

臺南市立新東國民中學 113 學年度(第一學期)九年級彈性學習 心動新東 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	新東故事館	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 落實新東本位課程，認同新東之美。 2. 傳承新東在地人文，涵養溪北人文情懷。 3. 拓展多元文化視野，探尋寰宇世界奧妙。 4. 利用 3C 軟體錄音，記錄新東美好時光。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。				
課程目標	1. 藉由各種不同型式的課程，引導學生認識新東的人文、環境與建築，期望學生能認識新東、認同新東並以身為新東人為榮。 2. 透過對話式小組對談，深入了解個人生活經驗，並在與同學分享與回饋的過程中，更認識同儕與自我。 3. 藉由各種不同型式的課程，引導學生認識新東的人文、環境與歷史，期望學生能認識新東，進而認識溪北地區，認同並以身為溪北人為榮。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 認識新東新舊校舍、回憶校園時光。將抽象校園回憶意象轉化，設計 logo 或吉祥物。 2. 學習解構、分析 podcast 對話結構，完成學習單。並擬定對話主題，設計小組的 podcast 節目企劃。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

新東意象
(13)
素養或學習目標



新東播客
(8)
素養或學習目標

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第十三週	(13)	新東意象 <ul style="list-style-type: none"> 分享發生在新東校園生活中的一個小故事。 能設計校園意象 logo 或吉祥物之一，並設計成明信片。 能分享至少一項創作理念。能給予至少三位同學回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 	<ul style="list-style-type: none"> 認識新東舊校園配置、舊校舍等等。 認識新東新建築設計理念。 分享自己對校園生活的情感。 設計屬於新東的 logo、校徽、吉祥物等等的校園意象明信片。 進行創作理念分享，並給予同學回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 能透過分享，將對新東的印象具體陳述。 觀賞學長姐的 logo 與吉祥物創作理念。 能發揮創意，將個人對學校的意象圖像化。 增進學生對新東的認同。 能與同學分享創作理念，聆聽同學分享並給予回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 新東故事館(3) ➢ 學長姐經驗談(1) ➢ logo 吉祥物設計： <ul style="list-style-type: none"> • 概念(1) • 新東意象轉化(2) • 藝術家指導(3) • 實作與分享(3) 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成學習單。 • 完成一張明信片。 • 完成自評、他評表。 	<ul style="list-style-type: none"> • ppt • 學習單
第十四週~ 第二十一週	(8)	新東播客 <ul style="list-style-type: none"> 小組能撰寫一分 10 分鐘對話 	<ul style="list-style-type: none"> 國-J-B2 運用科技、資訊 	<ul style="list-style-type: none"> 觀賞對話型 podcast。 	<ul style="list-style-type: none"> 能透過觀賞對話型 podcast， 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ podcast： <ul style="list-style-type: none"> • 概念(1) • 介紹自己的 hashtag(1) 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> • ppt • 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>稿。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小組練習三次以上並進行記錄。 • 小組對話分享。 	<p>與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 • 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 • 科 E1 了 	<ul style="list-style-type: none"> • 分析提問對話結構。 • 以三人為小組，擬定對話主題並撰稿。 • 以三人為小組，進行對話練習並記錄。 	<p>分析提問、對話結構。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以小組為單位嘗試擬定主題、撰寫提問稿。 • 以小組為單位進行演練觀察與記錄。 • 以小組為單位上台分享對話。 	<ul style="list-style-type: none"> • 節目拆解(1) • 節目企劃表討論設計(1) • 實作(4) 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成自評、他評表。 	
--	--	---	--	---	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 • 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 • 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 • 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立新東國民中學 113 學年度(第二學期)九年級彈性學習 心動新東 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	新東故事館	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共 18 節	
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	1. 落實新東本位課程，認同新東之美。 2. 傳承新東在地人文，涵養溪北人文情懷。 3. 利用 3C 軟體，拍攝及錄音紀錄新東美好時光。 4. 拓展多元文化視野，探尋寰宇世界奧妙。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。					
課程目標	1. 藉由各種不同型式的課程，引導學生認識新東的人文、環境與建築，期望學生能認識新東、認同新東並以身為新東人為榮。 2. 透過對話式小組對談，深入了解個人生活經驗，並在與同學分享與回饋的過程中，更認識同儕與自我。 3. 藉由各種不同型式的課程，引導學生認識新東的人文、環境與歷史，期望學生能認識新東，進而認識溪北地區，認同並以身為溪北人為榮。					
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能透過 podcast 和 vlog 課程中所學習到的能力，從新東紀實影音開始，感受校園生活點滴，並應用到各層面上。 2. 學生能將平時對師長與同儕的感謝化作具體文字內容，透過校園植物葉拓設計並撰寫感謝卡。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 新東播客 (3) 素養或學習目標 </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 新東感謝祭 (4) 素養或學習目標 </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 新東時光 (11) 素養或學習目標 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週~第三週	(3)	新東播客 <ul style="list-style-type: none"> 能聆聽同學製作的 podcast，至少給予三項回饋意見。 學生對於自己製作的 podcast 進行自評最少三項。 	<ul style="list-style-type: none"> 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 	Podcast 小組報告與回饋	能與同學分享創作理念，並聆聽同學分享給與同學回饋。	<ul style="list-style-type: none"> podcast 分享與回饋(3) 	<ul style="list-style-type: none"> 分享創作理念 撰寫自評表互評表 	<ul style="list-style-type: none"> 學習單
第四週~第七週	(4)	新東感謝祭 <ul style="list-style-type: none"> 於校園尋找適合製作成葉拓的葉片三片，拓印於日本水彩紙上。 三人一組，一組三位老師撰寫感恩回饋卡。 	<ul style="list-style-type: none"> 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 國-J-B3 具備欣賞 	<ul style="list-style-type: none"> 挑選校園植物進行葉拓。 撰寫感恩回饋卡 	<ul style="list-style-type: none"> 認識植物特性 利用植物創作 撰寫感恩卡 	<ul style="list-style-type: none"> 葉片拓印(3) 感恩回顧(1) 於校園尋找適合製作成葉拓的葉片三片，拓印於日本水彩紙上。三人一組，一組三位老師撰寫感恩回饋卡。 	小組為單位，製作葉拓感恩卡	<ul style="list-style-type: none"> 葉拓 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，提升審美判斷力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 					
第八週~第十八週	(11)	<p>新東美好時光</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過小組進行學習 vlog 的概念、流程拆解、節目企劃等單元。 • 利用 vlog 製作畢業紀實。 • 小組進行 vlog 分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 • 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習 vlog • 利用 vlog 製作畢業紀實 • 分享與回饋 	<ul style="list-style-type: none"> • 能學習並使用 vlog 製作校園畢業紀實。 • 能與同學分享創作理念，並聆聽同學分享給與同 	<ul style="list-style-type: none"> • vlog 校園回顧 • 概念(1) • 流程拆解(1) • 企劃表討論設計(1) • 實作(7) • 透過小組進行學習 vlog 的概念、流程拆解、節目企劃等單元。 • 利用 vlog 製作畢業紀實。 • 小組進行 vlog 分享 • 各組撰寫自評他評表。 • 分享(2) 	<ul style="list-style-type: none"> • 進行流程拆解表 • 節目企劃表討論 • 分享創作理念 • 撰寫自評表、他評表 	<ul style="list-style-type: none"> • ppt • 流程拆解表 • 節目企劃表 • 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<ul style="list-style-type: none"> • 各組撰寫自評他評表。 	<p>知能，以啟發自我潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 • 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，提升審美判斷力。 • 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 • 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 		<p>學回饋。</p>			
--	--	--	---	--	-------------	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<ul style="list-style-type: none">• 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。• 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。