

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	資源班七年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	1. 能熟練整數的運算規則, 並運用到日常生活的情境解決問題。 2. 能熟練分數的運算規則, 並運用到日常生活的情境解決問題。 3. 能理解一元一次方程式的概念, 並運用到日常生活的情境解決問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度, 能使用適當的數學語言進行溝通, 並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力, 並能以符號代表數或幾何物件, 執行運算與推論, 在生活情境或可理解的想像情境中, 分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力, 可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫, 並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題, 並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 章 整數的運算 1-1 負數與數線	2	1. 能以「正、負」符號表示生活中相對的量。 2. 能在數線上寫出各項整數的數值。 3. 能在數線上判別數的大小。 4. 能認識絕對值的符號, 並理解絕對值在數線上的意義。	n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義, 以及負數在數線上的表現方式。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數): 使用「正、負」表徵生活中的量; 相反數; 數的四則混合運算。 N-7-5 數線: 擴充至含負數的數線; 比較數的大小; 絕對值的意義; 以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	紙筆測驗 口頭評量 學習單	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義, 以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意義, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週		2					

							<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第三週	1-2 整數的加減	2	<p>1. 能運用數的運算規律，計算整數加法。</p> <p>2. 能計算整數的減法。</p> <p>3. 運用絕對值的概念計算數線上兩點的距離。</p>	<p>n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。</p> <p>n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數): 使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律: 交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$。</p> <p>N-7-5 數線: 擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第四週			2				

第五週	1-3 整數的乘除與四則運算	2	<ol style="list-style-type: none"> 能運用乘法的交換律、結合律，計算整數的乘法。 能計算整數的除法。 能利用運算規則計算整數的四則運算。 	<p>n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。</p> <p>n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數): 使用「正、負」表徵生活中的量; 相反數; 數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律: 交換律; 結合律; 分配律; $-(a+b)=-a-b$; $-(a-b)=-a+b$。</p>	紙筆測驗 口頭評量 學習單	<p>【環境教育】</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第六週		2					
第七週	1-4 指數記法與科學記號 第一次定期考	2	<ol style="list-style-type: none"> 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。 能以科學記號表示常用的長度、重量、容積單位。 能將含有負數次方的指數轉換成小數。 	<p>n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。</p> <p>n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。</p> <p>n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指</p>	<p>N-7-6 指數的意義: 指數為非負整數的次方; $a \neq 0$ 時 $a^0=1$; 同底數的大小比較; 指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號: 以科學記號表達正數，此數</p>	紙筆測驗 口頭評量 學習單	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之</p>
第八週		2	<ol style="list-style-type: none"> 複習1-7週課程內容 				

				數律概念能運用到日常生活的情境解決問題。	可以是很大的數(次方為正整數),也可以是小的數(次方為負整數)。		文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第九週	第 2 章 分數的運算 2-1 因數與倍數	2	1. 能辨識質數與合數。 2. 能將合數做質因數分解,並以標準分解式表示。	n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數:質數和合數的定義;質數的篩法。 N-7-2 質因數的標準式:質因數的標準式,並能用於求因數及倍數的問題。	紙筆測驗 口頭評量 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十週	2-2 最大公因數與最小公倍數	2	1. 能理解互質的概念,利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。 2. 能利用最大公因數或最小公倍數解決日常生活中的問題。	n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數:質數和合數的定義;質數的篩法。 N-7-2 質因數的標準式:質因數的標準式,並能用於求因數及倍數的問題。	紙筆測驗 口頭評量 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十一週		2					【戶外教育】

							戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十二週	2-3 分數的四則運算	2	1. 能熟練同分母的負分數加減運算。 2. 能熟練異分母的負分數加減運算。 3. 能熟練負分數的乘法運算。 4. 能熟練負分數的除法運算。	n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數): 使用「正、負」表徵生活中的量; 相反數; 數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律: 交換律; 結合律; 分配律; $-(a+b)=-a-b$; $-(a-b)=-a+b$ 。	紙筆測驗 口頭評量 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十三週		2					
第十四週	2-4 指數律 第二次定期考	2	1. 能熟練乘方的運算。 2. 能計算同底數相乘的指數律。 3. 能計算同底數相除的指數律。 4. 複習9-13週課程內容。	n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。 n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活的情境解	N-7-6 指數的意義: 指數為非負整數的次方; $a \neq 0$ 時 $a^0=1$; 同底數的大小比較; 指數的運算。 N-7-7 指數律: 以數字例表示「同底數的乘法指數律」 ($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、	紙筆測驗 口頭評量 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

				決問題。	$(a^n)^m = a^{nm}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 ($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。		
第十五週	第 3 章 一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	2	1. 能以文字符號列出一元一次式。 2. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。 3. 能運用數的運算規則進行代數式的運算。	a-IV-1 能理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1-1 代數符號與運算：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。 A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。	紙筆測驗 口頭評量 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十六週		2					

第十七週	3-2 一元一次方程式	2	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。 2. 能利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。 3. 能利用移項法則解一元一次方程式，並做驗算。	a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。	A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。 A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。 A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。 A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。	紙筆測驗 口頭評量 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十八週		2					
第十九週		2					
第二十週	3-3 應用問題 第三次定期考	2	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。 2. 能檢驗所求得的解是否合乎題意。 3. 複習15-20週課程內容。	a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。	紙筆測驗 口頭評量 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的
第二十一週		2					
第二十二週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	資源班七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能理解二元一次聯立方程式的意義，並運用到日常生活的情境解決問題。 2. 能認識直角坐標與二元一次方程式的圖形。 3. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 4. 能理解一元一次不等式的意義，並運用到日常生活的情境解決問題。 5. 能報讀生活中的統計圖表，了解統計資料所蘊含的意義。 6. 能認識生活中幾何圖形的意義與其各種性質並運用於幾何問題的解題。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	2	1. 能化簡二元一次式。 2. 能根據生活情境列出二元一次方程式，並理解其解的意義。 3. 能以代入法求二元一次方程式的解。	a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。	A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。 A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義。 A-7-4-3 具體情境中列出二元一次方程式或二元一	紙筆測驗、口頭評量、學習單	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用
第二週		2					

					次聯立方程式。		該詞彙與他人進行溝通。
第三週	1-2 解二元一次聯立方程式	2	1. 能根據生活情境列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能運用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。	a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。	A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。 A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。	紙筆測驗、口頭評量、學習單	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第四週		2					
第五週	1-3 應用問題	2	1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並解題。 2. 能檢驗二元一次聯立方程式的解是否合乎題意。	a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5-3 二元一次聯立方程式的應用問題求解。	紙筆測驗、口頭評量、學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

第六週	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面 第一次定期考	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。 2. 認識直角坐標系的構成：x軸、y軸，以及直角坐標平面上的象限。 3. 能運用直角坐標及方位距離來標定位置。 4. 能理解四個象限上的符號規則。 5. 能判斷一個點位於哪一個象限。 6. 複習1-6週課程內容。 	<p>g-IV-1-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點</p> <p>g-IV-1-2 能計算直角座標上任兩點的距離。</p>	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	紙筆測驗、口頭評量、學習單	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第七週		2					
第八週	2-2 二元一次方程式的圖形	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的幾何意義。 	<p>g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形</p> <p>g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p>	<p>A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義：$ax+by=c$ 的圖形；$y=c$ 的圖形（水平線）；$x=c$ 的圖形（鉛垂線）。</p> <p>A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。</p>	紙筆測驗、口頭評量、學習單	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第九週		2					

第十週	第 3 章比與比例式 3-1 比例式	2	1. 能了解比的性質。 2. 能熟練比值的運算。 3. 能熟練生活情境中比例式問題的基本運算。	n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9-1 比與比例式：以有意義之比值教學情境為例，理解：比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。 N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。	紙筆測驗、口頭評量、學習單	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十一週		2					
第十二週	3-2 正比與反比	2	1. 能判斷兩個數量是否呈正比或反比關係。 2. 能列出正比、反比的關係式。	n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9-1 比與比例式：以有意義之比值教學情境為例，理解：比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。 N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。	紙筆測驗、口頭評量、學習單	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第十三週		2					
第十四週	第 4 章一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式 第二次定期考	2	1. 能從具體情境中列出一元一次不等式。	a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不	A-7-7-1 一元一次不等式的意義。 A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。	紙筆測驗、口頭評量、學習單	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、

第十五週		2	2. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。 3. 複習8-14週課程內容。	等式的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-3-3 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。 A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。		紀錄的能力。
第十六週	4-2 解一元一次不等式	2	1. 能利用移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。 2. 能解決生活中一元一次不等式的問題。	a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-3-3 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。 A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。 A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。	紙筆測驗、口頭評量、學習單	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。
第十七週		2					
第十八週	第5章統計 5-1 統計圖表與資料分析	2	1. 能整理生活中常見的數據資料，並繪製成統計圖表。 2. 能解讀生活中的統計圖表。 3. 能計算平均數、中位數與眾數。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機	紙筆測驗、口頭評量、學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元

第十九週		2			輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「 Σ 」鍵計算平均數。		的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第二十週	第 6 章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖 第三次定期考	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 2. 了解垂直平分線的意義。 3. 能理解線對稱圖形的意義，並畫出線對稱圖形。 4. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。 5. 複習 16-20 週課程內容。 	s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-5-2 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-16-1 理解簡單的立體圖形、三視	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 3x3x3 的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；	紙筆測驗、口頭評量、學習單	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知
第二十一週		2					
第二十二週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				圖與平面展開圖。	對稱點的連線段 會被對稱軸垂直 平分。		識到生活當中，具備 觀察、描述、測量、 紀錄的能力。
--	--	--	--	----------	---------------------------	--	----------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。