

臺南市立新東國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 情意教育 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	情意教育	實施年級 (班級組別)	九/306-310	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input checked="" type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	建構互信、安全與關心的課堂學習環境，讓學生在輕鬆愉快的氛圍，成為主動參與的學習者。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 自我認識、自我管理 2. 建構合理的自我期望 3. 情緒管理和抗逆能力的提升							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成學習活動所訂定的標準。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~第 4週	4	五個人生準則	特情1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質。 特情1a-II-2 參與必須完成的	特情A-II-1 才能發展的 意涵。 特情A-II-2 才能展現的	發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而	1. 小組討論 2. 價值澄清-「價值拍賣」 3. 分組報告	1. 口語分享 2. 學習紀錄	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			課程或作業。 特情 1a-II-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。	多元領域。 特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。	培養追求自我充分發展的期許與能力。			
第 5 週~第 8 週	4	請你聽我說	特情 1a-III-1 說明自己各方面的特質。 特情 1a-III-2 接納自己與眾不同的特質。 特情 1a-III-3 調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安。 特情 1a-III-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。	特情 A-III-1 影響才能發展的特質。 特情 A-III-2 對於具有才能者的迷思。 特情 A-III-3 成就表現的多元性。 學習目標與期望的類型，如：精熟型目標與表現型目標；追求成功與避免失敗。 特情 A-III-4 負向情緒的種類與因應。 特情 A-III-5 引發負向情	強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。	1. 小組討論 2. 人際關係-「你不懂我的明白」 3. 分組報告	1. 口語分享 2. 學習紀錄	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				緒的因素。 特情 A-III-6 提升正向情緒的方法。 特情 A-III-7 珍惜與尊重生命的典範。				
第 9 週~第 12 週	4	我的生活時鐘	特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 特情 1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。 特情 1a-IV-3 評述自己受完美主義影響的程度。調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 特情 1a-IV-4 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。	特情 A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。 特情 A-IV-2 完美主義的類型、表現與影響。 特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。	提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。	1. 定期檢核時間表執行成效 2. 透過小組與個人完成率選出最佳時間管理者	發表、個別晤談、觀察	自編、學習單
第 13 週~	5	尋找燈塔	特情 1a-V-1 運用	A-V-1 心靈	發展自我認	1. 分組討論	1. 口語分	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 17 週			<p>個人優勢特質，特情 1a-V-2 成為生活與學習前進的動力。</p> <p>特情 1a-V-3 辨識個人的內在發展不一致現象及其影響。</p> <p>特情 1a-V-4 辨識並修正對自己的刻板印象，導引成為正向發展者。</p>	<p>修養的意涵。</p> <p>A-V-2 增進身心靈健康的方法。</p> <p>A-V-3 生命與存在的價值之思辨。</p> <p>A-V-4 幸福人生的條件之思辨(含正向心理學的觀點)。</p> <p>A-V-5 人生責任的承擔、面對挑戰，人生目標與關懷。</p>	<p>識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。</p>	2. 小組發表	<p>享</p> <p>2. 學習紀錄</p>	
第 18 週~ 第 22 週	5	壓力知多少	<p>特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。</p> <p>特情 1b-II-2 讚美他人的優點。</p> <p>特情 1b-II-3 正確了解優勢才能的意涵。</p>	<p>特情B-II-1 壓力的表達與紓解。</p> <p>特情B-II-2 興趣的作用與影響。</p> <p>特情 B-II-3 興趣的開發與持續發展的</p>	<p>強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 壓力檢核表 3. 尋找鴨子天空-壓力的察覺與調適 4. 小組發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語分享 2. 學習紀錄 	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			方法。				
--	--	--	-----	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立新東國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習 情意教育 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	情意教育	實施年級 (班級組別)	九/306-310	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	建構互信、安全與關心的課堂學習環境，讓學生在輕鬆愉快的氛圍，成為主動參與的學習者。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作							
課程目標	4. 自我認識、自我管理 5. 建構合理的自我期望 6. 情緒管理和抗逆能力的提升							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成學習活動所訂定的標準。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~第 4週	4	生活達人	特情 1b-V-1 評析自己的能力與成就表現相符程度。 特情 1b-V-2 執	特情A-II-1 才能發展的意涵。 特情A-II-2 才能展現的	發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而	1. 探討家事難題或日常生活的困擾。 2. 分組報告。	1. 口語分享 2. 學習紀錄	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>行學習計畫並檢討修正。</p> <p>特情 1b-V-3 理解他人對自己能力表現的期待。</p> <p>特情 1b-V-4 覺察他人期待對自己學習與適應的影響。</p>	<p>多元領域。</p> <p>特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。</p>	<p>培養追求自我充分發展的期許與能力。</p>			
第 5 週~第 8 週	4	冒險去！	<p>特情 2c-II-1 主動挑戰覺得困難的活動。</p> <p>特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。</p>	<p>特情 A-III-1 影響才能發展的特質。</p> <p>特情 A-III-2 對於具有才能者的迷思。</p> <p>特情 A-III-3 成就表現的多元性。</p> <p>學習目標與期望的類型，如：精熟型目標與表現型目標；追求成功與避免失敗。</p>	<p>強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 分組報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語分享 2. 學習紀錄 	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				<p>特情 A-III-4 負 向情緒的種 類與因應。</p> <p>特情 A-III-5 引 發負向情緒 的因素。</p> <p>特情 A-III-6 提 升正向情緒 的方法。</p> <p>特情 A-III-7 珍 惜與尊重生 命的典範。</p>				
第 9 週~第 12 週	4	為何所困?	<p>特情 2b-II-1 學 習探索平復情緒 的方法。</p> <p>特情 2b-II-2 覺 察他人情緒，主 動關心同儕。</p>	<p>特情A-IV-1 內在發展不 均衡可能伴 隨的困擾。</p> <p>特情A-IV-2 完美主義的 類型、表現 與影響。</p> <p>特情A-IV-3 完美主義的 應對與調 整。</p>	<p>提升溝通表 達能力、增進 同理心，並能 厚植資源運 用與美感涵 養，建立良好 人際關係，有 效經營生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習放鬆活動 2. 討論完美的定義 3. 舉出讓自己感覺不符水準的事例 	<p>練習、討論、 遊戲、發表</p>	<p>自編、學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 13 週~ 第 16 週	4	鄉民的正義	<p>特情 3b-II-1 認識運用科技搜尋生活資訊的方法。</p> <p>特情 3b-II-2 比較不同來源搜尋訊息的異同。</p> <p>特情 3b-II-3 運用科技與媒體資訊於日常生活。</p>	<p>特情C-V-1 情感關係的維持方法與衝突處理策略。</p> <p>特情 C-V-2 同理心的內涵與實踐方法：幫助他人減輕苦惱的動機。</p> <p>特情 C-V-3 資訊觀點與內容適切性的檢驗。</p> <p>特情 C-V-4 資訊科技運用的議題，如：經濟、法律、社會。</p>	發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集資料與討論 2. 小組發表 3. 回饋與反思 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語分享 2. 學習紀錄 	自編、學習單
第 17 週~ 第 20 週	6	尋人啟事	<p>特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。</p> <p>特情 1b-II-2 讚美他人的優點。</p>	<p>特情B-II-1 壓力的表達與紓解。</p> <p>特情B-II-2 興趣的作用</p>	強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編擬新聞，以資優同儕的特質進行人物報導(不具名) 2. 討論猜測報導人物是誰，舉出理由 3. 自製代表個人特質(含優 	發表、作業單、觀察	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特情 1b- II-3 正確了解優勢才能的意涵。	與影響。 特情 B- II-3 興趣的開發與持續發展的方法。	生涯試探與 規劃，培養終身學習的素 養。	缺點)的名片		
--	--	--	--------------------------	--------------------------------------	----------------------------	--------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。