

臺南市立新東國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習社會技巧課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共 (22) 節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	協助學生具備適應環境的能力與技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能以正向的態度使用網路資源。 2. 能以合宜的方式進行交往互動。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、口語表達、學習態度。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-11 週	11	網路如虎口 老梗還不是騙到你～網路詐騙篇	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能理解網路生態的複雜性並用正確的方式使用	1. 教師介紹並進行主題活動。 2. 學生能發表	觀察 口語表達 學習態度	自編教材 網路資源

			<p>息上的意義。          特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。          特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。          特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</p>	<p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。          特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。          特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。</p>	<p>網路。          2. 能辨識網路上的危險訊息。          3. 能知道網路上自我保護的方式。          4. 能在網路上遇險時採取策略自保。          5. 能理解法律的規範及逾越規範的後果。          6. 能在無法自行解決問題時向師長尋求協助。</p>	<p>自己的經驗。          3. 學生能專心聆聽他人的發表，並能回饋自己的想法。          4. 師生共同討論與分享。</p>		
12-22 週	11	網路如虎口 我是小生～網路交友篇	<p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。          特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。          特社 B-II-5 危險情境的判別。          特社 B-III-5 多元性別互動與自主。          特社 B-IV-1 科技媒體的運用。          特社 B-IV-4 拒絕</p>	<p>1. 能正確解讀或傳遞性別間的訊息。          2. 能用正確的方式進行性別間的互動。          3. 能理解法律的規範及逾越規範的後</p>	<p>1. 教師介紹並進行主題活動。          2. 學生能發表自己的經驗。          3. 學生能專心聆聽他人的發表，並能回饋自己的</p>	觀察 口語表達 學習態度	自編教材 網路資源

度的性暗示。  
 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。  
 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。  
 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。  
 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。  
 特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。  
 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。  
 特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自

的技巧。  
 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。  
 特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。  
 特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。

果。  
 4. 能在無法自行解決問題時向師長尋求協助。

想法。  
 4. 師生共同討論與分享。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>己。</p> <p>特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。</p> <p>特社 2-IV-25 在法律與師長的協助下，處理與他人發生性關係的後果。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

## 臺南市立新東國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習社會技巧課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共 (20) 節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	協助學生具備適應環境的能力與技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能面對與解決人際相處問題。 2. 能適應學習環境的轉換調整。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、口語表達、學習態度。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-10 週	10	我的朋友怎麼那麼可愛	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能與他人共同從事活動 分享彼此的感受或想	1. 教師介紹並進行主題活動。 2. 學生能發表	觀察 口語表達 學習態度	自編教材 網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-V-2 同理他人的技巧。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。	法。 2. 能在互動過程中給予他人回饋。 3. 能夠調整自己的行為以維持友誼。	自己的經驗。 3. 學生能專心聆聽他人的發表，並能回饋自己的想法。 4. 師生共同討論與分享。		
11-20 週	10	航向偉大的航道～我的升學計畫	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-IV-5 願意參與學校的活動與聚會。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能認識高中職、五專各群科學習方向。 2. 能理解國中與高中職、五專的環境差異。 3. 能在遇到困難時尋求師長協助解決問題。 4. 能配合參與學校多元活動。	1. 教師介紹並進行主題活動。 2. 學生能發表自己的經驗。 3. 學生能專心聆聽他人的發表，並能回饋自己的想法。 4. 師生共同討論與分享。	觀察 口語表達 學習態度	自編教材 網路資源