

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	7.8.9. 年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節			
課程目標	1. 能辨識各課重要生詞的形、音、義，並能簡單的生詞造句 2. 理解文本中的內容大意之後，在老師的提示下，能回答或指認老師的提問。 3. 透過閱讀文本，結合生活用語從中培養是非判斷的能力及同理心與責任感。 4. 配合各節慶主題教學，能認識典章制度及傳統習俗。							
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1: 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週	快樂開學日	10	1. 在老師的帶領及協助下能跟隨複誦課文、生詞。 2. 透過影音視頻相關教材，加深其對課文及生詞的理解。 3. 能圈出文本中的主要生詞。 4. 在教師的協助下能完成生詞與圖卡配對。 5. 理解文本中的內容大意，並能回答或指認老師的提問。 6. 在協助下能描寫正確	3-IV-2	Ab-IV-1	觀察評量 口頭評量 指認評量 圖卡配對 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU2: 孝悌仁愛。 品 EJU6: 欣賞感恩 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自	
第二週				能辨識課堂中所學的字詞。	3,000 個常用字的字形、字音和字義。			
第三週	月圓人團圓	10		4-IV-1	Ab-IV-2			
第四週				認識常用字	常用字的使用。			
第五週	我愛吃蔬菜	10		4-IV-2	Ab-IV-4			
第六週				認識造字的原則，了解文字的形音義。	常用語詞的認念。			
第七週	單元複習	5		4-IV-6	Ab-IV-5			
第八週	參加美食營	10		5-IV-1	Ac-IV-1			
第九週				第一次段考	能夠寫出正確美觀的硬筆字。			常用語詞的使用。
第十週	陪媽媽逛市場	10		5-IV-1	Ac-IV-3			
第十一週				水果的顏色	標點符號在文本中的不同效果。			文句表達的意義。
第十二週				能流暢的閱讀文	文句表達的意義。			
第十三週								

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十四週	單元複習	5	美觀的硬筆字。 7. 在老師的協助下，能完成講義上的練習題。 8. 透過節慶教材能了解典章制度及傳統習俗。	本 5-IV-3 理解各類文本內容。	Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十五週	第二次段考	10				
第十六週	一起來大掃除					
第十七週	迎接聖誕節	10				
第十八週						
第十九週	歡喜過新年	10				
第二十週						
第二一週	單元複習 第三次段考	5				
第二二週	休業式	5				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	7.8.9. 年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 能辨識各課重要生詞的形、音、義，並能簡單的生詞造句 2. 理解文本中的內容大意之後，在老師的提示下，能回答或指認老師的提問。 3. 透過閱讀文本，結合生活用語從中培養是非判斷的能力及同理心與責任感。 4. 配合各節慶主題教學，能認識典章制度及傳統習俗。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1: 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	熱鬧元宵節	10	1. 在老師的帶領及協助下能跟隨複誦課文、生詞。 2. 透過影音視頻相關教材，加深其對課文及生詞的理解。 3. 能圈出文本中的主要生詞。 4. 在教師的協助下能完成生詞與圖卡配對。 5. 理解文本中的內容大意，並能回答或指認老師的提問。 6. 在協助下能描寫正確美觀的硬筆字。	3-IV-2	Ab-IV-1	觀察評量 口頭評量 指認評量 圖卡配對 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU2: 孝悌仁愛。 品 EJU6: 欣賞感恩 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興
第二週				能辨識課堂中所學的字詞。	3,000 個常用字的字形、字音和字義。		
第三週	動物園遊記	10		4-IV-1	Ab-IV-2		
第四週				認識常用字	常用字的使用。		
第五週	逛大賣場	10		4-IV-2	Ab-IV-4		
第六週				認識造字的原則，了解文字的形音義。	常用語詞的認念。		
第七週	單元複習 第一次段考	5		4-IV-6	Ab-IV-5		
第八週	清明掃墓祭祖	10		5-IV-1	Ac-IV-1		
第九週				能夠寫出正確美觀的硬筆字。	常用語詞的使用。		
第十週	爬山	10		5-IV-1	Ac-IV-3		
第十一週				能流暢的閱讀文本	標點符號在文本中的不同效果。		
第十二週	感恩母親節	10		5-IV-3	文句表達的意義。		
第十三週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十四週	單元複習 第二次段考	5	7. 在老師的協助下，能完成講義上的練習題。 8. 透過節慶教材能了解典章制度及傳統習俗。	理解各類文本內容。	Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		趣。 【閱讀素養教育】 閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十五週	端午佳節	10					
第十六週							
第十七週	我的家	10					
第十八週							
第十九週	感謝我的家人	10					
第二十週							
第二一週	單元複習 第三次段考	5					
第二二週	休業式	5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。