

## 臺南市立新東國民中學 113 學年度第一學期七年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(88)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。</li> <li>2. 能認識絕對值的符號,並理解絕對值在數線上的圖意。</li> <li>3. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。</li> <li>4. 能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位,如奈米、微米、公分或毫米等,其中含有負數次方的部分能轉換成小數。</li> <li>5. 能辨識質數、合數與知道正整數的質因數,並能做質因數分解。</li> <li>6. 能理解互質,並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。</li> <li>7. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。</li> <li>8. 能熟練數的四則運算。</li> <li>9. 能熟練乘方的運算,且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律,並比較其大小。</li> <li>10. 能以 <math>x</math>、<math>y</math> 等文字符號列出一元一次式並化簡。</li> <li>11. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。</li> <li>12. 能理解一元一次方程式解的意義,並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式,並作驗算。</li> <li>13. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題,且能檢驗所求得解是否合乎題意。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素 養	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。</p>				

數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~2 週	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解負數的意義並判別正、負數的大小。</li> <li>2. 能在數線上操作簡單的描點。</li> <li>3. 能認識絕對值的符號與意義。</li> </ol>	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數): 使用「正、負」表徵生活中的量; 相反數。 N-7-5 數線: 擴充至含負數的數線; 比較數的大小; 絕對值的意義。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第 3~4 週	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做正、負整數的加減運算。</li> <li>2. 能知道加法的交換律、結合律。</li> <li>3. 能知道數線上兩點間的距離可以用絕對值來表示並求出其距離。</li> </ol>	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示, 並熟練其四則運算。 n-IV-9 使用計算機計算複雜的數式。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數): 數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律: 交換律; 結合律; 分配律; $-(a+b) = -a-b$ ; $-(a-b) = -a+b$ 。 N-7-5 數線: 以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a, b$ 的距離。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第 5~6 週	第 1 章 數與數線	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做正、負整數的乘除與四</li> </ol>	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分	口頭回答 作業書寫	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運</p>

	1-3 正負數的乘除		<p>則運算。</p> <p>2. 能知道乘法的交換律、結合律與對加減法具有分配律。</p>	<p>的表示，並熟練其四則運算。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算複雜的數式。</p>	<p>數、小數)：數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。</p>	紙筆測驗	<p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第 7 週	<p>第 1 章 數與數線 1-4 指數記法與科學記號 【第一次定期評量】</p>	4	<p>1. 能知道指數的意義並比較指數的大小。</p> <p>2. 能做指數的運算。</p> <p>3. 能以科學記號表達正數並比較科學記號的大小。</p>	<p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數，應用於科學記號。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算複雜的數式。</p>	<p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math> 時 <math>a</math> 的 0 次方 = 1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p>	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>
第 8~9 週	<p>第 2 章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解</p>	8	<p>1. 能辨識質數與合數，並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。</p> <p>2. 能知道質因數的意義並能做質因數分解。</p> <p>3. 能將質因數分解寫成標準分</p>	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數的意義及熟練其計算。</p>	<p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p>	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

			解式。				
第 10~11 週	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識互質的意義。</li> <li>2. 能利用短除法或質因數分解求出兩個數或三個數的最大公因數。</li> <li>3. 能利用短除法或質因數分解求出兩個數或三個數的最小公倍數。</li> </ol>	n-IV-1 理解最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第 12~14 週	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-3 分數的四則運算 【第二次定期評量】	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。</li> <li>2. 能比較正、負分數的大小。</li> <li>3. 能做正、負分數的加減運算。</li> <li>4. 能知道倒數的意義。</li> <li>5. 能做正、負分數的乘除運算。</li> </ol>	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。	N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：數的四則混合運算。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第 15~16 週	第 2 章	8	1. 能認識指數	n-IV-3 理解非負整數	N-7-6 指數的意義：	口頭回答	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識</p>

	標準分解式與分數運算 2-4 指數律		律。 2. 能做指數律的運算。	次方的指數和指數律。 n-IV-9 使用計算機計算複雜的數式。	指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」( $a$ 的 $m$ 次方 $\times a$ 的 $n$ 次方= $a$ 的 $m+n$ 次方)、( $a$ 的 $m$ 次方)的 $n$ 次方= $a$ 的 $m\times n$ 次方、 $(a\times b)$ 的 $n$ 次方= $(a$ 的 $n$ 次方) $\times (b$ 的 $n$ 次方)，其中 $m, n$ 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」( $a$ 的 $m$ 次方 $\div a$ 的 $n$ 次方= $a$ 的 $m-n$ 次方)，其中 $m\geq n$ 且 $m, n$ 為非負整數)。	作業書寫 紙筆測驗	內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 17~18 週	第 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	8	1. 以文字符號代表數並簡記。 2. 能用 $x、y$ 等符號列出一元一次式。 3. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。 4. 能運用數的運	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思

			算規則進行代數式的運算。 5. 能以文字符號列式並化簡。				辨，尋求解決之道。
第 19~20 週	第 3 章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	8	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。 2. 能知道一元一次方程式解的意義。 3. 能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 4. 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 21~22 週	第 3 章 一元一次方程式 3-3 應用問題 【第三次定期評量】	8	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。 2. 能檢驗所求得的解是否合乎題意。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

## 臺南市立新東國民中學 113 學年度第二學期七年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(88)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解二元一次聯立方程式,及其解的意義,並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。</li> <li>2. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。</li> <li>3. 能理解平面直角坐標系。</li> <li>4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。</li> <li>5. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。</li> <li>6. 能理解比、比例式、正比、反比的意義,並能解決生活中有關比例的問題。</li> <li>7. 能熟練比例式的基本運算。</li> <li>8. 能理解不等式的意義。</li> <li>9. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。</li> <li>10. 能解出一元一次不等式,並在數線上標示相關的線段。</li> <li>11. 能將原始資料整理成次數分配表,並製作統計圖形,來顯示資料蘊含的意義。</li> <li>12. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。</li> <li>13. 認識平均數、中位數與眾數。</li> <li>14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。</li> <li>15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。</li> <li>16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖,並根據視圖判斷觀察的方向。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。</p>				

數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。  
 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。  
 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~2 週	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號列出二元一次式。</li> <li>能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。</li> <li>能從具體情境列出二元一次方程式。</li> </ol>	a-IV-4 理解二元一次方程式及其解的意義。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意義，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第 3~4 週	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>能從具體情境中列出二元一次聯立方程式並理解其解的意義。</li> <li>能使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。</li> </ol>	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意義，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

第 5~6 週	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	8	1. 能運用二元一次聯立方程式解題並能判別其解是否合乎題意。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 7 週	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面 【第一次定期評量】	4	1. 能認識直角坐標系的構成。 2. 能報讀與標示坐標點。 3. 能計算兩個坐標點的距離。 4. 能知道四個象限上的符號規則並能判斷點在象限上的位置。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 8~9 週	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形	8	1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

	2-2 二元一次方程式的圖形		2. 能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式解的幾何意義。	式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	$ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 10~11 週	第 3 章 比例 3-1 比例式	8	1. 能知道比的性質。 2. 能知道比值的意義與求法。 3. 能做比例式的運算。	n-IV-4 理解比、比例式的意義。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；相關之基本運算。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
第 12~14 週	第 3 章 比例 3-2 正比與反比 【第二次定期評量】	12	1. 能知道正比、反比關係的意義。 2. 能利用正比、反比關係式做運算。	n-IV-4 理解正比、反比的意義。	N-7-9 比與比例式：正比；反比；相關之基本運算。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 15~16 週	第 4 章 一元一次不等式	8	1. 能認識不等式。 2. 能列出一元一次不	a-IV-3 理解一元一次不等式的意	A-7-7 一元一次不等式的意	口頭回答 作業書寫	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運

	4-1 一元一次不等式的解及圖示		3. 能在數線上圖示一元一次不等式的解。	義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。	義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：在數線上標示解的範圍。	紙筆測驗	用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 17~18 週	第 4 章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用	8	1. 能解一元一次不等式。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
第 19~20 週	第 5 章 統計圖表與統計數據	8	1. 能報讀長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖及列聯表。 2. 能整理並繪製、報讀直方圖與折線	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原	口頭回答 作業書寫 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>圖。</p> <p>3. 能知道平均數、中位數與眾數的意義。</p> <p>4. 能計算一群資料的平均數、中位數與眾數。</p>	n-IV-9 使用計算機計算複雜的數式。	<p>始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「<math>\Sigma</math>」鍵計算平均數。</p>		<p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>
第 21~22 週	<p>第 6 章</p> <p>線對稱與三視圖</p> <p>【第三次定期評量】</p>	8	<p>1. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。</p> <p>2. 能知道垂線、垂足、中點、垂直平分線的意義。</p> <p>3. 能知道線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。</p> <p>4. 能知道立體圖形視</p>	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直意義。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於<math>3\times 3\times 3</math>的正方</p>	<p>口頭回答</p> <p>作業書寫</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

			<p>圖的意義並繪製對應方向的視圖。</p> <p>5. 能根據視圖判斷觀察的方向。</p>	<p>三視圖。</p>	<p>體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>		
--	--	--	--	-------------	---	--	--