

臺南市公立新營區新東國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習_情意教育_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|----------------------|--|---|----------------------------------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 情意教育 | 實施年級 (班級組別) | 八/206-210 | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過情意課程，增加資優生有別於一般生的自我概念、社會情緒發展等。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特情-J-A3具備主動與執行規劃學習的能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點，透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。 特情-J-B1適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。 特情-J-B2思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 完成學習活動所訂定的標準。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-5 週 | 5 | 網路人際互動 | 特情-J-B2 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。 特創-J-B2 具備 | 1-a 資優特質 2-b 強化韌性 | 1. 建立正向網路人際。 2. 在使用網路交友軟體時能清楚辨識與網友之 | 1. 認識網路交友的特性。 2. 辨識網路的人際界線。 3. 實例分享。 4. 友情指數實戰演練。 5. 探討網路社會規範與一般社會規範之差異。 6. 網紅養成班。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|----------|---|------|---|-----------------------------------|---|--|----------------------------------|-----|
| | | | 善用科技、資訊與媒體以增進創造力學習的素養，思辨創造思考歷程中，個體與科技、資訊、媒體的互動關係。 | | <p>間的關係，並且能表現出不同的對應行為以保護自己。</p> <p>3. 具有良好的網路禮儀與素養。</p> <p>4. 能正確解讀網路訊息，拒絕潛在網路交友的風險。。</p> <p>5. 提升學生關懷、尊重、寬容、欣賞各個方面的情意態度。</p> | | | |
| 第 6-10 週 | 5 | 寶貝人生 | 特情-J-C1 具備社會責任感，關懷他人與社會需求，關注社會的關聯，展現社會參與及服務的善行。 | 1-a 資優特質 2-b 強化韌性 4-a 利己與利他 | <p>1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。</p> <p>2. 探索生命意義與價</p> | <p>1. 透過黃博煒的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。</p> <p>2. 分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|--|-----------------------------------|---|---|--------------------|-----|
| | | | | | 值，並提出 珍惜生命的方法。 3.能運用適當的方法珍惜與善待生命。 | | | |
| 第 11-15 週 | 5 | 人際你我他 | 特情-J-C2 了解自己對家人、同儕的影響，具備理解他人立場的能力，參與各類團體活動，與團隊成員合作及和諧互動。 | 4-a 利己與利他 4-b 生活適應 4-c 學校適應 | 1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正 | 1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------|--|-----------------------------------|---|--|---------|-----|
| | | | | | 向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | | | |
| 第 16-22 週 | 6 | 團隊好夥伴-平衡天使 | 特情-J-C2 了解自己對家人、同儕的影響，具備理解他人立場的能力，參與各類團體活動，與團隊成員合作及和諧互動。 | 4-a 利己與利他 4-b 生活適應 4-c 學校適應 | 1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完 | 1. 透過平衡天使的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。 | 1. 實作評量 | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>成班級任務。</p> <p>3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新東國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習_情意教育_課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 情意教育 | 實施年級 (班級組別) | 八/206-210 | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|---------------------------|----------------------------------|--|-----------------------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input checked="" type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過情意課程，增加資優生有別於一般生的自我概念、社會情緒發展等。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。 特情-J-B2 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。 特情-J-B3 運作多種能力與形式，在個人或團體生活情境展現美感，分享美的經驗與體會。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2. 探索未來的生涯方向。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 完成學習活動所訂定的標準。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-5 週 | 5 | 愛的時光隧道 | 特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關 | 4-c 學校適應 1-c 正向情緒激發與維持 | 1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的 | 1. 透過婚紗示意圖，能比較婚紗照的差異與愛情意涵，並分享看法。 2. 藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|----------|---|-------|---|---------------------------|--|---|------------------------|-----|
| | | | 係。 特情-J-B3 運作多種能力與形式，在個人或團體生活情境展現美感，分享美的經驗與體會。 | | 情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜調適方式。 | 與他人比較後重新抉擇。 | | |
| 第 6-10 週 | 5 | 愛情來敲門 | 特情-J-B3 運作多種能力與形式，在個人或團體生活情境展現美感，分享美的經驗與體會。 特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。 | 4-c 學校適應 1-c 正向情緒激發與維持 | 1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 | 1. 能完成「告白情書」的書寫。 2. 能討論課本情境題，並進行報告。 3. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | |
|-----------|---|--------|--|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | <p>4. 運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。</p> <p>5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。</p> | | |
| 第 11-15 週 | 5 | 職業世界登入 | <p>特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。</p> <p>特情-J-C1 具備社會責任感，關懷他人與社會需求，關注社會的關聯，展現社會參與及服務的善行。</p> | <p>1-a 資優特質</p> <p>2-d 生涯試探與規劃</p> | <p>1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p> <p>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因</p> | <p>1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。</p> <p>2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | <p>應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p> | | |
| 第 16-22 週 | 7 | 生涯初征戰 | <p>特情-J-A3 具備主動與執行規劃學習的能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點，透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。</p> <p>特情-J-C2 了解自己對家人、同儕的影響，具備理解他人立場的能力，參與各類團體活動，與團隊成員合作及和諧互動。</p> | <p>1-a 資優特質</p> <p>1-c 正向情緒激發與維持</p> <p>4-a 利己與利他</p> <p>4-b 生活適應</p> <p>4-c 學校適應</p> | <p>1. 發現自己的興趣傾向，了解興趣與生涯規畫的關係。</p> <p>2. 探索自己的能力強項，了解能力與生涯規畫的關係。</p> <p>3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並探索個人可能</p> | <p>1. 挑選能力強項卡，檢視自己的能力傾向，並分析所對應的荷倫代碼。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------|--|--|
| | | | | | 的生涯發展 方向。 | | |
|--|--|--|--|--|--------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。