

臺南市公立新營區新東國民中學113學年度(第一學期)九年級彈性學習看見台灣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	看見台灣	實施年級 (班級組別)	九年級上學期	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:探究臺灣生活環境中人事物的互動情形及關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養, 能以同理心與人溝通互動, 並理解數理、美學等基本概念, 應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1.學生能夠透過本土產業與活動, 產生自我價值的認同感。 2.學生能夠比較分析各區域的風俗民情、地理樣貌及其影響。 3.學生能夠小組合作, 察覺自我學習的理解狀況與投入程度。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 ■英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育□生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	1.閱讀文章 2.分組討論 3.小組發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

台灣的各種運動 (7)
探討台灣各種不同的運動特色
J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。



台灣戶外活動與旅遊(7)
探討台灣豐富多元的戶外活動
J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養, 能以同理心與人溝通互動, 並理解數理、美學等基本概念, 應用於日常生活中。



台灣天文館走透透(7)
到台灣天文館親身體驗 J-C2
具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 至 第7週	7	台灣的各种運動	英2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	台灣的各种運動	1.能夠了解文本中描述各種運動相關之用語。 2.能夠了解各種運動之特色。 3.能夠應用所學字詞及句型描述介紹台灣各種運動。 4.能夠探討自己家鄉各種運動的狀況。	1.引起動機、影片賞析、網路查詢 2.主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學) 3.短文教學、運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學) 4.分組學習與討論(畫出家鄉的生活機能圈) 5.小組競賽發表、講評、獎勵	1.文章閱讀 2.個人、小組學習單 3.小組上台發表	1.自選教材 2.網路素材 3.自編學習單
第8週 至 第14週	7	台灣戶外活動與旅遊	英2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 社地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	台灣各地戶外活動與旅遊	1.能夠了解文本中戶外活動用語。 2.能夠應用所學字詞及生活用語介紹戶外活動與旅遊。 3.能夠了解台灣各區域戶外活動與旅遊。 4.能夠探究台灣戶外活動與旅遊的挑戰。	1.引起動機、影片賞析 2.主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學) 3.短文教學、運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學) 4.分組學習與討論(自編學習單) 5.小組競賽發表、講評、獎勵	1.文章閱讀 2.個人、小組學習單 3.小組上台發表	1.自選教材 2.網路素材 3.自編學習單

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第15週 至 第22週</p>	<p>8</p>	<p>台灣天文館走透透</p>	<p>英2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值, 以拓展多元視野。</p>	<p>1.台灣各地現代特色建築與地標(如:台灣天文館)之特色及其藝術價值。 2.台灣的現代建築建造時如何利用科技解決建造時所遭遇到的困境。</p>	<p>1.能夠了解文本中與描述建築相關之用語。 2.能夠了解台灣現代建築如何符合使用的目的。 3.能夠應用所學字詞及句型描繪介紹台灣建築。 4.能夠了解台灣現代建築建造時運用何種科技於其中。 5.能夠學習欣賞現代建築之美感。</p>	<p>1.引起動機、影片賞析、網路查詢 2.主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學) 3.短文教學、運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學) 4.分組學習與討論(介紹台灣特色建築物) 5.小組競賽發表、講評、獎勵</p>	<p>1.文章閱讀 2.個人、小組學習單 3.小組上台發表</p>	<p>1.自選教材 2.網路素材 3.自編學習單</p>
----------------------------	----------	-----------------	--	---	--	--	---	--------------------------------------

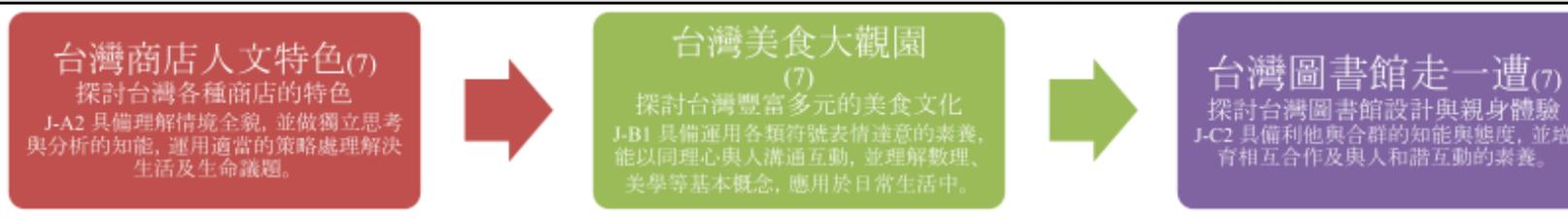
◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立新營區新東國民中學113學年度(第二學期)九年級彈性學習看見台灣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	看見台灣	實施年級 (班級組別)	九年級下學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:探究臺灣生活環境中人事物的互動情形及關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養, 能以同理心與人溝通互動, 並理解數理、美學等基本概念, 應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1.學生能夠透過本土產業與活動, 產生自我價值的認同感。 2.學生能夠比較分析各區域的風俗民情、地理樣貌及其影響。 3.學生能夠小組合作, 察覺自我學習的理解狀況與投入程度。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 ■英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育□生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	1.閱讀文章 2.分組討論 3.小組發表				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 至 第7週	7	台灣商店人文特色	英2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	台灣的商店特色以及區域性的差異	1.能夠了解文本中描述各商店相關之用語。 2.能夠了解台灣各商店之特色。 3.能夠應用所學字詞及句型描述介紹台灣各地商店。 4.能夠探討自己家鄉生活圈的機能優劣和改進的方法。	1.引起動機、影片賞析、網路查詢 2.主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學) 3.短文教學、運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學) 4.分組學習與討論(畫出家鄉的生活機能圈) 5.小組競賽發表、講評、獎勵	1.文章閱讀 2.個人、小組學習單 3.小組上台發表	1.自選教材 2.網路素材 3.自編學習單
第8週 至 第14週	7	台灣美食大觀園	英2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 社地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	台灣各地特色美食及飲食文化	1.能夠了解文本中食物及用餐禮儀之用語。 2.能夠應用所學字詞及生活用語介紹台灣各地特色美食。 3.能夠了解台灣各區域特色美食及文化。 4.能夠探究台灣飲食產業活動的挑戰。	1.引起動機、影片賞析 2.主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學) 3.短文教學、運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學) 4.分組學習與討論(自編學習單) 5.小組競賽發表、講評、獎勵	1.文章閱讀 2.個人、小組學習單 3.小組上台發表	1.自選教材 2.網路素材 3.自編學習單

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第15週 至 第20週</p>	<p>6</p>	<p>台灣圖書館走一遭</p>	<p>英2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值, 以拓展多元視野。</p>	<p>1.台灣各地現代特色建築與地標(如:北投圖書館)之特色及其藝術價值。 2.台灣的現代建築建造時如何利用科技解決建造時所遭遇到的困境。</p>	<p>1.能夠了解文本中與描述建築相關之用語。 2.能夠了解台灣現代建築如何符合使用的目的。 3.能夠應用所學字詞及句型描繪介紹台灣建築。 4.能夠了解台灣現代建築建造時運用何種科技於其中。 5.能夠學習欣賞現代建築之美感。</p>	<p>1.引起動機、影片賞析、網路查詢 2.主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學) 3.短文教學、運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學) 4.分組學習與討論(介紹台灣特色建築物) 5.小組競賽發表、講評、獎勵</p>	<p>1.文章閱讀 2.個人、小組學習單 3.小組上台發表</p>	<p>1.自選教材 2.網路素材 3.自編學習單</p>
----------------------------	----------	-----------------	--	---	--	--	---	--------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。