

臺南市立新東國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 班級活動 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	班級自治活動	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共 19 節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：透過自治活動課程，覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，營造和諧及有效能的團體生活							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養							
課程目標	覺察自我目標，實踐自我價值，合理安排規劃時間，培育思辨能力與法治素養，關心環境議題，主動參與公眾事務							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	制定班規與讀書計畫，迅速確實的避震防災，籌備大型班級活動，實踐環境教育							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2~3 週	2	班規制訂&讀書 計畫訂定	法 J3 認識法律 之意義與制訂 法 J9 進行學生 權利與校園法律 之初探 家 J11 規劃與執	1.個人與家 庭生活的金 錢及時間管 理。 2.學習意義	1.瞭解班規 的重要性， 並且能與同 學討論、蒐 集資料和思 考。	1.說明班規之重要性，參考校 規並依據班級特質，蒐集班 規之相關資料。 2.指導學生制訂班規及讀書 計畫。	根據同學參 與度，各組 的討論狀 況，和活動 表現成果來 評分。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			行家庭的各種活動 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	的探究與終身學習態度的培養。 3.自我管理與學習效能的提升。 4.學習方法的運用與調整。	2.協助學生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。			
第 4 週	1	友善校園宣導	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 瞭解人身自由權，並具有自我保護的知能。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，培養新世紀所需的「社會好國民、世界好公民」	1.蒐集與反霸凌相關之新聞時事及藥物濫用宣導相關資料。 2.討論如何防範霸凌及藥物濫用之實際作法。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 5 週	1	複合型防災演練	防 J2 災害對台灣社會及生態環境的衝擊。 防 J7 繪製校園防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 瞭解校園及住家內各項避	1.戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 2.戶外休閒活動的安全、風險管	強化學校災害防救應變處置及善後復原重建作業能力，並作為日後災害處置參考經驗。	1.認識校園逃生路線。 2.熟悉安全的避難、防災作為。 3.蒐集相關資料並討論。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			難器具的正確使用方式。	理與緊急事件的處理。				
第 6 週	1	教師節慶祝活動	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 2.家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	培養學生知恩、感恩，並適時、適度的表達	1.指導各班規劃教師節相關感恩活動。 2.藉由活動的展現，引發與培養學生對老師感恩的精神。 3.從活動中，讓學生學習團體合作之精神。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 8 週	1	讀書計畫實施及檢討	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	1.個人與家庭生活的金錢及時間管理。 2.自我管理與學習效能的提升。 3.學習方法的運用與調整。	協助學生新生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。	1.指導學生訂定讀書計畫。 2.追蹤讀書計畫執行狀況。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 9~10 週	2	生命教育	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	1.家庭文化傳承與對個人的意義。 2.生命歷	培養學生對生命的尊重，建立正確的觀念與	1.辦理情緒教育講座。 2.篩選憂鬱傾向及自我傷害高危險群之學生，進行輔導及定期追蹤。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	程、生命意義與價值的探索。 3.珍惜、尊重與善待各種生命。	態度，提升親師生珍愛生命的人生觀。		表現成果來評分。	
第 11~13 週	3	校慶運動會活動討論	品 J7 同理分享與多元接納 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。 2.讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。	1.指導學生進行運動會活動準備、練習。 2.規劃彩繪進場主題。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 14 週	1	環境教育	能 J3 瞭解各式能源應用與創能、儲能與節能的原理。 能 J5 瞭解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。	1.飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 2.人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	期望藉由資料的蒐集、討論及講座的辦理，讓學生的認知及體驗更加強化	1.指導學生蒐集相關資料並討論。 2.辦理宣導講座。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 15~17 週	3	讀書計畫實施及檢討	家 J11 規劃與執行家庭的各種活	1.個人與家庭生活的金	協助學生新生藉由訂定	1.指導學生訂定讀書計畫。 2.追蹤讀書計畫執行狀況。	根據同學參與度，各組	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			動 涯 J2 具備生涯 規劃的知識與概 念	錢及時間管 理。 2.自我管理 與學習效能 的提升。 3.學習方法 的運用與調 整。	讀書計畫儘 速進入狀 況。		的討論狀 況，和活動 表現成果來 評分。	
第 18 週	1	職涯探索	涯 J4 瞭解自己 的人格特質與價 值觀 涯 J8 工作/教育 環境的類型與現 況。	1.生涯進路 的規劃與資 源運用。 2.生涯決 策、行動與 調適。	激發學生對 生涯的覺察 與試探，發 展生涯規劃 的能力，以 利自我抉 擇。	辦理家長職業達人講座		無
第 19 週	1	性別平等教育	性 J7 解析各種 媒體所傳遞的性 別迷思、偏見與 歧視。 性 J11 去除性別 刻板與性別偏見 的情感表達與溝 通，具備與他人 平等互動的能 力。	1.家庭生活 方式及多元 族群文化的 尊重與悅 納。 2.尊重多元 性別差異。 3.多元文化 社會的互動 與關懷。	以教育方式 教導尊重多 元性別差 異，消除性 別歧視，促 進性別地位 之實質平 等。	1.辦理宣導講座。 2.蒐集相關法規及報導資料 並討論。	根據同學參 與度，各組 的討論狀 況，和活動 表現成果來 評分。	無
第 20 週	1	環境教育	環 J6 瞭解世界 人口數量增加、 糧食供給與營養 的永續議題。	1.青少年飲 食的消費決 策與行為。 2.飲食行為	讓學生認知 愛惜食物其 實就是愛護 地球，也是	辦理食物銀行宣導講座	根據同學參 與度，各組 的討論狀 況，和活動	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			國 J2 發展國際視野的國家意識。	與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	一種惜福的表現。		表現成果來評分。	
第 21 週	1	網路成癮防制	法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 法 J3 認識法律之意義與制訂。	1.個人與家庭生活的金錢及時間管理。 2.戶外休閒活動知能的整合與運用。 3.學習資源探索與資訊整合運用。	1.教導學生正確使用手機，提升應用層面。 2.學習調整使用時間。	1.認識手機 APP 應用。 2.辦理防制宣導講座。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 22 週	1	讀書計畫實施及檢討	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	1.個人與家庭生活的金錢及時間管理。 2.自我管理與學習效能的提升。 3.學習方法的運用與調整。	協助學生新生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。	1.指導學生訂定讀書計畫。 2.追蹤讀書計畫執行狀況。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或無」，敘明「無」即可。

臺南市立新東國民中學 112 學年度第二學期九年級彈性學習 班級活動 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	班級自治活動	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共 17 節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：透過自治活動課程，覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，營造和諧及有效能的團體生活							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養							
課程目標	覺察自我目標，實踐自我價值，合理安排規劃時間，培育思辨能力與法治素養，關心環境議題，主動參與公眾事務							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	制定班規與讀書計畫，迅速確實的避震防災，籌備大型班級活動，實踐環境教育							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週	1	讀書計畫訂定	法 J3 認識法律 之意義與制訂 法 J9 進行學生 權利與校園法律 之初探 家 J11 規劃與執	1.個人與家 庭生活的金 錢及時間管 理。 2.學習意義	協助學生新 生藉由訂定 讀書計畫儘 速進入狀 況。	1.指導學生訂定讀書計畫。	根據同學參 與度，各組 的討論狀 況，和活動 表現成果來 評分。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			行家庭的各種活動 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	的探究與終身學習態度的培養。 3.自我管理與學習效能的提升。 4.學習方法的運用與調整。				
第 3 週	1	友善校園宣導	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 瞭解人身自由權，並具有自我保護的知能。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，培養新世紀所需的「社會好國民、世界好公民」	1.蒐集與反霸凌相關之新聞時事及藥物濫用宣導相關資料。 2.討論如何防範霸凌及藥物濫用之實際作法。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 4 週	1	營養教育宣導	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1.青少年飲食的消費決策與行為。 2.飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.食安問題層出不窮，介紹食物組成原料及食品添加物，學習判斷吃的安全。 2.透過講座	1.辦理宣導講座。 2.蒐集營養標示相關資料並討論。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					宣導，讓師生藉由看食品上的標示，選擇安全衛生又營養的食物。			
第 5 週	1	讀書計畫實施及檢討	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	1.個人與家庭生活的金錢及時間管理。 2.自我管理與學習效能的提升。 3.學習方法的運用與調整。	協助學生新生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。	1.指導學生訂定讀書計畫。 2.追蹤讀書計畫執行狀況。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 6 週	1	交通安全&法治教育	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因 法 J3 認識法律之意義與制訂 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	建立學生法治觀念	1.以講演、表演等方式，呈現現今常見的交通安全問題。 2.指導學生了解法律知識。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 7~8 週	2	讀書計畫實施及檢討	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 涯 J2 具備生涯	1.個人與家庭生活的金錢及時間管理。	協助學生新生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況	1.指導學生訂定讀書計畫。 2.追蹤讀書計畫執行狀況。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			規劃的知識與概念	2.自我管理與學習效能的提升。 3.學習方法的運用與調整。	況。		表現成果來評分。	
第 9 週	1	菸檳防治 & 反毒宣導	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	1.家庭文化傳承與對個人的意義。 2.生命歷程、生命意義與價值的探索。 3.珍惜、尊重與善待各種生命。	讓學生瞭解吸菸及嚼檳榔的危害	1.結合健康教育課程，蒐集相關資料。 2.辦理宣導講座。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 10 週	1	班級團隊比賽	品 J7 同理分享與多元接納 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。 2.讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。	1.指導學生進行活動準備、練習。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 11 週	1	英語單字比賽	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1.多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	英語是重要的國際語言，透過比賽的辦理，強化英語學	1.指導學生蒐集資料並討論。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				2.世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	習動力。		評分。	
第 13~14 週	2	人權教育	人 J10 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護意義	1. 尊重多元性別差異。 2. 多元文化社會的互動與關懷。	瞭解不論種族、性別、宗教、政治、言論、出身，所有人類的尊嚴與權利，都是生而自由與平等的。	1.辦理宣導講座。 2.蒐集相關法規及報導資料並討論。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 15 週	1	讀書計畫實施及檢討	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1.個人與家庭生活的金錢及時間管理。 2.自我管理與學習效能的提升。 3.學習方法的運用與調整。	協助學生新生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。	1.指導學生訂定讀書計畫。 2.追蹤讀書計畫執行狀況。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 16~17 週	2	母親節慶祝活動	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.生活用品的創意設計與製作，以及個人興	培養學生知恩、感恩，並適時、適度的表達	1.指導各班規劃母親節相關感恩活動。 2.藉由活動的展現，引發與培養學生對家人感恩的精	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				趣與能力的覺察。 2.家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。		神。 3.從活動中，讓學生學習團體合作之精神。	表現成果來評分。	
第 18 週	1	婦幼安全宣導	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因	1.生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	灌輸師生家庭暴力、性侵害、性騷擾防治、兒少保護、兒少性剝削防制及性別平等正確觀念，提升師生自我防衛意識，本局擬加強校園婦幼安全宣導。	1.辦理防制宣導講座。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 19 週	1	自我體適能增強	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1.自我悅納、尊重差異與自我成長。 2.多元能力的學習展現	增強自我體能，強身健體，提升學習效能	1.瞭解並分析自我體能。 2.指導學生分享運動的樂趣。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				與經驗統整。				
第 20 週	1	對畢業生的祝福	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.回顧三年來的點滴與省思。 2.畢業季的活動策劃與參與，以互相合作與溝通為基礎的同學情誼維持。	畢業對人生階段意義重大，透過送祝福的活動，培養學生知恩、感恩。	對畢業生的祝福活動	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或無」，敘明「無」即可。