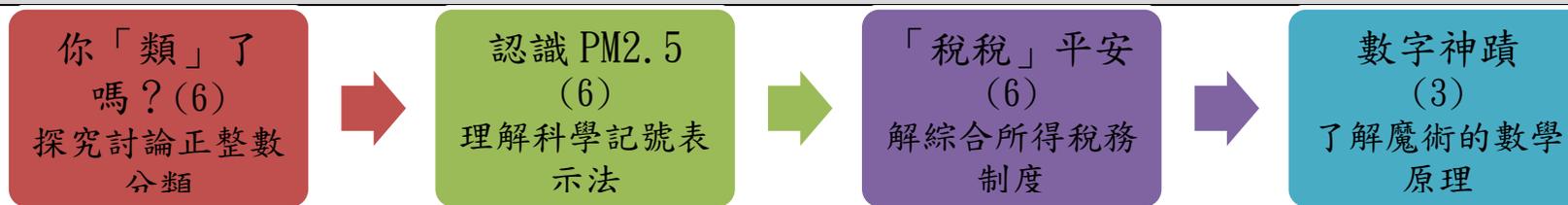


臺南市立新東國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習 生活玩家 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活玩家	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：透過競賽形式的課程活動連結生活情境發展生活經驗，獲得學習經驗，明白如何推理與表達，勇於挑戰能解決問題				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌， 並做獨立思考與分析的知能 ，運用 適當的 策略處理解決 生活及生命議題 。 J-B1 具備 運用 各類符號表情達意的素養 ， 能以同理心與人溝通互動 ， 並理解數理美學等 基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度 ， 並培育 相互合作及與人和諧互動的素養				
課程目標	運用遊戲與闖關活動的經驗探究歸納獲勝策略處理解決生活議題，理解數理基本概念，應用於日常生活中，培育相互合作與人和諧互動的素養				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	製作海報、心得發表、小組報告、完成所得稅務制度表、完成學習單				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~6 週	6 節	你「類」了嗎？	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中	男、女各不同	認識分辨男性、女性刻板印象與性別特質，探究討論正整數分類在生活中的應用	聆聽「性別刻板印象」、性別成語的解釋，歸納發表男性、女性具備的特質，提問蒐集相關資料「怎麼把正整數進行分類？」	製作海報 簡報報告	1. 學習單 2. 自選教材
第 7~13 週	6	認識 PM2.5	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	認識 PM2.5	了解 PM2.5 理解科學記號表示法	閱讀 PM2.5 空氣污染新知。 整理內容擷取重點 舉例生活經驗。 紀錄運算科學記號 判斷危害身體的物質。	心得發表 書寫學習單	自編教材 學習單
第 14~18 週	6	「稅稅」平安	n-IV-1 能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及	所得稅務制度一覽表。	透過小組競賽瞭解綜合所得稅務制度	閱讀徵稅遊戲活動規則。 分析最佳節稅方式 查詢綜合所得稅務 實作報綜合所得稅	完成所得稅務制度表、學習單、心得報告	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>					
第 19~22 週	3	數字神蹟	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	魔術數字神蹟表演	了解魔術「猜數遊戲」活動過程	聆聽並紀錄魔術「猜數遊戲」活動過程 設計「猜數遊戲」 演示「數字神蹟」	學習單、完成魔術表演。	自編教材學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	生活玩家	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 交互作用：透過競賽形式的課程活動連結生活情境發展生活經驗，獲得學習經驗，明白如何推理與表達，勇於挑戰能解決問題				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，運用策略處理解決。 J-B1 運用符號表情達意的素養理解數理基本概念，應用於日常生活中。 · J-C2 培育相互合作及與人和諧互動的素養				
課程目標	· 運用遊戲與闖關活動的經驗探究歸納獲勝策略處理解決生活議題，理解數理基本概念，應用於日常生活中，培育相互合作與人和諧互動的素養				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	· 製作海報、心得發表、小組報告、完成所得稅務制度表、完成學習單				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[美味營養攏底家 (6) 發表創作影片] --> B[男女大不同 (5) 整理兩性飲食習慣] B --> C[大地遊戲 (5) 了解校園地理位置] C --> D[聰明猜數字 (5) 了解中國古代的 八卦排列] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~6 週	6	美味營養擺底家	數 n-IV-4 理解比、比例式、 正比、反比和連比 的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	快樂主廚	寫出食譜 創新美食料理 發表創作影片	觀賞廚師製作茶碗蒸的美食料理影片 了解製作茶碗蒸的料理過程與食材比例 實作茶碗蒸回家與家人分享製作創意美食發表創作心得	創作心得 分享	學習單 參考康軒版七年級下學期彈性課程教案設計及學習單 (美食佳餚)
第 7~11 週	5	男女大不同	數 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比	理財管理	整理兩性飲食習慣差異資料並規劃製作理財管理方法 (融入性別平等、家庭教育)	欣賞兩性差異影片 提問人口比例問題。 蒐集並統計分析問卷兩性飲食習慣差異資料。 規劃金錢管理設計並發表收支平衡、開源節流方法。	完成兩性生活問卷 發表兩性理財方法	影片欣賞 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>					
第 12~16 週	5	大地遊戲	<p>數 G-7-1 以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>綜 1a-IV-2 展</p>	校園位置地圖	了解校園地理位置關係並設計製作校園坐標地圖。	<p>觀察探索校園傾聽並紀錄教師解說重點</p> <p>繪製校園地圖欣賞作品與回饋</p>	繪製校園地圖 分享心得	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>					
第 17~22 週	4	聰明猜數字	<p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>N-7-8 科學記</p>	中國古代八卦的歷程	了解中國古代的八卦排列與繪製八卦圖	<p>蒐集中國古代八卦相關資料</p> <p>傾聽八卦的原理解說</p> <p>提問尋找生活中息息相關的八卦</p> <p>規劃工作分配</p> <p>實作八卦圖</p>	<p>實作八卦圖</p> <p>發表作品</p> <p>心得分享</p>	自編教材學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。					
--	--	--	-------------------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。