

臺南市立新東國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 社會人文 課程計畫

學習主題名稱	社會人文	實施年級 (班級組別)	九/306-310	教學節數	本學期共(66)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	藉由相關的國際新聞、議題時事，培養學生敏銳的觀察力與分析能力。 配合所學史地相關知識，融入學生對世界的認識，建構一個有創意的世界地圖。 本設計二十一週課程，以領域核心素養為中心，扣合學習表現與學習內容之設定，從生活經驗中出發，讓學生從課程延伸深度與廣度，進而培養獨立思考、成熟分工的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養				
課程目標	瞭解生活經驗與社會現象的關聯 提高對生活周遭環境、經濟與文化議題的敏感度				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生投入參與本系列課程的各項活動及小組任務。 2. 學生以小組為單位完成老師所指派的任務，不僅在學習上有所獲益，更能藉由團隊合作增進溝通與協調能力。 3. 學生在學習相關知識之餘，也能透過同儕間的腦力激盪與共同合作，發揮其創造能力，展現多元智能。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 (跨領域是檢核 重點)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單 (需具體說明， 例如:教材來源 出處)
第 1 到 5 週	15	紙鈔知多少	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	(一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看紙鈔起源相關影片與報導；並說明紙鈔的定義是指以柔軟的物料(通常是特殊的紙張)印製成的特殊貨幣憑證，通常由國家發行並強制使用的一種貨幣符號。紙幣本身不具價值，雖然作為一種貨幣符號，但其不能直接行使價值尺度職能，而是由國家對其面值進行定義。相比起硬幣，紙幣的面值通常較高。又稱紙幣、鈔票。 (二)議題討論 請學生針對以下兩個議題進行討論。 1. 鈔票一詞的由來？ 2. 世界最早出現的紙幣是哪個國家發行、名稱為何？ 3. 紙幣為何又被稱為鈔票？ 4. 學生分享。 (三)議題討論 請學生針對以下兩個議題進行討論。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表	紙鈔知多少

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 現行流通的新臺幣紙鈔是第五套橫式新臺幣，共有哪些面額？ 2. 其正反面圖像為何？ 3. 紙鈔製作的材質僅限於紙嗎？ 4. 紙鈔為何大多採用長方形，且圖案為橫向呢？ 5. 學生分享。 		
第 6-10 週	15	國際重要議題	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	能了解近期國際上不同類型的時事議題。	運用 kahoot 測試學生對新聞時事的理解程度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與 2. 學習單 	自編
第 11-13 週	9	歷史事件的社會脈絡	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析圖表，並提出合理的歷史解釋。 2. 了解時人受環境影響所做出的選擇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖表分析臺灣開港通商的原因。 2. 透過圖表分析臺灣開港通商後的進出口貨易。 3. 透過圖表分析西方傳教士所帶來的文化衝擊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論。 2. 口頭發表。 3. 學習單書寫。 4. 課堂學習態度及參與度。 	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					
第 14-18 週	15	如果你是決策者，你會怎麼做？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如	1. 讓同學在搜集資料與閱讀選舉公報資料過程	1. 教師引導：從各組手上與有興趣的選舉公報內容，投票決定模擬選舉要以政黨／總統／立法委員／地方首長／地方民意代表擇		自編

			<p>知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>中對週遭臺灣政治生態環境有更深入的了解。 2. 讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的了解與思考，並能分析各黨或各候選人提出政見、方針的理由。 3. 讓同學在上臺發表與實際進行模擬投開票的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣與民主法治社會的各種落實方法。</p>	<p>一進行。 2. 小組討論，並分配主題(政黨或公職人員)。 3. 小組討論：從選舉公報及新聞、各地方特色，分析各政黨或候選人的政見(優缺)。 4. 小組發表選定後的選舉公報看法分析與介紹政黨及候選人(每組 3 分鐘)。</p>		
19-22 第 週	12	生活經驗或社會現象	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪	1. 讓同學在搜集資料與採訪的過程	1. 請各組於學習單記錄在校園內或社區中(至少 3-5 項)看到的事物：	1. 海報占 30% 2. 學習單占	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>中對週遭生活的環境有更深入的瞭解。 2. 讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3. 同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。</p>	<p>(1)很棒的事物 (2)不完美或待改善的事物 2. 記錄下來所選定事、物的各項細節。</p>	<p>30% 3. 口頭報告 老師評分部分佔 40%</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立新東國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習 社會人文 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	社會人文	實施年級 (班級組別)	九/306-310	教學節數	本學期共(60)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	藉由相關的國際新聞、議題時事，培養學生敏銳的觀察力與分析能力。 配合所學史地相關知識，融入學生對世界的認識，建構一個有創意的世界地圖。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養				
課程目標	瞭解生活經驗與社會現象的關聯 提高對生活周遭環境、經濟與文化議題的敏感度				
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <i>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</i>	1. 使用新聞照片、生活調查數據、影片及搜尋引擎等方式，呈現並解釋全球化下的資訊傳播與文化交流探究結果。 2. 反思自己居住環境的地名由來。 3. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 4. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 5. 探索世界各地的生活特性，並藉由作品表達對世界生活文化的理解。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 20%;"> 事件放大鏡 (15) 閱讀素養 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #008000; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 20%;"> 尋根之旅 (15) 本土探索 </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 20%;"> 優遊歷史 (9) 歷史變遷 </div> <div style="font-size: 2em; color: #4b0082;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #008080; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 20%;"> 環遊世界、認識族群 (18) 國際教育 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 (跨領域是檢核 重點)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單 (需具體說明， 例如:教材來源 出處)
第 1 到 5 週	15	事件放大鏡	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。 社 3b-IV-3 使 用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究結 果。 社 3c-IV-1 聆 聽他人意見， 表達自我觀	公 Dd-IV-2 全球化帶來 哪些影響？ 人們有哪些 回應和評 價？ 公 De-IV-1 科技發展如 何改變我們 的日常生 活？	1. 以文化差 異與文化交 流的概念解 析歐洲與臺 灣對於戴口 罩現象的差 異性。 2. 使用新聞 照片、生活 調查數據、 影片及搜尋 引擎等方 式，呈現並 解釋全球化 下的資訊傳 播與文化交 流探究結 果。	1. 從新冠肺炎所延伸的相關議題 了解全球化的意義。 2. 透過政府的防疫措施，了解全 球化下的資訊傳播現象。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			點，並能以同理心與他人討論。					
第 6-10 週	15	尋根之旅	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 舉例臺灣本島與離島各地名與族群文化的影響。 2. 反思自己居住環境的地名由來。	1. 操作「臺灣百年歷史地圖」。 2. 尋找自己的國小母校與居住的鄰里。 3. 討論與分析居住的城市有哪些地名的變遷。	1. 學習單 2. 心得報告	自編
第 11-13 週	9	優遊歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解兩次大戰與現代社會的發展。	從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			理心與他人討論。					
第 14-20 週	21	環遊世界、認識族群	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>1. 探索世界各地的生活特性，並藉由作品表達對世界生活文化的理解。</p> <p>2. 能學習尊重與關懷不同的文化，並發現多元文化中相同與相異之處。</p>	<p>1. 教師讓各組代表抽選世界五大洲籤後，以「洲」或「單一國家」進行「食、衣、住、行、育、樂」各項特徵的圖文描繪，並利用拼貼軟體呈現其主題特色。</p> <p>2. 教師引導學生將學生將內容搭配文化的特性來呈現。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。