

教材版本	康軒/自編	實施年級 (班級/組別)	七/106~110	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 能聽懂簡易歌謠和韻文、著名文學的主要內容。 2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3. 能了解故事的主要內容與情節。 4. 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 5. 能進行簡易的角色扮演。 6. 能參與簡易的英語短劇表演並說明心得感想。 7. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 8. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與 範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-4 週	After-school Activities	4	1.能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 2.能聽懂簡易故事及短劇的大致內容。 3.能以正確的語調說出簡易句型的句子。 4.能進行簡易的角色扮演(roleplay)。	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、	實作評量 課堂提問	閱讀素養
第 5-8 週	Travel Safety	4				實作評量 課堂提問	閱讀素養
第 9-11 週	Being a Tour Guide	3				實作評量 課堂提問	閱讀素養

第 12-16 週	Useful Apps	5	<p>5.能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6.樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7.對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>8.樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>9.不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>10.在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>11.樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>12.嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動</p>	<p>題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>人物、事件和結局。</p> <p>J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	實作評量 課堂提問	閱讀素養
第 17-22 週	Renting Cars and Bikes	6	<p>13. 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>14. 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能</p>	<p>同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	實作評量 課堂提問	閱讀素養

教材版本	康軒、自編	實施年級 (班級/組別)	七/106~110	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 提升英文口語溝通表達能力。 2. 提升自信與臨場反應能力。 3. 認識與了解戲劇的組成與劇場製作。 4. 創意表達與團隊合作能力。 5. 增進肢體表達能力。 6. 運用所學字詞及句型於真實生活情境。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-5 週	Beautiful New Zealand	5	1. 不只能寫出語法正確的句子，還能依說話場合、交談對象及主題使用合宜的語句，正確表達出自己的意念。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	實作評量	閱讀素養
第 6-10	What is your Hobby	5	2. 能使用形容詞的問答句，描述人或物品的特徵。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	Ae-IV-1 簡易歌謠、短文、故事及短劇。	實作評量	閱讀素養
第 11-16 週	Conveninet Store	6	1. 培養學生在溝通場合中運用合宜的語言形式來表達思想	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人	實作評量	閱讀素養

			<p>及意見。</p> <p>2. 當語言能力不足而影響溝通時，也有進行補救的能力，如運用語言或非語言的溝通技巧，以保持溝通持續到完成溝通目的為止。</p>	<p>問。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>物、事件和結局。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>		
第 17-22 週	News English-cyberbullying	6	<p>1. 提高學生的聽力和口語的動機。</p> <p>2. 鼓勵他們閱讀，並在教材戲劇化的過程中達到寫作的功能。</p> <p>3. 藉由說故事或讀者劇場的方式，讓學生由實際演出去達到文學作品的深度理解，同時產生意義。</p>	<p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。</p>	實作（情境劇）	閱讀素養

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。