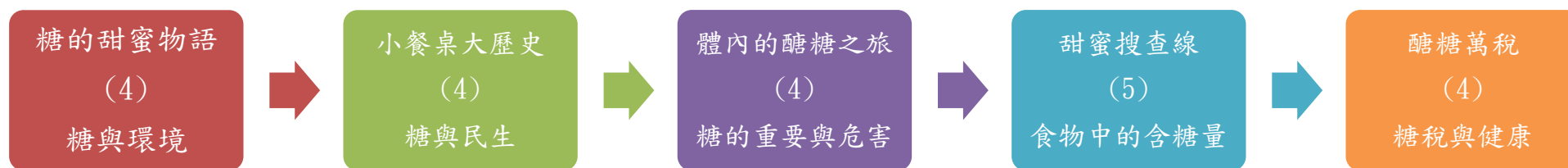


學習主題名稱	糖鐵學苑	實施年級 (班級組別)	七/106-110	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表現：體察糖與環境及健康的關係，並透過多元表現，主動關心健康公共議題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辯與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	理解糖與環境的關係，具備健康的思辨能力，並能思考糖對健康的影響，並能運用策略，解決健康的問題。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	將學習單完成後，辦理成果發表會。(含動態展演、靜態展示)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-4 週	4	糖的甜蜜物語	國 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。自 Po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而察覺問題。	1. 糖的來源 2. 糖與醣的分類及功能。 3. 食品添加物中的糖。	1. 能蒐集資料並了解糖與環境的關係。 2. 觀察及探討食品添加物中的糖	1. 網路搜尋糖的來源及醣與糖的分類與功能。 2. 討論市售食品中哪些可能添加了糖 3. 分組發表	完成糖的甜蜜物語學習單 上台發表 5 分鐘	糖的甜蜜物語學習單
5-8 週	4	小餐桌大歷史	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 糖的歷史 2. 甜品的製作	1. 能了解糖對民生的重要性。 2. 共同思考創作的糖作品	1. 閱讀：小餐桌大歷史：砂糖的環球世界之旅。 2. 創作甜品 3. 甜品分享	課堂參與度自評互評表達到 80 分	小餐桌大歷史學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

9-12 週	4	體內的醣糖之旅	<p>國 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>自 Po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種計畫的觀察，進而察覺問題。</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 糖對生物體的重要性</li> <li>2. 糖對生物體可能危害</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀文章並繪製心智圖。</li> <li>2. 能理解糖對身體的重要性及危害。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科普閱讀-單糖不簡單！</li> <li>2. 繪製心智圖</li> <li>3. 分組發表</li> </ol>	<p>完成體內的醣糖之旅心智圖上台發表</p> <p>3分鐘</p>	<p>體內的醣糖之旅影片</p> <p>體內的醣糖之旅心智圖</p>
13-17 週	5	甜蜜搜查線	<p>自 Po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種計畫的觀察，進而察覺問題。</p> <p>國 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食物中的含糖量</li> <li>2. 每日攝取量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解食物中的含糖量</li> <li>2. 能看懂每天攝取的糖量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計實驗調查食物、飲料中的含糖量</li> <li>2. 設計 google 表單，做問卷調查。</li> <li>3. 成果發表</li> </ol>	<p>調查報告完成線上 Google 表單問卷調查</p> <p>甜蜜搜查線成果發表 10 分鐘</p>	<p>甜蜜搜查線學習單</p>
18~22 週	5	醣糖萬稅	<p>健 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法</p>	<p>糖稅觀念</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從不同角度看事情，並作合理表達。</li> <li>2. 理解糖稅與健康的關係</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生閱讀：買零食要徵稅？英國醫師籲擴增「糖稅」引熱議。</li> <li>2. 學生閱讀奧瑞岡標準制辯論比賽規則。</li> <li>3. 參與模擬小型醣糖萬稅辯論會。</li> </ol>	<p>課堂參與度互評達 5 星</p> <p>口語發表 3 分鐘</p>	<p>醣糖萬稅教材 奧瑞岡標準制辯論比賽規則。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

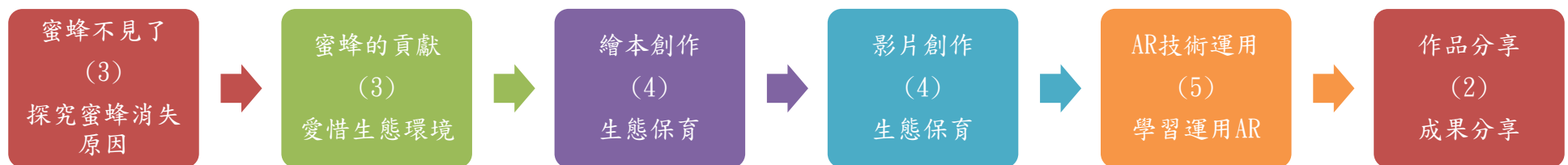
與解釋。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱	糖鐵學苑	實施年級 (班級組別)	七/106-110	教學節數	本學期共( 22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體察糖與環境及健康的關係，並透過多元表現，主動關心健康公共議題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C1 培養道德思辯與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	思辨生物與環境的關係，主動關懷自然且運用數位影像增進學習，並思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行媒材創作與分享。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	” 蜜蜂的貢獻” 繪本影片展(創作具生態環境保育意涵的故事繪本、將繪本拍攝成影片，並利用 AR 技術整合及分享)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-3 週	3	蜜蜂不見了	國 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 自 Po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而察覺問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	蜜蜂失蹤現況與環境變遷	學生能探究蜜蜂消失的可能原因	1. 閱讀”蜜蜂失蹤謎團” 2. 網路搜尋資料 3. 討論蜜蜂消失的可能原因 4. 口頭發表	口頭發表 5 分鐘關於蜜蜂消失看法	蜜蜂不見了教材
4-6 週	3	蜜蜂的貢獻	自 Pc- IV-2 能利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學繪圖、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程和主張等。視需要，並能摘要描述過程、發現和可能的運用。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與	蜜蜂的重要性	能理解蜜蜂對環境及人類的重要性且能培養愛惜生態環境概念。	1. 閱讀”蜜蜂的重要性”文章 2. 海報繪製 3. 成果發表及理念說明	完成蜜蜂海報，口頭發表蜜蜂的貢獻看法 2 次	蜜蜂的貢獻學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>					
7-10 週	4	繪本創作	<p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解並發表自己的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科普繪本創作技巧</li> <li>2. 繪本基礎概念</li> </ol>	能撰寫生物與生態環境保育的故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀故事撰寫架構資料。</li> <li>2. 討論以生物設定要求來撰寫故事。</li> <li>3. 將故事繪製成繪本或漫畫。</li> </ol>	完成四頁生態保育繪本	自編教材-如何編寫故事及繪本
11-14 週	4	影片創作	<p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解並發表自己的作品。</p>	科普影片創作類型	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會影片拍攝技巧</li> <li>2. 能了解生物與生態環境保育的關聯</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片拍攝技巧短片。</li> <li>2. 小組分組共同進行科普繪本拍攝。</li> </ol>	生態保育繪本短片腳本完成並上台發表	如何自製影片教材
15-19 週	5	AR 技術運用	表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品	AR 技術結合繪本與影片作做	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. AR 技術的運用</li> <li>2. 生物與生態環境保育的故事</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 AR 技術將繪本及影片連結。</li> <li>2. 將影片上傳至youtube 以利與同學分享。</li> </ol>	AR 作品課堂參與度	自編教材-AR 技術的運用

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				結合。				
20-22 週	3	作品分享	<p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解並發表自己的作品。</p>	<p>1. AR 作品呈現方式</p> <p>2. 生態保育觀點</p>	<p>1. 能明確表達生態環境保育議題</p> <p>2. 能主動創作 AR 作品</p>	<p>1. 學生口頭發表上堂課所學</p> <p>2. 針對 AR 影音繪本之環保議題，設計問題及討論。</p>	完成小組 AR 作品	<p>上台分享自評互評表</p> <p>AR 作品評分表</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後