

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	資源班八年級	教學 節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能理解乘法公式與多項式的概念，並熟練多項式的運算。 2. 能理解平方根的意義及其運算規則。 3. 能認識畢氏定理，並運用到日常生活的情境解決問題。 4. 能理解因式分解的意義，並應用於解題。 5. 能認識一元二次方程式，並應用於日常生活中的情境解決問題。 6. 能熟練製作統計圖表，並提升判讀統計資料的能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 章乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	2	1. 能透過圖示與分配律，學習二次式的乘法公式。 2. 能運用乘法公式進行運算。	a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。	紙筆測驗、口頭評量、作業單	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，
第二週		2					

							並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第三週	1-2 多項式的加減	2	1. 能認識多項式的意義與相關名詞。 2. 能以橫式或直式做多項式的加法。 3. 能以橫式或直式做多項式的減法。	a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。	紙筆測驗、 口頭評量、 作業單	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第四週		2					
第五週	1-3 多項式的乘除	2	1. 能利用分配律或乘法公式運算多項式的乘法。 2. 能以長除法運算多項式的除法。	a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。	A-8-3-2 直式的多項式乘法(乘積最高至三次)。 A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。	紙筆測驗、 口頭評量、 作業單	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第六週		2					
第七週	第 2 章二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義 第一次定期考	2	1. 能了解二次方根的意義，並用「 $\sqrt{\quad}$ 」表示。 2. 能以十分逼近法求出二次方根的近似值。 3. 能以計算機求出二次方根的近似值。	n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-5-2 將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6-1 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。 n-IV-6-2 使用計算	二次方根： N-8-1-1 二次方根的意義。 N-8-1-2 根式的化簡。二次方根的近似值： N-8-2-1 二次方根的近似值。 N-8-2-2 二次方根的整數部分。 N-8-2-3 十分逼近法。 N-8-2-4 使用計算機	紙筆測驗、 口頭評量、 作業單	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝
第八週		2	4. 複習 1-7 週課程內容。				

				機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。			通。
第九週	2-2 根式的運算	2	<ol style="list-style-type: none"> 能做根式的乘法運算，並能運用標準分解式將根式化簡。 能做根式的除法運算與形如「$\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$」的化簡。 能理解同類方根與進行根式的加減運算。 能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。 	<p>n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-5-2 將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>二次方根：</p> <p>N-8-1-1 二次方根的意義。</p> <p>N-8-1-2 根式的化簡。</p> <p>N-8-1-3 根式的四則運算。</p>	紙筆測驗、口頭評量、作業單	<p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十週	2-3 畢氏定理	2	<ol style="list-style-type: none"> 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。 能計算直角坐標平面上兩點間的距離。 	<p>s-IV-7-1 理解畢氏定理。</p> <p>s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>畢氏定理：</p> <p>S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。</p> <p>S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。</p> <p>S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為</p> $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2};$	紙筆測驗、口頭評量、作業單	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備</p>
第十一週		2					

					活上相關問題。		觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十二週	第3章因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	2	1. 能理解因式、倍式與因式分解的意義。 2. 能利用提公因式因次分解二次多項式。 3. 能利用乘法公式因式分解二次多項式。	a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。 a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4 因式:因式的意義(限制在二次多項式的一次因式);二次多項式的因式意義。 A-8-5-1 提公因式法的因式。 A-8-5-2 乘法公式的因式。	紙筆測驗、口頭評量、作業單	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十三週		2					
第十四週	3-2 利用十字交乘法因式分解 第二次定期考	2	1. 能利用十字交乘法因式分解二次多項式。 2. 複習 9-13 週課程內容。	a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。 a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4 因式:因式的意義(限制在二次多項式的一次因式);二次多項式的因式意義。 A-8-5-3 十字交乘法的因式。	紙筆測驗、口頭評量、作業單	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週	第4章一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	2	1. 能由實例知道一元二次方程式及其解的意義。 2. 能以因式分解法解一元二次方程式。	a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。	A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。 A-8-6-2 具體情境列出一元二次方程式。 A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。		
第十六週		2					

							閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十七週	4-2 配方法與公式解	2	1. 能以平方根的概念「解一元二次方程式」。 2. 能利用配方法導出一元二次方程式解的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 3. 能利用公式解求一元二次方程式的解。	a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。	A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。	紙筆測驗、口頭評量、作業單	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十八週		2					
第十九週	4-3 應用問題	2	1. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。	a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6-2 具體情境列出一元二次方程式。 A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。	紙筆測驗、口頭評量、作業單	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二十週	第 5 章統計資料處理 第三次定期考	2	1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線	紙筆測驗、口頭評量、	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週		2	2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。	的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。	圖。	作業單	影響。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二十二週		2	3. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。 4. 複習 15-20 週課程內容。				

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	資源班八年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能理解等差級數與等比數列的相關概念及其在生活中的應用。 2. 能認識線型函數，並將其運用到日常生活的情境解決問題。 3. 能理解三角形邊與角的幾何性質、全等性質、邊角關係等概念，並將其運用到日常生活的情境解決問題。 4. 能了解平行的意義及各種四邊形的基本性質。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 章數列與級數 1-1 認識數列與等差數列	2	1. 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞。	n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 等差數列： N-8-4-1 等差數列。 N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。	紙筆測驗、口頭評量、作業單	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意
第二週		2	2. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並認識「公差、等差數列」等名詞。 3. 能判別一個數列是否為等差數列，並利用首項與公差計算其他各項。	n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。			

			4. 能知道等差中項的意義和求法。				涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第三週	1-2 等差級數	2	1. 能認識級數與等差級數。 2. 能利用等差級數的求和公式解決日常生活中的問題。	n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。	等差級數求和： N-8-5-1 等差級數的求和公式。 N-8-5-2 生活中與等差級數相關的數學問題。	紙筆測驗、 口頭評量、 作業單	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第四週	1-3 等比數列	2	1. 能認識等比數列與公比，且能判別一個數列是否為等比數列，並利用公比完成等比數列。	n-IV-7-3 認識等比數列，並能依據首項與公比計算其他各項。	等比數列： N-8-6-1 等比數列。 N-8-6-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。	紙筆測驗、 口頭評量、 作業單	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第五週		2	2. 能利用首項、公比計算等比數列的一般項。 3. 能知道等比中項的意義和求法。				
第六週	第2章線型函數與其圖形 第一次定期考	2	1. 能認識函數的意義並能判別兩變數是否為函數關係。 2. 能求出函數值。 3. 能了解一次函數、常	f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數 ($y=c$)、一次函數 ($y=ax+b$)。	紙筆測驗、 口頭評量、 作業單	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意

第七週		2	<p>數函數的意義。</p> <p>4. 能由已知的兩點求出線型函數，並在直角坐標平面上畫出線型函數的圖形。</p> <p>5. 複習 1-6 週課程內容。</p>	<p>繪其圖形。</p> <p>f-IV-1-3 將常數函數運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1-4 將一次函數概念運用到日常生活的情境解決問題。</p>	F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。		<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第八週	第 3 章三角形的基本性質 3-1 內角與外角	2	<p>1. 能認識角的種類及關係。</p> <p>2. 能知道三角形的內角和為 180 度、外角和為 360 度。</p> <p>3. 能利用三角形的外角定理解決相關問題。</p>	<p>s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。</p> <p>s-IV-2-2 理解三角形與凸多邊形的內角及外角的意義。</p> <p>s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。</p>	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。	紙筆測驗、口頭評量、作業單	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第九週		2	<p>4. 能計算 n 邊形的內角和。</p> <p>5. 能計算正 n 邊形每一個內角與外角度數。</p>	<p>s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。</p>			
第十週	3-2 基本的尺規作圖	2	<p>1. 能用尺規作圖完成等線段與等角作圖。</p> <p>2. 能用尺規作圖完成中垂線與角平分線作圖。</p> <p>3. 能用尺規作圖完成過線上或線外一點</p>	<p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。</p> <p>S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p>	紙筆測驗、口頭評量、作業單	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p>

			的垂線作圖。				戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十一週	3-3 三角形的全等性質	2	1. 能理解全等多邊形與全等、對應邊、對應角的意義。 2. 能理解全等三角形的意義與符號的記法。	s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-9-1 理解三角形的邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。	紙筆測驗、口頭評量、作業單	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十二週		2	3. 能判別三角形的全等性質：SSS、SAS、RHS、ASA、AAS。				
第十三週		2					
第十四週	3-4 中垂線與角平分線性質 第二次定期考	2	1. 能理解中垂線性質與判別。 2. 能理解角平分線性質與判別。	s-IV-8-1 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質及相關問題。	S-8-7-1 正三角形的高與面積公式。 S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。	紙筆測驗、口頭評量、作業單	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行
第十五週		2	3. 能理解等腰三角形的性質與判別。 4. 能理解正三角形的邊長與高和面積的				

			關係。 5. 複習 8-14 週課程內容。				溝通。
第十六週	3-5 三角形的邊角關係	2	1. 能理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。 2. 能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角。 3. 能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊。	s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。 S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。 S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。	紙筆測驗、口頭評量、作業單	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十七週	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質	2	1. 能理解平行線的意義及特性。 2. 能理解平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。	s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。	S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	紙筆測驗、口頭評量、作業單	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十八週	4-2 平行四邊形	2	1. 能理解平行四邊形的性質：(1)任一條對角線均可將原平行四邊形分成兩個全等的三角形。(2)	s-IV-8-2 理解特殊的四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	紙筆測驗、口頭評量、作業單	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識

第十九週		2	兩組對角分別相等。 (3)兩組對邊分別等長。 2. 能理解平行四邊形的兩條對角線會互相平分之性質。	問題。			內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二十週	4-3 特殊四邊形 第三次定期考	2	1. 能理解箏形、菱形、長方形、正方形的基本性質。 2. 能認識梯形的意義與性質。 3. 能理解梯形兩腰中點連線段的性質。 4. 能運用梯形的面積公式解題。 5. 複習 16-20 週課程內容。	s-IV-8-2 理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質及相關問題。	S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質:長方形的對角線等長且互相平分;菱形對角線互相垂直平分;箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質:等腰梯形的兩底角相等;等腰梯形為線對稱圖形;梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半,且平行於上下底。	紙筆測驗、口頭評量、作業單	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二十一週		2					
第二十二週		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。