

臺南市公立南區新興國民中學 113 學年度第一學期 七八九年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七八九年級	教學節數	每週(4)節, 本學期共(88)節		
課程目標	1. 能回顧錢幣概念並能運用於實際生活中。 2. 能理解時間在日常生活上的應用。 3. 能認識重量概念並了解如何測量。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度, 能使用適當的數學語言進行溝通, 並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力, 可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫, 並能將問題解答轉化於真實世界。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	錢幣的應用	4	1. 能區辨幣值大小 2. 能看金額上限判斷可購買的品項 3. 能計算出硬幣的總額 4. 能計算出紙鈔的總額 5. 能計算出硬幣和紙鈔的總額 6. 能看題目拿取正確的總額	n-IV-1-1理解1到1000的數和位值結構。	N-7-1 1000以內的數: 位值、數量及日常生活中的購物活動。 N-7-1-1 位值: 「個」、「十」、「百」、「千」。 N-7-1-2 數與量(1-1000)。 N-7-1-3 1000元以內錢幣的認識與數算。 N-7-1-4 日常生活中1000元以內購物活動, 如: 使	紙筆評量 實作評量 口語評量 觀察評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係, 並善用社區資源。
第二週		4					
第三週		4					
第四週		4					
第五週		4					
第六週		4					
第七週		4					
第八週		4					

					用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院.....)。		
第九週	現在幾點幾分	4	1. 能說出時針、分針在鐘面上所代表的意義 2. 能判斷鐘面的時刻 3. 能讀取電子鐘/表 4. 能依題目敘述進行時間的加減	n-IV-5 日常生活中時間的應用。	N-7-6 時間的運用。 N-7-6-1 24時制的換算，如：晚上八點是20：00。 N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。	紙筆評量 實作評量 口語評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。
第十週		4					
第十一週		4					
第十二週		4					
第十三週		4					
第十四週		4					
第十五週	重量	4	1. 能說出常見的重量單位(公斤、公克)。 2. 能說出重量單位之對應英文縮寫(Kg、g)。	n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。	N-7-5 日常生活中小數十分位的加減計算，如：製作饅頭時，高筋麵粉1.2 公斤加低筋麵	紙筆評量 實作評量 口語評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測
第十六週		4					
第十七週		4					
第十八週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週		4	3. 會進行重量的單位換算。		粉 1.2 公斤，混合成 2.4 公斤中筋麵粉;大華體重 70.9 公斤，運動減重 5.5 公斤，現在體重幾公斤?	量、紀錄的能力。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第二十週		4	4. 能答出題目中的重量量測題。			
第二十一週		4	5. 能比較重量大小。			
第二十二週		4				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立南區新興國民中學 113 學年度第二學期 七八九 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七八九年級	教學節數	每週(4)節, 本學期共(88)節		
課程目標	1. 能認識並熟練小數的運算規則。 2. 了解有效期限之相關概念並應用於生活上。 3. 能判斷出圖形、數字及數形的規律。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度, 能使用適當的數學語言進行溝通, 並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養, 包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值, 並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養, 並能在數學的推導中, 享受數學之美。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	小數的運算	4	1. 能看圖示以小數表示。 2. 會在線段或數線上填出正確小數。 3. 能比較小數大小。 4. 會運算小數加法。 5. 會運算小數減法。 6. 能使用計算機進行小數加減運算。	n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數): 使用「正、負」表徵生活中的量; 相反數; 數的四則混合運算。 N-7-5 日常生活中小數十位位的加減計算, 如: 製作饅頭時, 高筋麵粉1.2公斤加低筋麵粉1.2公斤, 混合成2.4公斤中筋麵粉; 大華	紙筆評量 實作評量 口語評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測
第二週		4					
第三週		4					
第四週		4					
第五週		4					
第六週		4					
第七週		4					

					體重70.9公斤，運動減重5.5公斤，現在體重幾公斤？		量、紀錄的能力。
第八週	我會看有效日期	4	1. 能說出今年的西元及民國年份。	a-IV-3能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。	A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過38度、身高低於140公分不能乘坐遊樂設施、未滿18歲不得觀看限制級影片及喝酒。	紙筆評量 實作評量 口語評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
第九週		4	2. 能進行年與月的單位換算。				
第十週		4	3. 能點數或計算某一段時間的天數				
第十一週		4	4. 能說出今天、昨天、前天、後天的日期				
第十二週		4	5. 能看學校行事曆回應老師相關提問(如:校慶日期/星期)				
第十三週		4	6. 能說出製造日期、保存期限及有效日期的意義				
第十四週		4	7. 能依商品製造日期及保存期限，計算出有效日期				
第十五週		4	8. 能依指定效期判斷商品是否過期				
第十六週	尋找規律	4	1. 能推理圖形排列的規律	n-IV-7認識日常生活中數列的規律性。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律	紙筆評量 實作評量 口語評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知
第十七週		4	2. 能推理數字排列的規律				
第十八週		4					
第十九週		4					

第二十週		4	3. 能推理數形的規律		性)。		識到生活當
第二十一週		4	4. 能判斷出日常生活中號碼的規律(如: 門牌、高鐵/台鐵對號列車車票、電影票座位……等)		N-8-4 等差數列		中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第二十二週		4			在日常生活		【閱讀素養教育】
					中的應用, 如: 門牌號碼、座位表。		閱 J5 活用文本, 認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位, 清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。