

教材版本	康軒/自編	實施年級 (班級/組別)	206-210	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-4 週	世界紀錄 World Records	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。 2. 能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。 	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>Ab-IV-2: 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家</p>

			<p>3. 能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。</p> <p>4. 能聽說讀寫與世界紀錄相關的英文。</p> <p>5. 能認識不同文化對於疾病處理的不同看法。</p> <p>6. 能以簡易英文介紹世界紀錄。</p>	<p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>風景區及國家森林公園等。</p>
<p>第 5-8 週</p>	<p>市集百百種 Let's Go to the Market!</p>	<p>4</p>	<p>1. 能正確使用授與動詞。</p> <p>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p>		<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【多元文化教育】</p>

			<p>的原因，並能正確回答。</p> <p>3. 能學會連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句。</p> <p>4. 能聽說讀寫與食物和烹調相關的英文。</p> <p>5. 能認識不同的市集文化。</p>	<p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p>		<p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>第 9-12 週</p>	<p>去露營吧! Let's Go Camping!</p>	<p>4</p>	<p>1. 能正確使用授與動詞。</p> <p>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。</p> <p>3. 能學會連接詞 because 及 so 的用法，</p>		<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>連接表示因果關係的子句。</p> <p>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5. 能認識戶外活動。</p>	<p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 2]</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p>		
第 13-16 週	<p>你的嗜好是什麼? What's Your Hobby?</p>	4	<p>1. 能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。</p> <p>2. 能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。</p> <p>3. 能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。</p> <p>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p>	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>

			5. 能聽說讀寫日常生活活動的英文。	<p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p>	<p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p>		
第 17-22 週	Animals in Winter	6	<p>1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>2. 能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>3. 能正確使用動名詞當主詞的句型。</p>	<p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>4. 能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。</p> <p>5. 能聽說讀寫與動物相關的英文。</p>	<p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒/自編	實施年級 (班級/組別)	206-210	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 能使用形容詞比較級與最高級。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能使用感官動詞。 4. 能使用情態副詞。 5. 能使用副詞比較級與最高級。 6. 能使用反身代名詞。 7. 能使用 not only...but also...。 8. 能使用不定代名詞。 9. 能使用從屬連接詞 if, although。 10. 能積極參與課堂活動並與他人合作。						
該學習階段 領域核心素養	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-4 週	THE PRINCESS DIARIES(公主日記：高校生活)	4	1. 能運用課堂的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、	Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家

			<p>3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。</p> <p>4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。</p> <p>5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/them 的用法。</p> <p>6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> <p>7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10: 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-11: 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>3-IV-5: 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p>	<p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p>		<p>風景區及國家森林公園等。</p>
--	--	--	---	--	---	--	---------------------

				<p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p>	<p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p>		
第 5-8 週	SHAKESPEARE WEEK(莎士比亞週)	4	<p>1. 能運用戲劇的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。</p> <p>3. 能使用 use to V 的用法。</p> <p>4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (compound word 與 adj. +N.) 的重音。</p> <p>5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>		<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

第 9-12 週	A BETTER VERSION OF ME(更美好的我)	4	<p>1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>3. 能熟悉連綴動詞的問句。</p> <p>4. 能聽說讀寫關於心理學與價值觀的英文。</p> <p>5. 能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>
第 13-16 週	Recycle or suffer the consequences(回收利用或自食惡果)	4	<p>1. 能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。</p>		<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>2. 能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。</p> <p>3. 能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。</p> <p>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>5. 能聽說讀寫資源回收的英文。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。</p>	<p>5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12: 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p>	5. 小組互動	
--	--	---	--	--	---------	--

第 17-22 週	WHAT'S IN STORE FOR STORES(未來商店)	6	<p>1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。</p> <p>2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。</p> <p>3. 能聽說讀寫關於購物相關活動的英文。</p>		<p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p>
-----------	----------------------------------	---	---	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。