

教材版本	康軒、翰林、自編	實施年級 (班級/組別)	七八九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 能認識人體的防禦作用。 2. 能認識常見的人造材料。 3. 能了解保存食物的方法。						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	人體的防禦作用	3	1. 能說出會導致人體生病的病原體為細菌或病毒。	tr-IV-1 能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫	Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。 Dc-IV-3 皮膚是	口語評量 觀察評量	【安全教育】 安J2 判斷常見的事故傷害。 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
第二週		3					
第三週		3					
第四週		3					
第五週		3					
第六週		3					
第七週		3					
第八週		3					
			2. 能說出皮膜屏障、發炎反應及專一性免疫是身體的三道防線。				
			3. 能說出專一性防禦中白血球的特性。				
			4. 在提示下，能說出疫苗的預防原理。				

				的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。	人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。		
第九週	常見的人造材料	3	1. 能說出生活上常見的衣料纖維。	tr-IV-1 能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯。	Jf-IV-4 常見的塑膠。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	口語評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十週		3	2. 能說出常見衣料纖維的特性。	m-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。	Na-IV-4 資源使用的5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收及再生。		
第十一週		3	3. 能說出洗滌衣物的原則至少一項。		Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人		
第十二週		3	4. 能說出生活上常見的塑膠製品。				
第十三週		3	5. 能找出塑膠製品的號碼符號				
第十四週		3	6. 能說出使用塑膠的安全守則至少一項。				

					造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。		
第十五週	保存食物智慧王	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出食物保存方式至少一種。 2. 能舉例說出各類食物的常見保鮮方式。 3. 能念出食品包裝上的內容物說明 4. 能說出天然食物與加工食品的差別 5. 能說出食品添加物的優缺點至少各一個 6. 能正確答出食品安全作業單之問題達50% 	<p>tr-IV-1 能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯。</p> <p>m-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>INe-III-2 日常生活中簡單的食物保存方法。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼類在日常生活中的應用與危險性。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
第十六週		3					
第十七週		3					
第十八週		3					
第十九週		3					
第二十週		3					
第二十一週		3					
第二十一週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒、翰林、自編	實施年級 (班級/組別)	七八九年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(66)節		
課程目標	1. 能知道植物的相關常識。 2. 透過古今中外的著名建築, 認識各類營建材料。 3. 能認識台灣特有生態、物種及自然景觀。						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習, 能了解全球自然環境具有差異性與互動性, 並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰, 體驗自然與生命之美。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	植物的秘密	3	1. 藉由短文/影片的呈現能認識無籽西瓜的培育方式。 2. 藉由短文/影片的呈現能了解樹幹的構造。 3. 藉由短文/影片的呈現能理解向日葵的向光原理。 4. 能指認多肉植物的圖片 5. 能說出多肉植物的特色 6. 能跟老師示範完成	pc-IV-2能利用適當的口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物, 描述日常生活中常見的自然科學現象。 tr-IV-1能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據, 並推論出其中的關聯。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵, 可以將生物分類。 Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能, 可改善人類生活。Db-IV-6藉由栽種植物了解根、莖、葉、花、果實構造。 Db-IV-8植物栽種對日常生活與環境的影響。	口語評量 觀察評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。
第二週		3					
第三週		3					
第四週		3					
第五週		3					
第六週		3					
第七週		3					

			多肉盆栽種植。	pe-IV-2能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。			
第八週	營建材料與建築之美	3	1. 能欣賞古今中外世界各國著名的建築。 2. 能說出營建工程中常見的建築結構至少一種。 3. 能說出台南市知名古蹟的建築結構 4. 能說出綠建築的特色至少一項。 5. 能指認出綠建築的建物圖片。	pc-IV-2能利用適當的口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中常見的自然科學現象。 tr-IV-1能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯。	Mc-IV-3日常生活中常用材料的加工與運用。 Na-IV-2日常生活中常見節約能源的方法。 Nb-IV-1全球暖化對日常生活的影響。	口語評量 觀察評量	【環境教育】 環J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第九週		3					
第十週		3					
第十一週		3					
第十二週		3					
第十三週		3					
第十四週		3					
第十五週	3						
第十六週	台灣特有種及自然生態	3	1. 能說出台灣特有種生物至少一種。 2. 能說出台灣的候鳥至少一種。 3. 能說出台灣的外來種生物至少一種。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋	Lb-IV-3人類可採取友善的態度以維持其他生物的生存與生態平衡。 Ma-IV-2保育工作是所有公民的權	口語評量 觀察評量	【環境教育】 環J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第十七週		3					
第十八週		3					
第十九週		3					
第二十週		3					
第二十一週		3					

第二十二週		3	<p>4. 能說出杜絕外來種的方式至少一種。</p> <p>5. 能說出台灣的自然環境特色至少一項。</p>	<p>自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。</p>	利及義務。		<p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷</p>
-------	--	---	--	---	-------	--	---------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。