

臺南市立新東國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習 獨立研究 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	八/206-210	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input checked="" type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 獨立研究的模式：學生經由教師的介紹及自行閱讀文本，認識並了解獨立研究進行的模式，進而實際著手獨立研究。</p> <p>2. 資料蒐集的結構與功能：讓學生自行決定研究主題，主動使用網路及圖書館蒐集相關資料，從中了解並內化資料蒐集的方法與訣竅。</p> <p>3. 小組探究的交互作用：經由小組自評及分組互評，在小組分工整理報告資料並上台報告的過程，讓學生學會傾聽他人意見、反思精進與團隊合作的技巧。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<p>1. 認識獨立研究成果報告的格式。 2. 了解並能進行實驗設計。 3. 學會分析並歸納實驗之各項變因資料。 4. 實作獨立研究成果報告。</p>				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引

表現任務

1. 能依據科學之原則與步驟實際進行獨立研究。
2. 能克服研究過程中的困難，並且保持動機，完成獨立研究。
3. 能根據研究目的提出適當的研究問題。
4. 能理解文獻的功能與意義。
5. 能從多元的管道蒐集文獻資料。
6. 能判別文獻內容之正確性與適切性。
7. 能蒐集、彙整、比較與整理文獻資料。
8. 能根據研究主題建構文獻的架構。
9. 能注重智慧財產，標註文獻出處與適當引用。
10. 能了解各種研究方法的功能與限制。
11. 能選擇適合的方法進行獨立研究。
12. 能根據研究問題，發揮創意選擇或調整研究方法。
13. 能運用圖表呈現研究架構與步驟。
14. 能運用科學的方法收集研究資料。
15. 能運用適當方法進行資料整理與分析。
16. 能依照研究格式撰寫研究報告與成果。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~第3週	6	研究方法介紹	特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解	獨立研究的模 式： 1. 介紹「獨立	介紹獨立研究有 哪些研究類別， 不同類別有	1. 教師介紹啟動「獨立研究」的契機。 2. 學生欣賞問題導向學習法(PBL)影片。	口頭提問、 檔案評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫((其他類)

			<p>決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</p> <p>特創-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進創造力學習的素養，思辨創造思考歷程中，個體與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<p>研究」課程的內涵、方法學理。</p> <p>2. 介紹獨立研究有哪些研究類別，不同類別有哪些研究方法。</p> <p>3. 問題導向學習法(PBL)影片欣賞。</p>	<p>哪些研究方法。</p>			
第 4 週~第 6 週	6	介紹尋找研究題目及參考資料的管道。	<p>特獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。特獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計</p>	<p>資料蒐集的結構與功能：</p> <p>1. 競賽試題、科普叢書、科展報告、生活經驗。</p> <p>2. 介紹參考書目、網站。</p>	<p>介紹參考書目及網站，並教導學生尊重智慧財產權。</p>	<p>1. 教師介紹參考書目、網站，並教導學生尊重智慧財產權。</p> <p>2. 學生使用網路及圖書館找尋感興趣的獨立研究題目。</p>	<p>口頭提問、檔案評量</p>	<p>自選教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫((其他類)

			畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	3. 教導學生尊重智慧財產權。				
第 7 週~第 9 週	6	實作「獨立研究」成果報告的格式	特獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。 1d-IV-3 能依據引註參考資料格式，註明資料的來源與出處。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	小組探究的交互作用： 1. 以課本、習作與科展報告為例，輔以報告應有的內容與格式，各小組選定一主題以「獨立研究」的格式完成一份報告書。 2. 操作電腦練習設定格式，來製作符合格式	1. 介紹臺南市獨立研究競賽辦法。 2. 以實際完成的獨立研究報告書，介紹完成「獨立研究」需要包含的構面。 3. 以實際完成的獨立研究報告書當作範例，說明如何設定「獨立研究」成果報告書的格	1. 教師以實際完成的獨立研究報告書，介紹完成「獨立研究」需要包含的構面。 2. 學生分組實作一份符合格式的「獨立研究」成果報告書。	口頭提問、檔案評量	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫((其他類)

				要求之報告書。	式。			
第 10 週~ 第 12 週	6	分析並歸納實驗之各項變因資料	2b-IV-1 能將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 2b-IV-3 能知道自己及他人察、記錄或收集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資料蒐集的結構與功能： 1. 何謂「變因」？怎麼辨識「變因」？ 不同的變因會發生哪些交互影響？ 2. 針對該實驗欲探討之問題分析其可變變因與操縱變因。 3. 操作電腦試算軟體分析數據，而使數據能以簡單易懂方式呈現。	1. 能找出該項實驗中的各種變因。 2. 針對該實驗欲探討之問題分析其可變變因與操縱變因。 3. 操作電腦試算軟體分析數據，而使數據能以簡單易懂方式呈現。	教師： 1. 介紹各種不同的實驗設計法，並說明其常使用的情境及範疇。 2. 介紹實驗設計的流程，並說明容易發生的設計錯誤。 學生： 1. 能找出該項實驗中的各種變因。 2. 針對該實驗欲探討之問題分析其可變變因與操縱變因。 3. 操作電腦試算軟體分析數據，而使數據能以簡單易懂方式呈現。	口頭提問、 檔案評量	自選教材
第 13~第 15 週	6	尋找「獨立研究」期末報告書的題目	2c-IV-1 能對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。	小組探究的交互作用： 1. 依據之前介紹的方	依據之前介紹的方法，使用圖書資料、借助往	依據之前介紹的方法，使用圖書資料、借助往年獨立研究或科展報告書、生活經驗，各小組討論「獨立研	口頭提問、 檔案評量	無

			<p>2c-IV-3 能預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決能力。</p>	<p>法，使用圖書資料、借助往年獨立研究或科展報告書、生活經驗，各小組討論「獨立研究」期末報告書的題目。</p> <p>2. 學生提出實驗報告製作過程中的困難與瓶頸，由教師與其它小組共同給予建議與可能之解決方法。</p>	<p>年獨立研究或科展報告書、生活經驗，各小組討論「獨立研究」期末報告書的題目。</p>	<p>究」期末報告書的題目。</p>		
第 16~第 18 週	6	進行小組「獨立研究」期末報告書的製作。	<p>2c-IV-5 能承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。</p> <p>2d-IV-1 能與教師共同建構獨立研究內容或計</p>	<p>小組探究的交互作用：</p> <p>1. 使用電腦，依據之前介紹的報告書格式，完成小組的期末報告</p>	<p>1. 使用電腦，依據之前介紹的報告書格式，完成小組的期末報告書，並製作上臺報告的</p>	<p>1. 使用電腦，依據之前介紹的報告書格式，完成小組的期末報告書，並製作上臺報告的 PPT。</p> <p>2. 學生提出實驗報告製作過程中的困難與瓶頸，由教師與其它小組共同給予建議與可能之解決方法。</p>	檔案評量、自我評量	無

			畫，決定學習範圍、順序與進度。 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	書，並製作上臺報告的PPT。 2. 學生提出實驗報告製作過程中的困難與瓶頸，由教師與其它小組共同給予建議與可能之解決方法。	PPT。 2. 學生提出實驗報告製作過程中的困難與瓶頸，由教師與其它小組共同給予建議與可能之解決方法。			
第 19~ 第 22 週	8	「獨立研究」成果報告書分享	1c-IV-1 能從他人研究成果、良師典範學習中及自己研究歷程及成果中，養成研究動機及熱忱。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決能力。	小組探究的交互作用： 1. 安排小組按報告順序先後做預講。 2. 著重學生口語表達技巧的培養與訓練、上臺發表應注意的禮貌。 3. 熟悉多媒體的基本操作與簡易困難排除。	1. 著重學生口語表達技巧的培養與訓練、上臺發表應注意的禮貌。 2. 熟悉多媒體的基本操作與簡易困難排除。 3. 呈現報告書撰寫的過程，展示歷程紀錄。	1. 教師安排小組按報告順序先後做預講。 2. 學生呈現獨立研究的過程，展示研究紀錄。 3. 學生學會凝聽他人報告並進行批判思考。	小組發表、同儕互評	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立新東國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習 獨立研究 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	八/206-210	教學節數	本學期共(44)節																																					
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input checked="" type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																									
設計理念	<p>1. 能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>2. 能透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>3. 能主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p>																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>																																									
課程目標	<p>1. 認識獨立研究成果報告的格式。</p> <p>2. 了解並能進行實驗設計。</p> <p>3. 學會分析並歸納實驗之各項變因資料。</p> <p>4. 實作獨立研究成果報告。</p>																																									
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		

表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據科學之原則與步驟實際進行獨立研究。 2. 能克服研究過程中的困難，並且保持動機，完成獨立研究。 3. 能根據研究目的提出適當的研究問題。 4. 能理解文獻的功能與意義。 5. 能從多元的管道蒐集文獻資料。 6. 能判別文獻內容之正確性與適切性。 7. 能蒐集、彙整、比較與整理文獻資料。 8. 能根據研究主題建構文獻的架構。 9. 能注重智慧財產，標註文獻出處與適當引用。 10. 能了解各種研究方法的功能與限制。 11. 能選擇適合的方法進行獨立研究。 						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~第4週	8	決定「獨立研究」的領域，並進行分組尋找「獨立研究」的題目	特獨 3c-IV-1 能運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨3c-IV-3 能將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 資E5 使用資訊	獨立研究的模式： 1. 由學生填寫志願表，決定即將進行的「獨立研究」之領域。 2. 依據學生選填的志願進行分	1. 依據之前介紹的方法，使用圖書資料、借助往年獨立研究或科展報告書、生活經驗，各小組討論「獨立研究」的題目 2. 各小組上台告「獨立	1. 學生填寫志願表，決定即將進行的「獨立研究」之領域。 2. 教師依據學生選填的志願進行分組。 3. 依據之前介紹的方法，使用圖書資料、借助往年獨立研究或科展報告書、生活經驗，各小組討論「獨立研究」的題目	自我評量、檔案評量、口頭報告	無

C6-1 彈性學習課程計畫((其他類))

			科技與他人合作 產出想法與作 品。	組。 3. 依據之 前介紹的方 法，使用圖 書資料、借 助往年獨立 研究或科展 報告書、生 活經驗，各 小組討論 「獨立研 究」的題 目。	研究」的題 目，選題的 歷程紀錄。			
第 5 週~第 8 週	8	「獨立研究」的 歷程與紀錄	特創-J-A2 具備 批判思考能力與 習慣，區辨關鍵 性問題，構思反 省各種困難與解 決策略。有效重 組與提出最可能 的問題解決模 式。 特獨 3c-IV-3 能 將蒐 集文獻資料，運 用適當資料分類 方式進行整理並 評析。	資料蒐集的 結 構與功能： 1. 各小組 依據選定的 題目進行獨 立研究，並 記錄討論的 歷程與想 法。 2. 蒐集與 題目相關的 文獻資料， 綜合分析界 定即將進行	1. 依據選定 的題目進行 獨立研究， 並記錄討論 的歷程與想 法。 2. 蒐集與題 目相關的文 獻資料，綜 合分析界定 即將進行的 研究內容。 3. 進行題目 分析，決定 待解決的問	1. 依據選定的題目進行獨 立研究，蒐集與題目新觀的 文獻資料。 2. 進行題目分析，決定實 驗變因，並確立研究流程。	實作評量、 檔案評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫((其他類)

			<p>特獨 3e-IV-1 能運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<p>的研究內容。</p> <p>3. 進行題目分析，決定待解決的問題，並確立研究流程。</p> <p>4. 決定實驗變因，並進行實驗設計。</p>	<p>題，並確立研究流程。</p> <p>4. 決定實驗變因，並進行實驗設計。</p>			
第 9 週~第 12 週	8	「獨立研究」進度報告	<p>特獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。</p> <p>特獨 3c-IV-3 能將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p>	<p>資料蒐集的結構與功能：</p> <p>1. 各小組依據選定的題目進行獨立研究，並記錄討論的歷程與想法。</p> <p>2. 蒐集與題目相關的文獻資料，綜合分析界</p>	<p>1. 提出目前的研究進度，展示研究過程 PPT，並報告之後即將進行的研究任務。</p> <p>2. 提出疑問諮詢，並歸納整理成問答報告書作為之後即將進行的研究</p>	<p>1. 各小組提出目前的研究進度，展示研究過程 PPT，並報告之後即將進行的研究任務。</p> <p>2. 其它小組提出疑問諮詢，由報告小組進行回答，並歸納整理成問答報告書作為即將進行的研究之參考。</p>	<p>口頭報告、同儕互評、檔案評量</p>	無

			特獨 3d-IV-1 能依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	定即將進行的研究內容。 3. 進行題目分析，決定待解決的問題，並確立研究流程。 4. 決定實驗變因，並進行實驗設計。	之參考。			
第 13 週~ 第 16 週	8	進行小組「獨立研究」期末報告書的製作	特獨 2c-IV-5 能承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。 特獨 2d-IV-1 能與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 資 E4 認識常見的資訊科技共創	小組探究的交互作用： 1. 使用電腦，依據之前介紹的報告書格式，完成小組的期末報告書，並製作上臺報告的 PPT。 2. 學生提	1. 使用電腦，依據之前介紹的報告書格式，完成小組的期末報告書，並製作上臺報告的 PPT。 2. 學生提出實驗報告製作過程中的困難與瓶	1. 使用電腦，依據之前介紹的報告書格式，完成小組的期末報告書，並製作上臺報告的 PPT。 2. 學生提出實驗報告製作過程中的困難與瓶頸，由教師與其它小組共同給予建議與可能之解決方法。	檔案評量、 自我評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			工具的使用方法。	出實驗報告製作過程中的困難與瓶頸，由教師與其它小組共同給予建議與可能之解決方法。	頸，由教師與其它小組共同給予建議與可能之解決方法。			
第 17~第 22 週	12	「獨立研究」成果期末分享	特獨 1c-IV-1 能從他人研究成果、良師典範學習中及自己研究歷程及成果中，養成研究動機及熱忱。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決能力。	小組探究的交互作用： 1. 安排小組按報告順序先後做預講。 2. 著重學生口語表達技巧的培養與訓練、上臺發表應注意的禮貌。 3. 熟悉多媒體的基本操作與簡易困難排除。	1. 著重學生口語表達技巧的培養與訓練、上臺發表應注意的禮貌。 2. 熟悉多媒體的基本操作與簡易困難排除。 3. 呈現報告書撰寫的過程，展示歷程紀錄。	1. 教師安排小組按報告順序先後做預講。 2. 學生呈現獨立研究的過程，展示研究紀錄。 3. 學生學會凝聽他人報告並進行批判思考。	小組發表、同儕互評	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。