權力關係,促進平等
權利與義務 社 3b-IV-3 使用文字、 麼家庭是基本及 家 J1 分析家庭的發展歷程 12. 知道家務勞動 照片、圖表、數據、地 重要的社會組 程。 的分擔要平權 圖、年表、言語等多種 織? 家 J2 探討社會與自然理			遷而改變	種管道蒐集與社會領域	嗎?		與良好的互動。
12. 知道家務勞動 照片、圖表、數據、地 重要的社會組 程。 的分擔要平權 圖、年表、言語等多種 織? 家 J2 探討社會與自然理			11. 知道親屬間的	相關的資料。	公 Ba-IV-1 為什		【家庭教育】
的分擔要平權 圖、年表、言語等多種 纖? 家 J2 探討社會與自然理			權利與義務	社 3b-IV-3 使用文字、	麼家庭是基本及		家 J1 分析家庭的發展歷
			12. 知道家務勞動	照片、圖表、數據、地	重要的社會組		程。
→ 1 日 日 又 知 御 l 回 m · ()			的分擔要平權	圖、年表、言語等多種	織?		家 J2 探討社會與自然環
				方式,呈現並解釋探究	公 Ba-IV-3 家人		境對個人及家庭的影

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

10 明. 水中少り	71 田	明儿如屈明从上	4èr
13. 關心我國當前		間的親屬關係在	響。
重要的家庭議題	社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意	法律上是如何形	家 J3 了解人際交往、親
14. 認識校園中我		成的?親子之間	密關係的發展,以及溝
們依法擁有的權	能以同理心與他人討	為何互有權利與	通與衝突處理。
利	論。	義務?	家 J5 了解與家人溝通互
15. 探討校園公共		公 Cd-IV-2 家務	動及相互支持的適切方
事務的範圍及參		勞動的分擔如何	式。
與歷程		影響成員的個人	家 J10 參與家庭與社區
16. 尊重不同個人		發展與社會參	的相關活動。
對校園公共事務		與?其中可能蘊	【原住民族教育】
的想法		含哪些性別不平	原 J7 認識部落傳統制度
17. 參與學生自治		等的現象?	運作背後的文化意涵。
及規畫公共事務		公 Ba-IV-4 為什	原 J10 認識原住民族地
的解決策略		麼會產生多樣化	區、部落及傳統土地領
18. 知道社區與部		的家庭型態?家	域的地理分佈。
落如何形成		庭職能如何隨著	原 J11 認識原住民族土
19. 探究社區參與		社會變遷而改	地自然資源與文化間的
對公共生活的影		變?	關係。
響		公 Ba-IV-5 公權 │	
20. 思辨部落對原		力如何介入以協	
住民族的重要性		助建立平權的家	
為何		庭和發揮家庭職	
21. 探討部落的危		能?	
機與解決之道		公 Ab-IV-2 學生	
		們在校園中享有	
		哪些權利?如何	
		在校園生活中實	
		踐公民德性?	
		公 Ca-IV-3 中學	
		生如何參與校園	
		公共事務的決策	
		過程?	

	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決?公 Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼?	
	麼應該以非暴力	
	的方式來解決?	
	公 Bb-IV-1 除了	
	家庭之外,個人	
	還會參與哪些團	
	體?為什麼?	
	公 Ba-IV-2 在原	
	住民族社會中,	
	部落的意義與重	
	要性是什麼?為	
	什麼?	
	公 Bb-IV-2 民主	
	社會中的志願結	
	社具有哪些特	
	徵?對公共生活	
	有什麼影響?	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市南區新興國民中學 113 學年度第 2 學期 七 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節。						
	第二册地理										
	1. 認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。										
	2. 了解臺灣三級產業發展與轉型。										
	3. 知道臺灣聚落與交通類型。										
	4. 了解臺灣區域發展特色與差異。										
	第二冊歷史										
	1. 知道日本統治臺灣時的政治經濟	變遷。									
	2. 了解日本統治臺灣時的社會文化	變遷。									
課程目標	3. 知道戰後臺灣政治外交的變遷。										
	4. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。										
	第二冊公民與社會										
	1. 探討公民參與公共事務的權利與	主動性。									
	2. 探討志願結社的特徵,以及對公	共生活的影響。									
	3. 探討文化差異與不平等的現象。										
	4. 探討社會規範與文化的關係,以及如何變動。										
	5. 探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。										
	6. 探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。										
	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,			• •							
	▲ 社-J-A3 主動學習與探究人類生活		• • • - • • •								
	▲ 社-J-B1 運用文字、語言、表格與										
該學習階段	▲ 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒	=			丁能带來的衝突與影響。						
領域核心素養	▲ 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •									
スペース・ローバー 大・長・		、尊重人權的態度,具	- 備民主素養、法>	台觀念、環境倫理	里以及在地與全球意識,參與社會公益活						
	動。										
	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知	,	74 774								
	▲-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的	多樣性,了解文化間的	为相互關聯,以及	臺灣與國際社會的	芍互動關係。						

				課程架構脈絡			
h. 62 No. 4-	111 - de sa de da ac.	節	# 17 - IT	學習重點	站	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 2/5-2/8	第一單元 基本 概念與臺灣 第1課臺灣的人 口成長與分布	1	1. 地動 2. 死移圖 2. 死移圖 生入判 意 生入判	識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社會	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。
第一週 2/5-2/8	第二單元 臺灣的歷史(下)第1課日治時期的統治	1	1.主景 2. 期民 3. 期甲知國及知總統明的制道的經日府體日察。營成過日府制 日察。民背 時殖 時强 時保	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ea-IV-1 殖民統治 體制的建立。	1. 教師觀察 2. 自我所 3. 同婚 4. 紙筆測驗	【原住民族聚住民族聚作民族聚作民族聚作民族聚作民族聚作民族聚作民族聚作民,是是是一个人。是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,

た い口	位一四二 八口	1 1 27 28 21 2 1	情緒,並了解其抉擇。	N D_ TV 1 为 /I 应合	1 +1.47 150 50	閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來 源,判讀文本知識的正 確性。 閱 J10 主動尋求多元的 詮釋,並試著表達自己 的想法。
第一週 2/5-2/8	第三單元 公民 的社會參與 第1課社會生活 中的公民德性	1 1. 認識社會化的重要性與主要途徑。		公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然 環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略,及其實踐與 反思。
第二週2/10-2/14	第一單元 基本 概念與臺灣 第 1 課臺灣的人 口成長與分布	 1.應用 1.應用 1.應用 1.應用 1.應用 1.應用 1.應用 2.要素 3.可成長 4.回表 4.回表 5.回表 6.回表 7.回表 6.回表 7.回表 6.回表 <	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。
第二週 2/10-2/14	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第1課日治時期 的統治	1 1. 了解無方針 主義時期夢 會的情況。 2. 知道內地延 長主義時期的	義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷史	歷 Ea-IV-1 殖民統治 體制的建立。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與 後來各族群的互動經 驗。 原 J9 學習向他人介紹 各種原住民族文化展

		政策特。 3. 了解自己的措施。 3. 運動的措施。	解釋重要歷史人物與事件間			現。 現。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
						閱 J10 主動尋求多元的 詮釋,並試著表達自己 的想法。
第二週2/10-2/14	的社會參與 第1課社會生活 中的公民德性	務的意義及參與成員。	識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社會 現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民 價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-1 什麽是公 民?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然 環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略,及其實踐與 反思。
第三週 2/17-2/21	第一單元 基本 概念與臺灣 第1課臺灣的人 口成長與分布	 1.認識人口遷移的因素與型態 2.認識影響人口分布的原因 	社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		T				1
			3. 了解臺灣的	地 la-IV-1 說明重要地理現			
			人口分布特徵	象分布特性的成因。			
				社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管			
				道蒐集與社會領域相關的資			
				料。			
第三週	第二單元 臺灣	1	1. 知道日治時	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀	歷 Ea-IV-3 「理蕃」	1. 教師觀察	【原住民族教育】
2/17-2/21	的歷史(下)		期的理蕃政	年、歷史分期描述過去的意	政策與原住民族社會	2. 自我評量	原 J5 認識原住民族與
	第1課日治時期		策。	_ _ 義。	的對應。	3. 同儕互評	後來各族群的互動經
	的統治		2. 了解霧社事	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史		4. 紙筆測驗	驗。
			件發生的背				原 J9 學習向他人介紹
			景、經過與影				各種原住民族文化展
			響。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料,			現。
				解釋重要歷史人物與事件間			【品德教育】
				的關聯。			品 J4 族群差異與平等
				歷 1b-IV-2 運用歷史資料,			的道德議題。
				進行歷史事件的因果分析與			品 J6 關懷弱勢的意
				詮釋 。			涵、策略,及其實踐與
				社 2a-IV-2 關注生活周遭的			反思。
				重要議題及其脈絡,發展本			品 J7 同理分享與多元
				土意識與在地關懷。			接納。
				社 2b-IV-1 感受個人或不同			【閱讀素養教育】
				群體在社會處境中的經歷與			閱 J1 發展多元文本的
				情緒,並了解其抉擇。			閱讀策略。
				17.4 = 4.41.2(4.41			閱 J7 小心求證資訊來
							源,判讀文本知識的正
							確性。
							閱 J10 主動尋求多元的
							詮釋 ,並試著表達自己
							的想法。
第三週	第三單元 公民	1	1. 認同積極參	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Aa-IV-2 現代公民	1. 教師觀察	【家庭教育】
2/17-2/21	的社會參與		與公共事務的	社會現象與社會領域內容知	必須具備哪些基本的	2. 自我評量	家 J2 探討社會與自然
	第1課社會生活		重要性。	識的關係。	德性?為什麼?	3. 紙筆測驗	環境對個人及家庭的影

ř –	1				_		
	中的公民德性		2. 反思現代公	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內	公 Ca-IV-1 日常生活		響。
			民應該具備哪	容知識解析生活經驗或社會	和公共事務中的爭		【品德教育】
			些德性。	現象。	議,為什麼應該以非		品 J6 關懷弱勢的意
				社 2c-IV-2 珍視重要的公民	暴力的方式來解決?		涵、策略,及其實踐與
				價值並願意付諸行動。			反思。
第四週	第一單元 基本	1	1. 認識人口組	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	地 Ad-IV-2 臺灣的人	1. 教師觀察	【人權教育】
2/24-2/28	概念與臺灣		成的意義	社會現象與社會領域內容知	口組成。	2. 自我評量	人 J5 了解社會上有不
	第2課臺灣的人		2. 運用人口金	識的關係。		3. 同儕互評	同的群體和文化,尊重
	口組成與多元族		字塔圖分析一	社 1b-IV-1 應用社會領域內		4. 紙筆測驗	並欣賞其差異。
	群		地年齡組成的	容知識解析生活經驗或社會			【多元文化教育】
			意涵	現象。			多 J6 分析不同群體的
			3. 明白扶養比	社 2a-IV-2 關注生活周遭的			文化如何影響社會與生
			與性別比的定				活方式。
			義	土意識與在地關懷。			多 J8 探討不同文化接
			•	社 2b-IV-2 尊重不同群體文			觸時可能產生的衝突、
				化的差異性,並欣賞其文化			融合或創新。
				之美。			
				社 3b-IV-3 使用文字、照			
				片、圖表、數據、地圖、年			
				表、言語等多種方式,呈現			
				並解釋探究結果。			
第四週	第二單元 臺灣	1	1. 知道日治初	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	歷 Ea-IV-2 基礎建設	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
2/24-2/28	的歷史(下)		期在臺灣進行	社會現象與社會領域內容知	與產業政策。	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文本的
	第2課日治時期		的調查工作內	識的關係。	歷 G-IV-1 地方史探	3. 同儕互評	閱讀策略。
	的經濟發展		容。	社 1b-IV-1 應用社會領域內	究(二)。	4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資訊來
			2. 了解日治時	容知識解析生活經驗或社會	歷 G-IV-2 從主題 E	2	源,判讀文本知識的正
			期的金融整頓	現象。	或F挑選適當課題深		確性。
			措施。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料,	入探究,或規劃與執		閲 J10 主動尋求多元的
			3. 認識日治時		行歷史踏查或展演。		詮釋 ,並試著表達自己
			期在臺灣進行	的關聯。	N T CH ENKIN		的想法。
			的交通建設內	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,			
			容。	進行歷史事件的因果分析與			
			~ □~	~11年入了114日不月刊六			

第四週2/24-2/28	第三單元 公民 的社會參與 第2課團體參與 中的志願結社	1	1. 了解人民結社自的保障與限制。	註釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈絡,發展本 土意識與在地關懷。 公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同 群體在社會處境中的經歷與 情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民 價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧 人際關係。 【戶外教育】 戶J6 參與學校附近環 境或機構的服務學習, 以改善環境促進社會公 益。 【生涯規劃教育】 涯J13 培養生涯規劃及 執行的能力。
第五週 3/3-3/7	第一單元 基本 概念 課臺灣 人口 超	1	少子化現象與 影響 2. 了解臺灣的 人口老化現象 與影響	識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社會 現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈絡,發展本 土意識與在地關懷。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4 問題探究:臺灣人口問題與對策。	1. 教師觀察 2. 自我評 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	机力。 【人好育】 人權教育】 一人權力 一人權力 一人權力 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人

第五週 3/3-3/7	第二單元 臺灣 1 的歷史(下) 第 2 課日治時期 的經濟發展	1.期臺治2.期灣相3.在的知總灣政了總發關探臺耳百府經。日府農施總展的日府經。日府農施總展的日府經。時臺的一時	社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域會 現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資析與 全 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	歷 Ea-IV-2 基礎建設 與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探 究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適規劃與 行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 自衛子 3. 同婚則驗 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的 閱 ji 策略。 閱 J7 小心求證資訊來 源 ji 文本知識的正 確性。 閱 J10 主動尋求多元的 詮釋 的想法。
第五週3/3-3/7	第三單元 公民 1 的社會參與第2課團體參與中的志願結社	1. 理解志願結 社的意義 何特徵。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?	 教師觀察 自我評測驗 	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧 人際關係。 【戶外教育】 戶J6 參與學校附近環 戶或機構的服選等 並 益 【生涯規劃教育】 工程規劃教育】 工程規劃 工程規劃 工程規劃 工程規劃 工程規劃 工程規劃 工程規劃 工程規劃
第六週 3/10-3/14	第一單元 基本 1 概念與臺灣 第2課臺灣的人 口組成與多元族 群	1. 認識臺灣多 元族群的化 背景與文化 2. 尊重臺化 族群的文件 色	社會現象與社會領域內容知 識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1							
				社 2a-IV-2 關注生活周遭的			文化如何影響社會與生
				重要議題及其脈絡,發展本			活方式。
				土意識與在地關懷。			多 J8 探討不同文化接
				社 2b-IV-2 尊重不同群體文			觸時可能產生的衝突、
				化的差異性,並欣賞其文化			融合或創新。
				之美。			
				社 3b-IV-3 使用文字、照			
				片、圖表、數據、地圖、年			
				表、言語等多種方式,呈現			
				並解釋探究結果。			
第六週	第二單元 臺灣	1	1. 了解日治時	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	歷 Ea-IV-2 基礎建設	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
3/10-3/14	的歷史(下)		期臺灣的工業	社會現象與社會領域內容知	與產業政策。	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文本的
	第2課日治時期		發展歷程。	識的關係。	歷 G-IV-1 地方史探	3. 同儕互評	閱讀策略。
	的經濟發展		2. 知道日本在	社 1b-IV-1 應用社會領域內	究(二)。	4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資訊來
			臺積極發展工	容知識解析生活經驗或社會	歷 G-IV-2 從主題 E		源,判讀文本知識的正
			業的原因。	現象。	或F挑選適當課題深		確性。
			3. 認識日本積	歷 1b-IV-1 運用歷史資料,	入探究,或規劃與執		閱 J10 主動尋求多元的
			極建設臺灣後	解釋重要歷史人物與事件間	行歷史踏查或展演。		詮釋,並試著表達自己
			所带來的影	的關聯。			的想法。
			響。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,			
				進行歷史事件的因果分析與			
				詮釋 。			
				社 2a-IV-2 關注生活周遭的			
				重要議題及其脈絡,發展本			
				土意識與在地關懷。			
第六週	第三單元 公民	1	1. 關心志願結	公 la-IV-1 理解公民知識的	公Bb-IV-2 民主社會	1. 教師觀察	【品德教育】
3/10-3/14	的社會參與		社對公共生活	核心概念。	中的志願結社具有哪	2. 自我評量	品 J1 溝通合作與和諧
	第2課團體參與		的影響。	社 2b-IV-1 感受個人或不同	些特徵?對公共生活	3. 紙筆測驗	人際關係。
	中的志願結社			群體在社會處境中的經歷與	有什麼影響?		【戶外教育】
				情緒,並了解其抉擇。			戶 J6 參與學校附近環
				社 2c-IV-2 珍視重要的公民			境或機構的服務學習,
				價值並願意付諸行動。			以改善環境促進社會公

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							益。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力。
第七週 3/17-3/21 段考週	第一年 一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	1	1. 認識產業活動分類 2. 了解養學 2. 結構 過程	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文 環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈絡。 土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管 道蒐集與社會領域相關的資 料。	地 Ae-IV-1 臺灣農業 經營的特色。	1. 教師觀察 2. 自衛 3. 同婚 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的 意義(環境、社會、與 經濟的均衡發展)與原 則。 【海洋教育】 海洋教育】 海洋教育》 本 工程、運輸、能構與發 展。
第七週 3/17-3/21 段考週	第二單元 下)第3年代下)第3年代下)第3年中次,第3年中次,并并在一次,并并在一次,并且,并且,并且,并且,并且,并且,并且,并且,并且,并且,并且,并且,并且,	1	1. 期差則況 2. 期臺的 超灣待發 楚育社響 台灣人	7.7	歷 Eb-IV-1 現代教育 與文化啟蒙運動。	1. 教師觀察 2. 自我評 3. 同儕 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品德教育】 品德教群差 真與平等 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

第七週 3/17-3/21 段考週	第三單元 第三單元 第三章 第三章 第一章 第一章 第一次 第一次 第一次 第一次 第一	1	1. 了解文化的 意義與特性。 2. 認識多元文 化的形成。	多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化	公 Dc-IV-1 日常生活中,有哪些文化差異的例子?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	融合劇新養教育】 閱 別 發展多元文本的 閱 別 發展多元文本的 閱 別 發展多元文多
第八週3/24-3/28	第一單元 基本 概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業	1	1. 業發了發題 題 題 題 題 題 題 出 題 出 題 題 出 題 的 之 題 題 出 題 的 表 到 題 出 題 的 、 表 到 的 表 到 。 是 的 、 表 的 、 表 的 、 表 的 、 表 的 、 表 的 、 表 的 、 表 的 、 表 的 、 表 的 、 表 的 、 表 的 、 表 的 、 表 的 、 表 的 、 。 。 。 。 と 的 、 。 。 。 と 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	社會現象與社會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文	地 Ae-IV-1 臺灣農業 經營的特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的 意義(環境、社會、與 經濟的均衡發展)與原 則。 【海洋教育】 海J4 了解海洋水產、 與 不程、運輸、能源與發 展。
第八週 3/24-3/28	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第3課日治時期	1	1. 知道臺灣文 化協會啟迪民 智的作為	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	歷 Eb-IV-1 現代教育 與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3 新舊文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等 的道德議題。

	的社會與文化	2. 了解臺灣議	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究	的衝突與在地社會的	4. 紙筆測驗	品 J8 理性溝通與問題
	初在自共人心	會設置請願運	重要歷史事件與人物在歷史	調適。	4. 8八年八四	解決。
		動與臺灣文化	中的作用與意義。			【多元文化教育】
		協會形成的背	社 2a-IV-2 關注生活周遭的	定 (二)。		多 J1 珍惜並維護我族
		景、作法及其		九 (一) 。 歴 G-IV-2 從主題 E		文化。
			重要議題及其脈絡,發展本			= .
		影響。	土意識與在地關懷。	或F挑選適當課題深		多 J3 提高對弱勢或少
		3. 知道臺灣民		入探究,或規劃與執		數群體文化的覺察與省
		眾黨、臺灣地		行歷史踏查或展演。		思。
		方自治聯盟在	的世界觀。			多 J5 了解及尊重不同
		當時的政治活	社 2b-IV-1 感受個人或不同			文化的習俗與禁忌。
		動中所扮演的	群體在社會處境中的經歷與			多 J8 探討不同文化接
		角色。	情緒,並了解其抉擇。			觸時可能產生的衝突、
		4. 明白日治時	社 2b-IV-2 尊重不同群體文			融合或創新。
		期臺灣地方自	化的差異性,並欣賞其文化			【閱讀素養教育】
		治運動推行的	之美。			閱 J1 發展多元文本的
		情形及其意	社 2c-IV-1 從歷史或社會事			閱讀策略。
		義。	件中,省思自身或所屬群體			閱 J10 主動尋求多元的
			的文化淵源、處境及自主			詮釋,並試著表達自己
			性。			的想法。
第八週	第三單元 公民	1 1. 探究文化不	公 1b-IV-1 比較社會現象的	公 Dc-IV-2 不同語言	1. 教師觀察	【多元文化教育】
3/24-3/28	的社會參與	平等現象與產		與文化之間在哪些情	2. 自我評量	多 J9 關心多元文化議
	第3課社會文化	生原因。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事	況下會產生位階和不	3. 紙筆測驗	題並做出理性判斷。
	中的多元尊重	2. 感受文化不	件中,省思自身或所屬群體	平等的現象?為什		多 J10 了解多元文化相
		平等带來的負	的文化淵源、處境及自主	麼?		關的問題與政策。
		面影響。	性。			
		779 8	社 2b-IV-2 尊重不同群體文			
			化的差異性,並欣賞其文化			
			之美。			
第九週	第一單元 基本	1 1. 認識臺灣漁		地 Ae-Ⅳ-1 臺灣農業	1. 教師觀察	【環境教育】
3/31-4/4	概念與臺灣	業的發展特色	社會現象與社會領域內容知	經營的特色。	2. 自我評量	環 J4 了解永續發展的
3, 31 1, 1	第3課臺灣的第	W4 7X VK 14 O	識的關係。		3. 同儕互評	意義 (環境、社會、與
	一級產業		地 la-IV-1 說明重要地理現		4. 紙筆測驗	經濟的均衡發展)與原
	"八任 不		元 Id IV I 则为主安地经况		1. 小八千八八双	工作的方因效化厂方体

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	以字自体性(神能)		2. 了解臺灣漁 業所面臨門 題與轉型方式 3. 了解臺灣展 牧業的發展 色與轉型方式	地 1b-IV-2 歸納自然與人文 環境互動的結果。			則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、 工程、運輸、能源、與 旅遊等產業的結構與發 展。
第九週	第二單元 臺灣	1	1. 明白日治時		歷 Eb-IV-2 都會文化	1. 教師觀察	【品德教育】
3/31-4/4	的歷史(下)		期前後臺灣人		的出現。	2. 自我評量	品 J4 族群差異與平等
	第3課日治時期		民生活與風俗		歷 Eb-IV-3 新舊文化	3. 同儕互評	的道德議題。
	的社會與文化		習慣的差異。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究 重要歷史事件與人物在歷史	的衝突與在地社會的 調適。	4. 紙筆測驗	品 J8 理性溝通與問題 解決。
			期引進的現代		河 通。		解决。 【多元文化教育】
			衛生醫療制	社 2a-IV-2 關注生活周遭的			多 J1 珍惜並維護我族
			度、法治、守	重要議題及其脈絡,發展本			文化。
			時及休閒生活				多 J3 提高對弱勢或少
			制度,對臺灣				數群體文化的覺察與省
			社會的影響。	文化及其發展,並展現開闊			思。
			3. 明白日治時				多 J5 了解及尊重不同
			期原住民被迫				文化的習俗與禁忌。
			改變傳統社會				多 J8 探討不同文化接
			文化的情況與				觸時可能產生的衝突、
			影響。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文			融合或創新。
			4. 知道日治時	化的差異性,並欣賞其文化			【閱讀素養教育】
			期臺灣社會出	之美。			閱 J1 發展多元文本的
			現都會文化的	社 2c-IV-1 從歷史或社會事			閱讀策略。
			情形與發展。	件中,省思自身或所屬群體			閱 J10 主動尋求多元的
				的文化淵源、處境及自主			詮釋,並試著表達自己
				性。			的想法。

第九週 3/31-4/4	第三單元 公民 的社會參與 第3課社會文化 中的多元尊重	1	1. 認同促進多元文化的方法與原則。	公1b-IV-1 比較社會現象的 多種解釋觀點。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-3 面對文化 差異時,為什麼要互 相尊重與包容?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議 題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相 關的問題與政策。
第十週							
4/7-4/11 第十週	_						
4/7-4/11							
第十週							
4/7-4/11 第十一週	第一單元 基本	1	1. 認識工業類	社 la-IV-1 發覺生活經驗或	地 Ae-IV-2 臺灣工業	1. 教師觀察	【國際教育】
4/14-4/18	知 知 知 知 是 灣 的 第 二 、 三 級 產 業 一 、 三 級 在 養 者 、 三 、 三 、 三 、 三 、 三 、 三 、 三 、 三 、 三 、	1	1. 型之分類 2. 判量 同區 五五位	社 1a-IV-I 發見至為與 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社會 現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據方式 影話等多種方式, 並解釋探究結果。	税展的特色。	1. 教師 2. 自我評 3. 同儕 4. 紙筆測驗	國 J1 理解我國發展和 全球之關聯性。
第十一週	'	1	1. 知道國民政	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Fa-IV-1 中華民國	1. 教師觀察	【人權教育】
4/14-4/18	的歷史(下)		府在戰後接收	事件的發展歷程與重要歷史	統治體制的移入與轉	2. 自我評量	人 J2 關懷國內人權議
	第4課戰後臺灣 的政治變遷		臺灣的情形與 治臺措施。	變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內	變。 歴 Fa-IV-2 ニニハ事	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	題,提出一個符合正義 的社會藍圖,並進行社
	17以17文地		/口至1日/10	容知識與多元觀點,並提出	件與白色恐怖。	工. 於 丰 /八///	會改進與行動。

第十一週 4/14-4/18	第三章 學 至 章 至 章 是 章 是 章 是 章 是 章 是 章 是 章 是 章 是 章		歷 1c-IV-1 區 歷 1c-IV-2 區 歷 1c-IV-2 區 歷 1c-IV-2 從與 第 三 IV-1 區 歷 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公 Bc-IV-1 為什麼會 有社會規範?法律與 其他社會規範有什麼 不同?	1. 教師觀察 2. 自我評 3. 紙筆測驗	人同並人事落出案【閱閱閱源確閱詮的【多如多文J體其課個會策 素發略心資 主並。文了待了智解和差違、影或 教系元 證知 求表 有同的语人的略 養展。心文 動試 化解彼及解析 了件、改。 大區,動 不正 尊哉 ,
第十二週4/21-4/25	第一單元 基本 概念與臺灣	影響社會規範的形成。 1 1. 認識臺灣工業的發展歷程	社 la-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知	地 Ae-IV-2 臺灣工業 發展的特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和
全運會	第 4 課臺灣的第 二、三級產業	2. 明白臺灣工業轉型與升級方向			3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	全球之關聯性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	2日环生(叫正/口里	-				7	
第十二週	第二單元 臺灣	1	1. 了解制定動	容知識解析生活經驗或社會 現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式,呈現 並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Fa-IV-1 中華民國	1. 教師觀察	【人權教育】
4/21-4/25 全運會	的歷史(下) 第 4 課 後 臺 灣 的 政 治 變 遷		員時戒景響 2. 怖人亂煞令容 知時民的人 道期管的及 色府。即6人,这样的明确的人,这样的,这个人,这个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人	事件的發展歷程與重要歷程與重要歷程與重要歷程與重要歷程與重要歷程與重要歷程。 評估社會領域別別的人工 (1)	統治體制的移入與轉 變。 歷 Fa-IV-2 二二八事 件與白色恐怖。	2. 自 6 6 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	人題的會人同並人事落出案【閱閱閱源確閱詮的 J. 提會進了群賞探個會策 素發略小讀 主並國個,動社文異違、影或 教多 求本 尋諾國個,動社文異違、影或 教多 求本 尋諾國個,動社文異違、影或 教多 求本 尋著權正行 有尊 權/並方 育元 證知 求表 養
第十二週 4/21-4/25 全運會	第三單元 公民 的社會參與 第4課社會互動 中的社會規範	1	1. 探究不同類型社會規範的異同處。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 Bc-IV-2 日常生活 規範與文化有什麼關 係?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間 如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性,並欣賞其文化 之美。			文化的習俗與禁忌。
第十三週 4/28-5/2	第一單元 基本 概念與臺灣 第 4 課臺灣的第二、三級產業	1	1. 認別 何 何 別 別 解 別 解 別 解 別 解 別 解 別 解 別 解 別 報 別 題 会 記 。 3. 3. 3. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與調適。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和 全球之關聯性。
第十三週 4/28-5/2	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第 4 課戰後臺灣 的政治變遷	1	1.灣治2.時主3.治程各果4.白者施清實的知期運認民與項。知色的。楚施超道發動識主民改 道恐彌戰地程在生。臺化主革 政怖彌後方。戒的 灣的政的 府受補養自 嚴民 政過治成 對難措	歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究 重要歷史事件與人物在歷史 中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	 教師觀察 自我評量 同婚至評 紙筆測驗 	【J2 關 的會人 所

							閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的 詮釋,並試著表達自己 的想法。
第十三週 4/28-5/2	第三單元 公民 的社會參與 第 4 課社會互動 中的社會規範	範	. 體會社會規 危會隨時空產 E變遷。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性,並欣賞其文化 之美。	公Bc-IV-3 社會規範 如何隨著時間與空間 而變動?臺灣社會之 族群、性別、性傾向 與身心障礙相關規範 如何變動?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間 如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。
第十四週 5/5-5/9	第一單元 基本 概念與臺灣 第 4 課臺灣的第二、三級產業	際 2. 國 與 3. 繼	. 餐 . 國 . 我 . 我 . 我 . 我 . 我 . 我 . 我 . 我 . 我	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社會 現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據方式, 呈現 並解釋探究結果。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與調適。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和 全球之關聯性。
第十四週 5/5-5/9	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第4課戰後臺灣 的政治變遷	灣 治 2. 時	. 清實的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。	歷 Fa-IV-1 中華民國 統治體制的移入與轉 變。 歷 Fa-IV-2 二二八事 件與白色恐怖。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議 題,提出一個符合正義 的社會藍圖,並進行社 會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十四週 5/5-5/9	第三單元 與 公民 公民 公民 公民 公 與 重 五 動 中 的 社 會 規 範	3.治程各果4.白者施 1.範生認民與項。知色的。 體會變量化主革 政怖彌 社時。	歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究 重要歷史事件與人物在歷史 中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同 群體在社會處境中的經歷與 情緒,並了解其抉擇。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公Bc-IV-3 社會規範 如何隨著時間與空間 而變動?臺灣社會之 族群、性別	1. 教師觀察 2. 自我 3. 紙筆測驗	同並人事落出案【閱閱別源確閱詮的【多如多 所以了對社善讀發略小讀 文異違、影或 大學行 所以了對社善 一人區,動 大學行 所以 一人區,動 一人區, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
	1 77 7上 首 796 早已		核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性,並欣賞其文化 之美。	與身心障礙相關規範 如何變動?		文化的習俗與禁忌。
第十五週 5/12-5/16 段考週	第一單元 基本 1 概念與臺灣 第 4 課臺灣的第二、三級產業	1. 認貿易 經濟 學子 不	社會現象與社會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探 究:產業活動的挑戰 與調適。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和 全球之關聯性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式,呈現 並解釋探究結果。			
第十五週 5/12-5/16 段考週	第二單元 臺灣的 第4課 變遷	1	1.灣治2.時主3.治程各果4.白者施清實的知期運認民與項。知色的。楚施過道發動識主民改 道恐彌戰地程在生。臺化主革 政怖彌後方。戒的 灣的政的 府受補臺自 嚴民 政過治成 對難措	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變。 社 1c-IV-1 評估社會領域與多元觀點,並是問題,並是問題,就是自己。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	 1. 教師觀察 2. 自傳順 3. 同條則 	【人題的會人同並人事落出案【閱閱閱源確閱詮的有別人是 有國個,對對其探個會策 大學進 大學進 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學,
第十五週 5/12-5/16 段考週 【第二次評 量週】	第三單元 公民 的社會參與 第 4 課社會互動 中的社會規範	1	1. 體會社會規 範會隨時空產 生變遷。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文	公 Bc-IV-3 社會規範 如何隨著時間與空間 而變動?臺灣社會之 族群、性別、性傾向 與身心障礙相關規範 如何變動?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間 如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				九 77 年 14 一 4 7 1 1 1 1 1 1 1			
				化的差異性,並欣賞其文化			
				之美。			
第十六週	第一單元 基本	1	1. 認識交通的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	地 Af-IV-1 聚落體系	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
5/19-5/23	概念與臺灣		類型	社會現象與社會領域內容知	與交通網絡。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知識內
	第5課臺灣的聚		2. 認識通訊方	識的關係。		3. 同儕互評	的重要詞彙的意涵,並
	落類型與交通網		式的演變	地 1a-IV-1 說明重要地理現		4. 紙筆測驗	懂得如何運用該詞彙與
	絡		3. 了解臺灣主				他人進行溝通。
			要的運輸方式	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			10, 2001, 111
			與特性	容知識解析生活經驗或社會			
			兴村任	· 現象。			
				- •			
				地 1b-IV-1 解析自然環境與			
				人文的相互關係。			
				社 3b-IV-1 適當選用多種管			
				道蒐集與社會領域相關的資			
				料。			
第十六週	第二單元 臺灣	1	1. 了解韓戰的	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
5/19-5/23	的歷史(下)		背景及其對臺	事件的發展歷程與重要歷史	關係與臺灣的國際處	2. 自我評量	閱 J1 發展多元文本的
	第5課戰後臺灣		灣的影響。	變遷。	境。	3. 同儕互評	閱讀策略。
	的兩岸關係與外		2. 知道美國將	社 1c-IV-1 評估社會領域內		4. 紙筆測驗	閱 J7 小心求證資訊來
	交		臺灣納入西太	容知識與多元觀點,並提出			源,判讀文本知識的正
			平洋地區反共	自己的看法。			確性。
			防禦體系。	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與			閱 J10 主動尋求多元的
			3. 了解民國六				詮釋 ,並試著表達自己
			十年外交挫敗				的想法。
			對臺灣的影	重要歷史事件與人物在歷史			【國際教育】
			響。	中的作用與意義。			國 J1 理解我國發展和
			4. 知道美國與				全球之關聯性。
			中華人民共和				國 J2 發展國際視野的
			國建交對臺海				國家意識。
			情勢的影響。	10 10 25 1 101 20 20 101			國 J5 尊重與欣賞世界
			II 刀 W 形 首				不同文化的價值。
							个问义10的慎狙。

	子 日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
第十六週 5/19-5/23	第三單元 公民 的社會參與 第5課社會變遷 中的公平正義	1	1. 探究社會變 遷下的不公平 現象。	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	公 Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義 的原則,並在生活中實 踐。 人 J6 正視社會中的各 種歧視,並採取行動來 關懷與保護弱勢。
第十七週 5/26-5/30	第一單元 基本 概念與臺灣的聚 第5課與交通網	1	1. 與的2. 的3. 速問道的推發與方形明發與有人的人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。	地 Af-IV-2 都市發展 與都市化。	1. 教師觀察 2. 自我評 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。
第十七週 5/26-5/30	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第5課戰後臺灣 的兩岸關係與外	1	1. 國與上 2. 年上果了際政的了在的。灣据所好解外實意,然而可以不知。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷史 變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的 閱 J7 小水證資訊來

				N 01 1 N 1 1 1 1 1			
				社 2b-IV-1 感受個人或不同			全球之關聯性。
				群體在社會處境中的經歷與			國 J2 發展國際視野的
				情緒,並了解其抉擇。			國家意識。
							國 J5 尊重與欣賞世界
							不同文化的價值。
第十七週	第三單元 公民	1	1. 反思社會變	公1c-IV-1 運用公民知識,	公 Da-Ⅳ-3 日常生活	1. 教師觀察	【人權教育】
5/26-5/30	的社會參與		遷中促進公平	提出自己對公共議題的見	中,僅依賴個人或團	2. 自我評量	人 J4 了解平等、正義
	第5課社會變遷		正義的因應之	解。	體行善可以促成社會	3. 紙筆測驗	的原則,並在生活中實
	中的公平正義		道。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環	公平正義的實現嗎?		踐。
				境的互動關係及其淵源。			人 J6 正視社會中的各
				社 2b-IV-1 感受個人或不同			種歧視,並採取行動來
				群體在社會處境中的經歷與			關懷與保護弱勢。
				情緒,並了解其抉擇。			
第十八週	第一單元 基本	1	1. 認識臺灣六	地 1b-IV-2 歸納自然與人文	地 Af-IV-3 臺灣的區	1. 教師觀察	【原住民族教育】
6/2-6/6	概念與臺灣		都的發展優勢	環境互動的結果。	域發展及其空間差	2. 自我評量	原 J10 認識原住民族地
	第6課臺灣的區		2. 認識臺灣四		異。	3. 同儕互評	區、部落及傳統土地領
	域發展與差異		大區域與離島	容知識與多元觀點,並提出		4. 紙筆測驗	域的地理分佈。
	(),(),()=)(地區的發展特	自己的看法。			原 J11 認識原住民族土
			色	社 2a-IV-2 關注生活周遭的			地自然資源與文化間的
				重要議題及其脈絡,發展本			關係。
				土意識與在地關懷。			【生涯規劃教育】
				社 2b-IV-3 重視環境倫理,			涯 J7 學習蒐集與分析
				並願意維護生態的多樣性。			工作/教育環境的資
							料。
第十八週	第二單元 臺灣	1	1. 知道戰後初	社 1c-IV-1 評估社會領域內	歷 Fb-IV-1 經濟發展	1. 教師觀察	【人權教育】
6/2-6/6	的歷史(下)		期經濟蕭條的	容知識與多元觀點,並提出	與社會轉型。	2. 自我評量	人 J5 了解社會上有不
	第6課戰後臺灣		困苦。	自己的看法。		3. 同儕互評	同的群體和文化,尊重
	的經濟與社會發		2. 了解土地改			4. 紙筆測驗	並欣賞其差異。
	展		革對臺灣社會	重要歷史事件與人物在歷史			【多元文化教育】
			經濟重整的影	中的作用與意義。			多 J3 提高對弱勢或少
			響。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環			數群體文化的覺察與省
				境的互動關係及其淵源。			思。
				20.14 - AND 100 101.05 - AND 1001.			1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

I	1 DELIZA 122/ELE					
		3. 認識臺灣經	社 2a-IV-2 關注生活周遭的			多 J4 了解不同群體間
		濟轉型的發展	重要議題及其脈絡,發展本			如何看待彼此的文化。
		過程。	土意識與在地關懷。			多 J10 了解多元文化相
		4. 明白產業升	社 2a-IV-3 關心不同的社會			關的問題與政策。
		級與經濟成長	文化及其發展,並展現開闊			【閱讀素養教育】
		的因果關係。	的世界觀。			閱 J1 發展多元文本的
			社 2b-IV-1 感受個人或不同			閱讀策略。
			群體在社會處境中的經歷與			閱 J10 主動尋求多元的
			情緒,並了解其抉擇。			詮釋,並試著表達自己
			社 2b-IV-2 尊重不同群體文			的想法。
			化的差異性,並欣賞其文化			【國際教育】
			之美。			國 J1 理解我國發展和
			社 2c-IV-1 從歷史或社會事			全球之關聯性。
			件中,省思自身或所屬群體			國 J2 發展國際視野的
			的文化淵源、處境及自主			國家意識。
			性。			國 J5 尊重與欣賞世界
			社 3c-IV-1 聆聽他人意見,			不同文化的價值。
			表達自我觀點,並能以同理			【生涯規劃教育】
			心與他人討論。			涯 J4 了解自己的人格
						特質與價值觀。
						涯 J5 探索性別與生涯
						規劃的關係。
						涯 J6 建立對於未來生
						涯的願景。
第十八週	第三單元 公民 1	1. 了解社會福	公1a-IV-1 理解公民知識的	公 Db-IV-1 個人的基	1. 教師觀察	【人權教育】
6/2-6/6	的社會參與	利的目標與意	核心概念。	本生活受到保障,和	2. 自我評量	人 J2 關懷國內人權議
	第6課社會福利	義。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的	人性尊嚴及選擇自由	3. 紙筆測驗	題,提出一個符合正義
	中的國家責任	2. 知道為何國	重要議題及其脈絡,發展本	有什麼關聯?		的社會藍圖,並進行社
		家有推動社會	土意識與在地關懷。			會改進與行動。
		福利的責任。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈			人 J4 了解平等、正義
			絡中的人類生活問題,並進			的原則,並在生活中實
			行探究。			踐。

大區域與離島 環境互動的結果。 域發展及其空間差 名. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 域的地理分佈。 人區域與離島 或發展與差異 色 一色 一色 一色 一色 一色 一色 一色		字音环任(调金/61 重		1		<u> </u>		
第 6 課臺灣的區域發展與差異 地區的發展特色 和 1 C-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 在 22-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 第 5 是遲 1 是遲 2 是遲 2 是遲 2 是遲 2 是遲 2 是遲 3 是遲 2 是遲 2	第十九週	第一單元 基本	1		·			
查 查 查 查 查 查 查 查 查 查	6/9-6/13	= ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '				域發展及其空間差		原 J10 認識原住民族地
自己的看法。		第6課臺灣的區		地區的發展特	社 1c-IV-1 評估社會領域內	異。	3. 同儕互評	區、部落及傳統土地領
第十九週 6/9-6/13 第二單元 臺灣 的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣 的經濟與社會發 1 1.知道農山漁 村在轉型中面 對的挑戰與創 新發展。 社 1c-IV-1 評估社會領域內 容知識與多元觀點,並提出 自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究 歷 Fa-IV-3 國家政策 下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展 與社會轉型。 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 人 L 2 下的群體和文化,尊重 而的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。		域發展與差異		色	容知識與多元觀點,並提出		4. 紙筆測驗	域的地理分佈。
第十九週 6/9-6/13 第二單元 臺灣 的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣 的經濟與社會發 1 1. 知道農山漁 村在轉型中面 對的挑戰與創 新發展。 社 1c-IV-1 評估社會領域內 容知識與多元觀點,並提出 自己的看法。 歷 Fb-IV-1 經濟發展 類的經濟與社會發 歷 Fa-IV-3 國家政策 下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展 與社會轉型。 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。					自己的看法。			原 J11 認識原住民族土
第十九週 6/9-6/13 第二單元 臺灣 的歷史(下) 第6課戰後臺灣 的經濟與社會發 1 1.知道農山漁 村在轉型中面 對的挑戰與創 新發展。 社 1c-IV-1 評估社會領域內 容知識與多元觀點,並提出 自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究 歷 Fa-IV-3 國家政策 下的原住民族。 與社會轉型。 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 前經濟發展 如此實典社會發 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。					社 2a-IV-2 關注生活周遭的			地自然資源與文化間的
第十九週 6/9-6/13 第二單元 臺灣 的歷史(下) 第6課戰後臺灣 的經濟與社會發 1 1 1. 知道農山漁 村在轉型中面 對的挑戰與創 自己的看法。 歷 1c-IV-1 評估社會領域內 容知識與多元觀點,並提出 自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究 歷 Fa-IV-3 國家政策 下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展 與社會轉型。 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 前經濟與社會發 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。					重要議題及其脈絡,發展本			關係。
第十九週 6/9-6/13 第二單元 臺灣 的歷史(下) 第6課戰後臺灣 的經濟與社會發 1 1. 知道農山漁 村在轉型中面 對的挑戰與創 自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究 2. 自我評量 下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展 與社會轉型。 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。					土意識與在地關懷。			【生涯規劃教育】
第十九週 第二單元 臺灣 1 1. 知道農山漁 社 1c-IV-1 評估社會領域內 6/9-6/13 歷 Fa-IV-3 國家政策 1. 教師觀察 2. 自我評量 5 分配數與多元觀點,並提出 下的原住民族。 對的挑戰與創 自己的看法。 對的挑戰與創 自己的看法。 對的挑戰與創 自己的看法。 新發展。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究 與社會轉型。 4. 紙筆測驗 並欣賞其差異。					社 2b-IV-3 重視環境倫理,			涯 J7 學習蒐集與分析
第十九週 第二單元 臺灣 1 1.知道農山漁 社 1c-IV-1 評估社會領域內 6/9-6/13 歷 Fa-IV-3 國家政策 70 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0					並願意維護生態的多樣性。			工作/教育環境的資
6/9-6/13 的歷史(下) 村在轉型中面 容知識與多元觀點,並提出 下的原住民族。 第 6 課戰後臺灣 的經濟與社會發 新發展。 E 1 E								料。
第 6 課戰後臺灣 的經濟與社會發 對的挑戰與創 自己的看法。 E $Fb-IV-1$ 經濟發展 別經濟與社會發 新發展。 E $1c-IV-2$ 從多元觀點探究 與社會轉型。 E $1c$ $1c$ $1c$ $1c$ $1c$ $1c$ $1c$ $1c$	第十九週	第二單元 臺灣	1	1. 知道農山漁	社 1c-IV-1 評估社會領域內	歷 Fa-Ⅳ-3 國家政策	1. 教師觀察	【人權教育】
的經濟與社會發 新發展。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究 與社會轉型。 4. 紙筆測驗 並欣賞其差異。	6/9-6/13	的歷史(下)		村在轉型中面	容知識與多元觀點,並提出	下的原住民族。	2. 自我評量	人 J5 了解社會上有不
		第6課戰後臺灣		對的挑戰與創	自己的看法。	歷 Fb-IV-1 經濟發展	3. 同儕互評	同的群體和文化,尊重
展 2. 知道臺灣隨 重要歷史事件與人物在歷史 【多元文化教育】		的經濟與社會發		新發展。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究	與社會轉型。	4. 紙筆測驗	並欣賞其差異。
		展		2. 知道臺灣隨	重要歷史事件與人物在歷史			【多元文化教育】
著教育水準提 中的作用與意義。				著教育水準提	中的作用與意義。			多 J3 提高對弱勢或少
升而逐漸出現 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環 數群體文化的覺察與2				升而逐漸出現	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環			數群體文化的覺察與省
的各種社會運境的互動關係及其淵源。 思。				的各種社會運	境的互動關係及其淵源。			思。
動。				動。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的			多 J4 了解不同群體間
3. 明白政府遷 重要議題及其脈絡,發展本 如何看待彼此的文化				3. 明白政府遷	重要議題及其脈絡,發展本			如何看待彼此的文化。
臺後對原住民 土意識與在地關懷。 多 J10 了解多元文化。				臺後對原住民	土意識與在地關懷。			多 J10 了解多元文化相
的治理方式與 社 2a-IV-3 關心不同的社會 關的問題與政策。				的治理方式與	社 2a-IV-3 關心不同的社會			關的問題與政策。
造成的影響。 文化及其發展,並展現開闊 【閱讀素養教育】				造成的影響。	文化及其發展,並展現開闊			【閱讀素養教育】
4. 知道原住民 的世界觀。				4. 知道原住民	的世界觀。			閱 J1 發展多元文本的
族發起正名運 社 2b-IV-1 感受個人或不同 閱讀策略。				族發起正名運	社 2b-IV-1 感受個人或不同			閱讀策略。
動與還我土地 群體在社會處境中的經歷與 閲 J10 主動尋求多元				動與還我土地	群體在社會處境中的經歷與			閱 J10 主動尋求多元的
運動的原因與情緒,並了解其抉擇。				運動的原因與	情緒,並了解其抉擇。			詮釋,並試著表達自己
成果。				成果。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文			的想法。
5. 了解客家族 化的差異性,並欣賞其文化 【生涯規劃教育】				5. 了解客家族	化的差異性,並欣賞其文化			【生涯規劃教育】
群對提振傳統 之美。				群對提振傳統	之美。			涯 J4 了解自己的人格
文化的努力。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事 特質與價值觀。				+11.14# h	30 TT 1 加西上上31 A 古			1 h cic she the the she

			件中,省思自身或所屬群體			证 15 振去风叫尚上江
						涯 J5 探索性別與生涯
			的文化淵源、處境及自主			規劃的關係。
			性。			涯 J6 建立對於未來生
			社 3c-IV-1 聆聽他人意見,			涯的願景。
			表達自我觀點,並能以同理			
			心與他人討論。			
第十九週	第三單元 公民 1		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	公 Db-IV-2 為什麼國	1. 教師觀察	【人權教育】
6/9-6/13	的社會參與	社會福利不同	核心概念。	家有責任促成個人基	2. 自我評量	人 J2 關懷國內人權議
	第6課社會福利	的需求。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的	本生活的保障?	3. 紙筆測驗	題,提出一個符合正義
	中的國家責任		重要議題及其脈絡,發展本			的社會藍圖,並進行社
			土意識與在地關懷。			會改進與行動。
			社 3a-IV-1 發現不同時空脈			人 J4 了解平等、正義
			絡中的人類生活問題,並進			的原則,並在生活中實
			行探究。			踐。
第二十週	第一單元 基本 1	1. 了解臺灣有	地 1b-IV-2 歸納自然與人文	地 Af-IV-3 臺灣的區	1. 教師觀察	【原住民族教育】
6/16-6/20	概念與臺灣	哪些區域發展	環境互動的結果。	域發展及其空間差	2. 自我評量	原 J10 認識原住民族地
	第6課臺灣的區	差異與形成原	社 1c-IV-1 評估社會領域內	異。	3. 同儕互評	區、部落及傳統土地領
	域發展與差異	因	容知識與多元觀點,並提出	地 Af-Ⅳ-4 問題探	4. 紙筆測驗	域的地理分佈。
		2. 探討地方發	自己的看法。	究:原住民族文化、		原 J11 認識原住民族土
		展、生態保		生活空間與生態保育		地自然資源與文化間的
		育、與原住民		政策。		關係。
		族文化保存間		,		【生涯規劃教育】
		的權衡	社 2b-IV-3 重視環境倫理,			涯 J7 學習蒐集與分析
		3. 了解不當開	1 1 -			工作/教育環境的資
		發對生態保育				料。
		與原住民族傳				
		統領域造成的				
		影響				
第二十週	第二單元 臺灣 1	1. 清楚臺灣各	社 1c-IV-1 評估社會領域內	歷 Fb-IV-2 大眾文化	1. 教師觀察	【人權教育】
6/16-6/20	的歷史(下)	階段的文化特		的演變。	2. 自我評量	人 J5 了解社會上有不
	第6課戰後臺灣	色及其時代背	1 1 1 2		3. 同儕互評	同的群體和文化,尊重
	的經濟與社會發	景。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究		4. 紙筆測驗	並欣賞其差異。
		.4.	1 20 1 2 10 5 11 2 3	1		· /////

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	展	2. 了解臺灣社	重要歷史事件與人物在歷史			【多元文化教育】
		會文化多元發	中的作用與意義。			多 J3 提高對弱勢或少
		展的背景與影	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環			數群體文化的覺察與省
		響。	境的互動關係及其淵源。			思。
			社 2a-IV-2 關注生活周遭的			多 J4 了解不同群體間
			重要議題及其脈絡,發展本			如何看待彼此的文化。
			土意識與在地關懷。			多 J10 了解多元文化相
			社 2a-IV-3 關心不同的社會			關的問題與政策。
			文化及其發展,並展現開闊			【閱讀素養教育】
			的世界觀。			閱 J1 發展多元文本的
			社 2b-IV-1 感受個人或不同			閱讀策略。
			群體在社會處境中的經歷與			閱 J10 主動尋求多元的
			情緒,並了解其抉擇。			詮釋,並試著表達自己
			社 2b-IV-2 尊重不同群體文			的想法。
			化的差異性,並欣賞其文化			【國際教育】
			之美。			國 J1 理解我國發展和
			社 2c-IV-1 從歷史或社會事			全球之關聯性。
			件中,省思自身或所屬群體			國 J2 發展國際視野的
			的文化淵源、處境及自主			國家意識。
			性。			國 J5 尊重與欣賞世界
			社 $3c$ - IV - 1 聆聽他人意見,			不同文化的價值。
			表達自我觀點,並能以同理			【生涯規劃教育】
			心與他人討論。			涯 J4 了解自己的人格
						特質與價值觀。
						涯 J5 探索性別與生涯
						規劃的關係。
						涯 J6 建立對於未來生
						涯的願景。
第二十週	第三單元 公民	1 1. 覺察個人在	公 la-IV-1 理解公民知識的	公Da-IV-3 日常生活	1. 教師觀察	【人權教育】
6/16-6/20	的社會參與	共構福利社會	核心概念。	中,僅依賴個人或團	2. 自我評量	人 J2 關懷國內人權議
	第6課社會福利	中的責任。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的	體行善可以促成社會	3. 紙筆測驗	題,提出一個符合正義
	中的國家責任		重要議題及其脈絡,發展本	公平正義的實現嗎?		的社會藍圖,並進行社

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				土意識與在地關懷。			會改進與行動。
				社 3a-IV-1 發現不同時空脈			人 J4 了解平等、正義
				絡中的人類生活問題,並進			的原則,並在生活中實
				行探究。			踐。
第二十一週	第一單元 基本	1	1. 認識聚落的		地 Af-Ⅳ-1 聚落體系	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
6/23-6/27	概念與臺灣		定義	社會現象與社會領域內容知	與交通網絡。	2. 自我評量	閱 J3 理解學科知識內
段考週	複習第一單元第		2. 明白鄉村聚		地 Af-IV-2 都市發展	3. 同儕互評	的重要詞彙的意涵,並
	5-6 課		落與都市聚落	地 la-IV-1 說明重要地理現	與都市化。	4. 紙筆測驗	懂得如何運用該詞彙與
	【第三次評量		的差異與關係	象分布特性的成因。	地 Af-IV-3 臺灣的區	, , ,	他人進行溝通。
	週】		3. 認識交通的		域發展及其空間差		【原住民族教育】
			類型	容知識解析生活經驗或社會	異。		原 J10 認識原住民族地
			4. 認識通訊方	現象。	地 Af-IV-4 問題探		區、部落及傳統土地領
			式的演變	地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與	究:原住民族文化、		域的地理分佈。
			5. 了解臺灣主	人文的相互關係。	生活空間與生態保育		原 J11 認識原住民族土
			要的運輸方式	社 3b-IV-1 適當選用多種管	政策。		地自然資源與文化間的
			與特性	道蒐集與社會領域相關的資			關係。
			6. 明白都市化	料。			【生涯規劃教育】
			與都市化程度	地 1b-IV-2 歸納自然與人文			涯 J7 學習蒐集與分析
			的定義	環境互動的結果。			工作/教育環境的資
			7. 了解都會區	社 1c-IV-1 評估社會領域內			料。
			的形成過程	容知識與多元觀點,並提出			
			8. 明白都市快	自己的看法。			
			速發展產生的	社 2a-IV-2 關注生活周遭的			
			問題與解決之	重要議題及其脈絡,發展本			
			道	土意識與在地關懷。			
			9. 認識臺灣六	社 2b-IV-3 重視環境倫理,			
			都的發展優勢	並願意維護生態的多樣性。			
			10. 認識臺灣四				
			大區域與離島				
			地區的發展特				
			色				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	子曰卟(主(叫走)口 旦				1	
		11. 了解臺灣有				
		哪些區域發展				
		差異與形成原				
		因				
		12. 探討地方發				
		展、生態保				
		育、與原住民				
		族文化保存間				
		的權衡				
		13. 了解不當開				
		發對生態保育				
		與原住民族傳				
		統領域造成的				
		影響				
第二十一週	第二單元 臺灣 1	1. 知道韓戰的	社 1c-IV-1 評估社會領域內	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸	1. 教師觀察	【人權教育】
6/23-6/27	的歷史(下)	背景及其對臺	容知識與多元觀點,並提出	關係與臺灣的國際處	2. 自我評量	人 J5 了解社會上有不
段考週	複習第二單元第	灣的影響。	自己的看法。	境。	3. 同儕互評	同的群體和文化,尊重
	5-6 課	2. 明白美國將	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究	歷 Fb-Ⅳ-1 經濟發展	4. 紙筆測驗	並欣賞其差異。
	【第三次評量	臺灣納入西太	重要歷史事件與人物在歷史	與社會轉型。		【多元文化教育】
	週】	平洋地區反共	中的作用與意義。	歷 Fb-IV-2 大眾文化		多 J3 提高對弱勢或少
		防禦體系。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環	的演變。		數群體文化的覺察與省
		3. 了解民國六	境的互動關係及其淵源。			思。
		十年外交挫敗	社 2a-IV-2 關注生活周遭的			多 J4 了解不同群體間
		對臺灣的影	重要議題及其脈絡,發展本			如何看待彼此的文化。
		響。	土意識與在地關懷。			多 J10 了解多元文化相
		4. 知道美國與	社 2a-IV-3 關心不同的社會			關的問題與政策。
		中華人民共和	文化及其發展,並展現開闊			【閱讀素養教育】
		國建交對臺海	的世界觀。			閱 J1 發展多元文本的
		情勢的影響。	社 2b-IV-1 感受個人或不同			閱讀策略。
		5. 明白解嚴後	群體在社會處境中的經歷與			閱 J10 主動尋求多元的
		兩岸關係的轉	情緒,並了解其抉擇。			詮釋,並試著表達自己
		變。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文			的想法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

00 1 快场手目的住(時距/川區		
	6. 了解臺灣在 化的差異性,並欣賞其文化	【國際教育】
	國際間的處境 之美。	國 J1 理解我國發展和
	與政府在外交 社 2c-IV-1 從歷史或社會事	全球之關聯性。
	上的努力。 件中,省思自身或所屬群體	國 J2 發展國際視野的
	7. 了解兩岸立 的文化淵源、處境及自主	國家意識。
	場的差異與交性。	國 J5 尊重與欣賞世界
	流的情況。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,	不同文化的價值。
	8. 知道戰後初 表達自我觀點,並能以同理	【生涯規劃教育】
	期經濟蕭條的 心與他人討論。	涯 J4 了解自己的人格
	困苦。	特質與價值觀。
	9. 了解土地改	涯 J5 探索性别與生涯
	革對臺灣社會	規劃的關係。
	經濟重整的影	涯 J6 建立對於未來生
	響。	涯的願景。
	10. 認識臺灣經	
	濟轉型的發展	
	過程。	
	11. 明白產業升	
	級與經濟成長	
	的因果關係。	
	12. 知道農山漁	
	村在轉型中面	
	對的挑戰與創	
	新發展。	
	13. 清楚臺灣各	
	階段的文化特	
	色及其時代背	
	景。	
	14. 了解臺灣社	
	會文化多元發	
	展的背景與影	
	響。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		15. 教而各。知護發動運解提努動。 知識發動運解提對 原族起與 家傳, 一次				
第二十一週	】 第三單元 公民 1	1. 了解社會變	公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 De-IV-1 科技發展	1. 教師觀察	【人權教育】
6/23-6/27	的社會參與	遷的內涵。	核心概念。	如何改變我們的日常	2. 自我評量	人 J2 關懷國內人權議
段考週	複習第三單元第	2. 知道社會變	_	生活?	3. 紙筆測驗	題,提出一個符合正義
	5-6 課	遷與科技發展	重要議題及其脈絡,發展本	公 Da-IV-2 日常生活		的社會藍圖,並進行社
	【第三次評量	的關係。	土意識與在地關懷。	中,個人或群體可能		會改進與行動。
	週】	3. 探究社會變		面臨哪些不公平處		人 J4 了解平等、正義
		遷下的公平與		境?		的原則,並在生活中實
		不公平現象。	行探究。	公Da-IV-3 日常生活		踐。
		4. 反思社會變		中,僅依賴個人或團		人 J6 正視社會中的各
		遷中促進公平		體行善可以促成社會		種歧視,並採取行動來
		正義的因應之道。		公平正義的實現嗎? 公 Db-IV-1 個人的基		關懷與保護弱勢。
		5. 了解社會福		本生活受到保障,和		
		利的目標與意		人性尊嚴及選擇自由		
		義。		有什麼關聯?		
		6. 知道為何國		公Db-IV-2 為什麼國		
		家有推動社會		家有責任促成個人基		
		福利的責任。		本生活的保障?		

		7. 社會 理程利 的需求。 8. 覺福利 共構會 中的責任。	
第二十二週	休業式		
第二十二週 6/30 休業式			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。