

臺南市立新東國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習社會技巧課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	協助學生具備適應環境的能力與技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能理解與遵守校園基本規範。 2. 能參與與適應校園多元活動。 3. 能面對與解決情緒壓力問題。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、口語表達、學習態度。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-11 週	11	心動航空，航向 新東～與「我」 同行	特社 3-III-1 遵守 不同課堂的規 則。	特社 C-III-1 不同 學習情境變化的 適應與調整。	1. 能理解國中 與國小的環 境差異。	1. 教師介紹並 進行主題活 動。	觀察 口語表達 學習態度	自編教材 網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>特社 3-IV-5 願意參與學校的活動。</p>	<p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社 C-V-1 學校的參與及合作。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能知道並遵守國中校規。 3. 能在課堂或活動中遵守秩序。 4. 能為自己設定能努力達成的學習目標。 5. 能在遇到困難時尋求師長協助解決問題。 6. 能配合參與學校多元活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 學生能發表自己的經驗。 3. 學生能專心聆聽他人的發表，並能回饋自己的想法。 4. 師生共同討論與分享。 		
12-22 週	11	防「爆」少年團～情緒管理大師養成記 I	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-II-1 基本</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本的情緒並理解情緒與外顯行為的關 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹並進行主題活動。 2. 學生能發表 	觀察 口語表達 學習態度	自編教材 網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p>	<p>情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p>	<p>連性。 2. 能覺察自己與他人情緒及外顯行為的變化。 3. 能運用語言或非語言方式表達個人情緒。 4. 能運用語言或非語言方式回應他人情緒。</p>	<p>自己的經驗。 3. 學生能專心聆聽他人的發表，並能回饋自己的想法。 4. 師生共同討論與分享。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市立新東國民中學 113 學年度第二學期七年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	協助學生具備適應環境的能力與技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能面對與解決情緒壓力問題。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、口語表達、學習態度。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-11 週	11	防「爆」少年團 ~情緒管理大師 養成記 II	特社 1-IV-2 分析 不同處理方式引 發的行為後果。 特社 1-IV-6 分析	特社 A-III-1 複雜 情緒的處理。 特社 A-IV-1 兩難 情緒的處理。	1. 能認識情緒 衝動。 2. 能理解情緒 衝動的原	1. 教師介紹並 進行主題活 動。 2. 學生能發表	觀察 口語表達 學習態度	自編教材 網路資源

			<p>失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p>	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	<p>因。</p> <p>3. 能理解無法控制情緒衝動引發的後果。</p> <p>4. 能找出控制情緒衝動的策略。</p> <p>5. 能學習運用策略控制情緒衝動。</p>	<p>自己的經驗。</p> <p>3. 學生能專心聆聽他人的發表，並能回饋自己的想法。</p> <p>4. 師生共同討論與分享。</p>		
12-22 週	11	防「爆」少年團 ～我的解壓日記	<p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-IV-3 在面</p>	<p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題</p>	<p>1. 能覺察壓力。</p> <p>2. 能找出壓力源。</p> <p>3. 能理解壓力與情緒的關連性。</p> <p>4. 能面對與處理壓力。</p> <p>5. 能找出抒解壓力的方</p>	<p>1. 教師介紹並進行主題活動。</p> <p>2. 學生能發表自己的經驗。</p> <p>3. 學生能專心聆聽他人的發表，並能回饋自己的想法。</p>	觀察 口語表達 學習態度	自編教材 網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p>	<p>解決的技巧。</p>	<p>式。 6. 能學習運用已知的方式抒解壓力。</p>	<p>4. 師生共同討論與分享。</p>		
--	--	--	---------------	----------------------------------	----------------------	--	--