

臺南市立新東國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習 班級活動 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	班級自治活動	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共 19 節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：透過自治活動課程，覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，營造和諧及有效能的團體生活							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養							
課程目標	覺察自我目標，實踐自我價值，合理安排規劃時間，培育思辨能力與法治素養，關心環境議題，主動參與公眾事務							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	制定班規與讀書計畫，迅速確實的避震防災，籌備大型班級活動，實踐環境教育							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2~3 週	2	班規制訂&讀書 計畫訂定	法 J3 認識法律 之意義與制訂 法 J9 進行學生 權利與校園法律 之初探 家 J11 規劃與執	1.個人與家 庭生活的金 錢及時間管 理。  2.學習意義	1.瞭解班規 的重要性， 並且能與同 學討論、蒐 集資料和思 考。	1.說明班規之重要性，參考校 規並依據班級特質，蒐集班 規之相關資料。  2.指導學生制訂班規及讀書 計畫。	根據同學參 與度，各組 的討論狀 況，和活動 表現成果來 評分。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			行家庭的各種活動 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	的探究與終身學習態度的培養。 3.自我管理與學習效能的提升。 4.學習方法的運用與調整。	2.協助國一新生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。			
第 4 週	1	友善校園宣導	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 瞭解人身自由權，並具有自我保護的知能。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，培養新世紀所需的「社會好國民、世界好公民」	1.蒐集與反霸凌相關之新聞時事及藥物濫用宣導相關資料。 2.討論如何防範霸凌及藥物濫用之實際作法。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 5 週	1	複合型防災演練	防 J2 災害對台灣社會及生態環境的衝擊。 防 J7 繪製校園防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 瞭解校園及住家內各項避	1.戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 2.戶外休閒活動的安全、風險管	強化學校災害防救應變處置及善後復原重建作業能力，並作為日後災害處置參考經驗。	1.認識校園逃生路線。 2.熟悉安全的避難、防災作為。 3.蒐集相關資料並討論。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			難器具的正確使用方式。	理與緊急事件的處理。				
第 6 週	1	教師節慶祝活動	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 2.家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	培養學生知恩、感恩，並適時、適度的表達	1.指導各班規劃教師節相關感恩活動。 2.藉由活動的展現，引發與培養學生對老師感恩的精神。 3.從活動中，讓學生學習團體合作之精神。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 8 週	1	讀書計畫實施及檢討	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	1.個人與家庭生活的金錢及時間管理。 2.自我管理與學習效能的提升。 3.學習方法的運用與調整。	協助國一新生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。	1.指導學生訂定讀書計畫。 2.追蹤讀書計畫執行狀況。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 9~10 週	2	生命教育	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	1.家庭文化傳承與對個人的意義。 2.生命歷	培養學生對生命的尊重，建立正確的觀念與	1.辦理情緒教育講座。 2.篩選憂鬱傾向及自我傷害高危險群之學生，進行輔導及定期追蹤。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	程、生命意義與價值的探索。 3.珍惜、尊重與善待各種生命。	態度，提升親師生珍愛生命的人生觀。		表現成果來評分。	
第 11~13 週	3	校慶運動會活動討論	品 J7 同理分享與多元接納 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。 2.讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。	1.指導學生進行運動會活動準備、練習。 2.規劃彩繪進場主題。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 14 週	1	環境教育	能 J3 瞭解各式能源應用與創能、儲能與節能的原理。 能 J5 瞭解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。	1.飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 2.人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	期望藉由資料的蒐集、討論及講座的辦理，讓學生的認知及體驗更加強化	1.指導學生蒐集相關資料並討論。 2.辦理宣導講座。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 15~17 週	3	讀書計畫實施及檢討	戶 J1 善用教室外、戶外及校外	1.個人與家庭生活的金	協助國一新生藉由訂定	1.指導學生訂定讀書計畫。 2.追蹤讀書計畫執行狀況。	根據同學參與度，各組	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念</p>	<p>錢及時間管理。</p> <p>2.自我管理與學習效能的提升。</p> <p>3.學習方法的運用與調整。</p>	<p>讀書計畫儘速進入狀況。</p>		<p>的討論狀況，和活動表現成果來評分。</p>	
第 18 週	1	職涯探索	<p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>	<p>1.生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>2.生涯決策、行動與調適。</p>	<p>激發學生對生涯的覺察與試探，發展生涯規劃的能力，以利自我抉擇。</p>	<p>辦理家長職業達人講座</p>		無
第 19 週	1	性別平等教育	<p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	<p>1.家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>2.尊重多元性別差異。</p> <p>3.多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。</p>	<p>1.辦理宣導講座。</p> <p>2.蒐集相關法規及報導資料並討論。</p>	<p>根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 20 週	1	環境教育	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J2 發展國際視野的國家意識。	1.青少年飲食的消費決策與行為。 2.飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	讓學生認知愛惜食物其實就是愛護地球，也是一種惜福的表現。	辦理食物銀行宣導講座	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 21 週	1	網路成癮防制	法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 法 J3 認識法律之意義與制訂。	1.個人與家庭生活的金錢及時間管理。 2.戶外休閒活動知能的整合與運用。 3.學習資源探索與資訊整合運用。	1.教導學生正確使用手機，提升應用層面。 2.學習調整使用時間。	1.認識手機 APP 應用。 2.辦理防制宣導講座。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 22 週	1	讀書計畫實施及檢討	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	1.個人與家庭生活的金錢及時間管理。 2.自我管理與學習效能的提升。 3.學習方法的運用與調整。	協助國一新生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。	1.指導學生訂定讀書計畫。 2.追蹤讀書計畫執行狀況。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立新東國民中學 113 學年度第二學期七年級彈性學習 班級活動 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	班級自治活動	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共 19 節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：透過自治活動課程，覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，營造和諧及有效能的團體生活							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養							
課程目標	覺察自我目標，實踐自我價值，合理安排規劃時間，培育思辨能力與法治素養，關心環境議題，主動參與公眾事務							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	制定班規與讀書計畫，迅速確實的避震防災，籌備大型班級活動，實踐環境教育							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週	1	讀書計畫訂定	法 J3 認識法律 之意義與制訂 法 J9 進行學生 權利與校園法律 之初探 家 J11 規劃與執	1.個人與家 庭生活的金 錢及時間管 理。 2.學習意義	協助國一新 生藉由訂定 讀書計畫儘 速進入狀 況。	1.指導學生訂定讀書計畫。	根據同學參 與度，各組 的討論狀 況，和活動 表現成果來 評分。	無



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			行家庭的各種活動 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	的探究與終身學習態度的培養。 3.自我管理與學習效能的提升。 4.學習方法的運用與調整。				
第 3 週	1	友善校園宣導	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 瞭解人身自由權，並具有自我保護的知能。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，培養新世紀所需的「社會好國民、世界好公民」	1.蒐集與反霸凌相關之新聞時事及藥物濫用宣導相關資料。 2.討論如何防範霸凌及藥物濫用之實際作法。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 4 週	1	營養教育宣導	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1.青少年飲食的消費決策與行為。 2.飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.食安問題層出不窮，介紹食物組成原料及食品添加物，學習判斷吃的安全。 2.透過講座	1.辦理宣導講座。 2.蒐集營養標示相關資料並討論。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					宣導，讓師生藉由看食品上的標示，選擇安全衛生又營養的食物。			
第 5 週	1	讀書計畫實施及檢討	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	1.個人與家庭生活的金錢及時間管理。 2.自我管理與學習效能的提升。 3.學習方法的運用與調整。	協助國一新生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。	1.指導學生訂定讀書計畫。 2.追蹤讀書計畫執行狀況。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 6 週	1	交通安全&法治教育	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因 法 J3 認識法律之意義與制訂 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	建立學生法治觀念	1.以講演、表演等方式，呈現現今常見的交通安全問題。 2.指導學生了解法律知識。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 7~8 週	2	讀書計畫實施及檢討	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 涯 J2 具備生涯	1.個人與家庭生活的金錢及時間管理。	協助國一新生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。	1.指導學生訂定讀書計畫。 2.追蹤讀書計畫執行狀況。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			規劃的知識與概念	2.自我管理與學習效能的提升。 3.學習方法的運用與調整。	況。		表現成果來評分。	
第 9 週	1	菸檳防治 & 反毒宣導	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	1.家庭文化傳承與對個人的意義。 2.生命歷程、生命意義與價值的探索。 3.珍惜、尊重與善待各種生命。	讓學生瞭解吸菸及嚼檳榔的危害	1.結合健康教育課程，蒐集相關資料。 2.辦理宣導講座。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 10 週	1	班級團隊比賽	品 J7 同理分享與多元接納 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。 2.讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。	1.指導學生進行活動準備、練習。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 11 週	1	英語單字比賽	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1.多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	英語是重要的國際語言，透過比賽的辦理，強化英語學	1.指導學生蒐集資料並討論。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				2.世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	習動力。		評分。	
第 13~14 週	2	人權教育	人 J10 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護意義	1. 尊重多元性別差異。 2. 多元文化社會的互動與關懷。	瞭解不論種族、性別、宗教、政治、言論、出身，所有人類的尊嚴與權利，都是生而自由與平等的。	1.辦理宣導講座。 2.蒐集相關法規及報導資料並討論。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 15 週	1	讀書計畫實施及檢討	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1.個人與家庭生活的金錢及時間管理。 2.自我管理與學習效能的提升。 3.學習方法的運用與調整。	協助國一新生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。	1.指導學生訂定讀書計畫。 2.追蹤讀書計畫執行狀況。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 16~17 週	2	母親節慶祝活動	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.生活用品的創意設計與製作，以及個人興	培養學生知恩、感恩，並適時、適度的表達	1.指導各班規劃母親節相關感恩活動。 2.藉由活動的展現，引發與培養學生對家人感恩的精	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動	無

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				趣與能力的覺察。 2.家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。		神。 3.從活動中，讓學生學習團體合作之精神。	表現成果來評分。	
第 18 週	1	婦幼安全宣導	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因	1.生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	灌輸師生家庭暴力、性侵害、性騷擾防治、兒少保護、兒少性剝削防制及性別平等正確觀念，提升師生自我防衛意識，本局擬加強校園婦幼安全宣導。	1.辦理防制宣導講座。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 19 週	1	自我體適能增強	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1.自我悅納、尊重差異與自我成長。 2.多元能力的學習展現	增強自我體能，強身健體，提升學習效能	1.瞭解並分析自我體能。 2.指導學生分享運動的樂趣。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				與經驗統整。				
第 20 週	1	對畢業生的祝福	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 2.家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	畢業對人生階段意義重大，透過送祝福的活動，培養學生知恩、感恩。	對畢業生的祝福活動	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 21~22 週	2	讀書計畫實施及檢討	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	1.個人與家庭生活的金錢及時間管理。 2.自我管理與學習效能的提升。 3.學習方法的運用與調整。	協助國一新生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。	1.指導學生訂定讀書計畫。 2.追蹤讀書計畫執行狀況。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。